



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MEC - INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E
TECNOLOGIA DO TRIÂNGULO MINEIRO**

RESOLUÇÃO IFTM Nº 329 DE 30 DE MAIO DE 2023

Dispõe sobre a aprovação do plano estratégico institucional do programa acesso, permanência e êxito dos estudantes do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro (IFTM)

O CONSELHO SUPERIOR DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TRIÂNGULO MINEIRO, no uso das atribuições que lhe confere a Lei nº 11.892/2008 e a Portaria nº 635 de 08/06/2021, publicada no DOU de 09/06/2021 e Portaria nº 1.446 de 30 de novembro de 2021, publicada no D.O.U. do dia 01 de dezembro de 2021, e

Considerando a reunião do Conselho Superior do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro do dia 30 de maio de 2023;

Considerando os autos do processo 23199.012952/2022-15;

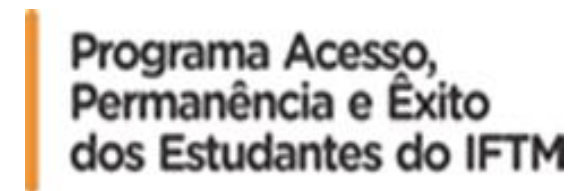
RESOLVE:

Art. 1º Aprovar do plano estratégico institucional do programa acesso, permanência e êxito dos estudantes do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro (IFTM), conforme anexo.

Art. 2º Esta Resolução entra em vigor em 03 de julho de 2023.

Uberaba, 30 de maio de 2023.

Deborah Santesso Bonnas
Presidente do Conselho Superior do IFTM



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
DO TRIÂNGULO MINEIRO

Plano Estratégico Institucional do Programa Acesso, Permanência e Êxito dos Estudantes do IFTM

Uberaba - 2023

PRESIDENTE DA REPÚBLICA
Luiz Inácio Lula da Silva

MINISTRO DA EDUCAÇÃO
Camilo Sobreira de Santana

SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
Getúlio Marques Ferreira

IFTM

REITORA
Deborah Santesso Bonnas

PRÓ-REITOR DE ENSINO
Márcio Jose de Santana

Diretoria de Ensino
Prof. Dr. Ricardo Boaventura

Coordenadora Geral de Ensino
Profa. Dra. Gyzely Suely Lima

Coordenador de Cursos de Graduação
Eduardo José Pacheco

Coordenadora de Cursos Técnicos
Tânia Mára Souza Guimarães

COMISSÃO RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO

Ricardo Soares Boaventura

Gyzely Suely Lima

Flavio Caldeira Silva

Leticia Vieira Castejon

Luciana Borges De Andrade

Rutileia Maria De Lima Portes Vital

Tania Mara Souza Guimarães

Adriana Paula Martins

Ana Maria Fonseca Gentil

NOSSA MISSÃO

Ofertar a Educação Profissional e Tecnológica por meio do Ensino, Pesquisa e Extensão promovendo o desenvolvimento na perspectiva de uma sociedade inclusiva e democrática.

VISÃO

Ser uma instituição de excelência na educação profissional e tecnológica, impulsionando o desenvolvimento tecnológico, científico, humanístico, ambiental, social e cultural, alinhado às regionalidades em que está inserido.

Sumário

I Introdução	4
II Objetivos	6
III Metodologia	7
IV Diagnóstico quantitativo	8
IV.I <i>Campus</i> Avançado Campina Verde	8
IV.II <i>Campus</i> Avançado Uberaba Parque Tecnológico	9
IV.III <i>Campus</i> Ituiutaba	12
IV.IV <i>Campus</i> Paracatu	14
IV.V <i>Campus</i> Patos de Minas	17
IV.VI <i>Campus</i> Patrocínio	18
IV. VII <i>Campus</i> Uberaba	21
IV. VIII <i>Campus</i> Uberlândia	24
IV. IX <i>Campus</i> Uberlândia Centro	27
V Diagnóstico qualitativo	29
VI - Estratégias de intervenção	32
VII Considerações finais	42
VIII Referências	53
Anexos	54
Anexo I: Questionários para coleta dos dados qualitativos	54
Anexo II: Planos Estratégicos Locais	58
Anexo II.I: Plano Estratégico Local do <i>Campus</i> Avançado Campina Verde	58
Anexo II.II: Plano Estratégico Local do <i>Campus</i> Avançado Uberaba Parque Tecnológico	68
Anexo II.III: Plano Estratégico Local do <i>Campus</i> Ituiutaba	84
Anexo II.IV: Plano Estratégico Local do <i>Campus</i> Paracatu	105

Anexo II.V: Plano Estratégico Local do <i>Campus</i> Patos de Minas.....	137
Anexo II.VI: Plano Estratégico Local do <i>Campus</i> Patrocínio	151
Anexo II.VII: Plano Estratégico Local do <i>Campus</i> Uberaba.....	172
Anexo II.VIII: Plano Estratégico Local do <i>Campus</i> Uberlândia.....	186
Anexo II.IX: Plano Estratégico Local do <i>Campus</i> Uberlândia Centro	229

I Introdução

Para este documento, em se tratando da temática acesso, permanência e êxito, foi eleito como referência histórica o trabalho “Diplomação, Retenção e Evasão nos Cursos de Graduação em Instituições de Ensino Superior Públicas” (Brasil, 1996). O referido estudo foi realizado em 1995 e seus resultados finais apontam a situação dos cursos de graduação de 53 instituições de ensino superior públicas, correspondendo a 67,1% do total. Destacamos que 89,7% das universidades federais do país, participaram efetivamente dessa pesquisa. A Comissão Especial de Estudos sobre Evasão, que foi responsável pela pesquisa, identificou dados relevantes sobre o desempenho das universidades públicas brasileiras relativo aos índices de diplomação, retenção e evasão dos estudantes de seus cursos de graduação.

Este estudo, realizado em nível nacional, adotou procedimentos análogos àqueles utilizados para elaboração deste Plano Estratégico, sobretudo quanto à metodologia.

A metodologia usada no presente estudo pode ser definida como de fluxo ou de acompanhamento de estudantes. Identifica-se com a "técnica de painel", recurso estatístico utilizado em outros campos de estudo. Para implementá-la foram adotados os seguintes procedimentos: • acompanhar os alunos ingressantes em determinado curso, em ano ou semestre específicos, até o prazo máximo de integralização curricular do referido curso, de acordo com prazos estipulados pelo extinto Conselho Federal de Educação ou, na ausência deles, naqueles estabelecidos por analogia pela Comissão (vide Quadros de Integralização de Curso - Tempos Máximos e Mínimos -, por sub-áreas - Anexo 1); • utilizar as gerações completas dos cursos estudados, cujo prazo máximo de integralização curricular houvesse expirado nos semestres 92/2, 93/1, 93/2, 94/1 e 94/2. Brasil, 1996, p. 17.

Vale ressaltar, ainda, o trabalho de análise dos dados categorizando os fatores da evasão como sendo de caráter interno às instituições (definidos a partir, por exemplo da estrutura de cada curso); bem como de caráter externos às instituições (evasão baseada em questões econômicas, sociais, culturais, ou mesmo individuais que interferem na vida universitária dos estudantes).

Ademais sobre trabalhos sistematizados em rede foi considerado o “Documento Orientador para a Superação da Evasão e Retenção na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica” elaborado por um grupo de trabalho formado por integrantes de instituições da referida rede e coordenado pela Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica (Setec). O Grupo de Trabalho "Evasão, Retenção e Assistência Estudantil na Rede Federal" elaborou esse documento como uma das propostas para atender ao Acórdão Nº 506, de 2013 (BRASIL, 2013d), do Tribunal de Contas da União (TCU) e tinha como objetivo o planejamento de ações para o enfrentamento do fenômeno da evasão e da retenção. Para tanto, as atividades do referido trabalho foram constituídas na definição da base conceitual da análise, o dimensionamento dos fenômenos da evasão e retenção, a análise dos dados extraídos do Sistema Nacional de Informações da Educação Profissional e Tecnológica (SISTEC), a categorização e definição das causas da evasão e retenção

e medidas para superação, com base na literatura e em diagnóstico realizado pelas instituições que integram a Rede Federal. Neste documento encontram-se as orientações para implantação dos Planos Estratégicos nas instituições da rede EPT.

Assim, oferecem-se subsídios para a criação de planos estratégicos institucionais que contemplem o diagnóstico das causas de evasão e retenção e a implementação de políticas e ações administrativas e pedagógicas de modo a ampliar as possibilidades de permanência e êxito dos estudantes no processo educativo. Brasil, p.04, 2015

Dessa forma, baseou-se sobretudo no documento citado acima a elaração deste Plano Estratégico Institucional no IFTM. É importante destacar que o referido documento traz em suas bases conceituais pesquisas nacionais e internacionais sobre a temática, a descrição de experiências na rede federal e ainda orientações sobre a categorização das causas da evasão e da retenção. o. Cabe ressaltar que, até a presente data, a Comissão Central e as Comissões estabelecidas em cada um dos campi do IFTM não iidentificaram em seus estudos e pesquisas outras orientações sistematizadas em nível de rede para o planejamento de ações que visam o acesso das comunidades regionais aos lfs, a superação da evasão e retenção, bem como a otimização da permanência e do êxito de estudantes nestas instituições.

Considerando o recorte institucional no IFTM, o histórico sobre a temática ingresso, permanência e êxito dos estudantes data de 2010 e 2011, quando foram realizados o I e II Fóruns de Gestores do Ensino e Equipes Pedagógicas do IFTM, nos quais foram discutidas ações para o acompanhamento dos índices de conclusão, retenção e evasão deste Instituto. Dois anos depois, no ano de 2013, foi desenvolvido o projeto “Um estudo sobre a evasão nos cursos presenciais do IFTM” desenvolvido pela Pró-Reitoria de Ensino. No ano seguinte, em 2014, membros da equipe Proen fizeram parte da Grupo de Trabalho "Evasão, Retenção e Assistência Estudantil na Rede Federal" citado anteriormente. Posteriormente, em 2015 e 2016, seguindo as orientações do Documento Orientador e visando atender o Ofício Circular nº 60/2015 DDR/SETEC/MEC, a Nota Informativa 138/2015/DPE/DDR/SETEC/MEC, bem como outras comunicações oficiais recebidas o projeto até então desenvolvido pelo IFTM passou por reformulações quando foi elaborado o primeiro Plano Estratégico de Permanência e Êxito dos Estudantes. A partir deste percurso de trabalho sobre a temática em pauta foi criado o “Programa de Acesso, Permanência e Êxito dos Estudantes do IFTM – PAPEE/IFTM”, regulamentado pela Resolução 77/2019. Alguns resultados deste trabalho podem ser conhecidos no Livro Processos e Práticas de Ensino no IFTM: o acesso, a permanência e o êxito dos estudantes publicado em 2017. Aponta-se ainda que no período de 2017 a 2021 houve uma lacuna no levantamento dos dados quantitativos. Isso ocorreu devido a alguns fatores técnicos, sobretudo pelo fato de, a partir desta data, a Plataforma de resultados do Sistec não ter sido mais disponibilizada, tendo sido esses dados automaticamente migrados para a Plataforma Nilo Peçanha - PNP. No entanto, esta última plataforma não descrevia os dados dentro da metodologia adotada pelo programa, ou seja, o acompanhamento por ciclo de matrícula. Assim, o levantamento do Diagnóstico Quantitativo foi prejudicado dado ao processo moroso de levantamento de dados manualmente no sistema acadêmico. Todavia, este Plano Estratégico contempla no item IV os dados quantitativos do período supracitado.

Outro aspecto destacado neste Plano Estratégico são os marcos legais que podem ser definidos sobretudo pela Resolução CNE/CP Nº 1, de 5 de Janeiro de 2021 que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica. Neste documento é pontuada a avaliação da Educação Profissional Técnica de Nível Médio, bem como divulgação dos respectivos resultados visando “III - promover a melhoria da qualidade pedagógica e efetividade social, com ênfase no acesso, na permanência e no êxito no percurso formativo e na inserção socioprofissional; IV - subsidiar políticas e ações de acesso, permanência e êxito com vista à efetiva inserção socioprofissional, e [...]” (BRASIL, 2021, p.17)

No contexto apresentado, tendo como referência o histórico dos trabalhos realizados em nível nacional, conforme já descritos e conseqüentemente o referencial teórico adotado nos mesmos, a presente proposta busca contemplar todos os preceitos expostos anteriormente, pela Comissão Especial de Estudos sobre a Evasão nas Universidades Públicas Brasileiras (1996) e pela Comissão de elaboração do Documento Orientador para a Superação da Evasão e Retenção na Rede Federal De Educação Profissional, Científica E Tecnológica adequando-os ao disposto nas DCNEPT, documento base atual da Ministério da Educação.

II Objetivos

Geral

Planejar e desenvolver ações para minimizar a retenção e a evasão, bem como elevar os índices de conclusão nos cursos do IFTM.

Específicos

- Pesquisar referenciais teóricos afins à temática por meio dos grupos de estudos.
- Levantar quantitativamente os índices de conclusão, permanência, retenção e evasão nos cursos do IFTM.
- Identificar as causas da retenção e da evasão.
- Socializar as ações de superação da evasão e da retenção.
- Avaliar os indicadores institucionais e as ações executadas.

III Metodologia

O presente plano foi elaborado a partir da aproximação de uma pesquisa-ação conforme concepção de Ludke e André (1986). Inicialmente todas as comissões de trabalho, central e locais (Anexo I e II) foram atualizadas. Na sequência aconteceram as reuniões semanais da Comissão Central para planejar o trabalho de elaboração dos Planos Estratégicos Locais (Anexo IV ao XIII) que foram referências para este Plano Estratégico Institucional.

A ação seguinte foi a realização de reuniões quinzenais com a Comissão Central e os presidentes das Comissões Locais com o objetivo de planejar o trabalho para a elaboração dos Planos Estratégicos Locais. Dessa forma, seguindo o disposto na Resolução 77/2019 – Regulamento do Programa acesso, permanência e êxito dos estudantes, foi decidido que os Planos Estratégicos seriam elaborados a partir de cinco etapas.

A primeira etapa foi o levantamento do Diagnóstico Quantitativo, constituído pelo quantitativo de alunos ingressantes, concluintes, retidos e evadidos dos ciclos de 2017, 2018, 2019, 2020 e 2021. Esses dados foram extraídos do sistema acadêmico institucional. Aponta-se aqui a dificuldade descrita pelos presidentes das comissões para o levantamento de tais dados por conta de inconsistências no sistema acadêmico institucional. Enfatiza-se, ainda, que esta comissão elaborou dois formulários de demanda de serviços (FDS) para construção de um módulo específico para coleta dos dados mencionados.

Posteriormente, realizou-se a pesquisa sobre as causas da retenção e da evasão, por meio da aplicação de questionários (Anexo III) disponibilizados por meio da ferramenta Google forms. Esses questionários foram enviados por e-mail aos estudantes evadidos a partir de contato telefônico prévio solicitando que respondessem o mais rápido possível. Já os questionários específicos dos estudantes retidos foram respondidos na própria instituição. Ressalta-se aqui o baixo número de estudantes evadidos que responderam os questionários. A partir da análise dos dados dos questionários foi possível identificar algumas das causas da evasão e da retenção que estão elencadas no item Diagnóstico Qualitativo do presente documento, tanto de forma geral, quanto mencionadas individualmente nos relatórios dos campi.

Com o levantamento dos Diagnósticos Qualitativos, as Comissões Locais elaboraram as estratégias de intervenção específicas para as causas da evasão e da retenção identificadas. Por fim, as estratégias de intervenção desenvolvidas no ano de 2021 foram avaliadas e registradas.

Portanto, os Planos Estratégicos Locais foram assim elaborados e encaminhados à Comissão Central. Esta por sua vez, elaborou o presente Plano Estratégico Institucional que deve seguir os trâmites de socialização e avaliação nos conselhos específicos para deliberação e publicação pelo Conselho Superior na etapa final.

IV Diagnóstico quantitativo

Este diagnóstico se refere ao total de estudantes ingressantes, retidos e evadidos por ciclo de matrícula conforme fontes deste estudo.

IV.I Campus Avançado Campina Verde

Ano	Ano Base	Nível de ensino	Modalidade	Forma de oferta	Curso	Ingressantes	Concluintes	Evadidos	Retido
2018	2017	FIC	Presencial		Inglês Básico	0	0	0	0
2018	2017	Concomitante	Presencial		Administração	0	0	0	0
2018	2017	Concomitante	Presencial		Agropecuária	24	11	12	1
2018	2017	Concomitante	Presencial		Informática	0	0	0	0
2019	2018	FIC	Presencial		Inglês Básico	40	6	34	0
2019	2018	FIC	Presencial		Inglês Intermediário	0	0	0	0
2019	2018	Concomitante	Presencial		Administração	0	0	0	0
2019	2018	Concomitante	Presencial		Agropecuária	33	18	15	0
2019	2018	Concomitante	Presencial		Informática	17	6	11	0
2020	2019	FIC	Presencial		Inglês Básico	12	7	5	0
2020	2019	FIC	Presencial		Inglês Intermediário	6	0	6	0
2020	2019	FIC	Presencial		Língua Brasileira de Sinais - Básico	22	8	14	0
2020	2019	Concomitante	Presencial		Administração	33	11	22	0
2020	2019	Concomitante	Presencial		Agropecuária	68	35	33	0
2020	2019	Concomitante	Presencial		Informática	18	4	14	0
2021	2020	FIC	Presencial		Inglês Básico	0	0	0	0

2021	2020	FIC	Presencial		Bovino de Corte	0	0	0	0
2021	2020	Concomitante	Presencial		Administração	21	3	18	0
2021	2020	Concomitante	Presencial		Agropecuária	33	16	17	0
2021	2020	Concomitante	Presencial		Informática	0	0	0	0

IV.II *Campus Avançado Uberaba Parque Tecnológico*

Ano	Ano Base	Nível de ensino	Modalidade	Forma de oferta	Curso	Ingressantes	Concluintes	Evadidos	Retido
2018	2017	Tecnólogo	Presencial		Análise e Desenvolvimento de Sistemas	56	0	50	6
2018	2017	Licenciatura	Distância		Computação	0	0	0	0
2018	2017	Bacharelado	Presencial		Engenharia da Computação	0	0	0	0
2018	2017	FIC	Presencial		Espanhol Básico	0	0	0	0
2018	2017	FIC	Presencial		Inglês Básico	0	0	0	0
2018	2017	Licenciatura	Distância		Letras - Língua Portuguesa	0	0	0	0
2018	2017	Licenciatura	Distância		Matemática	0	0	0	0
2018	2017	Técnico	Presencial		Administração	314	135	179	0
2018	2017	Técnico	Presencial		Automação Industrial	61	1	60	0
2018	2017	Técnico	Presencial		Computação Gráfica	0	0	0	0
2018	2017	Técnico	Presencial		Edificações	30	4	26	0
2018	2017	Técnico	Presencial		Eletrotécnica	58	2	56	0

2018	2017	Técnico	Presencial		Eletrônica	0	0	0	0
2018	2017	Técnico	Presencial		Informática para Internet	217	42	175	0
2018	2017	Técnico	Presencial		Manutenção e Suporte em Informática	63	61	2	0
2018	2017	Técnico	Presencial		Segurança do Trabalho	461	162	299	0
2018	2017	Técnico	Presencial		Serviços Públicos	341	119	222	0
2019	2018	Tecnólogo	Presencial		Análise e Desenvolvimento de Sistemas	63	6	40	17
2019	2018	Licenciatura	Distância		Computação	177	31	137	9
2019	2018	Bacharelado	Presencial		Engenharia da Computação	0	0	0	0
2019	2018	FIC	Presencial		Espanhol Básico	0	0	0	0
2019	2018	FIC	Presencial		Inglês Básico	0	0	0	0
2019	2018	Licenciatura	Distância		Letras - Língua Portuguesa	214	69	131	14
2019	2018	Licenciatura	Distância		Matemática	0	0	0	0
2019	2018	FIC	Presencial		Desenvolvimento Educacional e Social	0	0	0	0
2019	2018	Técnico	Presencial		Administração	31	14	17	0
2019	2018	Técnico	Presencial		Computação Gráfica	0	0	0	0
2019	2018	Técnico	Presencial		Eletrônica	0	0	0	0
2019	2018	Técnico	Presencial		Manutenção e Suporte em Informática	57	50	7	0
2020	2019	Tecnólogo	Presencial		Análise e Desenvolvimento de Sistemas	77	5	64	8
2020	2019	Licenciatura	Distância		Computação	0	0	0	0
2020	2019	Bacharelado	Presencial		Engenharia da Computação	30	14	9	7

2020	2019	FIC	Presencial		Espanhol Básico	0	0	0	0
2020	2019	FIC	Presencial		Inglês Básico	0	0	0	0
2020	2019	Licenciatura	Distância		Letras - Língua Portuguesa	199	28	150	21
2020	2019	Licenciatura	Distância		Matemática	124	54	66	4
2020	2019	FIC	Presencial		Formação Pedagógica de Docentes	0	0	0	0
2019	2018	FIC	Presencial		Desenvolvimento Educacional e Social	908	349	559	0
2020	2019	Técnico	Presencial		Computação Gráfica	40	33	4	3
2020	2019	Técnico	Presencial		Eletrônica	40	23	16	1
2020	2019	Técnico	Presencial		Manutenção e Suporte em Informática	40	26	13	1
2021	2020	Tecnólogo	Presencial		Análise e Desenvolvimento de Sistemas	72	1	50	21
2021	2020	Licenciatura	Distância		Computação	0	0	0	0
2021	2020	Bacharelado	Presencial		Engenharia da Computação	33	11	20	2
2021	2020	FIC	Presencial		Espanhol Básico	112	9	103	0
2021	2020	FIC	Presencial		Inglês Básico	120	6	114	0
2021	2020	Licenciatura	Distância		Letras - Língua Portuguesa	0	0	0	0
2021	2020	Licenciatura	Distância		Matemática	0	0	0	0
2021	2020	FIC	Presencial		Licenciatura em Educação Profissional e Tecnológica	0	0	0	0
2021	2020	Técnico	Presencial		Computação Gráfica	31	21	9	1

2021	2020	Técnico	Presencial		Eletrônica	32	18	12	2
2021	2020	Técnico	Presencial		Manutenção e Suporte em Informática	30	14	14	2

IV.III Campus Ituiutaba

Ano	Ano Base	Nível de ensino	Modalidade	Forma de oferta	Curso	Ingressantes	Concluintes	Evadidos	Retido
2018	2017	Tecnólogo	Presencial		Alimentos	0	0	0	0
2018	2017	Tecnólogo	Presencial		Análise e Desenvolvimento de Sistemas	36	0	30	6
2018	2017	Bacharelado	Presencial		Ciência da Computação	0	0	0	0
2018	2017	FIC	Presencial		Espanhol Básico	0	0	0	0
2018	2017	Tecnólogo	Presencial		Processos Químicos	0	0	0	0
2018	2017	Técnico	Presencial		Administração	0	0	0	0
2018	2017	Técnico	Presencial		Agricultura	0	0	0	0
2018	2017	Técnico	Presencial		Agroindústria	68	34	33	1
2018	2017	Técnico	Presencial		Comércio	33	1	32	0
2018	2017	Técnico	Presencial		Eletrotécnica	70	30	36	4
2018	2017	Técnico	Presencial		Informática	35	29	6	0
2018	2017	Técnico	Presencial		Química	35	27	8	0
2019	2018	Tecnólogo	Presencial		Alimentos	0	0	0	0
2019	2018	Tecnólogo	Presencial		Análise e Desenvolvimento de Sistemas	0	0	0	0

2019	2018	Bacharelado	Presencial		Ciência da Computação	37	12	18	7
2019	2018	FIC	Presencial		Espanhol Básico	21	5	16	0
2019	2018	FIC	Presencial		Espanhol Intermediário	0	0	0	0
2019	2018	FIC	Presencial		Inglês Básico	41	27	14	0
2019	2018	FIC	Presencial		Inglês Intermediário	0	0	0	0
2019	2018	Tecnólogo	Presencial		Processos Químicos	37	0	28	9
2019	2018	Técnico	Presencial		Administração	37	17	20	0
2019	2018	Técnico	Presencial		Agricultura	36	23	12	1
2019	2018	Técnico	Presencial		Agroindústria	72	39	33	0
2019	2018	Técnico	Presencial		Eletrotécnica	70	35	34	1
2019	2018	Técnico	Presencial		Informática	35	19	14	2
2019	2018	Técnico	Presencial		Química	37	29	8	0
2020	2019	Tecnólogo	Presencial		Alimentos	0	0	0	0
2020	2019	Tecnólogo	Presencial		Análise e Desenvolvimento de Sistemas	36	9	24	3
2020	2019	Bacharelado	Presencial		Ciência da Computação	0	0	0	0
2020	2019	FIC	Presencial		Espanhol Básico	22	7	15	0
2020	2019	FIC	Presencial		Espanhol Intermediário	8	5	2	1
2020	2019	FIC	Presencial		Inglês Básico	20	10	10	0
2020	2019	FIC	Presencial		Inglês Intermediário	38	19	16	3
2020	2019	Tecnólogo	Presencial		Processos Químicos	26	0	13	13
2020	2019	Técnico	Presencial		Administração	37	7	28	2
2020	2019	Técnico	Presencial		Agricultura	36	14	21	1

2020	2019	Técnico	Presencial		Agroindústria	35	24	6	5
2020	2019	Técnico	Presencial		Eletrotécnica	77	32	33	12
2020	2019	Técnico	Presencial		Informática	35	20	10	5
2020	2019	Técnico	Presencial		Química	37	34	3	0
2021	2020	Tecnólogo	Presencial		Alimentos	27	2	22	3
2021	2020	Tecnólogo	Presencial		Análise e Desenvolvimento de Sistemas	37	9	25	3
2021	2020	Bacharelado	Presencial		Ciência da Computação	5	0	5	0
2021	2020	FIC	Presencial		Espanhol Básico	0	0	0	0
2021	2020	FIC	Presencial		Espanhol Intermediário	16	12	3	1
2021	2020	FIC	Presencial		Inglês Básico	20	10	10	0
2021	2020	FIC	Presencial		Inglês Intermediário	0	0	0	0
2021	2020	Tecnólogo	Presencial		Processos Químicos	39	2	27	10
2021	2020	Técnico	Presencial		Administração	35	8	23	4
2021	2020	Técnico	Presencial		Agricultura	37	20	14	3
2021	2020	Técnico	Presencial		Agroindústria	35	20	14	1
2021	2020	Técnico	Presencial		Eletrotécnica	74	35	29	10
2021	2020	Técnico	Presencial		Informática	36	15	15	6
2021	2020	Técnico	Presencial		Química	35	31	4	0

IV.IV Campus Paracatu

Ano	Ano Base	Nível de ensino	Modalidade	Forma de oferta	Curso	Ingressantes	Concluintes	Evadidos	Retido
2018	2017	Tecnólogo	Presencial		Análise e Desenvolvimento de Sistemas	26	3	17	6
2018	2017	Bacharelado	Presencial		Engenharia Eletrônica	0	0	0	0
2018	2017	FIC	Presencial		Espanhol Básico	0	0	0	0
2018	2017	FIC	Presencial		Inglês Básico	0	0	0	0
2018	2017	Licenciatura	Presencial		Matemática	0	0	0	0
2018	2017	Técnico	Presencial		Administração	25	12	12	1
2018	2017	Técnico	Presencial		Comércio	35	25	10	0
2018	2017	Técnico	Presencial		Eletrônica	95	26	66	3
2018	2017	Técnico	Presencial		Informática	0	0	0	0
2018	2017	Técnico	Presencial		Manutenção e Suporte em Informática	26	5	21	0
2019	2018	Tecnólogo	Presencial		Análise e Desenvolvimento de Sistemas	29	1	23	5
2019	2018	Bacharelado	Presencial		Engenharia Eletrônica	0	0	0	0
2019	2018	FIC	Presencial		Espanhol Básico	22	11	11	0
2019	2018	FIC	Presencial		Espanhol Intermediário	0	0	0	0
2019	2018	FIC	Presencial		Inglês Básico	142	34	102	6
2019	2018	FIC	Presencial		Inglês Intermediário	0	0	0	0
2019	2018	FIC	Presencial		Lingua Brasileira de Sinais	0	0	0	0
2019	2018	Licenciatura	Presencial		Matemática	0	0	0	0
2019	2018	Técnico	Presencial		Administração	123	67	56	0
2019	2018	Técnico	Presencial		Comércio	0	0	0	0

2019	2018	Técnico	Presencial		Eletrônica	68	28	40	0
2019	2018	Técnico	Presencial		Informática	34	19	13	2
2019	2018	Técnico	Presencial		Manutenção e Suporte em Informática	0	0	0	0
2020	2019	Tecnólogo	Presencial		Análise e Desenvolvimento de Sistemas	35	2	28	5
2020	2019	Bacharelado	Presencial		Engenharia Eletrônica	0	0	0	0
2020	2019	FIC	Presencial		Espanhol Básico	20	12	8	0
2020	2019	FIC	Presencial		Espanhol Intermediário	14	5	5	4
2020	2019	FIC	Presencial		Inglês Básico	72	22	50	0
2020	2019	FIC	Presencial		Inglês Intermediário	51	16	33	2
2020	2019	FIC	Presencial		Língua Brasileira de Sinais	20	13	7	0
2020	2019	Licenciatura	Presencial		Matemática	0	0	0	0
2020	2019	Técnico	Presencial		Administração	100	58	39	3
2020	2019	Técnico	Presencial		Eletrônica	66	35	29	2
2020	2019	Técnico	Presencial		Informática	35	16	13	6
2020	2019	Técnico	Presencial		Manutenção e Suporte em Informática	90	30	56	4
2021	2020	Bacharelado	Presencial		Administração	0	0	0	0
2021	2020	Tecnólogo	Presencial		Análise e Desenvolvimento de Sistemas	67	1	48	18
2021	2020	Bacharelado	Presencial		Engenharia Eletrônica	0	0	0	0
2021	2020	FIC	Presencial		Espanhol Intermediário	30	20	10	0
2021	2020	FIC	Presencial		Inglês Intermediário	123	58	63	2

IV.V Campus Patos de Minas

Ano	Ano Base	Nível de ensino	Modalidade	Forma de oferta	Curso	Ingressantes	Concluintes	Evadidos	Retido
2018	2017	FIC	Presencial		Espanhol Básico	0	0	0	0
2018	2017	FIC	Presencial		Inglês Básico	0	0	0	0
2018	2017	Técnico	Presencial		Eletrotécnica	19	4	15	0
2018	2017	Técnico	Presencial		Logística	22	11	11	0
2018	2017	Técnico	Presencial		Mineração	23	6	15	2
2019	2018	FIC	Presencial		Espanhol Básico	15	7	8	0
2019	2018	FIC	Presencial		Espanhol Intermediário	0	0	0	0
2019	2018	FIC	Presencial		Inglês Básico	33	16	16	1
2019	2018	FIC	Presencial		Inglês Intermediário	0	0	0	0
2019	2018	Técnico	Presencial		Eletrotécnica	51	24	27	0
2019	2018	Técnico	Presencial		Logística	89	42	44	3
2019	2018	Técnico	Presencial		Mineração	15	3	12	0
2020	2019	FIC	Presencial		Espanhol Básico	13	5	8	0
2020	2019	FIC	Presencial		Espanhol Intermediário	0	4	8	0
2020	2019	FIC	Presencial		Inglês Básico	38	23	15	0
2020	2019	FIC	Presencial		Inglês Intermediário	26	5	21	0
2020	2019	Técnico	Presencial		Eletrotécnica	106	36	53	17
2020	2019	Técnico	Presencial		Logística	65	38	24	3
2020	2019	Técnico	Presencial		Mineração	36	9	27	0
2021	2020	Bacharelado	Presencial		Administração	0	0	0	0

2021	2020	FIC	Presencial		Espanhol Básico	0	0	0	0
2021	2020	FIC	Presencial		Espanhol Intermediário	0	8	4	0
2021	2020	FIC	Presencial		Inglês Básico	0	0	0	0
2021	2020	FIC	Presencial		Inglês Intermediário	43	26	17	0
2021	2020	Técnico	Presencial		Eletrotécnica	70	24	39	7
2021	2020	Técnico	Presencial		Logística	95	44	42	9
2021	2020	Técnico	Presencial		Mineração	22	3	17	2

IV.VI *Campus Patrocínio*

Ano	Ano Base	Nível de ensino	Modalidade	Forma de oferta	Curso	Ingressantes	Concluintes	Evadidos	Retido
2018	2017	Tecnólogo	Presencial		Análise e Desenvolvimento de Sistemas	58	10	40	8
2018	2017	Bacharelado	Presencial		Engenharia Elétrica	0	0	0	0
2018	2017	FIC	Presencial		Espanhol Básico	0	0	0	0
2018	2017	Tecnólogo	Presencial		Gestão Comercial	0	0	0	0
2018	2017	FIC	Presencial		Inglês Básico	0	0	0	0
2018	2017	Técnico	Presencial		Administração	58	10	40	8
2018	2017	Técnico	Presencial		Contabilidade	60	12	47	1
2018	2017	Técnico	Presencial		Eletrônica	30	13	17	0
2018	2017	Técnico	Presencial		Eletrotécnica	30	2	28	0
2018	2017	Técnico	Presencial		Informática	29	16	13	0

2018	2017	Técnico	Presencial		Manutenção e Suporte em Informática	0	0	0	0
2019	2018	Tecnólogo	Presencial		Análise e Desenvolvimento de Sistemas	54	8	37	9
2019	2018	Bacharelado	Presencial		Engenharia Elétrica	0	0	0	0
2019	2018	FIC	Presencial		Espanhol Básico	22	17	5	0
2019	2018	FIC	Presencial		Espanhol Intermediário	0	0	0	0
2019	2018	Tecnólogo	Presencial		Gestão Comercial	90	50	35	5
2019	2018	FIC	Presencial		Inglês Básico	48	23	25	0
2019	2018	FIC	Presencial		Inglês Intermediário	0	0	0	0
2019	2018	FIC	Presencial		Língua Brasileira de Sinais	0	0	0	0
2019	2018	Técnico	Presencial		Administração	30	22	7	1
2019	2018	Técnico	Presencial		Contabilidade	61	19	37	5
2019	2018	Técnico	Presencial		Eletrônica	30	25	5	0
2019	2018	Técnico	Presencial		Eletrotécnica	0	0	0	0
2019	2018	Técnico	Presencial		Informática	38	3	26	9
2019	2018	Técnico	Presencial		Manutenção e Suporte em Informática	30	22	7	1
2020	2019	Tecnólogo	Presencial		Análise e Desenvolvimento de Sistemas	103	17	76	10
2020	2019	Bacharelado	Presencial		Engenharia Elétrica	0	0	0	0
2020	2019	FIC	Presencial		Espanhol Básico	16	8	8	0
2020	2019	FIC	Presencial		Espanhol Intermediário	20	15	4	1
2020	2019	Tecnólogo	Presencial		Gestão Comercial	101	50	38	13
2020	2019	FIC	Presencial		Inglês Básico	99	56	42	1
2020	2019	FIC	Presencial		Inglês Intermediário	40	34	6	0

2020	2019	FIC	Presencial		Lingua Brasileira de Sinais - Básico	20	14	6	0
2020	2019	FIC	Presencial		Lingua Brasileira de Sinais - Intermediário	0	0	0	0
2020	2019	Técnico	Presencial		Administração	32	28	3	1
2020	2019	Técnico	Presencial		Contabilidade	54	28	22	4
2020	2019	Técnico	Presencial		Eletrônica	29	21	7	1
2020	2019	Técnico	Presencial		Eletrotécnica	31	5	26	0
2020	2019	Técnico	Presencial		Informática	0	0	0	0
2020	2019	Técnico	Presencial		Manutenção e Suporte em Informática	31	24	7	0
2021	2020	Tecnólogo	Presencial		Análise e Desenvolvimento de Sistemas	55	15	36	4
2021	2020	Bacharelado	Presencial		Engenharia Elétrica	0	0	0	0
2021	2020	FIC	Presencial		Espanhol Básico	0	0	0	0
2021	2020	FIC	Presencial		Espanhol Intermediário	32	20	12	0
2021	2020	Tecnólogo	Presencial		Gestão Comercial	62	34	25	3
2021	2020	FIC	Presencial		Inglês Básico	0	0	0	0
2021	2020	FIC	Presencial		Inglês Intermediário	120	78	41	1
2021	2020	FIC	Presencial		Lingua Brasileira de Sinais - Básico	0	0	0	0
2021	2020	FIC	Presencial		Lingua Brasileira de Sinais - Intermediário	17	13	4	0
2021	2020	Técnico	Presencial		Administração	30	29	1	0
2021	2020	Técnico	Presencial		Contabilidade	54	18	36	0
2021	2020	Técnico	Presencial		Eletrônica	33	24	8	1
2021	2020	Técnico	Presencial		Eletrotécnica	25	5	20	0
2021	2020	Técnico	Presencial		Informática	26	9	17	0

2021	2020	Técnico	Presencial		Manutenção e Suporte em Informática	31	29	2	0
------	------	---------	------------	--	-------------------------------------	----	----	---	---

IV. VII Campus Uberaba

Ano	Ano Base	Nível de ensino	Modalidade	Forma de oferta	Curso	Ingressantes	Concluintes	Evadidos	Retido
2018	2017	Tecnólogo	Presencial		Alimentos	23	4	15	4
2018	2017	Licenciatura	Presencial		Ciências Biológicas	27	7	14	6
2018	2017	Licenciatura	Presencial		Ciências Sociais	0	0	0	0
2018	2017	Bacharelado	Presencial		Engenharia Agrônômica	46	21	23	2
2018	2017	FIC	Presencial		Espanhol Básico	0	0	0	0
2018	2017	FIC	Presencial		Espanhol Intermediário	0	0	0	0
2018	2017	FIC	Presencial		Francês Básico	0	0	0	0
2018	2017	FIC	Presencial		Francês Intermediário	0	0	0	0
2018	2017	FIC	Presencial		Inglês Básico	0	0	0	0
2018	2017	FIC	Presencial		Inglês Intermediário	0	0	0	0
2018	2017	Licenciatura	Presencial		Química	24	5	14	5
2018	2017	Técnico	Presencial		Administração	26	8	18	0
2018	2017	Técnico	Presencial		Agropecuária	84	50	27	7
2018	2017	Técnico	Presencial		Alimentos	0	0	0	0
2018	2017	Técnico	Presencial		Química	33	7	25	1
2018	2017	Bacharelado	Presencial		Zootecnia	33	7	18	8

2019	2018	Tecnólogo	Presencial		Alimentos	39	9	26	4
2019	2018	Licenciatura	Presencial		Ciências Biológicas	31	7	20	4
2019	2018	Licenciatura	Presencial		Ciências Sociais	5	2	3	0
2019	2018	Bacharelado	Presencial		Engenharia Agrônômica	40	20	16	4
2019	2018	FIC	Presencial		Espanhol Básico	14	7	7	0
2019	2018	FIC	Presencial		Espanhol Intermediário	0	0	0	0
2019	2018	FIC	Presencial		Francês Básico	18	11	7	0
2019	2018	FIC	Presencial		Francês Intermediário	0	0	0	0
2019	2018	FIC	Presencial		Inglês Básico	41	16	24	1
2019	2018	FIC	Presencial		Inglês Intermediário	0	0	0	0
2019	2018	Licenciatura	Presencial		Química	24	9	10	5
2019	2018	Técnico	Presencial		Administração	62	38	24	0
2019	2018	Técnico	Presencial		Agropecuária	65	43	19	3
2019	2018	Técnico	Presencial		Alimentos	0	0	0	0
2019	2018	Técnico	Presencial		Química	26	5	19	2
2019	2018	Bacharelado	Presencial		Zootecnia	32	14	15	3
2020	2019	Bacharelado	Presencial		Administração	0	0	0	0
2020	2019	Tecnólogo	Presencial		Alimentos	39	4	33	2
2020	2019	Licenciatura	Presencial		Ciências Biológicas	19	10	9	0
2020	2019	Licenciatura	Presencial		Ciências Sociais	0	0	0	0
2020	2019	Bacharelado	Presencial		Engenharia Agrônômica	36	18	13	5
2020	2019	FIC	Presencial		Espanhol Básico	14	8	6	0

2020	2019	FIC	Presencial		Espanhol Intermediário	10	5	5	0
2020	2019	FIC	Presencial		Francês Básico	20	13	7	0
2020	2019	FIC	Presencial		Francês Intermediário	19	9	9	1
2020	2019	FIC	Presencial		Inglês Básico	40	22	18	0
2020	2019	FIC	Presencial		Inglês Intermediário	38	29	9	0
2020	2019	Tecnólogo	Presencial		Lingua Brasileira de Sinais - Básico	40	28	12	0
2020	2019	FIC	Presencial		Lingua Brasileira de Sinais - Intermediário	0	0	0	0
2020	2019	Licenciatura	Presencial		Química	27	8	19	0
2020	2019	Técnico	Presencial		Administração	99	56	43	0
2020	2019	Técnico	Presencial		Agropecuária	98	56	40	2
2020	2019	Técnico	Presencial		Alimentos	0	0	0	0
2020	2019	Técnico	Presencial		Química	36	8	20	8
2020	2019	Bacharelado	Presencial		Zootecnia	34	10	20	4
2021	2020	Bacharelado	Presencial		Administração	0	0	0	0
2021	2020	Tecnólogo	Presencial		Alimentos	28	5	20	3
2021	2020	Licenciatura	Presencial		Ciências Biológicas	42	13	27	2
2021	2020	Licenciatura	Presencial		Ciências Sociais	0	0	0	0
2021	2020	Bacharelado	Presencial		Engenharia Agrônômica	42	23	13	6
2021	2020	FIC	Presencial		Espanhol Básico	0	0	0	0
2021	2020	FIC	Presencial		Espanhol Intermediário	21	11	10	0
2021	2020	FIC	Presencial		Francês Básico	0	0	0	0
2021	2020	FIC	Presencial		Francês Intermediário	26	11	12	3

2021	2020	FIC	Presencial		Inglês Básico	0	0	0	0
2021	2020	FIC	Presencial		Inglês Intermediário	91	46	44	1
2021	2020	Tecnólogo	Presencial		Lingua Brasileira de Sinais - Básico	0	0	0	0
2021	2020	FIC	Presencial		Lingua Brasileira de Sinais - Intermediário	24	13	11	0
2021	2020	Licenciatura	Presencial		Química	35	7	23	5
2021	2020	Técnico	Presencial		Administração	66	49	13	4
2021	2020	Técnico	Presencial		Agropecuária	101	49	42	10
2021	2020	Técnico	Presencial		Alimentos	32	22	9	1
2021	2020	Técnico	Presencial		Química	35	15	16	4
2021	2020	Bacharelado	Presencial		Zootecnia	39	5	22	12

IV. VIII *Campus* Uberlândia

Ano	Ano Base	Nível de ensino	Modalidade	Forma de oferta	Curso	Ingressantes	Concluintes	Evadidos	Retido
2018	2017	Tecnólogo	Presencial		Alimentos	55	13	38	4
2018	2017	Bacharelado	Presencial		Engenharia Agrônômica	53	35	15	3
2018	2017	FIC	Presencial		Espanhol Básico	0	0	0	0
2018	2017	FIC	Presencial		Francês Básico	0	0	0	0
2018	2017	FIC	Presencial		Inglês Básico	0	0	0	0

2018	2017	FIC	Presencial		Gestão e Negócios	25	14	11	0
2018	2017	Técnico	Presencial		Agropecuária	153	83	64	6
2018	2017	Técnico	Presencial		Alimentos	0	0	0	0
2018	2017	Técnico	Presencial		Aquicultura	0	0	0	0
2018	2017	Técnico	Presencial		Manutenção e Suporte em Infomática	35	27	8	0
2018	2017	Técnico	Presencial		Meio Ambiente	35	27	8	0
2019	2018	Tecnólogo	Presencial		Alimentos	35	12	16	7
2019	2018	Bacharelado	Presencial		Engenharia Agrônômica	48	13	17	18
2019	2018	FIC	Presencial		Espanhol Básico	10	3	7	0
2019	2018	FIC	Presencial		Espanhol Intermediário	0	0	0	0
2019	2018	FIC	Presencial		Francês Básico	0	0	0	0
2019	2018	FIC	Presencial		Inglês Básico	53	6	47	0
2019	2018	FIC	Presencial		Gestão e Negócios	0	0	0	0
2019	2018	Técnico	Presencial		Agropecuária	40	19	20	1
2019	2018	Técnico	Presencial		Alimentos	0	0	0	0
2019	2018	Técnico	Presencial		Aquicultura	0	0	0	0
2019	2018	Técnico	Presencial		Manutenção e Suporte em Infomática	0	0	0	0
2019	2018	Técnico	Presencial		Meio Ambiente	0	0	0	0
2020	2019	Tecnólogo	Presencial		Alimentos	0	0	0	0
2020	2019	Bacharelado	Presencial		Engenharia Agrônômica	47	14	16	17

2020	2019	FIC	Presencial		Espanhol Básico	6	1	5	0
2020	2019	FIC	Presencial		Espanhol Intermediário	4	4	0	0
2020	2019	FIC	Presencial		Francês Básico	13	5	5	3
2020	2019	FIC	Presencial		Inglês Básico	78	53	19	6
2020	2019	FIC	Presencial		Gestão e Negócios	39	27	12	0
2020	2019	Técnico	Presencial		Agropecuária	229	101	68	60
2020	2019	Técnico	Presencial		Alimentos	34	23	5	6
2020	2019	Técnico	Presencial		Aquicultura	43	6	27	10
2020	2019	Técnico	Presencial		Manutenção e Suporte em Infomática	35	28	6	1
2020	2019	Técnico	Presencial		Meio Ambiente	35	27	5	3
2021	2020	Tecnólogo	Presencial		Alimentos	70	14	40	16
2021	2020	Bacharelado	Presencial		Engenharia Agrônômica	56	12	27	17
2021	2020	FIC	Presencial		Espanhol Básico	0	0	0	0
2021	2020	FIC	Presencial		Espanhol Intermediário	11	7	1	3
2021	2020	FIC	Presencial		Francês Intermediário	5	3	2	0
2021	2020	FIC	Presencial		Inglês Intermediário	28	16	9	3
2021	2020	FIC	Presencial		Gestão e Negócios	43	27	16	0
2021	2020	Técnico	Presencial		Agropecuária	183	109	40	34
2021	2020	Técnico	Presencial		Alimentos	73	58	11	4
2021	2020	Técnico	Presencial		Aquicultura	0	0	0	0

2021	2020	Técnico	Presencial		Manutenção e Suporte em Infomática	72	49	19	4
2021	2020	Técnico	Presencial		Meio Ambiente	71	60	7	4

IV. IX *Campus Uberlândia Centro*

Ano	Ano Base	Nível de ensino	Modalidade	Forma de oferta	Curso	Ingressantes	Concluintes	Evadidos	Retido
2018	2017	Licenciatura	Presencial		Computação	66	10	45	11
2018	2017	Bacharelado	Presencial		Espanhol Básico	0	0	0	0
2018	2017	FIC	Presencial		Francês Básico	0	0	0	0
2018	2017	FIC	Presencial		Inglês Básico	0	0	0	0
2018	2017	FIC	Presencial		Logística	58	6	41	11
2018	2017	Qualificação Prof.	Presencial		Marketing	38	9	21	8
2018	2017	FIC	Presencial		Sistemas para Internet	63	11	49	3
2018	2017	Técnico	Presencial		Administração	0	0	0	0
2018	2017	Técnico	Presencial		Computação Gráfica	0	0	0	0
2018	2017	Técnico	Presencial		Redes de Computadores	52	18	34	0
2019	2018	Licenciatura	Presencial		Computação	31	7	21	3
2019	2018	Bacharelado	Presencial		Espanhol Básico	23	14	9	0
2019	2018	Bacharelado	Presencial		Espanhol Intermediário	0	0	0	0
2019	2018	FIC	Presencial		Francês Básico	25	4	21	0
2019	2018	FIC	Presencial		Francês Intermediário	0	0	0	0

2019	2018	FIC	Presencial		Inglês Básico	30	15	14	1
2019	2018	FIC	Presencial		Inglês Intermediário	0	0	0	0
2019	2018	FIC	Presencial		Logística	36	4	25	7
2019	2018	Qualificação Prof.	Presencial		Marketing	44	3	35	6
2019	2018	FIC	Presencial		Sistemas para Internet	40	2	26	12
2019	2018	Técnico	Presencial		Administração	30	23	7	0
2019	2018	Técnico	Presencial		Computação Gráfica	29	27	2	0
2019	2018	Técnico	Presencial		Redes de Computadores	60	35	24	1
2020	2019	Licenciatura	Presencial		Computação	36	3	29	4
2020	2019	Bacharelado	Presencial		Espanhol Básico	20	8	12	0
2020	2019	Bacharelado	Presencial		Espanhol Intermediário	21	12	8	1
2020	2019	FIC	Presencial		Francês Básico	20	11	7	2
2020	2019	FIC	Presencial		Francês Intermediário	9	5	4	0
2020	2019	FIC	Presencial		Inglês Básico	18	1	10	7
2020	2019	FIC	Presencial		Inglês Intermediário	25	11	14	0
2020	2019	FIC	Presencial		Logística	51	13	30	8
2020	2019	Qualificação Prof.	Presencial		Marketing	37	4	22	11
2020	2019	FIC	Presencial		Sistemas para Internet	46	7	28	11
2020	2019	Técnico	Presencial		Administração	30	26	4	0
2020	2019	Técnico	Presencial		Computação Gráfica	31	26	5	0
2020	2019	Técnico	Presencial		Redes de Computadores	60	32	28	0
2021	2020	Licenciatura	Presencial		Computação	35	2	27	6
2021	2020	Bacharelado	Presencial		Espanhol Básico	0	0	0	0
2021	2020	Bacharelado	Presencial		Espanhol Intermediário	19	16	3	0

2021	2020	FIC	Presencial		Francês Básico	0	0	0	0
2021	2020	FIC	Presencial		Francês Intermediário	3	0	3	0
2021	2020	FIC	Presencial		Inglês Básico	0	0	0	0
2021	2020	FIC	Presencial		Inglês Intermediário	60	31	29	0
2021	2020	FIC	Presencial		Logística	37	6	22	9
2021	2020	Qualificação Prof.	Presencial		Marketing	27	6	21	0
2021	2020	FIC	Presencial		Sistemas para Internet	35	7	21	7
2021	2020	Técnico	Presencial		Administração	31	29	2	0
2021	2020	Técnico	Presencial		Comércio	0	0	0	0
2021	2020	Técnico	Presencial		Desenvolvimento de Sistemas	0	0	0	0
2021	2020	Técnico	Presencial		Computação Gráfica	30	25	5	0
2021	2020	Técnico	Presencial		Redes de Computadores	87	53	30	4

V Diagnóstico qualitativo

Este diagnóstico qualitativo institucional refere-se aos dados apresentados em planos estratégicos locais que cada campus elaborou a partir da análise dos resultados dos questionários aplicados sobre retenção e evasão. Na tabela a seguir, elencamos os quatro motivos mais recorrentes de retenção e evasão em cadem nível modalidade de ensino:

Cursos	Principais motivos da retenção	Principais motivos da evasão
Técnicos Integrados ao Ensino Médio	<ul style="list-style-type: none"> • Dificuldade na assimilação/entendimento dos conteúdos ministrados nas aulas. • Deficiência na formação escolar anterior. • Não envolvimento e comprometimento nas atividades acadêmicas tais como atividades, exercícios e trabalhos. • Não reconhecimento do meu potencial e foco excessivo nas minhas dificuldades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Carga horária excessiva de aulas. • Exercícios e provas muito difíceis. • Indisponibilidade de tempo para estudar fora da instituição • Dificuldades/problemas de relacionamento com o/s professor/es.
Técnicos Concomitantes ao Ensino Médio	<ul style="list-style-type: none"> • Dificuldades de aprendizagem. • Incompatibilidade entre os horários das aulas e o horário do trabalho. • Aulas pouco dinâmicas, inovadoras e atrativas; • Dificuldade de organização para os estudos além da sala de aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Deficiência na formação escolar anterior. • Excesso de atividades, trabalhos e tarefas. • Incompatibilidade com o horário de trabalho • Dificuldade em associar a teoria com a prática.
Graduação Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> • Indisponibilidade de tempo para estudar fora da instituição, além do horário das aulas. • Dificuldade na assimilação/entendimento dos conteúdos ministrados nas aulas. • Desconhecimento a respeito do curso antes do meu ingresso; • Excesso de atividades, trabalhos e tarefas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indisponibilidade de tempo para estudar fora da instituição, além do horário das aulas. • Dificuldade de aprendizagem. • Mudança de residência ou de município; • Mudança de interesse profissional ou pessoal.

<p>Graduação Bacharelado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dificuldade na assimilação/entendimento dos conteúdos ministrados nas aulas. • Indisponibilidade de tempo para estudar fora da instituição, além do horário das aulas. • Problemas de saúde; • Dificuldade com os procedimentos de avaliação de aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mudança de interesse profissional ou pessoal. • Não envolvimento e comprometimento nas atividades acadêmicas tais como atividades, exercícios e trabalhos. • Estar cursando simultaneamente outro curso. • Incompatibilidade com o horário de trabalho.
<p>Graduação Licenciatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Incompatibilidade entre os horários das aulas e os horários de trabalho.. • Falta escutar os discentes. • Discentes cansados no pós-pandemia. • Falta de orientações para exercer a profissão docente/biólogo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Carga horária excessiva de aulas. • Mudança de interesse profissional ou pessoal. • Dificuldades de aprendizagem. • Problemas familiares.
	<ul style="list-style-type: none"> • Indisponibilidade de tempo para estudar fora da instituição, além do horário das aulas. • Excesso de atividades, trabalhos e tarefas. • Dificuldade em associar a teoria com a prática; • Problemas de saúde. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incompatibilidade entre os horários das aulas e os horários de trabalho. • Aulas online. • Falta do estágio. • Gravidez.

Formação Inicial e Continuada (FIC)	<ul style="list-style-type: none"> • Dificuldade de me adaptar no curso. • Dificuldade na assimilação/entendimento dos conteúdos ministrados nas aulas. • Indisponibilidade de tempo para estudar fora da instituição, além do horário das aulas. • Problemas de saúde. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dificuldades de aprendizagem. • Estar cursando simultaneamente outro curso. • Excesso de atividades e tarefas. • Mudança de interesse profissional ou pessoal
Pós-graduação – Latu Sensu	<ul style="list-style-type: none"> • Incompatibilidade entre os horários das aulas e os horários de trabalho; • Indisponibilidade de tempo para estudar fora da instituição, além do horário das aulas; • Excesso de atividades, trabalhos e tarefas; • Dificuldade em associar a teoria com a prática. 	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas familiares. • Estar cursando simultaneamente outro curso. • Desconhecimento do curso antes de meu ingresso. • Dificuldade de aprendizagem
Pós-graduação – Stricto Sensu	<ul style="list-style-type: none"> • Pandemia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas de saúde.

VI - Estratégias de intervenção

Este tópico consiste em relacionar as Estratégias de Intervenção Institucionais que serão desenvolvidas no período de abrangência deste Plano Estratégico, conforme definido pelo REGULAMENTO DO PROGRAMA DE ACESSO, PERMANÊNCIA E ÊXITO DOS ESTUDANTES DO IFTM vigente.

Nível de ensino	Modalidade de ensino	Ações de intervenção	Cronograma de execução	Responsáveis
Técnicos Integrados ao Ensino Médio	Presencial	<p>Destinação de recursos para editais de Monitoria e de Projetos de ensino</p> <p>Organização de ações de formação docente acerca do relacionamento interpessoal professor-estudante e sobre ensino, avaliação e aprendizagem.</p> <p>Divulgação efetiva e completa sobre a característica integrada dos cursos que requerem dedicação integral</p>	<p>Conforme cronograma de planejamento orçamentário</p> <p>Anualmente</p> <p>Contínua e reforçada durante o período de divulgação do processo seletivo</p>	<p>Proen, Proad</p> <p>Proen, Prodin</p> <p>Proen, Diretoria de Comunicação</p>

<p>Técnicos Concomitantes ao Ensino Médio</p>	<p>Presencial/ EAD</p>	<p>Destinação de recursos para editais de Monitoria e de Projetos de ensino</p> <p>Organização de ações de formação docente sobre inovações pedagógicas e motivação em sala de aula.</p> <p>Estudos sobre a ampliação da oferta de cursos na modalidade à distância a partir das diretrizes institucionais EAD</p> <p>Celebração de acordos e convênios com empresas e organizações para fomento na ampliação da infraestrutura de laboratórios e espaços de prática profissional</p>	<p>Conforme cronograma de planejamento orçamentário</p> <p>Anualmente</p> <p>Contínuo</p>	<p>Proen, Proad</p> <p>Proen, Prodin</p> <p>Proen, DTIC</p> <p>Proext, Propi, DRI</p>
---	----------------------------	---	---	---

<p>Graduação Tecnologia</p>	<p>Presencial</p>	<p>Criação de regulamento específico que trata do Regime de Exercício Domiciliar para estudantes com questões de saúde</p> <p>Organização de ações de formação docente acerca do relacionamento interpessoal professor-estudante e sobre ensino, avaliação e aprendizagem.</p> <p>Divulgação efetiva e completa sobre as características específicas dos cursos.</p> <p>Destinação de recursos para editais de Monitoria, de Projetos de Ensino, de Extensão, de Pesquisa e outros projetos como o PETi.</p>	<p>Quando necessária a revisão do documento</p> <p>Anualmente</p> <p>Contínua e reforçada durante o período de divulgação do processo seletivo</p> <p>Conforme cronograma de planejamento orçamentário</p>	<p>Proen, Proext, Propi</p> <p>Proen, Prodin</p> <p>Diretoria de Comunicação</p> <p>Proen, Proad</p>
-----------------------------	-------------------	--	--	--

<p>Graduação Bacharelado</p>	<p>Presencial</p>	<p>Criação de regulamento específico que trata do Regime de Exercício Domiciliar para estudantes com questões de saúde</p> <p>Organização de ações de formação docente acerca do relacionamento interpessoal professor-estudante e sobre ensino, avaliação e aprendizagem.</p> <p>Divulgação efetiva e completa sobre as características específicas dos cursos.</p> <p>Destinação de recursos para editais de Monitoria, de Projetos de Ensino, de Extensão, de Pesquisa e outros projetos como o PETi.</p>	<p>Quando necessária a revisão do documento</p> <p>Anualmente</p> <p>Contínua e reforçada durante o período de divulgação do processo seletivo</p> <p>Conforme cronograma de planejamento orçamentário</p>	<p>Proen, Proext, Propi</p> <p>Proen, Prodin</p> <p>Diretoria de Comunicação</p> <p>Proen, Proad</p>
------------------------------	-------------------	--	--	--

<p>Graduação Licenciatura</p>	<p>Presencial/ EAD</p>	<p>Destinação de recursos para editais de Monitoria, de Projetos de Ensino, Pesquisa, Extensão e outros projetos institucionais como o PETi.</p> <p>Apoio e articulação institucional para participação em programas como Pibid e Residência Pedagógica</p> <p>Divulgação efetiva dos canais de comunicação institucional para os estudantes, tais como: e-SIC, Ouvidoria e Fale Conosco</p>	<p>Conforme cronograma de planejamento orçamentário</p> <p>Sempre que houver Editais</p> <p>Contínua</p>	<p>Proen, Proad</p> <p>Proen</p> <p>Diretoria de Comunicação</p>
-------------------------------	----------------------------	--	--	--

<p>Formação Inicial e Continuada (FIC)</p>	<p>Presencial/ EAD</p>	<p>Organização de ações de formação docente acerca do relacionamento interpessoal professor-estudante e sobre ensino/extensão, avaliação e aprendizagem.</p> <p>Divulgação efetiva e completa para a comunidade sobre a característica e relevância dos cursos de Formação Inicial e Continuada, utilizando mídias e materiais impressos específicos.</p> <p>Diálogo com a comunidade e com os gestores/responsáveis dos cursos e seus respectivos docentes para melhorar as estratégias e ofertas de conteúdos</p> <p>Levantamento estratégico de horários de curso com maior índice de evasão para possível substituição por horários com maior apelo ao público.</p> <p>Produção de conteúdo explicativo sobre características dos cursos de línguas/CENID para divulgação nas redes sociais do IFTM</p>	<p>Sempre que houver abertura de novos cursos/turmas</p> <p>Contínua e reforçada na abertura de novos editais/ turmas</p> <p>De acordo com a demanda dos gestores</p> <p>Antes da abertura de novos editais.</p> <p>Antes da abertura de editais anuais</p>	<p>Proext/ CGEPs nos campi</p> <p>PROEXT/ Diretoria de Comunicação/ Copese/ Comissões de Comunicação e Copese nos Campi</p> <p>PROEXT/ Comissão gestora/Responsável dos cursos</p> <p>CENID/PROEXT/Comissões de Comunicação e Copese nos Campi</p>
--	----------------------------	---	---	--

		<p>Organização de evento institucional voltado para o incentivo ao ensino e aprendizagem de Idiomas na perspectiva de Internacionalização do IFTM</p> <p>Fomento para aquisição de livros didático para empréstimo aos estudantes de cursos FIC/ CENID</p>	<p>Anualmente</p> <p>Conforme demanda de atualização de acervo disponível nos campi</p>	<p>CENID/PROEXT/Comissões de Comunicação nos Campi</p> <p>CENID/PROEXT/Comissões de Comunicação dos campi</p> <p>CENID/PROEXT/PROAD</p>
--	--	--	---	---

<p>Pós-graduação – Latu Sensu</p>	<p>Presenciais</p>	<p>Regulamento dos programas de pós-graduação lato sensu sendo revistos para inserção da Resolução da CAPES a respeito do ensino híbrido permitindo a flexibilização para diminuir as incompatibilidades de horários de aulas e indisponibilidades de tempo.</p> <p>Diálogo com os gestores dos cursos e seus respectivos docentes para verificar excesso de atividades, trabalhos e tarefas, para que essas sejam conduzidas durante o período das aulas, documentação em Ata e ciência dos dirigentes dos campi.</p> <p>Diálogo com os gestores dos cursos e seus respectivos docentes para melhorar as ofertas de disciplinas práticas em consonância com as aulas teóricas, documentação em Ata e ciência dos dirigentes dos campi.</p>	<p>2/2023</p> <p>De acordo com a demanda dos gestores</p> <p>De acordo com a demanda dos gestores</p>	<p>PROPI</p> <p>PROPI/ Comissão gestora dos cursos</p> <p>PROPI/ Comissão gestora dos cursos</p>
-----------------------------------	--------------------	---	---	--

		<p>Recomenda-se o diálogo dos gestores dos cursos com os discentes e encaminhamentos destes para o programa Proteger-se em parceria com a UFU.</p> <p>Recomenda-se a elaboração de materiais específicos de cada curso por Campus para a divulgação efetiva e completa sobre as características específicas dos cursos e as ofertas.</p> <p>A depender do quantitativo e da recorrência de evasão em determinada disciplina ou curso, sugere-se a inserção de nivelamento de conteúdo dentro da disciplina.</p>	<p>De acordo com a demanda dos gestores</p> <p>Anualmente</p> <p>De acordo com a demanda dos gestores</p>	<p>PROPI/ Comissão gestora dos cursos</p> <p>PROPI/ Diretoria de Comunicação</p> <p>PROPI/ Comissão gestora dos cursos</p>
--	--	---	---	--

Pós-graduação – Stricto Sensu		<p>Regulamento dos programas de pós-graduação stricto sensu sendo revistos para inserção da Resolução da CAPES a respeito do ensino híbrido permitindo a flexibilização curricular em função do tempo disponível para os estudantes se dedicarem ao curso em detrimento a seus empregos.</p> <p>Diálogo dos coordenadores de cursos com os docentes e discentes para diminuir o tempo entre o ingresso e a defesa.</p>	<p>2/2023</p> <p>Contínua e de acordo com a demanda</p>	<p>PROPI</p> <p>PROPI/ Colegiados dos cursos</p>
-------------------------------	--	--	---	--

VII Considerações finais¹

Neste tópico, a Comissão Central discorre sobre os pareceres emitidos acerca dos Planos Estratégicos dos Campi. Na análise dos Planos Estratégicos Locais esta Comissão seguiu os seguintes critérios de observação:

1. Para elaboração dos planos estratégicos locais as comissões locais seguiram o modelo previsto relacionando as informações de cada curso individualmente?
2. No diagnóstico qualitativo, quais motivos de retenção e evasão são mais recorrentes?
3. Quais motivos de retenção e evasão podem ser categorizados como fatores individuais, externos e institucionais, de acordo com Setec (2014)?

¹ Refere-se a um parecer da Comissão Central acerca dos Planos Estratégicos dos *Campi*.

4. A partir da análise do diagnóstico qualitativo, quais serão as estratégias institucionais utilizadas ou adaptadas como ações do IFTM?

No Plano Estratégico do **Campus Uberaba**, elaborado pela Comissão Local instituída pela Portaria / DG-URA / No 16 DE 25/02/2022 - Campus Uberaba, percebemos que os motivos são identificados praticamente com a mesma recorrência tanto para a retenção quanto para a evasão. Os motivos relacionados ao período pandêmico, dificuldades com o transporte, incompatibilidade de horário entre as atividades acadêmicas e horário de trabalho. Dificuldades na assimilação/entendimento dos conteúdos ministrados nas aulas, falta de envolvimento e comprometimento com as atividades acadêmicas também foram citados. Há uma certa recorrência de fatores relacionados a necessidades específicas como saúde em geral e problemas psicológicos que podem ser associados a outros fatores recorrentes, tais como: falta de profissionais especializados para o atendimento, falta de acessibilidade nos meios de transporte até o *campus* e dificuldades de aprendizagem. Não é possível relacionar com precisão os fatores identificados como necessidades específicas àqueles estudantes atendidos pelo Napne, ou seja, identificados antes da aplicação dos questionários. Podem ser necessidades específicas de ordem temporária ou permanente em ambos os casos, o que pode definir estratégias diferentes.

A Comissão Local do **Campus Patos de Minas** designada pela Portaria / DG-PTM / Nº 12 DE 07/03/2022 - Campus Patos de Minas apresentou um Plano Estratégico de acordo com o modelo encaminhado pela Comissão Central. No item I – apresentação – há um texto compilado de outros documentos do *campus* e da Nota Técnica n. 282/SETEC/MEC, de 09 de julho de 2015. No item III – Diagnóstico qualitativo – os motivos de retenção mais recorrentes são o estágio obrigatório e a dificuldade de adaptação e organização de estudos. Quanto à evasão, são a localização (distância) e infraestrutura do *campus*, problemas familiares e dificuldades de aprendizagem. Nota-se, ainda, que as causas para a retenção e a evasão elencadas referem-se principalmente a fatores individuais e internos (institucionais), já citados acima. No item IV – Estratégias de intervenção – das várias apresentadas/planejadas, as mais recorrentes são: apoio aos estudantes com dificuldades de aprendizagem, assistência estudantil por meio de programas e bolsas remuneradas e, para os cursos FIC/Cenid, salas específicas para as aulas, horários mais flexíveis e oferta de cursos online.

O **Campus Ituiutaba** teve sua Comissão Local instituída pela Portaria DG-ITB / Nº 17 DE 10/03/2022 - Campus Ituiutaba. Na elaboração do Plano Estratégico Local a referida comissão seguiu o modelo proposto e incluiu informações por curso. Apenas as informações sobre o diagnóstico qualitativo foram apresentadas no geral e não por curso, como descrito nos quadros abaixo:

a) No diagnóstico qualitativo, quais motivos de retenção e evasão são mais recorrentes?

Motivo	Retenção	Evasão
Dificuldades na assimilação/entendimento dos conteúdos ministrados nas aulas	2	-
Deficiência na formação escolar anterior	1	1
Dificuldades de aprendizagem	1	1
Necessidade de ajuda para compreender determinados conteúdos	1	-
Indisponibilidade de tempo para estudar fora da instituição, além do horário das aulas.	2	1
Problemas de saúde do estudante ou de alguém da família	1	-
Excesso de atividades, trabalhos e tarefas	1	1
Carga horária excessiva de aulas	0	1
Não reconhecimento do potencial e foco excessivo nas dificuldades do aluno	0	1
Mudança de interesse profissional ou pessoal	0	1
Não envolvimento e comprometimento nas atividades acadêmicas tais como atividades, exercícios e trabalhos	0	1
Incompatibilidade entre os horários das aulas e os horários do trabalho	0	1
Aulas online	0	1

b) Quais motivos de retenção e evasão podem ser categorizados como fatores individuais, externos e institucionais?

Motivo	Individuais	Externos	Institucionais
Dificuldades na assimilação/entendimento dos conteúdos ministrados nas aulas	X	-	X
Deficiência na formação escolar anterior	-	X	-
Dificuldades de aprendizagem	X	-	-
Necessidade de ajuda para compreender determinados conteúdos	X	-	X
Indisponibilidade de tempo para estudar fora da instituição, além do horário das aulas.	X	-	-
Problemas de saúde do estudante ou de alguém da família	X	-	-
Excesso de atividades, trabalhos e tarefas	X	-	-
Carga horária excessiva de aulas	-	-	X
Não reconhecimento do potencial e foco excessivo nas dificuldades do aluno	-	-	X
Mudança de interesse profissional ou pessoal	X	-	-
Não envolvimento e comprometimento nas atividades acadêmicas tais como atividades, exercícios e trabalhos	X	-	-
Incompatibilidade entre os horários das aulas e os horários do trabalho	X	X	-
Aulas online	X	-	X

A partir da análise do diagnóstico qualitativo, as estratégias institucionais utilizadas ou adaptadas de maneira geral são:

- Aprimoramento da integração entre UCs;
- Melhor uso da carga horária;
- Incentivo à formação de grupos de estudos e oficinas;
- Organização de ações sistematizadas de suporte à aprendizagem;
- Disponibilização de videoaulas na plataforma AVA/Virtual IF e no YouTube;

- Organização de cronograma de atendimento a estudantes com dificuldades;
- Identificação de dificuldades já nos estudantes ingressantes;
- Atividades de nivelamento a partir de projetos de ensino e de cursos de extensão;
- Adequação de metodologias de ensino às especificidades verificadas nos estudantes;
- Utilização de TICs para estudantes com dificuldades no processo de aprendizagem;
- Incentivo à participação em programas de monitoria;
- Acolhimento, nivelamento e monitorias;
- Promoção de rodas de conversa e de palestras motivacionais;
- Priorização de atividades práticas durante eventos – despertar de interesses;
- Análise e utilização de resultados da CPA;
- Tratamento de forma específica à retenção por não entrega de TCC e de não conclusão do Estágio;
- Promoção de integração entre UCs;
- Revisão de metodologias para as monitorias;
- Promoção de discussões sobre a falta de hábitos de estudo;
- Acompanhamento detalhado do progresso dos estudantes (como um Conselho de Classe integrado, até mesmo nos cursos de graduação);
- Incentivo aos estudantes para participação em programas e projetos de ensino, pesquisa e extensão;
- Maior execução de atividades práticas e interdisciplinares;
- Estreitamento de relações entre Coordenação, NDE e colegiado com o setor de apoio aos estudantes;
- Maior divulgação de políticas de apoio e assistência aos estudantes;
- Valorização da profissão – visitas técnicas e testemunhos dos egressos;
- Feira de profissões mais conscientizadoras sobre o curso;

- Promoção de verticalização do ensino dentro do *campus* no que for possível;
- Conscientização dos professores sobre ações necessárias quando se tem estudantes com quaisquer dificuldades;
- Padronização de horários de cursos FIC; e
- Promoção de atividades extracurriculares voltadas a estudantes do Cenid.

No Plano Estratégico do **Campus Avançado Uberaba Parque Tecnológico**, elaborado pela Comissão Local designada pela Portaria / DCA-UPT / nº 5 de 18/03/2022 - Campus Avançado Uberaba Parque Tecnológico, há apenas duas linhas de texto no item I – Histórico – mencionando que o *campus* desenvolve ações de permanência e êxito. Na sequência, apresenta uma lista de atividades e projetos realizados. No item 2 – Diagnóstico quantitativo – não apresentou dados sobre os seguintes cursos: Técnico em Desenvolvimento de Sistemas; Licenciatura em Letras - Língua Portuguesa; Especialização em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica; Especialização em Educação Profissional e Tecnológica Inclusivas. As estratégias de intervenção foram elaboradas apenas para as modalidades de cursos de tecnologia e licenciatura.

A Comissão Local do **Campus Avançado Campina Verde** foi instituída pela Portaria / Rei / nº 1740 de 27/10/2022 – Reitoria. Esta comissão elaborou um Plano Estratégico Local seguindo o Modelo encaminhado pela Comissão Central. Na apresentação – item I – há um texto compilado de outros documentos do *campus*. Neste mesmo item foram descritas, conforme orientações da Comissão Central, as ações para minimização da retenção e da evasão executadas nos anos de 2017 a 2022. No item III – Diagnóstico Qualitativo – as causas da retenção e evasão foram apresentadas em uma mesma coluna. Entendemos que esses fatores foram agrupados como sendo comuns tanto para a retenção quanto para a evasão. Percebemos ainda que todas as causas para a retenção e evasão identificadas referem-se a fatores internos à instituição conforme descrito em Brasil (2014), sobretudo a falta de comunicação entre o IFTM e a comunidade acadêmica. Tais fatores podem ser identificados já no processo seletivo, continuando durante o curso, no que diz respeito a interação do programa do curso com os estudantes e consequentemente não atingindo tais realidades e dificuldades. Diante do Diagnóstico Qualitativo apresentado, entendemos que todas as Estratégias de Intervenção planejadas são plausíveis, sobretudo aquelas que visam estimular o interesse dos estudantes para o curso, como projetos e eventos. Assim, elegemos como institucionais as seguintes:

- Projetos e atividades pedagógicas que proporcionem maior interesse;
- Tornar o processo de ensino aprendizagem mais lúdico;
- Usar moodle;
- Edital com maior clareza;

- Mais aulas práticas;
- Eventos do Curso.

O Plano Estratégico do **Campus Uberlândia** foi elaborado pela Comissão Local designada pela Portaria / DG-UDI / Nº 83 de 02/09/2022 - Campus Uberlândia. Este documento foi apresentado de forma fragmentada, com algumas seções do modelo em documentos separados. Apesar disso, trouxe os motivos de retenção e evasão em colunas distintas e por curso em que houve respondentes. Nos casos de evasão, a distância do *campus* foi ponto recorrente, além de relatos de problemas financeiros, dificuldades de aprendizagem e problemas de relacionamento com colegas e servidores. Já nos casos de retenção, a incompatibilidade entre os horários das aulas com o trabalho foi ponto comum em várias respostas. Ainda, muitos problemas como excesso de trabalhos e atividades, problemas com as metodologias de ensino e com o atendimento dos professores e outros servidores também foram citados mais de uma vez.

Para o enfrentamento dos problemas e dificuldades, além das atividades periódicas já desenvolvidas, como encontros pedagógicos, atendimento educacional especializado, acompanhamento dos estudantes com a família, monitorias e desenvolvimento de projetos com bolsas, foram apresentadas outras estratégias de intervenção como repensar as práticas pedagógicas, repensar as ofertas dos cursos (talvez oferecendo maiores cargas horárias a distância), reformulação de Projetos Pedagógicos de Curso, desenvolvimento de atividades culturais e eventos acadêmicos, para aumento da atratividade dos estudantes. Essas estratégias foram apresentadas de forma individual, indicando-se quais níveis de ensino são público alvo, a periodicidade de aplicação e os servidores ou setores responsáveis.

Além dos motivos de evasão e retenção e das estratégias de intervenção, a Comissão Local fez uma introdução detalhada no item I – apresentação – falando do histórico da temática “permanência e êxito” no *campus* e abordando figuras como o professor conselheiro, o representante de turma, coordenação de curso e setor pedagógico, detalhando a função e a importância de cada um deles no processo de ensino, de aprendizagem e na promoção da permanência e do êxito dos estudantes.

O **Campus Uberlândia Centro** apresentou o seu plano estratégico, elaborado pela Comissão Local instituída pela Portaria / DG-UCE / No 58 de 18/05/2022 - Campus Uberlândia Centro, seguindo os moldes encaminhados pela Comissão Central, porém não foram apresentados dados sobre a avaliação das estratégias de intervenção executadas por estarem em processo de desenvolvimento. Apesar disso, foram apresentados os dados quantitativos e qualitativos acerca da retenção e da evasão. Em praticamente todos os cursos em que houve respondentes sobre retenção, a incompatibilidade de horários entre as aulas e o trabalho foi mencionada. Além disso, foram recorrentes as menções de desmotivação com o curso/área, problemas de saúde e dificuldades de assimilação de conteúdo ou de

associação entre teoria e prática. Nas respostas de estudantes evadidos, além de semelhança com as respostas dos retidos, tem-se ainda falta de envolvimento e comprometimento com o curso, excesso de atividades, falta de estrutura/equipamentos para acompanhar as aulas de forma remota durante a pandemia e problemas e dificuldades de relacionamento com colegas, professores e outros servidores do *campus*.

Como forma de solução ou amenização de alguns dos pontos levantados, foram definidas estratégias de intervenção que foram apresentadas em agrupamentos de níveis de ensino e também por curso específico, destacando cronograma de execução e servidores e setores envolvidos no desenvolvimento de cada uma delas. Algumas das estratégias definidas voltadas para os níveis de ensino estão descritas abaixo.

- Profissional Técnico de Nível Médio (integrado e concomitante):

- Ampliar a concessão de Assistência Estudantil;
- Assegurar o lugar da prática no planejamento e desenvolvimento das aulas, de modo a possibilitar ao estudante vivenciar a teoria na prática;
- Sistematizar procedimentos para identificar e estabelecer estratégias com vistas a proporcionar oportunidades diversificadas de aprendizagem;
- Propor diagnóstico para identificar dificuldades dos estudantes, com vistas a subsidiar planejamento de atividades de suporte (nivelamento).

- Profissional Técnico - FIC (Idiomas)

- Planejar e desenvolver atividades que facilitem a aprendizagem;
- Planejar/simular momentos/situações do cotidiano que possibilitem exercitar o idioma estudado;
- Estabelecer estratégias que possibilitem entender as dificuldades dos estudantes, como subsídio ao planejamento das atividades de ensino;

- Graduação (Tecnologia)

- Sistematizar estratégias de comunicação próxima com os estudantes no 1º período;

- Coordenador de curso ministrar aula no 1º período como estratégia para conhecer melhor os estudantes;
- Ampliar a concessão de Assistência Estudantil.
- Promover momentos com os egressos do curso, de modo que possam compartilhar suas experiências/trajetórias como profissional em atuação;
- Assegurar o lugar da prática no planejamento e desenvolvimento das aulas, de modo a possibilitar ao estudante vivenciar a teoria na prática;
- “Ir a campo”, estabelecer parcerias, divulgar o IFTM e os cursos junto a possíveis concedentes de estágio.

- Graduação (licenciatura)

- Sistematizar procedimentos para identificar e estabelecer estratégias com vistas a proporcionar oportunidades diversificadas de aprendizagem;
- No planejamento e desenvolvimento de atividades considerar/priorizar o uso do tempo disponível no ambiente escolar;
- Assegurar o lugar da prática no planejamento e desenvolvimento das aulas, de modo a possibilitar ao estudante vivenciar a teoria na prática;
- Acompanhamento dos estudantes com dificuldades, de modo a orientá-los na organização do tempo e postura ativa de aprendizagem.

Cabe destacar que essas são apenas algumas das estratégias estabelecidas. Há ainda várias outras que estão no Plano Estratégico do *campus*, todas com a indicação dos participantes, com destaque para a participação da Direção-Geral e da Coordenação-Geral de Ensino, Pesquisa e Extensão do *Campus* em várias das ações, indicando que não apenas professores e setor pedagógico estarão lidando com essas questões, mas toda a gestão do *campus*.

A Comissão Local do **Campus Paracatu** instituída pela Portaria nº / DG-PTU / Nº 9 DE 21/02/2022 - Campus Paracatu chama a atenção, logo na sua apresentação, sobre os impactos da crise sanitária provocada pela pandemia de Covid-19 a partir do ano de 2020. Foram mencionados os esforços empregados nas adaptações necessárias para o contínuo andamento das atividades e atendimento aos estudantes, como

[...] maior atuação do programa da assistência estudantil, ampliação do atendimento e acompanhamento aos alunos faltosos e aos com dificuldades de aprendizagem pelas Coordenações de Curso, Setor Pedagógico e Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Especiais – NAPNE. A Coordenação de Estágios e Acompanhamento de Egressos atuou com orientações, principalmente aos alunos sem estágio e em iminência de integralização, informando-lhes sobre as formas e vagas de estágios disponíveis.

Sobre os dados qualitativos, o Plano Estratégico apresentou as informações dos respondentes por curso, diferenciando as causas de retenção e de evasão. Dentre as respostas dos retidos, as queixas mais frequentes foram a incompatibilidade de horários entre as aulas do curso e o trabalho, dificuldades de adaptação às aulas remotas durante a pandemia e as aulas pouco dinâmicas, inovadoras e atrativas. Também foram mencionadas pontualmente, o excesso de atividades, trabalhos e tarefas, ausência ou poucos profissionais especializados para o atendimento de necessidades específicas, dificuldades com transporte e com procedimentos de avaliação. Problemas financeiros e familiares foram bastante citados pelos evadidos, além de muitas semelhanças com as respostas dos retidos e problemas de relacionamento com professores.

Como defrontamento às situações elencadas, as proposições de Estratégias de Intervenção englobam, dentre outras, as seguintes ações: reformulação de Projetos Pedagógicos de Curso para redução de carga horária, atendimento aos estudantes infrequentes, atividades de recepção e integração de ingressantes, maiores orientações sobre editais da assistência estudantil, acompanhamento dos estudantes com baixo desempenho, com problemas psicológicos e que tenham necessidades específicas. Com exceção dos atendimentos psicológicos que não aconteceram por falta de servidores, a avaliação das intervenções menciona a realização dos atendimentos e atividades de integração, mesmo de forma online, durante o período de atividades remotas emergenciais com resultados parcialmente satisfatórios e boa adesão dos estudantes.

O Plano Estratégico do **Campus Patrocínio**, elaborado pela Comissão Local designada pela Portaria DG-PTC / Nº 34 DE 28/04/2022 - Campus Patrocínio foi apresentado seguindo o modelo disponibilizado pela Comissão Central, trazendo informações específicas por curso dos estudantes ingressantes, retidos e evadidos. No que tange aos dados qualitativos, as informações foram apresentadas por curso, nos cursos em que houve respondentes. Dentre os retidos, as indicações mais recorrentes foram incompatibilidade de horários, desmotivação, excesso de atividades, e problemas com estágio, seja para conseguir vaga de estágio ou conciliação de horários. Já entre os evadidos, as respostas foram bastante variadas, entre elas: dificuldades de acompanhar ou assimilar os conteúdos, estar cursando outro curso simultaneamente, problemas familiares, indisponibilidade de tempo para estudar fora do IFTM, dificuldades com provas e atividades e quebra de expectativas.

As estratégias de intervenção estabelecidas foram elencadas por curso, confrontando diretamente as dificuldades apresentadas pelos estudantes, de forma a tentar resolver de forma mais personalizada os problemas cujos fatores de origem são internos ao IFTM ou podem ser sanados/amenizados por ações institucionais. Dentre as várias ações, algumas das propostas envolvem busca e proposição de estratégias para a melhoria da comunicação, proposição de projetos de ensino e de extensão, oferta de auxílio estudantil e de bolsas de ensino, pesquisa e/ou extensão, oferta de unidades curriculares em horários alternativos que atendam melhor os estudantes, incentivo à participação dos estudantes em projetos, grupos de estudo, visitas técnicas, oferta de nivelamento e maiores orientações acerca dos estágios e TCC.

Na avaliação da Comissão Local, algumas das estratégias têm gerado resultados parcialmente satisfatórios. Entretanto, a maioria das ações adotadas têm apresentado resultados muito positivos como maior envolvimento dos estudantes em projetos institucionais, diminuição de dificuldades dos estudantes e melhores desempenhos.

Verifica-se portanto, que há uma mescla de fatores individuais, internos e externos. Desde dificuldades de aprendizagem, déficit na formação anterior até problemas de transporte, compatibilização de horários, excesso de atividades e aulas pouco atrativas. Junte-se ainda o impacto da crise sanitária causada pela pandemia nos anos de 2020, 2021 e ainda com reflexos em 2022. Considerando que boa parte do público atendido pelo IFTM é um público de trabalhadores e muitos em faixas de renda muito baixa, temos reflexos de falta de estrutura para o acompanhamento e desenvolvimento das atividades de forma remota e incompatibilidade de horários de aulas e trabalho, situação em que o trabalho é prioridade. Além disso, muitos professores não tinham experiência com o ensino mediado por tecnologias da informação e comunicação, tendo que se adaptarem muito rapidamente à realidade imposta durante a pandemia.

Dados os baixos índices de respondentes aos questionários, percebe-se também que a instituição e a atenção aos estudos é deixada em segundo plano, seja por necessidade de priorização de outras demandas, seja por pouca atratividade ou quebra de expectativas.

Apesar disso, são nítidos os esforços que os membros das Comissões de Acesso, Permanência e Êxito do IFTM têm empregado na tentativa de propiciar aos estudantes as condições necessárias para o bom desempenho acadêmico e para a solução ou amenização de questões completamente alheias aos Institutos. Destaque-se o planejamento de ações de curto, médio e longo prazo a serem desenvolvidas, avaliadas e, quando necessário, adaptadas ou reformuladas, buscando sempre cumprir a finalidade dos Institutos Federais, estabelecida em lei, e a missão institucional de “ofertar a educação profissional e tecnológica por meio do ensino, da pesquisa e da extensão, promovendo o desenvolvimento na perspectiva de uma sociedade inclusiva e democrática.

VIII Referências

BRASIL. MEC. ANDIFES. ABRUEM. SESu. Comissão Especial de Estudos sobre a Evasão nas Universidades Públicas Brasileiras. Diplomação, retenção e evasão nos cursos de graduação em Instituições de Ensino Superior públicas. Brasília, 1996. Disponível em: https://www.andifes.org.br/wp-content/files_flutter/Diplomacao_Retencao_Evasao_Graduacao_em_IES_Publicas-1996.pdf. Acesso em: 10 ago. 2012.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. Documento orientador para a superação da evasão e retenção na Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica. Brasília: MEC; SETEC, 2014a. E-book. Disponível em: https://avr.ifsp.edu.br/images/pdf/Comissoes_Outros/PermanenciaExito/DocumentoOrientador-SETEC.pdf acesso em 13 de abril de 2015.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CP nº 1, de 5 de janeiro de 2021. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica. Brasília: 2021. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=167931-rcp001-21&category_slug=janeiro-2021-pdf&Itemid=30192. Acesso em: 23 out. 2021.

LÜDKE, M., ANDRÉ, M. E. D. A. Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. São Paulo, EPU, 1986.

MARTINS, A. P. ; RIBEIRO, E. A. ; SILVEIRA, E. R. M. ; REZENDE, L. A. ; GUIMARAES, T. M. S. . O programa de acesso, permanência e êxito dos estudantes do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro - IFTM. In: Adriana Paula Martins; Elisa Antônia Ribeiro; Elizeth Rezende Martins da Silveira; Geraldo Gonçalves de Lima; Luciana Borges de Andrade; Luiz Alberto Rezende; Tânia Mára Souza Guimarães. (Org.). "Processos e Práticas de Ensino no IFTM: O Acesso, a Permanência e o Êxito dos Estudantes". 1ed.Uberaba: IFTM, 2017, v. 1, p. 127-142

Anexos

Anexo I: Questionários para coleta dos dados qualitativos

Questionário PAPEE – Retidos - *Campus* _____

Esse questionário faz parte do Programa Acesso, Permanência e Êxito dos Estudantes -PAPEE/IFTM. Solicitamos que, por gentileza, responda- o para que possamos mensurar os motivos da retenção no IFTM.

Contamos com o seu apoio!

*Obrigatório

1. Nome* _____

2. Nome Social* _____

3. Curso* _____

4. Participa de algum programa e/ou projeto institucional (Projetos de Ensino, Pesquisa e/ou Extensão)?*

Marcar apenas uma opção

() sim () não

5. Caso você tenha respondido “sim” na questão anterior especifique qual projeto você participa. Caso você tenha respondido “não”, responda “não participo”.*

6. Quais fatores levaram você a ficar com disciplina(s) em dependência ou reprovado no curso?

Marque até 3 opções que se aplicam.

() Problemas de saúde comigo ou com alguém da família.

() Realização de outro curso simultaneamente.

() Desmotivação com o curso escolhido.

() Deficiência na formação escolar anterior

() Dificuldade na assimilação/entendimento dos conteúdos ministrados nas aulas.

() Não envolvimento e comprometimento com as atividades acadêmicas propostas como, por exemplo, na realização de estudos, exercícios e trabalhos.

- Dificuldade em me organizar para os estudos fora da sala de aula (ter hábitos de estudo).
- indisponibilidade de tempo para estudar fora da instituição, além do horário das aulas.
- carga horária de aulas do curso excessiva
- Excesso de atividades, trabalhos e tarefas.
- Dificuldade em associar a teoria com a prática.
- Dificuldades/problemas de relacionamento com o(s) professor(es)
- Dificuldade de me adaptar no curso.
- Dificuldade com os procedimentos de avaliação de aprendizagem.
- Baixo desempenho nas unidades curriculares do curso.
- Desinteresse dos professores para com as minhas dificuldades de aprendizagem.
- Aulas pouco dinâmicas, inovadoras e atrativas.
- Ineficiência de programa de apoio pedagógico: monitoria, aulas extras, atendimento dos professores
- A recuperação paralela não me possibilitou recuperação da nota
- Desmotivação e desinteresse do professor responsável pela(s) unidade(s) curricular(es).
- Incompatibilidade entre os horários das aulas e os horários de trabalho.
- Preconceito e discriminação pelas minhas diferenças (podem ser físicas, sensoriais, intelectuais, cor/raça, gênero, opção sexual e outras)
- Falta de acessibilidade física e arquitetônica nos espaços e ambientes escolares.
- Falta de adaptações no currículo, metodologias de ensino e recursos pedagógicos.
- Ausência ou poucos profissionais especializados para o atendimento às minhas necessidades específicas.
- Não reconhecimento do meu potencial e foco excessivo nas minhas dificuldades escolares.

7. Você pensa em desistir do curso?

Marcar apenas uma opção.

- sim não

8. Por que você pensa em desistir do curso?

Questionário PAPEE – Evadidos - *Campus* _____

Esse questionário faz parte do Programa Acesso, Permanência e Êxito dos Estudantes -PAPEE/IFTM. Solicitamos que, por gentileza, responda- o para que possamos mensurar os motivos da retenção no IFTM.

Contamos com o seu apoio!

*Obrigatório

1. Nome* _____

2. Nome Social* _____

3. Curso* _____

4. Participou de algum programa e/ou projeto institucional (Projetos de Ensino, Pesquisa e/ou Extensão)?*

Marcar apenas uma opção

() sim () não

5. Caso você tenha respondido “sim” na questão anterior especifique qual projeto você participa. Caso você tenha respondido “não”, responda “não participo”.*

6. Quais fatores contribuíram para você abandonar o curso?

Marque até 3 opções que se aplicam.

() Carga horária excessiva de aulas

() Carga horária reduzida de aulas

() Não exigência do Estágio

() Exigência do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)

() Exigência das Atividades Complementares

() Insatisfação com docentes na orientação de Atividades Complementares ou Trabalho de Conclusão de Curso.

() Exercícios e provas muito difíceis

() Exercícios e provas muito fáceis

() Excesso de atividades e tarefas

- () Dificuldade em associar a teoria com a prática.
- () Falta de aptidão para a futura profissão
- () Estar cursando simultaneamente outro curso
- () Desconhecimento a respeito do curso antes do ingresso.
- () Dificuldades de aprendizagem
- () Problemas financeiros
- () Problemas familiares
- () Incompatibilidade com o horário de trabalho
- () Indisponibilidade de tempo para estudar fora da instituição
- () Distância entre a sua casa e a instituição
- () Falta de transporte adequado para chegar à instituição
- () Dificuldade em acompanhar os conteúdos .
- () Dificuldades de relacionamento com professor(es)
- () Dificuldade de relacionamento com servidor(es) técnico-administrativo(s) do IFTM ou tratamento/atendimento inadequado

destes.

- () Dificuldade de relacionamento com colegas.
- () Mudança de residência ou de município
- () O curso não atendeu às minhas expectativas
- () Dificuldade no atendimento da coordenação do curso e/ou equipe pedagógica
- () Dificuldade no atendimento da biblioteca
- () Dificuldade no atendimento da Secretaria Acadêmica – CRCA
- () Dificuldade na oferta de alimentação pela cantina e/ou lanchonete e/ou restaurante da instituição.
- () Preconceito e discriminação pelas minhas diferenças (podem ser físicas, sensoriais, intelectuais, cor/raça, gênero, opção sexual e outras)
- () Falta de acessibilidade física e arquitetônica nos espaços e ambientes escolares
- () Falta de adaptações no currículo, metodologias de ensino e recursos pedagógicos
- () Ausência ou poucos profissionais especializados para o atendimento às minhas necessidades específicas
- () Não reconhecimento do meu potencial e foco excessivo nas minhas dificuldades.

Anexo II: Planos Estratégicos Locais

Anexo II.I: Plano Estratégico Local do *Campus Avançado Campina Verde*

Programa Acesso,
Permanência e Êxito
dos Estudantes do IFTM

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TRIÂNGULO MINEIRO
Campus Avançado Campina Verde


INSTITUTO
FEDERAL
Triângulo Mineiro
Campus Avançado
Campina Verde

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
DO TRIÂNGULO MINEIRO - *Campus Avançado de Campina Verde*

Plano Estratégico do Programa Acesso, Permanência e Êxito dos Estudantes do IFTM ***Campus Avançado de Campina Verde***

Campina Verde (MG)

I Apresentação

Dentro do Plano de Expansão da Educação Profissional implementado pelo Governo Federal, em setembro de 2007 foram designadas duas Unidades Descentralizadas de Ensino (UNEDs) para serem vinculadas ao Centro Federal de Educação Tecnológica de Uberaba (CEFET- Uberaba-MG). Iniciou-se a implantação dessas unidades em janeiro de 2008 nas cidades de Ituiutaba e Paracatu.

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro -IFTM, foi criado pela junção do Centro Federal de Educação Tecnológica de Uberaba, da Escola Agrotécnica Federal de Uberlândia e das Unidades de Educação descentralizadas de Ituiutaba e Paracatu que passaram à condição de *campi* da nova Instituição, denominando-se respectivamente: *Campus* Uberaba, *Campus* Uberlândia, *Campus* Paracatu e *Campus* Ituiutaba.

Atualmente, o IFTM é constituído por uma Reitoria localizada em Uberaba-MG e pelos *Campi* Uberaba, Uberlândia, Uberlândia Centro, Ituiutaba, Patrocínio, Paracatu, Patos de Minas, e pelos *Campi* Avançados Campina Verde e Uberaba Parque Tecnológico. Trata-se de uma Instituição de Educação Superior, Básica e Profissional, pluricurricular e multicampi, especializada na oferta de educação profissional e tecnológica nos diferentes níveis, formas e modalidades de ensino, com base na conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos com as suas práticas pedagógicas.

A Instituição e seus profissionais respondem a uma nova missão na sociedade: proporcionar à comunidade local e regional uma educação profissional e tecnológica de qualidade que forme cidadãos que possuam, além de saberes da ciência e tecnologia, valores humanos da ética, da cultura, da política e da cidadania.

Na busca de interiorização do ensino e de contribuição para o desenvolvimento regional, foi realizado acordo de cooperação técnica entre o município de Campina Verde e o IFTM, visando implantar cursos técnicos profissionalizantes, tendo o *Campus* Ituiutaba assumido o polo presencial a partir de meados de 2010. Posteriormente, por meio da Portaria nº 505 de 10 de junho de 2014, criou-se o *Campus* Avançado Campina Verde vinculado primeiramente ao IFTM - *Campus* Ituiutaba – MG, e a partir de 2015, diretamente à Reitoria.

O *Campus* conta com uma área total de 60 hectares, sendo a área construída em torno de 1981m², destinada, prioritariamente, a apoiar o desenvolvimento educacional, de pesquisa e extensão, integrando o processo pedagógico e a formação da cidadania. As salas de aula estão divididas em dois setores, que apresentam razoável estrutura para ministrar aulas teóricas. No *Campus* há ainda dois laboratórios de informática, um auditório, um aviário de postura, corte e recria e um setor de bovinocultura. Além destes setores o *Campus* conta com áreas de produção vegetal tais como: horticultura, fruticultura e heveicultura.

Breve retrospectiva das ações executadas do ano de 2017 a 2022 - Campus Avançado de Campina Verde

- 2017 – Semana viva / Assistência Estudantil / Bolsas de pesquisa, extensão e monitoria / Arraiá dos Federar / Corrida de Rua / Apresentação teatral (O Barqueiro)
- 2018 – Encontro de Egressos / assistência Estudantil / Bolsas de pesquisa, extensão e monitoria / Arraiá dos Federar / Apresentação teatral (Confin), Participação esportiva
- 2019 – Encontro de Egressos / Bolsas da Assistência Estudantil
- 2020 – Bolsas da Assistência Estudantil/ Bolsa TIC/ Bolsa de Pesquisa / Projetos de Extensão/ Projetos de Pesquisa
- 2021 – Bolsas da Assistência Estudantil/ Projetos de Pesquisa/ Bolsa de Pesquisa/ Projetos de Extensão/Projetos de Ensino
- 2022 – Bolsas da Assistência Estudantil/ Bolsa moradia/ Projetos de Pesquisa/ Bolsa de Pesquisa/ Projetos de Extensão/Projetos de Ensino

Maiores dificuldades apresentadas:

- Falta de aporte financeiro para eventos culturais;
- A falta de adesão dos interessados aos editais da assistência estudantil.

Propostas para melhorias:

- Criar espaço de conversa para identificar as habilidades e interesses dos alunos
- Triagem (assistente social) para identificação de alunos com vulnerabilidade social
- Assistência social e psicológica;
- Acompanhamento pedagógico com atendimento individualizado (pedagogo);
- Monitoria com bolsa;
- Criar grupos de estudos, orientação e encaminhamento para aula de apoio;
- Monitoramento de participação e frequência de alunos;

- Resgate de alunos com baixo frequência e rendimento escolar;
- Atendimento em aula de apoio no contraturno;
- Mais projetos de nivelamento para alunos com defasagens;
- Promover atividades extracurriculares para integração escola/família;
- Promover a comunicação;
- Resgate com os egressos casos exitosos (promoção de encontros dos egressos e os alunos regulares).

Pontos positivos detectados:

- A semana viva impactou positivamente na integração dos alunos (acolhimento) e no trabalho em equipe.
- As apresentações teatrais despertaram o interesse de alunos em atividades culturais e os envolvidos se destacaram em outras atividades de ensino, pesquisa e extensão.
- Os eventos culturais aproximaram os pais e a comunidade externa ao *campus*.

Localização geográfica: Segundo o IBGE de 2021, a população no município de Campina Verde está registrada em 19.759 pessoas. O município possui uma escola estadual e duas escolas particulares para o ensino médio. Isso tem sido um requisito negativo, visto a quantidade de alunos na fase pré-escolar registrada no município

ENCAMINHAMENTOS DADOS PELAS COORDENAÇÕES DE CURSOS			
Itens de ações	Agropecuária	Informática	Administração
Meios de contatos	Contato presencial no <i>Campus</i> de 2ª a 6ªfeira (07:00-11:00h e 13:00-17:00h), e-mail institucional e pessoal, atendimento domiciliar, whatsApp, Google meet	Contato presencial no <i>Campus</i> de 2ª a 6ªfeira (07:00-11:00h e 13:00-17:00h), e-mail institucional e pessoal, atendimento domiciliar, whatsApp, Google meet	Todos os canais oficiais: presencial no <i>campus</i> , e-mail, telefone, mural de recados - virtual IF, mais recentemente ambientes virtuais (AVAS) e Telegram.
Relacionamento escola x família	Reuniões de pais e atendimento às famílias ao longo do semestre	Reuniões de pais e mestres, incentivo de utilizar todos os canais disponíveis de comunicação sempre que acharem necessários. Alguns contatos pontuais.	Reuniões de pais e mestres, incentivo de utilizar todos os canais disponíveis de comunicação sempre que acharem necessários. Alguns contatos pontuais.
Maiores dificuldades apresentadas	Pouco interesse das famílias em participar da vida escolar do aluno	Fraco interesse das famílias em participar da vida escolar do aluno. Concorrência com o ensino médio em tempo integral na escola pública de Ensino Médio. Falta do curso integrado, estrutura pouco atrativa, falta de recursos para viagens e outras ações e baixa empregabilidade da região.	Pouca participação dos pais na vida dos alunos com baixo incentivo a conclusão e dedicação. Visando a redução da retenção e evasão, maiores dificuldades são falta do curso integrado, estrutura pouco atrativa, falta de recursos para viagens e outras ações e baixa empregabilidade da região.
<u>NÚMERO DE ALUNOS CONTEMPLADOS</u> <u>(número de alunos totais x números de alunos contemplados pela A.E.) e (índice de retenção)</u>			
2017 Socioeducacional/alimentação (março a dezembro) 15 alunos classificados ao final do programa eram 11. Socioeducacional/alimentação - vagas remanescentes (maio a dezembro) 09 alunos classificados ao final do programa eram 06. Totalizando = 17 alunos dos 25			
2018 Socioeducacional (fev a dezembro) 30 alunos classificados ao final do programa eram 21.			
2019 Socioeducacional (fev a dezembro) 28 alunos classificados ao final do programa eram 25			

<p>2020</p> <p>Socioeducacional (maio a dezembro) 24 alunos classificados mantendo o mesmo número de alunos. Socioeducacional (agosto a dezembro) 04 alunos classificados mantendo o mesmo número de alunos Totalizando = 28 alunos</p>
<p>2021</p> <p>Socioeducacional (maio a dezembro) 14 alunos classificados ao final do programa eram 13 alunos. Socioeducacional (agosto a dezembro) 03 alunos classificados mantendo o mesmo número de alunos Totalizando = 16 alunos</p> <p>E no programa de inclusão digital do período de junho a dezembro 10 alunos foram classificados sendo que 09 mantiveram até ao final do respectivo programa.</p>
<p>2022</p> <p>Socioeducacional (agosto a dezembro) 33 classificados (06 – moradia e 27 - socioeducacional) Totalizando = 33 alunos</p>

II Diagnóstico quantitativo

Nível de ensino	Modalidade	Forma de oferta	Curso	Ingressantes	Retidos	Evadidos	Concluintes
Técnico	Presencial	Concomitante	Agropecuária	35	04	20	01
Técnico	Presencial	Concomitante	Administração	17	01	14	00
Técnico	Presencial	Concomitante	Informática	22	03	15	02

III Diagnóstico qualitativo

Nível de ensino	Forma de oferta	Curso	Motivos da Retenção Motivos da Evasão
Concomitante	EaD	Administração	<ul style="list-style-type: none"> • Desalinhamento da matrícula e do processo seletivo; • Falta de estrutura para alunos das mediações e adjacências ao <i>Campus</i>; <ul style="list-style-type: none"> • Estrutura para o ensino a distância mais atrativo; • Edital de seleção ocasionando dúvidas quanto à dinâmica do curso
Concomitante	Presencial	Agropecuária	<ul style="list-style-type: none"> • Oferta do curso integrado, o concomitante é mais desinteressante; <ul style="list-style-type: none"> • Perfil com alunos menos interessados; <ul style="list-style-type: none"> • Ausência de aulas práticas; • Ausência do modelo escola-fazenda; • Pouca interação entre zootecnista + técnico em agropecuária + Técnico em laboratório + Docentes; <ul style="list-style-type: none"> • Ausência de reuniões de pais e mestres; • Poucos eventos na área do Curso
Concomitante	Presencial	Informática	<ul style="list-style-type: none"> • Acúmulo da quantidade de atividades e aulas; <ul style="list-style-type: none"> • Ausência de projetos; • Atividades sem nexo com as dificuldades enfrentadas; <ul style="list-style-type: none"> • Desconhecimento no que será estudado

IV - Estratégias de intervenção

Nível de ensino	Forma de oferta	Curso	Ações de intervenção (Curto prazo)	Cronograma de execução	Responsáveis	Ações de intervenção (Longo prazo)	Cronograma de execução	Responsáveis
Concomitante	Presencial	Informática	<p>Diminuir quantidade de carga de atividades e aulas;</p> <p>Projetos que proporcionem maior interesse;</p> <p>Atividades pedagógicas que estimulem o despertar;</p> <p>Propor atividades e/ou disciplinas que visualizem com 1º contato antecedendo prévio conhecimento daquelas componentes mais complexas;</p> <p>Tornar o processo de ensino aprendizagem mais lúdico</p>		<p>Coordenações de Cursos ;</p> <p>Coordenação e extensão;</p> <p>Setor pedagógico e direção de ensino;</p> <p>Coordenações de curso e docentes;</p> <p>Docentes e setores pedagógicos</p>	<p>Revisão do PPC;</p> <p>Bolsas com valores mais atrativos.</p>	2023 a 2025.	<p>Coordenações de Cursos , assistência estudantil;</p> <p>direção geral e coordenação geral de ensino.</p>

Nível de ensino	Forma de oferta	Curso	Ações de intervenção (Curto prazo)	Cronograma de execução	Responsáveis	Ações de intervenção (Longo prazo)	Cronograma de execução	Responsáveis
Concomitante	EaD	Administração	<p>Não ofertar caso não haja número suficiente de inscritos no processo seletivo;</p> <p>Usar moodle;</p> <p>Edital com maior clareza;</p>		<p>CRCA;</p> <p>Direção;</p> <p>Coordenação de curso;</p> <p>CRCA/COPESE;</p>	<p>Revisão do PPC para não ser ofertado curso tão genérico;</p> <p>Cursos FIC que possam interessar ao público-alvo do curso de Administração</p>	<p>2023 a 2025;</p> <p>2023.</p>	<p>Coordenação de Curso e Coordenação de Ensino;</p> <p>Coordenação de Extensão</p>

Nível de ensino	Forma de oferta	Curso	Ações de intervenção (Curto prazo)	Cronograma de execução	Responsáveis	Ações de intervenção (Longo prazo)	Cronograma de execução	Responsáveis
Concomitante	Presencial	Agropecuária	<p>Parceria com a prefeitura para curso integrado;</p> <p>Focar em públicos alvo que realmente tenham mais interesse e dedicação;</p> <p>Mais aulas práticas;</p> <p>Maior interação entre os pares;</p> <p>Adesão afim em reuniões de pais e mestres;</p> <p>Eventos do Curso</p>		<p>Coordenação de Curso, ensino e Direção;</p> <p>Coordenação de Curso;</p> <p>Coordenação de Curso;</p> <p>Coordenação de Curso;</p> <p>Coordenação de Curso;</p> <p>Coordenação de Curso;</p>	Implantação da escola-fazenda;	2025	<p>Coordenação de Curso;</p> <p>Direção geral e corpo técnico administrativo das áreas</p>

V- Avaliação das Estratégias de Intervenção executadas²

Nível de ensino	Forma de oferta	Curso	Estratégias de Intervenção	Avaliação
médio	concomitante	Administração, informática e agropecuária	Manter contato com os alunos para diálogo e principais demandas	Não foi satisfatório, pouquíssimos alunos puderam ser atendidos tendo em vista que a servidora desempenha outras funções no setor.

² Descrever as Estratégias de Intervenção executadas, mesmo que não planejadas dentro da metodologia deste Programa, com suas respectivas avaliações.

VI Considerações finais

Há muitas atividades e ações que poderiam ser adotadas, mas mediante os poucos servidores que compõem o quadro de recursos humanos no *Campus* e devido à carência de bolsas a serem ofertadas é notório o desânimo que não só abate aos alunos, mas também aos servidores envolvidos ali. Exemplo mais nítido recai sobre o setor pedagógico, não havendo servidor que possa se dedicar a esta função. Também no setor de Assistência Estudantil que há apenas um (01) servidor, falta intérprete de libras, psicólogo, assistente social, técnico em assuntos educacionais.

VI: Apêndices

Anexo II.II: Plano Estratégico Local do *Campus* Avançado Uberaba Parque Tecnológico

Programa Acesso,
Permanência e Êxito
dos Estudantes do IFTM

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TRIÂNGULO MINEIRO
Campus Avançado Campina Verde



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
DO TRIÂNGULO MINEIRO - *Campus* Avançado Uberaba Parque Tecnológico

Plano Estratégico do Programa Acesso, Permanência e Êxito dos Estudantes do IFTM ***Campus* Avançado Uberaba Parque Tecnológico**

Uberaba (MG)

Formulário I - Histórico da temática

O *Campus* Avançado Uberaba Parque Tecnológico desenvolve algumas ações que são essenciais para a permanência e êxito dos estudantes dos cursos integrados e superiores. Algumas são renovadas a cada novo ano ou semestre, outras já são permanentes.

As descrições dessas ações desenvolvidas em 2022 estão a seguir:

- Projeto de ensino da professora Livia Zanier de Língua Portuguesa: Percursos Livres - é uma ação de permanência e êxito porque desenvolve 3 projetos (Escrita Livre, Lets Go Abroad e Nota Mil) que partiram dos desejos dos alunos e isso motiva tanto a eles, quanto aos que fazem o projeto com eles.
- Oficinas no *Campus* – onde os estudantes e servidores são convidados a ministrarem uma oficina relacionada a algum conhecimento, prática e experiência que possuem, independente se o tema está relacionado ao currículo escolar ou não;
- Ação inovadora do professor Dirceu na docência regular que também se justifica, já que ele constrói a ementa com os alunos, respeitando os desejos de aprendizagem de cada um.
- A parceria de todos os professores com o setor pedagógico no sentido de encaminhar alunos com necessidades de organização dos estudos e outras necessidades;
- Formação de tutores das turmas da UAB;
- Formação de professores da UAB;
- Proposta de estudo do setor pedagógico juntamente com os tutores sobre a evasão nos cursos da UAB;
- Lives ministradas pelo setor pedagógico para os estudantes da UAB e dos cursos técnicos sobre como estudar para realmente aprender;
- Recepção dos calouros da Engenharia da Computação;
- Ações de recepção dos estudantes dos cursos integrados realizadas pelo setor pedagógico;
- Bolsas de assistência estudantil, ensino, pesquisa e extensão;
- Acompanhamento pedagógico individual para os estudantes;
- Acompanhamento psicológico (parceria com a psicóloga voluntária, Antônia Teresinha);
- Acompanhamento de situações específicas ocorridas no dia a dia;

- Aprendizagem em tempo diferenciado e com plano diferenciado desenvolvido pelo NAPNE;
- Reuniões com os responsáveis dos estudantes;
- Reuniões com os discentes;
- Lanche;
- Monitoria de disciplinas para estudantes com dificuldades em conteúdos;
- Participações em projetos, oficinas, eventos dentro e fora da instituição;
- Respeito, reconhecimento e preparação do *campus* ao receber estudantes público alvo da identidade de gênero;
- Atendimento individualizados aos pais;
- Formações de professores dos cursos integrados e superiores;
- Projeto Como Estudar para Aprender que tem o objetivo de desenvolver técnicas de estudo para estudantes dos 1ºs anos dos cursos integrados;
- Projeto Palestra no *Campus* que tem o objetivo de convidar profissionais para conversar com os estudantes sobre como o sono, a alimentação e atividade física podem interferir na aprendizagem;
- Oficinas: Brasil e Venezuela: compartilhando culturas. Essas oficinas têm o intuito promover uma troca de cultura entre os estudantes (TELE 1) do Brasil, Portugal e da Venezuela para maior socialização entre eles.
- Projeto de ensino Leituras Orientadas que tem o objetivo de envios de leituras para os professores sobre temas que contribuam com o processo de ensinar e aprender.
- Atendimentos aos docentes de orientação às aulas e como lidar com os estudantes conforme encaminhamentos de coordenadores e interesse dos próprios professores;

Existem outras ações que os professores realizam em projetos específicos que também contribuem para a permanência e êxito dos estudantes do nosso *Campus*.

Formulário II - Diagnóstico quantitativo

Cursos:

1- Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica

Ingressantes	Total: 24	Percentual: 100%
Ingressantes com necessidades específicas	Total: 1	Percentual: 4,16%
Ingressantes pretos e pardos	Total: 8	Percentual: 33%
Retidos	Total: 2	Percentual: 8%
Retidos com flexibilização curricular	Total: 0	Percentual: 0
Retidos pretos e pardos	Total: 0	Percentual: 0
Evadidos	Total: 1	Percentual: 4,16%
Evadidos com necessidade específicas	Total: 0	Percentual: 0
Evadidos pretos e pardos	Total: 0	Percentual: 0
Concluintes	Total: 23	Percentual: 96%
Concluintes com necessidades específicas	Total: 0	Percentual: 0
Concluintes pretos e pardos	Total: 8	Percentual: 8%

2- Técnico em Computação Gráfica

Ingressantes	Total: 35	Percentual: 100%
Ingressantes com necessidades específicas	Total: 1	Percentual: 2,85%
Ingressantes pretos e pardos	Total: -	Percentual: -
Retidos	Total:	Percentual:
Retidos com flexibilização curricular	Total:	Percentual:
Retidos pretos e pardos	Total:	Percentual:
Evadidos	Total:	Percentual:
Evadidos com necessidade específicas	Total:	Percentual:
Evadidos pretos e pardos	Total:	Percentual:
Concluintes	Total:	Percentual:
Concluintes com necessidades específicas	Total:	Percentual:
Concluintes pretos e pardos	Total:	Percentual:

3- Técnico em Eletrônica

Ingressantes	Total: 35	Percentual: 100%
Ingressantes com necessidades específicas	Total: 0	Percentual: 0
Ingressantes pretos e pardos	Total: -	Percentual:-
Retidos	Total: -	Percentual:-
Retidos com flexibilização curricular	Total: 0	Percentual:0
Retidos pretos e pardos	Total: -	Percentual:-
Evadidos	Total:-	Percentual:-
Evadidos com necessidade específicas	Total:0	Percentual:0
Evadidos pretos e pardos	Total:-	Percentual:-
Concluintes	Total: 25	Percentual: 71,42%
Concluintes com necessidades específicas	Total:0	Percentual:0
Concluintes pretos e pardos	Total:-	Percentual:-

4- Técnico em Manutenção e Suporte em informática

Ingressantes	Total: 35	Percentual: 100
Ingressantes com necessidades específicas	Total: 0	Percentual: 0
Ingressantes pretos e pardos	Total: -	Percentual: -
Retidos	Total: 2	Percentual: 5,71%
Retidos com flexibilização curricular	Total: -	Percentual: -
Retidos pretos e pardos	Total: -	Percentual: -
Evadidos	Total: 0	Percentual: 0
Evadidos com necessidade específicas	Total: 0	Percentual: 0
Evadidos pretos e pardos	Total:0	Percentual: 0
Concluintes	Total: 27	Percentual:77,14%
Concluintes com necessidades específicas	Total: 0	Percentual: 0
Concluintes pretos e pardos	Total: 0	Percentual: 0

5- Licenciatura em Computação - EaD

Ingressantes	Total: 366	Percentual: 100%
Ingressantes com necessidades específicas	Total: 8	Percentual: 2,19%
Ingressantes pretos e pardos	Total: 102	Percentual: 27,90%
Retidos	Total: 45	Percentual: 12,30%
Retidos com flexibilização curricular	Total: -	Percentual: -
Retidos pretos e pardos	Total: 15	Percentual: 4,10%
Evadidos	Total: 267	Percentual: 72,96%
Evadidos com necessidade específicas	Total: 7	Percentual: 1,92%
Evadidos pretos e pardos	Total: 73	Percentual: 19,95%
Concluintes	Total: 55	Percentual: 15,03%
Concluintes com necessidades específicas	Total: 1	Percentual: 0,28%
Concluintes pretos e pardos	Total: 14	Percentual: 3,83 %

6- Licenciatura em Matemática - EaD

Ingressantes	Total: 289	Percentual: 100%
Ingressantes com necessidades específicas	Total: 0	Percentual: 0
Ingressantes pretos e pardos	Total: 84	Percentual: 29%
Retidos	Total: 22	Percentual: 7,6%
Retidos com flexibilização curricular	Total: 0	Percentual: 0
Retidos pretos e pardos	Total: 5	Percentual: 1,7%
Evadidos	Total: 234	Percentual: 80,96%
Evadidos com necessidade específicas	Total: 0	Percentual: 0
Evadidos pretos e pardos	Total: 70	Percentual: 24,22%
Concluintes	Total: 33	Percentual: 11,41%
Concluintes com necessidades específicas	Total: 0	Percentual: 0
Concluintes pretos e pardos	Total: 4	Percentual: 1,38%

7- Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

Ingressantes	Total: 30	Percentual: 100 %
Ingressantes com necessidades específicas	Total: 0	Percentual: 0
Ingressantes pretos e pardos	Total: -	Percentual: -
Retidos	Total: 22	Percentual: 73,33%
Retidos com flexibilização curricular	Total: -	Percentual: -
Retidos pretos e pardos	Total: -	Percentual: -
Evadidos	Total: 8	Percentual: 27%
Evadidos com necessidade específicas	Total: -	Percentual: -
Evadidos pretos e pardos	Total: -	Percentual: -
Concluintes	Total: 12	Percentual: 40%
Concluintes com necessidades específicas	Total: 0	Percentual: 0
Concluintes pretos e pardos	Total: -	Percentual: -

8- Engenharia da Computação

8.1 - Engenharia da Computação 2018/1

Ingressantes	Total: 33	Percentual:
Ingressantes com necessidades específicas	Total: 2	Percentual:
Ingressantes pretos e pardos	Total: 12	Percentual:
Retidos	Total: 13	Percentual:
Retidos com flexibilização curricular	Total: 0	Percentual: -
Retidos pretos e pardos	Total: 1	Percentual: -
Evadidos	Total: 16	Percentual:
Evadidos com necessidade específicas	Total: 2	Percentual:
Evadidos pretos e pardos	Total: 9	Percentual:
Concluintes	Total: 4	Percentual:
Concluintes com necessidades específicas	Total: 0	Percentual:
Concluintes pretos e pardos	Total: 2	Percentual:

8.2 - Engenharia da Computação 2018/2

Ingressantes	Total: 38	Percentual:
Ingressantes com necessidades específicas	Total: 0	Percentual:
Ingressantes pretos e pardos	Total: 9	Percentual:
Retidos	Total: 6	Percentual:
Retidos com flexibilização curricular	Total: 0	Percentual:-
Retidos pretos e pardos	Total: 0	Percentual:-
Evadidos	Total: 30	Percentual:
Evadidos com necessidade específicas	Total: 0	Percentual:
Evadidos pretos e pardos	Total: 9	Percentual:
Concluintes	Total: 2	Percentual:
Concluintes com necessidades específicas	Total: 0	Percentual:
Concluintes pretos e pardos	Total: 0	Percentual:

9- Licenciatura EPT- EaD

Ingressantes	Total: 359	Percentual: 100%
Ingressantes com necessidades específicas	Total: 3	Percentual: 0,83%
Ingressantes pretos e pardos	Total: 64	Percentual: 17,82 %
Retidos	Total: -	Percentual:-
Retidos com flexibilização curricular	Total: -	Percentual:-
Retidos pretos e pardos	Total:-	Percentual:-
Evadidos	Total: 17	Percentual: 4,73%
Evadidos com necessidade específicas	Total:-	Percentual:-
Evadidos pretos e pardos	Total:-	Percentual:-
Concluintes	Total: 72	Percentual: 20,05%
Concluintes com necessidades específicas	Total:-	Percentual:-
Concluintes pretos e pardos	Total:-	Percentual:-

10-Inglês iniciante

Ingressantes	Total: 23	Percentual: 100%
Evadidos	Total: 17	Percentual: 73,91%
Concluintes	Total: 06	Percentual: 26,08%

11-Inglês Básico

Ingressantes	Total: 29	Percentual: 100%
Evadidos	Total: 18	Percentual: 62,06%
Concluintes	Total: 11	Percentual: 37,93%

12-Inglês Intermediário

Ingressantes	Total: 32	Percentual: 100%
Evadidos	Total: 11	Percentual: 34,37%
Concluintes	Total: 21	Percentual: 65,62%

13-Espanhol Iniciante

Ingressantes	Total: 21	Percentual: 100%
Evadidos	Total: 09	Percentual: 42,85%
Concluintes	Total: 12	Percentual: 57,14%

14-Espanhol Básico

Ingressantes	Total: 09	Percentual: 100%
Evadidos	Total: 6	Percentual: 66,66%
Concluintes	Total: 3	Percentual: 33,33%

15-Espanhol Intermediário

Ingressantes	Total: 5	Percentual: 100%
Evadidos	Total: 0	Percentual: -
Concluintes	Total: 5	Percentual: 100%

Retidos	Retidos com flexibilização curricular	Retidos pretos e pardos	Evadidos	Evadidos com necessidades específicas	Evadidos pretos e pardos	Concluintes	Concluintes com necessidades específicas	Concluintes pretos e pardos
29	-	-	5	-	-	-	-	-

Formulário IV - Diagnóstico qualitativo

Curso	Motivos da Evasão	Outros motivos da evasão
Inglês	Incompatibilidade com o horário de trabalho.	
Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	<ul style="list-style-type: none"> - Problemas familiares; - Indisponibilidade de tempo para estudar fora da instituição. - Não envolvimento e comprometimento nas atividades acadêmicas tais como atividades, exercícios e trabalhos (2); - Estar cursando simultaneamente outro curso; - Desconhecimento a respeito do curso antes do meu ingresso (2); - Distância entre a sua casa e a instituição; - Dificuldade no atendimento da Secretaria Acadêmica – CRCA. - Falta de aptidão para a futura profissão (2); - Mudança de residência ou de município; - Mudança de interesse profissional ou pessoal; - Dificuldade em acompanhar os conteúdos. 	- Não ter a oferta do curso em outro município.

Curso	Motivos da Retenção - Quais fatores levaram você a ficar com disciplinas (s) em dependência (s) ou reprovado no curso?	Outros motivos da retenção
Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	<ul style="list-style-type: none"> - Problemas de saúde comigo ou com alguém da família (6); - Desmotivação com o curso escolhido; - Dificuldade na assimilação/entendimento dos conteúdos ministrados nas aulas; <ul style="list-style-type: none"> - Dificuldade em associar a teoria com a prática.; - Dificuldade de me adaptar no curso; - Aulas pouco dinâmicas, inovadoras e atrativas (2); - Não reconhecimento do meu potencial e foco excessivo nas minhas dificuldades; <ul style="list-style-type: none"> - Realização de outro curso simultaneamente (2); - Indisponibilidade de tempo para estudar fora da instituição, além do horário das aulas (6); <ul style="list-style-type: none"> - Excesso de atividades, trabalhos e tarefas (2); - Não envolvimento e comprometimento nas atividades acadêmicas tais como atividades, exercícios e trabalhos (4); -Incompatibilidade entre os horários das aulas e os horários de trabalho; -Deficiência na formação escolar anterior (4); 	
Licenciatura em matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Dificuldade em associar a teoria com a prática; - Problemas de saúde comigo ou com alguém da família; - Excesso de atividades, trabalhos e tarefas (2), - Incompatibilidade entre os horários das aulas e o horário do trabalho; <ul style="list-style-type: none"> - Pandemia e gravidez; - Não envolvimento e comprometimento nas atividades acadêmicas tais como atividades, exercícios e trabalhos; - Indisponibilidade de tempo para estudar fora da instituição, além do horário das aulas; <ul style="list-style-type: none"> - Desinteresse dos professores para com as minhas dificuldades de aprendizagem; - Aulas pouco dinâmicas, inovadoras e atrativas; - A recuperação paralela não me possibilitou recuperação da nota; - Ausência ou poucos profissionais especializados para o atendimento às minhas necessidades específicas. 	- Gravidez, licença maternidade e adaptação no primeiro ano de vida do bebê.

<p>Licenciatura em Computação</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Problemas de saúde comigo ou com alguém da família (6); - Incompatibilidade entre os horários das aulas e os horários de trabalho (6); - Indisponibilidade de tempo para estudar fora da instituição, além do horário das aulas (5); <ul style="list-style-type: none"> - Excesso de atividades, trabalhos e tarefas (2), - Dificuldade em associar a teoria com a prática (2); <ul style="list-style-type: none"> - Não concluí o Estágio Obrigatório (2); - Falta de adaptações no currículo, metodologias de ensino e recursos pedagógicos. <ul style="list-style-type: none"> - Realização de outro curso simultaneamente (2); - Não envolvimento e comprometimento nas atividades acadêmicas tais como atividades, exercícios e trabalhos; <ul style="list-style-type: none"> - Aulas pouco dinâmicas, inovadoras e atrativas; - Dificuldade na assimilação/entendimento dos conteúdos ministrados nas aulas; - Dificuldades/problemas de relacionamento com os professores; - Ineficiência de programa de apoio pedagógico: monitoria, aulas extras, atendimento dos professores; - Horário de trabalho e outras atividades extras dificultam a finalização do estágio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entrei em depressão durante a Pandemia, e ainda com resquícios dela, estou com uma carga de trabalho gigantesca. Trabalho na área de desenvolvimento e lidero um time de 8 pessoas, estou tendo que fazer diversas horas extras e me sentindo cansado. Preciso terminar o curso urgente, falta apenas o estágio e acho que algumas horas de atividades complementares. - Sem tempo de dedicar devido ao trabalho <ul style="list-style-type: none"> - Estágio - O único motivo da dificuldade é a organização do tempo em função do trabalho e outras atividades realizadas. - Falta de informação correta sobre o que era necessário fazer! - Tempo corrido, trabalho e saúde na família. <ul style="list-style-type: none"> - Não fez estágio na Pandemia.
-----------------------------------	--	--

Formulário V - Quadro Síntese Diagnóstico Qualitativo

Forma de oferta	Principais motivos da evasão	Principais motivos da retenção	Principais fatores que contribuíram para conclusão
Tecnologia	1-Não envolvimento e comprometimento nas atividades acadêmicas tais como atividades, exercícios e trabalhos. 2- Desconhecimento a respeito do curso antes do meu ingresso. Falta de aptidão para a futura profissão	1- Problemas de saúde comigo ou com alguém da família. 2- Indisponibilidade de tempo para estudar fora da instituição, além do horário das aulas.	-
Licenciatura	1-Problemas de saúde comigo ou com alguém da família; 2-Incompatibilidade entre os horários das aulas e os horários de trabalho (6); 3- Indisponibilidade de tempo para estudar fora da instituição, além do horário das aulas	-	-

Formulário VI - Estratégias de intervenção

Tecnologia	<p>1-Problemas familiares. Problemas de saúde comigo ou com alguém da família. Não reconhecimento do meu potencial e foco excessivo nas minhas dificuldades.</p> <p>2- Indisponibilidade de tempo para estudar fora da instituição. Não envolvimento e comprometimento nas atividades acadêmicas tais como atividades, exercícios e trabalhos. Dificuldade em acompanhar os conteúdos. Desmotivação com o curso escolhido. Dificuldade na assimilação/entendimento dos conteúdos ministrados nas aulas. Dificuldade em associar a teoria com a prática. Dificuldade de me adaptar no curso. Realização de outro curso simultaneamente. Deficiência na formação escolar anterior.</p> <p>3- Desconhecimento a respeito do curso antes do meu ingresso e falta de aptidão para a futura profissão.</p> <p>4- Dificuldade no atendimento da Secretaria Acadêmica – CRCA.</p> <p>5- Aulas pouco dinâmicas, inovadoras e atrativas.</p>	<p>1-Encaminhamento para psicóloga.</p> <p>2- Orientação para a melhor gestão dos estudos. Aprender a estudar e organizar os horários de estudo. Atendimento com os professores e/ou monitores.</p> <p>3- Criação de vídeos informativos sobre os cursos e disponibilizá-los no site do IFTM.</p> <p>4- Informar aos alunos como a secretaria funciona de forma on-line.</p> <p>5- Promover e incentivar a formação docente.</p>	<p>1- Setor pedagógico encaminha para a psicóloga.</p> <p>2- Setor pedagógico e professores.</p> <p>3- Comunicação.</p> <p>4- Coordenadores e CRCA.</p> <p>5- Gestão do <i>campus</i> e da Instituição.</p>
Licenciatura em Matemática	<p>1- Dificuldade em associar a teoria com a prática. Excesso de atividades, trabalhos e tarefas. Desinteresse dos professores para com as minhas dificuldades de aprendizagem.</p>	<p>1- Orientação/atendimento docente.</p>	<p>1- Professor e coordenador de curso.</p>

	<p>2- Incompatibilidade entre os horários das aulas e o horário do trabalho. Não envolvimento e comprometimento nas atividades acadêmicas tais como atividades, exercícios e trabalhos. Indisponibilidade de tempo para estudar fora da instituição, além do horário das aulas.</p> <p>3-Aulas pouco dinâmicas, inovadoras e atrativas.</p>	<p>2- Orientação para a melhor gestão dos estudos. Aprender a estudar e organizar os horários de estudo. Atendimento com os professores e/ou monitores.</p> <p>3- Promover e incentivar a formação docente.</p>	<p>2- Setor pedagógico e professores.</p> <p>3- Gestão do <i>campus</i> e da Instituição.</p>
Licenciatura em Computação	<p>1- Incompatibilidade entre os horários das aulas e os horários de trabalho. Indisponibilidade de tempo para estudar fora da instituição, além do horário das aulas. Falta de adaptações no currículo, metodologias de ensino e recursos pedagógicos. Realização de outro curso simultaneamente. Não envolvimento e comprometimento nas atividades acadêmicas tais como atividades, exercícios e trabalhos.</p> <p>2- Excesso de atividades, trabalhos e tarefas. Dificuldade em associar a teoria com a prática. Dificuldade na assimilação/entendimento dos conteúdos ministrados nas aulas.</p> <p>3- Não concluí o Estágio Obrigatório. Falta do estágio.</p> <p>4- Aulas pouco dinâmicas, inovadoras e atrativas.</p> <p>5- Ineficiência de programa de apoio pedagógico: monitoria, aulas extras, atendimento dos professores.</p>	<p>1- Orientação para a melhor gestão dos estudos. Aprender a estudar e organizar os horários de estudo. Atendimento com os professores e/ou monitores.</p> <p>2- Orientação/atendimento docente.</p> <p>3- Orientação de finalização de estágio.</p> <p>4- Promover e incentivar a formação docente.</p> <p>5- Estender as monitorias aos cursos de EaD, necessidade de uma equipe pedagógica que atenda diretamente os alunos da EaD.</p>	<p>1- Setor pedagógico e professores.</p> <p>2- Professor e coordenador de curso.</p> <p>3- Coordenador de curso e professor de estágio.</p> <p>4- Gestão do <i>campus</i> e da Instituição.</p> <p>5- Gestão do <i>campus</i>, coordenador de curso.</p>

Formulário VII - Quadro Síntese Estratégias de Intervenção

Forma de oferta	Estratégias de Intervenção
Tecnologia	<p>1-Encaminhamento para psicóloga.</p> <p>2- Orientação para a melhor gestão dos estudos. Aprender a estudar e organizar os horários de estudo. Atendimento com os professores e/ou monitores.</p> <p>3- Criação de vídeos informativos sobre os cursos e disponibilizá-los no site do IFTM.</p>
Licenciatura	<p>1- Orientação para a melhor gestão dos estudos. Aprender a estudar e organizar os horários de estudo. Atendimento com os professores e/ou monitores.</p> <p>2- Orientação/atendimento docente.</p> <p>3- Orientação de finalização de estágio.</p> <p>4- Promover e incentivar a formação docente.</p> <p>5- Estender as monitorias aos cursos de EaD, necessidade de uma equipe pedagógica que atenda diretamente os alunos da EaD.</p> <p>OBS: Os cursos a distância necessitam urgentemente de uma equipe pedagógica voltada a atender às necessidades dos estudantes. O grande problema em nosso <i>campus</i> é a falta de profissionais para atender essa demanda e professores que dediquem tempo ao atendimento dos alunos. Como são pagos por bolsa, esse fato dificulta o tempo disponível para atender alunos.</p>

Observação sobre as estratégias de Intervenção

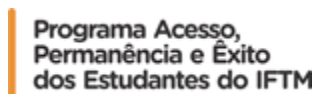
Grande parte dessas estratégias já são desenvolvidas em nosso *campus* principalmente com os estudantes do ensino médio integrado.

Eles não apareceram nas respostas dos questionários, mas devem ser incluídos nessas estratégias.

As ações que o *campus* desenvolve, conforme descritas no primeiro item deste relatório, são ações que contribuem para a permanência e êxito dos nossos estudantes. Elas continuarão a ser executadas. No entanto, seus resultados precisam ser organizados e sistematizados de forma a nos mostrar o quanto favorecem efetivamente para que os estudantes não desistam do curso. Esse é um desafio para a comissão local no ano de 2023.

Além disso, o acompanhamento do estudante deve ser diário para que seus anseios sejam resolvidos antes da evasão ou da retenção acontecer. Outro desafio que todo o *campus* tem para o ano de 2023. Essas respostas que os questionários nos deram precisam ser colhidas enquanto o estudante está na instituição para resolver o problema dele e não da turma seguinte que irá entrar. A análise e discussão dos dados é da Comissão Local e Central, mas a responsabilidade de ouvir os alunos, criar, desenvolver e avaliar estratégias é de toda a comunidade escolar, incluindo os pais.

Anexo II.III: Plano Estratégico Local do *Campus* Ituiutaba



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
DO TRIÂNGULO MINEIRO - *Campus Ituiutaba*

Plano Estratégico do Programa Acesso, Permanência e Êxito dos Estudantes do IFTM ***Campus Ituiutaba***

Ituiubaba (MG)

I - Apresentação

O Programa de Acesso, Permanência e Êxito dos Estudantes (PAPEE), foi normatizado no Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro (IFTM) pela Resolução nº 77 de 25 de novembro de 2019 em consonância com a Portaria SETEC/MEC nº 08 de 28 de maio de 2019 e outras legislações pertinentes.

É um programa institucional construído coletivamente pela comunidade acadêmica, composto por um conjunto de ações administrativas e pedagógicas articuladas que tem como finalidade diagnosticar e monitorar os fatores e situações causadoras da evasão e retenção escolar, promover e desenvolver ações sistêmicas, administrativas e pedagógicas organizadas estrategicamente, de modo a minimizar os índices de evasão/abandono e retenção escolar ampliando assim, as possibilidades de permanência e êxito dos estudantes.

O planejamento e a implantação das ações do Programa fundamentam-se nos preceitos legais estabelecidos para os níveis e modalidades de ensino ofertados pelo *campus* bem como articula-se aos objetivos e metas propostos no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2019-2023. Alinhadas a um trabalho pedagógico alicerçado nos princípios de uma educação pública de qualidade social, as ações são construídas a partir dos fatores, apontados pelos estudantes participantes da pesquisa, como causas de evasão e retenção escolar. A implementação dessas ações se dá no espaço escolar, considerando o contexto educacional e os sujeitos nele envolvidos.

Na ótica da instituição de ensino, a evasão e a retenção escolar constituem-se em fatores de desarmonia e exclusão do estudante do processo educativo, o que justifica a relevância de conhecer, compreender e atuar sobre suas causas. A compreensão se dá por meio da identificação, elaboração e execução de ações com as quais se busca efetivar a responsabilidade e o compromisso institucional firmado com a sociedade, levando em conta o direito dos cidadãos a uma educação pública de qualidade, garantido pela Constituição Federal, o cumprimento das metas institucionais e o êxito dos estudantes.

Nesse contexto, os estudos de Tinto (1975) nos levam a compreender que “a evasão deve ser vista como um fenômeno complexo e não um problema comum, uma vez que compromete o efetivo do direito à educação de qualidade para todos” (TINTO, 1975 apud VIEIRA et al., 2017, p. 9).

Nessa perspectiva, o *Campus Ituiutaba* procura, por meio de uma concepção curricular integrada e inclusiva do ensino, pesquisa e extensão, implementar ações sistemáticas de acompanhamento pedagógico e social dos estudantes de modo a superar as dificuldades identificadas no processo educativo, em todos os níveis e modalidades de ensino ofertadas. Entre essas ações destacam-se a avaliação diagnóstica, o acompanhamento das dificuldades de aprendizagem e desempenho escolar; recuperação paralela; atendimento individualizado do professor e estudante; programa de monitoria; incentivos ao desenvolvimento de projetos de ensino, pesquisa e extensão; projetos culturais e esportivos, e olimpíadas do conhecimento.

Assim, torna-se indispensável considerar a complexidade de fatores individuais, sociais, econômicos, culturais e acadêmicos internos e externos à organização de ensino que intervêm no processo de ensino e aprendizagem dos estudantes, uma vez que os levam tanto ao êxito quanto à desistência ou à retenção no curso. Desse modo, a apresentação do diagnóstico quantitativo pelo IFTM - *Campus Ituiutaba* dos ciclos de matrícula ano base 2022, e o desenvolvimento de ações do PAPEE ao longo do ano de 2022 demonstram compromisso dos agentes educacionais da instituição em efetivar uma educação com garantia do padrão de qualidade, capaz de proporcionar a todos estudantes uma formação humana integral e libertadora.

Neste relatório, considera-se estudante evadido aquele que se desliga do curso em situações diversas, tais como: deixa de se matricular, desistência formal e transferência externa, conforme sugere a Comissão Especial de Estudos (1996, p. 16); e estudantes retidos, os que permanecem matriculados, por não integralizarem o curso dentro do período de tempo mínimo previsto no Projeto Pedagógico do Curso – PPC, incluindo o estágio supervisionado e atividades complementares, quando previstas, em cada ciclo de matrícula (MEC/SETEC, 2016, p. 11).

Os dados apresentados foram analisados e sistematizados por meio do mapeamento dos indicadores qualitativos e quantitativos, em conjunto com estratégias de intervenções trabalhadas em todos os níveis e modalidades de ensino ofertado, fundado em uma visão sistêmica que busca a permanência e a conclusão dos estudos com êxito dos estudantes do IFTM *Campus Ituiutaba*.

Espera-se que as ações propostas neste plano para o ano de 2022/2023 possam subsidiar a implementação de procedimentos e atividades acadêmicas na perspectiva de minimizar a evasão e a retenção escolar no âmbito Institucional sem perder o foco na qualidade do ensino e que, por meio da democratização e inclusão educacional, possamos promover, com sucesso, a melhoria do indicador êxito acadêmico dos estudantes do IFTM *Campus Ituiutaba*.

II - Diagnóstico quantitativo

Nível de ensino	Modalidade	Forma de oferta	Curso	Ingressantes		Retidos		Evadidos		Concluintes	
				Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual
Educação Básica	Educação Profissional e Tecnológica	Integrado ao Ensino Médio	Técnico em Agricultura Fevereiro 2019 a Dezembro 2021	36	102.86%	2	5.56%	9	25%	25	69.44%
Educação Básica	Educação Profissional e Tecnológica	Integrado ao Ensino Médio	Técnico em Agroindústria Fevereiro 2019 a Dezembro 2021	37	105.71%	3	8.11%	14	38%	20	54.05%
Educação Básica	Educação Profissional e Tecnológica	Integrado ao Ensino Médio	Técnico em Eletrotécnica Fevereiro 2019 a Dezembro 2021	36	102.86%	1	2.78%	4	11%	31	86.11%
Educação Básica	Educação Profissional e Tecnológica	Integrado ao Ensino Médio	Técnico em Informática Fevereiro 2019 a Dezembro 2021	36	102.86%	5	13.89%	5	14%	26	72.22%
Educação Básica	Educação Profissional e Tecnológica	Integrado ao Ensino Médio	Técnico em Química Fevereiro 2019 a Dezembro 2021	35	100.00%	4	11.43%	4	11%	27	77.14%
Educação Básica	Educação Profissional e Tecnológica	Concomitante ao Ensino Médio	Técnico em Administração Fevereiro 2020 a Dezembro 2021	38	108.57%	17	44.74%	21	55%	0	0.00%
Educação Básica	Educação Profissional e Tecnológica	Concomitante ao Ensino Médio	Técnico em Eletrotécnica Fevereiro 2020 a Dezembro 2021	40	114.29%	19	47.50%	18	45%	3	7.69%
Educação Superior		Presencial	Tecnologia em ADS Fevereiro 2018 a Junho 2021	38	100.00%	14	36.84%	22	57.89%	2	5.26%

Educação Superior		Presencial	Tecnologia em ADS Fevereiro 2019 a Dezembro 2021	38	100.00%	13	34.21%	24	63.16%	1	2.63%
Educação Superior		Presencial	Tecnologia em Alimentos Fevereiro 2018 a Dezembro 2021	37	105.71%	12	32.43%	24	65%	1	2.70%
Educação Superior		Presencial	Tecnologia em Alimentos Fevereiro 2019 a Dezembro 2021	39	111.43%	18	46.15%	20	51%	1	2.56%
Educação Superior		Presencial	Processos Químicos Fevereiro 2018 a Dezembro 2021	37	105.71%	10	27.03%	27	73%	0	0.00%
Educação Superior		Presencial	Ciência da Computação Março 2017 a Julho 2021	30	85.71%	12	40.00%	18	60%	0	0.00%
Educação Básica	Educação Profissional e Tecnológica	FIC	Espanhol Fevereiro 2019 a Dezembro 2021	15	75.00%	0	0.00%	15	100%	0	0.00%
Educação Básica	Educação Profissional e Tecnológica	FIC	Espanhol Básico Abril 2021 a Dezembro 2021	11	55.00%	5	45.45%	2	18%	4	36.36%
Educação Básica	Educação Profissional e Tecnológica	FIC	Espanhol Intermediário Abril 2021 a Dezembro 2021	8	40.00%	2	25.00%	0	0.00%	6	75.00%

Educação Básica	Educação Profissional e Tecnológica	FIC	Inglês Fevereiro 2019 a Dezembro 2021	56	140.00%	0	0.00%	56	100.00%	0	0.00%
Educação Básica	Educação Profissional e Tecnológica	FIC	Inglês Fevereiro 2019 a Dezembro 2021 (Polo Santa Vitória)	51	127.50%	0	0.00%	51	100.00%	0	0.00%
Educação Básica	Educação Profissional e Tecnológica	FIC	Inglês Básico Abril 2021 a Dezembro 2021	7	35.00%	3	42.86%	0	0.00%	4	42.86%
Educação Básica	Educação Profissional e Tecnológica	FIC Presencial	Inglês Básico Abril 2021 a Dezembro 2021 (Polo Santa Vitória)	3	15.00%	2	66.67%	1	66.67%	0	0.00%
Educação Básica	Educação Profissional e Tecnológica	FIC Presencial	Inglês Básico Turma 2 Abril 2021 a Dezembro 2021	7	35.00%	3	42.86%	0	0.00%	4	57.14%
Educação Básica	Educação Profissional e Tecnológica	FIC Presencial	Inglês Iniciante Abril 2021 a Dezembro 2021	9	45.00%	0	0.00%	0	0.00%	9	100.00%
Educação Básica	Educação Profissional e Tecnológica	FIC Presencial	Inglês Intermediário Abril 2021 a Dezembro 2021	1	5.00%	1	100.00%	0	0.00%	0	0.00%

Educação Básica	Educação Profissional e Tecnológica	FIC Presencial	Inglês Intermediário Abril 2021 a Dezembro 2021 (Polo Santa Vitória)	4	20.00%	2	50.00%	0	0.00%	2	50.00%
-----------------	-------------------------------------	----------------	--	---	--------	---	--------	---	-------	---	--------

III - Diagnóstico quantitativo de pesquisados

Estudantes Retidos		Estudantes Evadidos	
Pesquisados	Respondentes	Pesquisados	Respondentes
148	85 (57.43%)	335	42(12.53%)

IV - Diagnóstico qualitativo

Nível de ensino	Forma de oferta	Curso	Motivos da Retenção	Motivos da Evasão
Educação Básica	Integrado ao Ensino Médio	Técnico em Agricultura Fevereiro 2019 a dez/21	Dificuldade na assimilação/entendimento dos conteúdos ministrados nas aulas Não envolvimento e comprometimento nas atividades acadêmicas tais como atividades, exercícios e trabalhos.	Falta de aptidão para a futura profissão. Mudança de interesse profissional ou pessoal.
Educação Básica	Integrado ao Ensino Médio	Técnico em Agroindústria Fevereiro 2019 a Dezembro 2021	*Os estudantes não retornaram à solicitação de resposta ao formulário.	Carga horária excessiva de aulas. Não reconhecimento do meu potencial e foco excessivo nas minhas dificuldades.
Educação Básica	Integrado ao Ensino Médio	Técnico em Eletrotécnica fev/19	Dificuldade com os procedimentos de avaliação de aprendizagem. Incompatibilidade entre os horários das aulas e os horários de trabalho.	Mudança de residência ou de município. Problemas familiares.

		a Dezembro 2021		
Educação Básica	Integrado ao Ensino Médio	Técnico em Informática Fevereiro 2019 a dez/21	*Os estudantes não retornaram a solicitação de resposta ao formulário.	Incompatibilidade com o horário de trabalho. Falta transporte adequado para chegar à instituição.
Educação Básica	Integrado ao Ensino Médio	Técnico em Química fev/19 a Dezembro 2021	Deficiência na formação escolar anterior. Dificuldade na assimilação/entendimento dos conteúdos ministrados nas aulas.	*Os estudantes não retornaram a solicitação de resposta ao formulário.
Educação Básica	Concomitante ao Ensino Médio	Técnico em Administração Fevereiro 2020 a dez/21	Indisponibilidade de tempo para estudar fora da instituição, além do horário das aulas. Deficiência na formação escolar anterior.	Dificuldades de aprendizagem. Necessidade de ajuda para compreender determinados conteúdos.
Educação Básica	Concomitante ao Ensino Médio	Técnico em Eletrotécnica fev/20 a dez/21	Problemas de saúde comigo ou com alguém da família. Não conseguiu achar uma concedente de estágio.	Mudança de interesse pessoal ou profissional.
Educação Superior	Presencial	Tecnologia em ADS Fevereiro 2018 a jun/21	Dificuldade em associar a teoria com a prática. Dificuldade na assimilação/entendimento dos conteúdos ministrados nas aulas.	Dificuldade em conciliar trabalho e estudos. Cansaço devido a atividades não relacionadas ao curso (ex. trabalho).
Educação Superior	Presencial	Tecnologia em ADS Fevereiro 2019 a	Dificuldade em associar a teoria com a prática. Dificuldade na assimilação/entendimento dos conteúdos ministrados nas aulas.	Dificuldade em conciliar trabalho e estudos. Cansaço devido a atividades não relacionadas ao curso (ex. trabalho).

		dez/21		
Educação Superior	Presencial	Tecnologia em Alimentos Fevereiro 2018 a Dezembro 2021	Dificuldades de aprendizagem. Indisponibilidade de tempo para estudar fora da instituição, além do horário das aulas.	Indisponibilidade de tempo para estudar fora da instituição, além do horário das aulas. Problemas de saúde comigo ou com alguém da família.
Educação Superior	Presencial	Tecnologia em Alimentos Fevereiro 2019 a dez/21	Dificuldades de aprendizagem. Indisponibilidade de tempo para estudar fora da instituição, além do horário das aulas.	Indisponibilidade de tempo para estudar fora da instituição, além do horário das aulas. Problemas de saúde comigo ou com alguém da família.
Educação Superior	Presencial	Processos Químicos Fevereiro 2018 a Dezembro 2021	*Os estudantes não retornaram a solicitação de respostas ao formulário.	*Os estudantes não retornaram a solicitação de respostas ao formulário.
Educação Superior	Presencial	Ciência da Computação mar/17 a Julho 2021	Problemas de saúde comigo ou com alguém da família. Dificuldade na assimilação / entendimento dos conteúdos ministrados nas aulas.	Mudança de interesse profissional ou pessoal. Não envolvimento e comprometimento nas atividades acadêmicas tais como atividades, exercícios e trabalhos.
Educação Básica	FIC	Espanhol fev/19 a dez/21	Excesso de atividades, trabalhos e tarefas.	Excesso de atividades, trabalhos e tarefas. Aula on-line durante a pandemia.

Educação Básica	FIC	Inglês fev/19 a dez/21	Indisponibilidade de tempo para estudar fora da instituição, além do horário das aulas. Excesso de atividades, trabalhos e tarefas.	Incompatibilidade com o horário de trabalho. Dificuldades de aprendizagem.
-----------------	-----	---------------------------------	--	---

V - Diagnóstico qualitativo

Forma de oferta	Principais motivos da retenção	Principais motivos da evasão
Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio	<ul style="list-style-type: none"> Dificuldade na assimilação/entendimento dos conteúdos ministrados nas aulas. Deficiência na formação escolar anterior. 	<ul style="list-style-type: none"> Carga horária excessiva de aulas. Não reconhecimento do meu potencial e foco excessivo nas minhas dificuldades.
Cursos Técnicos Concomitantes ao Ensino Médio	<ul style="list-style-type: none"> Dificuldades de aprendizagem. Necessidade de ajuda para compreender determinados conteúdos. 	<ul style="list-style-type: none"> Deficiência na formação escolar anterior. Excesso de atividades, trabalhos e tarefas.
Cursos Superiores de Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> Indisponibilidade de tempo para estudar fora da instituição, além do horário das aulas. Dificuldade na assimilação/entendimento dos conteúdos ministrados nas aulas. 	<ul style="list-style-type: none"> Indisponibilidade de tempo para estudar fora da instituição, além do horário das aulas. Dificuldade de aprendizagem.
Curso de Bacharelado	<ul style="list-style-type: none"> Problemas de saúde comigo ou com alguém da família. Dificuldade na assimilação/entendimento dos conteúdos ministrados nas aulas. 	<ul style="list-style-type: none"> Mudança de interesse profissional ou pessoal. Não envolvimento e comprometimento nas atividades acadêmicas tais como atividades, exercícios e trabalhos.
Cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC)	<ul style="list-style-type: none"> Indisponibilidade de tempo para estudar fora da instituição, além do horário das aulas. Excesso de atividades, trabalhos e tarefas. 	<ul style="list-style-type: none"> Incompatibilidade entre os horários das aulas e os horários de trabalho. Aulas online.

VI - Estratégias de intervenção

Nível de Ensino	Forma de oferta	Curso(s)	Ações de intervenção	Cronograma de Execução	Responsáveis
Educação Básica	Integrado ao Ensino Médio	Técnicos Integrados ao Ensino Médio em: - Agricultura - Agroindústria - Eletrotécnica - Informática - Química	1. Aprimorar a integração entre as unidades curriculares, por meio de práticas pedagógicas integradas, fomentando um melhor uso da carga horária do curso e uma aprendizagem significativa.	Fevereiro de 2023 a Dezembro de 2025	Coordenação de Curso Docentes do curso Setor Pedagógico CGEPE
			2. Incentivar a organização de grupos de estudo com a realização de oficinas que auxiliem os estudantes na organização individual e coletiva para os estudos dentro e fora da instituição de ensino.	Fevereiro de 2023 a Dezembro de 2026	Coordenação de Curso Docentes do curso Setor Pedagógico Assistência Social Psicóloga
			3. Desenvolver ações sistematizadas de suporte à aprendizagem, como: avaliação diagnóstica, monitoria, nivelamento, projetos de ensino, grupos de estudo, recuperação paralela e de escuta dos estudantes.	Fevereiro de 2023 a Dezembro de 2023	Coordenação de Curso Docentes do curso Setor Pedagógico Assistência Social Psicóloga
			4. Disponibilizar videoaulas na plataforma AVA/virtuallIF e youtube com explicações sobre conteúdos de maior dificuldade para os estudantes.	Fevereiro de 2023 a Dezembro de 2023	Coordenação de Curso Docentes do curso
			5. Elaborar cronograma de atendimento aos estudantes com dificuldade de aprendizagem.	Fevereiro de 2023 a Dezembro de 2023	Coordenação de Curso CGEPE Setor Pedagógico
			6. Identificar os estudantes, que ao ingressar na instituição, apresentam dificuldades referentes à formação anterior.	Fevereiro de 2023 a Abril de 2023	Coordenação de Curso Docentes Setor Pedagógico
Educação Básica	Presencial	Cursos Técnicos Concomitantes em: - Administração - Eletrotécnica	1. Promover atividades de nivelamento, projetos de ensino e cursos de extensão.	Fevereiro de 2023 a Novembro/2023	Coordenação do Curso Docentes do curso Setor Pedagógico
			2. Adequar metodologias de ensino que atendam as especificidades e características dos estudantes.	Fevereiro de 2023 a Novembro/2023	Coordenação do Curso Docentes do curso Setor Pedagógico NAPNE -Núcleo de Atendimento às Pessoas

					com Necessidades Específicas
			3. Disponibilizar atendimento utilizando-se das TICS para com os estudantes com dificuldades e deficiências no processo de aprendizagem.	Fevereiro de 2023 a Novembro/2023	Coordenação do Curso Docentes do curso
			4. Incentivar a participação dos estudantes no programa de monitoria.	Fevereiro de 2023 a Novembro/2023	Coordenação do Curso Docentes do curso
Educação Superior	Presencial	Cursos de Tecnologia em: - Alimentos - Análise e Desenvolvimento de Sistemas - Processos Químicos	1. Promover atividades de acolhimento, nivelamento e monitoria aos estudantes com enfoque a superar as dificuldades e defasagens de aprendizagem, bem como situações particulares/pessoais/familiares.	Março de 2023 a Maio de 2023	Coordenação de curso NDE Colegiado de cursos Docentes dos cursos Serviço social Psicólogo
			2. Promover rodas de conversa e palestras motivacionais a fim de estimular os estudantes quanto à permanência e êxito nos estudos.	Março de 2023 a Dezembro de 2023	Docentes dos cursos Coordenação de cursos
			3. Priorizar atividades práticas durante eventos, com o objetivo de estimular habilidades técnicas e despertar o interesse dos estudantes para com a profissão.	Março de 2023 a Dezembro de 2023	Coordenação de cursos Docentes dos cursos Docentes dos cursos NDE Colegiado de curso
			4. Analisar e utilizar resultados da Comissão Própria de Avaliação (CPA) em busca de melhorias do curso e redução de indicadores de retenção e evasão escolar.	Março de 2023 a Dezembro de 2026	Coordenação de cursos Docentes dos cursos NDE Colegiado de curso
			5. Estratificar os estudantes retidos devido à não conclusão por não cumprimento de TCC e Estágio, estabelecendo orientadores que serão responsáveis por acompanhar e incentivar a conclusão do curso.	Fevereiro de 2023 Agosto de 2023	Coordenação de curso
			6. Fomentar a integração entre as unidades curriculares, por meio de práticas pedagógicas integradas objetivando um	Março de 2023 a Dezembro de 2026	Coordenação de cursos Docentes dos cursos NDE

			melhor uso da carga horária do curso evitando sobreposição entre os conteúdos trabalhados.		Colegiado de curso
Educação Superior	Presencial	Bacharelado em Ciência da Computação	1. Rever a metodologia atual das monitorias que não tem obtido êxito e estudar novas alternativas para motivar a frequência dos discentes no programa.	Fevereiro de 2023 a Março de 2023	NDE Colegiado do Curso
			2. Conciliar as discussões sobre a falta de hábito de estudos e as dificuldades de aprendizagem.	Fevereiro de 2023 a Dezembro de 2023	NDE Colegiado do Curso
			3. Acompanhar de forma mais detalhada o progresso dos estudantes durante o semestre, realizando algo similar com o conselho de classe do integrado.	Abril de 2023 e Outubro de 2023	NDE Colegiado do Curso
			4. Maior incentivo à participação nos programas e projetos de ensino, pesquisa e extensão.	Fevereiro de 2023 a Dezembro de 2023	NDE Colegiado do Curso
			5. Fomentar maior execução de atividades práticas e interdisciplinares nas unidades curriculares do curso.	Fevereiro de 2023 a Dezembro de 2023	NDE Colegiado do Curso
			6. Estreitar as relações da Coordenação, NDE e Colegiado com o setor de apoio aos estudantes.	Fevereiro de 2023 a Dezembro de 2023	NDE Colegiado do Curso
			7. Realizar divulgação entre os estudantes das ações e políticas de apoio e assistência aos estudantes.	Fevereiro de 2023 a Dezembro de 2023	NDE Colegiado do Curso
			8. Intensificar ações de valorização da profissão, com visitas técnicas e testemunhos de egressos.	Fevereiro de 2023 a Dezembro de 2023	NDE Colegiado do Curso
			9. Intensificar na feira de profissões e em outras oportunidades a conscientização sobre o perfil do egresso do curso visando a captação de estudantes mais próximos desse perfil.	Outubro de 2023 a Dezembro de 2023	NDE Colegiado do Curso

			10. Fomentar nos estudantes do curso integrado em informática a verticalização para o curso superior em Ciência da Computação.	Fevereiro de 2023 a Dezembro de 2023	NDE Colegiado do Curso
			11. Conscientizar os professores para a identificação e encaminhamento de estudantes com eventuais problemas de saúde (física e mental) aos setores responsáveis.	Fevereiro de 2023 a Dezembro de 2023	Docentes do curso
Formação Inicial e Continuada	Presencial	Espanhol Inglês	1- Padronizar o horário de oferta das turmas no período da noite (19h - 21h30), atendendo a um só tempo aos estudantes dos cursos integrados e os da comunidade externa (tanto residentes em Ituiutaba quanto em cidades vizinhas);	Fevereiro de 2023 a Dezembro de 2023	Professores/as da área de linguagens
			2- Retomar a oferta de atividades extracurriculares voltadas especificamente para estudantes do Cenid, de forma a melhorar o senso de pertencimento à instituição, de acordo com as possibilidades da área de linguagens;	Fevereiro de 2023 a Dezembro de 2023	Professores/as da área de linguagens

VII- Avaliação das Estratégias de Intervenção executadas

Nível de ensino	Forma de oferta	Curso	Estratégias de Intervenção	Avaliação
Educação Básica	Integrado ao Ensino Médio	Técnico em Agricultura	Realizar, junto aos professores que atuam no curso, levantamento do número médio de atividades extra sala de aula de cada unidade curricular para que possamos verificar a realidade de cada turma e de cada educando. Assim, a depender dos dados obtidos no levantamento	Ação realizada durante as reuniões das Coordenações, momento em que se orientam os docentes a minimizar as atividades extras sala de aula. Para auxiliar na condução dessa estratégia elaborou-se um calendário mensal que é afixado em sala de aula onde os próprios estudantes

			pode-se propor a redução do número de atividades extra classe ou a intervenção junto aos discentes para auxiliá-los na organização dos horários de estudo.	registram todas as atividades planejadas pelos docentes. A estratégia tem sido eficiente.
			Avançar o planejamento de estruturação da parte prática com a implantação das áreas agrícolas de ensino e pesquisa bem como adequar a estrutura laboratorial à realidade do curso. Revisar o PPC do curso e a análise constante dos planos de curso de cada docente.	Foram realizadas algumas atividades interdisciplinares no decorrer dos anos letivos. Quanto à estrutura laboratorial, está em fase de execução. O PPC do curso foi revisado com redução da carga horária total do curso.
			Realocar atividades e horários de aula.	A estratégia tem mostrado ser eficiente. Há reuniões periódicas com os representantes da turma a fim de avaliar os ajustes bem como identificar novas necessidades.
Educação Básica	Integrado ao Ensino Médio	Técnico em Agroindústria	Melhorar a divulgação dos cursos, esclarecendo o perfil profissional do curso pretendido.	Foi realizada a apresentação dos cursos e o perfil do egresso durante a Feira de profissões para estudantes do nono ano de diversas escolas públicas que visitam o IFTM nesse período.
			Encaminhamento dos estudantes que apresentam dificuldade de relacionamento para atendimento com psicólogo, assistente social e núcleo de apoio pedagógico.	Os alunos são encaminhados para o Apoio ao Estudante e NAP onde recebem orientações e conforme o caso, atendimento com a psicóloga e conversa com os responsáveis, o problema é que nem todos os estudantes dão continuidade ao atendimento.
			Alunos infrequentes e baixo rendimento	Foi contactado o responsável pelo estudante para identificar o motivo das faltas e encaminhamento para o NAP e Apoio ao Estudante e Coordenação do curso, ação que tem demonstrado efetividade pelo sentimento de acolhimento da família e estudante.
			Desenvolvimento de projetos interdisciplinares entre unidades curriculares do período letivo, proporcionando melhor contextualização, redução de atividades avaliativas e mais atividades práticas.	Atividade exitosa desenvolvida durante o ano letivo, com etapas de projeto a cada trimestre sob a supervisão de docentes de diversas unidades curriculares.
Educação Básica	Integrado ao Ensino Médio	Técnico em Eletrotécnica	Propor assistência e acompanhamento sistemático aos estudantes, de modo a colaborar com a organização da rotina escolar dos mesmos.	No Instituto existe o Programa de Monitoria, onde os estudantes buscam assistência para as unidades curriculares que apresentam baixo rendimento no intervalo do almoço, das 11:10h às 13:00h. Além desse

				atendimento, pedagogas e psicólogas fazem orientações aos estudantes que não apresentam uma rotina de estudos, montando com eles o horário de estudo semanal.
			Promover ações de intervenção junto aos estudantes, conscientizando-os acerca da relevância do curso no qual estão inseridos e suas contribuições à formação acadêmica e profissional.	Essa estratégia tem apresentado bons resultados. Os alunos realizaram visitas em instituições que empregam trabalhadores da área técnica, como a TV Integração. Em relação a contribuição acadêmica, na SNCT os estudantes apresentaram projetos de robôs seguidores de linha.
			Colaborar com os estudantes na sistematização dos horários de estudo extraclasse, de acordo com as necessidades de cada um deles, em detrimento da disponibilidade.	A psicóloga, a assistente social e a pedagoga do curso orientam os estudantes na construção de um horário individual de estudos, descanso e diversão, buscando o equilíbrio do dia a dia do aluno, mas montando uma rotina de estudo semanal.
Educação Básica	Integrado ao Ensino Médio	Técnico em Informática	Realizar as atividades durante as aulas, participar das monitorias para tirar dúvidas e atendimento com os professores.	Foi organizado um cronograma de atendimento dos professores e monitores, no entanto, a procura por esses atendimentos, por parte dos estudantes, ainda é muito baixa.
			Organizar o IntegralInfo com a finalidade de mostrar aos discentes, o que se faz no curso e quais as áreas de atuações por meio de: palestras, relação de eventos que participaram; feedback de ex-alunos; empresas parceiras que divulgam estágio. Divulgar os projetos de pesquisas realizados pelos professores e também os TCC para demonstrar como aplicar os conteúdos ministrados em sala e como podem ser aplicados no mercado.	Foi realizado com grande sucesso. Grande parte do evento foi organizado pelos próprios discentes com orientação dos professores. Recebemos a colaboração de palestrantes externos da Universidade Federal de Uberlândia – <i>Campus</i> Pontal. No I Encontro de Egresso do <i>Campus</i> , conseguimos trazer ex-alunos que estão trabalhando para retratar como é o mercado e ministrar minicursos na área de sua atuação/formação.
Educação Básica	Integrado ao Ensino Médio	Técnico em Química	Elaborar uma planilha de todas as atividades e com todos os professores, para os alunos e professores se organizarem melhor.	Foi organizado um calendário mensal em uma planilha que todo mês é atualizada pelos representantes de cada turma. O bom funcionamento se deu pela simplicidade: Imprimiu-se um modelo em Papel, sendo este pendurado no mural e atualizado com a caneta, algumas salas utilizaram-se das cores para sinalizar o grau de importância da atividade.

			Reforçar o incentivo a buscar outros meios além da sala de aula como frequentar as monitorias e atendimentos, fiscalizando através das listas.	A estratégia tem demonstrado bons resultados. Muitos estudantes têm frequentado regularmente o atendimento com os monitores e professores.
			Atendimento com as pedagogas e psicóloga do IFTM, além de mostrar que a química está ligada a outras áreas.	Foi feita e funcionou parcialmente, nem todos observaram a planilha.
Educação Básica	Concomitante ao Ensino Médio	Técnico em Eletrotécnica	Reforçar o incentivo a buscar outros meios além da sala de aula para que os conteúdos sejam melhor assimilados, e melhorar o conhecimento sobre a profissão. Realizar palestras e “working shopping” com profissionais da área para descrever o trabalho no dia a dia.	Realizado parcialmente.
			Reforçar as parcerias com empresas privadas da região para ofertar um maior número de vagas de estágio, mostrar o uso de outras mídias e que é possível estudar em qualquer com o auxílio da Internet.	A coordenação buscou auxílio para a realização de estágio nas empresas: MBA, MCG e Eletrotil. O pedido da coordenação é obter estágio para os estudantes.
			Verificar junto aos alunos quais são as expectativas deles em relação ao curso e melhorar o formato de horários de aulas e ofertas de disciplinas.	A coordenação do curso mantém um bom diálogo com os estudantes a fim coletar informações a respeito de suas expectativas em relação ao curso. No que tange, melhorar o formato de horários de aulas e ofertas de disciplinas tem realizado mudanças na organização dos horários e Unidades curriculares.
Ensino Médio			Aconselhamento sobre organização e administração do tempo.	Foi feito periodicamente, ao longo de cada semestre letivo, como forma de motivá-los e prepará-los à quantidade de atividades a serem feitas e planejar o tempo de acordo com o cronograma de cada professor.
			Informações gerais sobre o curso nos primeiros dias de aula que inicia o ano letivo.	Todo início de ano letivo, as turmas ingressantes se reúnem na primeira semana de aula, com o coordenador de curso, professores e alunos, passando informações referente ao curso como: matriz curricular, perfil do egresso, instruções didático-pedagógicas, entre outras.

	Concomitante ao Ensino Médio	Administração	Continuar a fomentar a importância do estágio e o cumprimento do mesmo.	Semestralmente, convidamos o Coordenador de Estágio para passar maiores esclarecimentos e sanar dúvidas dos estudantes, assim como incentivo dos professores orientadores.
			Promover o “Workshop de Empreendedorismo”, a fim de que os alunos possam associar as atividades acadêmicas com o mercado de trabalho, através de palestras, mesas de discussões e depoimentos de empresários.	A atividade, sempre que realizada demonstra bons resultados principalmente quando, associa as atividades do curso com o debate dos empreendedores tijuicanos.
Educação Superior	Presencial	ADS	Organizar o IntegralInfo com a finalidade de mostrar aos discentes, o que se faz no curso e quais as áreas de atuações por meio de: palestras, relação de eventos que participaram; feedback de ex-alunos; empresas parceiras que divulgam estágio. Divulgar os projetos de pesquisas realizados pelos professores e também os TCC para demonstrar como aplicar os conteúdos ministrados em sala e como podem ser aplicados no mercado.	Este momento integra os alunos de todos os períodos e cursos da área de informática (Curso Técnico em Informática integrado ao ensino Médio, Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de sistemas e Bacharelado em Ciência da Computação). A participação dos estudantes é grande, mas o envolvimento nem tanto.
			Proporcionar atividades que sejam realizadas durante as aulas, e induzir os estudantes a frequentar as monitorias e atendimento com os docentes.	Alguns alunos procuram os atendimentos com os professores e as monitorias para auxiliarem a sanarem as dificuldades apresentadas nas unidades curriculares. Os alunos não procuram mais os atendimentos devido a falta de tempo, a maioria trabalha o dia todo, não tendo tempo para frequentar tais atendimentos.
			Ampliar parcerias e convênios com empresas a fim de aumentar as vagas disponíveis para estágio e propiciar a realização do estágio.	O IFTM faz sempre parceria com empresas para proporcionar ao aluno esta visão de mercado e assim estágio e futuro emprego para os mesmos.
Educação Superior	Presencial		Reforçar o incentivo a buscar outros meios além da sala de aula como frequentar as monitorias e atendimentos, fiscalizando através das listas.	As monitorias têm sido ofertadas, porém, com baixa frequência por parte dos estudantes.
			Acompanhar o aluno até a sua conclusão, mesmo durante o estágio. Reforçar as parcerias com empresas	A parceria com empresas tem caminhado bem. Com a Everis a parceria parece estar consolidada. É preciso agora diversificar essas parcerias

		Bacharelado em Ciência da Computação	privadas da região para ofertar um maior número de vagas de estágio.	com outras empresas, possibilitando novas oportunidades para os estudantes.
Educação superior	Presencial	Tecnologia em Alimentos	Orientar os docentes para a redução do volume de atividades a serem desenvolvidas fora da sala de aula, aplicando parte das tarefas no horário regular.	Conforme a disciplina e conteúdo ministrado, alguns professores buscam aplicar atividades em sala de aula, como lista de exercícios, seminários e debates de artigos científicos.
			Promover palestras motivacionais ministradas por especialistas da área de formação do curso, nas primeiras semanas de aula. Demonstrar a aplicação prática de conteúdos específicos durante as primeiras semanas de aula. Ministrar os conteúdos de forma contextualizada, preconizando a interdisciplinaridade. Promover a organização de eventos específicos para cada área.	Anualmente acontece a Semana Acadêmica de Ciência e Tecnologia - SEACTA, com a participação de diversos profissionais com palestras, minicursos e visitas técnicas. No decorrer do semestre, eventualmente, algum professor convida palestrante externo, realiza visitas técnicas, ou atividades de extensão vinculadas à disciplina.
		Realizar, em casos específicos, o ajuste de matrícula. Ampliar as parcerias com empresas privadas da região para ofertar um maior número de vagas de estágio.	Quando necessário, o ajuste de matrícula era realizado. A Coordenação de estágio tem realizado convênios com algumas empresas.	
Educação superior	Presencial	Processos Químicos	Organizar as atividades avaliativas (trabalhos), na medida do possível, para que sejam realizadas dentro do horário da aula do professor.	Os professores do curso de uma forma geral aplicam atividades dentro do horário de aula. Também são realizados cálculos dentro das práticas experimentais.
			Participar das Feiras de Ciências promovidas pelas escolas estaduais e municipais de Ituiutaba. Realizar periodicamente palestras e mesas redondas com profissionais da área, conselhos de classe CREA e CRQ para motivar e esclarecer as atividades profissionais aos estudantes do IFTM. Instituir campanhas internas e externas de valorização dos cursos enfocando as perspectivas do mundo do	Não há grande participação em feiras em escolas estaduais. Porém tem ocorrido uma grande interação com a UFU do <i>Campus</i> Pontal-Ituiutaba. Tem havido parcerias entre os <i>Campi</i> , como exemplo o dia do químico na UFU. Foi realizada uma palestra pela representante do CRQ Marilene de Uberlândia, na qual foram salientado principalmente as atribuições do Tecnólogo em Processos Químicos.

			trabalho nas áreas do curso e de crescimento profissional. Sistematizar o nivelamento acadêmico.	Tem-se procurado ofertar o nivelamento acadêmico aos discentes. Porém a carga horária semanal é cheia, os estudantes trabalham e isso dificulta a participação dos mesmos nas atividades de nivelamento. Alguns professores têm feito uma revisão geral dos conteúdos básicos antes de iniciar novos conteúdos. Os professores organizam horário de atendimento aos estudantes, como a maioria trabalha há pouca participação.
			Identificar, de acordo com a disponibilidade do <i>campus</i> , demanda de oferta de unidades curriculares em períodos consecutivos.	Dentro das possibilidades do <i>campus</i> tem-se criado ofertas especiais.

VIII - Considerações finais

A construção das Estratégias de Intervenção do Programa de Acesso, Permanência e Êxito dos Estudantes do IFTM – *Campus* Ituiutaba (PAPEE), é resultado de um trabalho coletivo fundamentado na pesquisa dos dados quantitativos e diagnóstico qualitativo sobre a evasão e retenção escolar, em todos os cursos ofertados, cujo ciclo se encerrou no ano base de 2021. Por meio de atividades efetivas e coletivas, propõe ações de intervenção, monitoramento e avaliação quanto à evasão e retenção com o objetivo de contribuir para elevar os índices de permanência e êxito dos estudantes, em todos os níveis, formas e modalidades de ensino ofertadas pelo *campus*.

Os trabalhos do PAPEE, no IFTM *Campus* Ituiutaba, foram desenvolvidos pelo comissão instituída pela Portaria / DG-ITB / N° 17 de 10/03/2022, composta por representantes do ensino, da assistência estudantil, da psicologia, coordenação de cursos técnicos e superiores, professores, pedagogas e coordenação geral de ensino pesquisa e extensão, que buscaram identificar os fatores que contribuem para a evasão e retenção escolar, por nível de ensino, modalidade e forma de oferta e curso, bem como propôs ações estratégicas de curto, médio e longo prazo, com o objetivo de minimizar os índices de retenção e evasão escolar contribuindo para o êxito acadêmico dos estudantes.

O desenvolvimento das ações constantes no Plano Estratégico Institucional possibilita identificar estudantes com maior propensão a retenção e evasão escolar e a proposição de ações capazes de ampliar as possibilidades para que estes permaneçam em seus estudos e minimizar os fatores que mais contribuem para tal.

Ademais, a construção do PAPEE do IFTM - *Campus Ituiutaba* fortalece o compromisso institucional com a excelência na educação profissional e tecnológica materializado em atos normativos, cujas ações foram construídas coletivamente e constituídas democraticamente no âmbito dos cursos, reafirmando assim os valores consolidados na missão institucional.

Assim, é no contexto apresentado que a nossa responsabilidade para com os direitos educacionais assegurados por meio do acesso, da permanência e do êxito na perspectiva da inclusão social e da formação integral do educando se materializa, ao promover e ampliar ações que estimulam a prevenção da retenção, da evasão escolar e os efeitos das desigualdades socioeconômicas e culturais.

IX - Apêndices

X: Referências

VIEIRA, A. C. F.; GALLINDO, E. de L.; CRUZ, H. A. *Plano estratégico para permanência e êxito dos estudantes do IFCE*. Fortaleza: IFCE, 2017.

MEC Ministério da Educação. *Manual para cálculo dos indicadores de gestão das Instituições da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica – 2.0*: Indicadores, definições, fórmulas de cálculo e critérios de agregação. Brasília: Ministério da Educação, 2016.

BRASIL. Comissão Especial de Estudos Sobre a Evasão Nas Universidades Públicas Brasileiras: Diplomação, Retenção e Evasão nos cursos de graduação em Instituições de Ensino Superior Públicas (SESu/MEC - ANDIFES – ABRUEM), 1997. Disponível em: <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me001613.pdf>. Acesso em: 23 de maio de 2022.

Anexo II.IV: Plano Estratégico Local do *Campus Paracatu*

Programa Acesso,
Permanência e Êxito
dos Estudantes do IFTM



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
DO TRIÂNGULO MINEIRO - *Campus Paracatu*

Plano Estratégico do Programa Acesso, Permanência e Êxito dos Estudantes do IFTM ***Campus Paracatu***

Paracatu (MG)

I – Apresentação

O *Campus* Paracatu foi oficialmente inaugurado em Brasília, pelo então Presidente da República, Luís Inácio Lula da Silva no dia 1º de fevereiro de 2010. Esta instituição busca responder a uma nova missão consolidando seu papel de atuação na sociedade na qual está inserida, vinculado à oferta do ato educativo que elege como princípio a primazia do bem social. O *Campus* Paracatu atende a parte da mesorregião do Noroeste de Minas, onde estão localizadas as microrregiões de Paracatu e Unaí, compondo quinze municípios.

Apesar de ter sido inaugurado em 2010, o *Campus* Paracatu iniciou as suas atividades no ano de 2008 oferecendo os cursos técnicos de nível médio em Informática e Eletrônica, na forma de concomitância interna quando ainda era Unidade Educacional Descentralizada do CEFET Uberaba - UNED. No ano de 2010, já elevado à condição de *Campus* Paracatu, passou a oferecer esses cursos também no formato integrado ao Ensino Médio, atualmente nesta modalidade de Ensino o *campus* conta com os cursos: Técnico Administração integrado ao ensino médio, Técnico em Informática integrado ao Ensino Médio e Técnico em Eletrônica Integrado ao Ensino Médio. Em relação à verticalização do ensino técnico para o ensino superior, no primeiro semestre de 2011 foi criado o Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, no ano de 2016, no primeiro semestre, iniciou o Curso de Bacharelado em Engenharia Elétrica no primeiro semestre de 2020 iniciou a primeira turma do curso Bacharelado em Administração. Atendendo a atribuição legal de ofertar cursos voltados para formação de professores da educação básica, foi criado em julho de 2017 o curso de Licenciatura em Matemática, dando mais um decisivo passo no sentido de atender a importante função social da instituição e nesse sentido todos os seus cursos estão ancorados na indissociabilidade do tripé ensino-pesquisa-extensão. O *Campus* Paracatu conta também com o Centro de Idiomas (CENID) que oferta cursos de inglês e espanhol para a comunidade interna e externa. Ampliando seu número de oferta e se aproximando mais das regiões circunvizinhas, em 2017, foi implantado na cidade de João Pinheiro/MG em parceria com a prefeitura local, um polo presencial do IFTM – *Campus* Paracatu, oferecendo os cursos de Inglês e Espanhol através do CENID e os Cursos Técnicos concomitantes de Nível Médio em Manutenção e Suporte em Informática e de Administração visando contribuir com a elevação da formação educacional e qualidade dos serviços prestados nessa região.

Antes de iniciar as análises dos indicadores educacionais do exercício de 2020 faz-se necessário registrar a realidade sanitária, causada pela pandemia da covid19 que provocou alterações no modo de vida das pessoas no mundo inteiro que tiveram de se adaptar às restrições do isolamento social imposto como uma das medidas para conter a crise sanitária. No IFTM *Campus* Paracatu os impactos não foram diferentes, as respostas às mudanças impostas vieram rápidas, e por meio de instruções normativas criadas para o período, o *campus* se organizou e alterou a organização pedagógica das aulas, que passaram a ser efetivadas de maneira remota, com inviabilização de algumas aulas práticas de laboratório, as avaliações, as recuperações, enfim toda estrutura didática

pedagógica foi adaptada à nova realidade educacional imposta. Os calendários letivos foram prorrogados, para compensar o período letivo parado para organização, e tiveram finalização em janeiro de 2021 e todo trabalho dos servidores passaram a ocorrer de maneira remota. Mesmo diante de todas essas mudanças drásticas, o *Campus Paracatu*, manteve firme o trabalho, não medindo esforços para alcançar os melhores resultados possíveis.

Nesse sentido, buscou efetivar, sob a coordenação e orientação da Coordenação Geral de Ensino, Pesquisa e Extensão (CGEPE), diversas ações para evitar a evasão, transferências e/ou desligamentos em todos os seus cursos, como por exemplo, maior atuação do programa da assistência estudantil, ampliação do atendimento e acompanhamento aos alunos faltosos e aos com dificuldades de aprendizagem pelas Coordenações de Curso, Setor Pedagógico e Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Especiais – NAPNE. A Coordenação de Estágios e Acompanhamento de Egressos atuou com orientações, principalmente aos alunos sem estágio e em iminência de integralização, informando-lhes sobre as formas e vagas de estágios disponíveis.

Ações de infraestrutura, também, foram efetivadas durante esse período, como por exemplo a identificação tátil em todas as salas do *campus*, a colocação de piso e mapa tátil, e a construção de um quiosque na praça do estacionamento interno como espaço social para os alunos, no retorno às aulas presenciais. A resposta do IFTM - *Campus Paracatu* foi rápida e procurou dentro de suas possibilidades atender a todas as demandas apresentadas, num esforço de todos os servidores.

O IFTM *Campus Paracatu*, ao propiciar a formação de egressos com autonomia intelectual e pensamento crítico, busca promover a compreensão dos fundamentos científicos e tecnológicos dos processos produtivos e responder às exigências do mundo do trabalho, aos anseios da comunidade. Cumprindo assim, com o seu papel de relevância social para o desenvolvimento da região e do país.

II Diagnóstico quantitativo

Nível de ensino	Modalidade	Forma de oferta	Curso	Ingressantes	Retidos	Evadidos	Concluintes
Ensino Médio	Técnico Integrado ao Ensino Médio	Presencial	Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio	75	13	24	38

Ensino Médio	Técnico Integrado ao Ensino Médio	Presencial	Técnico em Eletrônica Integrado ao Ensino Médio	72	12	20	40
Ensino Médio	Técnico Integrado ao Ensino Médio	Presencial	Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	72	14	16	42
Ensino Médio	Técnico Concomitante	Presencial	Técnico em Administração Polo JP	43	12	29	2
Ensino Médio	Técnico Concomitante	Presencial	Técnico em Manutenção e Suporte em Informática Polo JP	37	5	29	3
Ensino Superior	Bacharelado	Presencial	Bacharelado em Engenharia Elétrica	60	20	44	4
Ensino Superior	Bacharelado	Presencial	Bacharelado em Administração	39	12	24	3
Ensino Superior	Licenciatura	Presencial	Curso de Licenciatura em Matemática	35	12	24	3
Ensino Superior	Tecnólogo	Presencial	Curso Tecnólogo em Análise e desenvolvimento de Sistemas	70	12	62	1
Formação continuada	FIC	Presencial	Espanhol Iniciante	20	0	11	9

Formação continuada	FIC	Presencial	Espanhol Básico	4	0	0	4
Formação continuada	FIC	Presencial	Espanhol Intermediário	7	0	0	7
Formação continuada	FIC	Presencial	Inglês Iniciante	67	0	47	20
Formação continuada	FIC	Presencial	Espanhol básico	15	0	8	7
Formação continuada	FIC	Presencial	Ingês Intermediário	12	0	3	9

III Diagnóstico qualitativo

Nível de ensino	Forma de oferta	Curso	Motivos da Retenção	Motivos da Evasão
Ensino Médio	Presencial	Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio	Excesso de atividades, trabalhos e tarefas,	Incompatibilidade com o horário de trabalho.
			Aulas pouco dinâmicas, inovadoras e atrativas.	Exercícios e provas muito difíceis.
			Indisponibilidade de tempo para estudar fora da instituição, além do horário das aulas,	Indisponibilidade de tempo para estudar fora da instituição
			Incompatibilidade entre os horários das aulas e o horário do trabalho.	Dificuldades/problemas de relacionamento com o/s professor/es

			Faltas de adaptação às aulas remotas da pandemia.	Dificuldade em associar a teoria com a prática.
				Ineficiência de programa de apoio pedagógico: monitoria, aulas extras, atendimento dos professores
				Problemas financeiros.
				Problemas familiares
				Distância entre a sua casa e a instituição.
				Falta de transporte adequado para chegar à instituição

Nível de ensino	Forma de oferta	Curso	Motivos da Retenção	Motivos da Evasão
Ensino Médio	Presencial	Técnico em Eletrônica Integrado ao Ensino Médio	Excesso de atividades, trabalhos e tarefas,	Incompatibilidade com o horário de trabalho.
			Aulas pouco dinâmicas, inovadoras e atrativas.	Exercícios e provas muito difíceis.
			Indisponibilidade de tempo para estudar fora da instituição, além do horário das aulas,	Indisponibilidade de tempo para estudar fora da instituição
			Incompatibilidade entre os horários das aulas e o horário do trabalho.	Dificuldades/problemas de relacionamento com o/s professor/es
			Faltas de adaptação às aulas remotas da pandemia.	Dificuldade em associar a teoria com a prática.
				Ineficiência de programa de apoio pedagógico: monitoria, aulas extras, atendimento dos professores
				Problemas financeiros.
				Problemas familiares

				Distância entre a sua casa e a instituição.
				Falta de transporte adequado para chegar à instituição

Nível de ensino	Forma de oferta	Curso	Motivos da Retenção	Motivos da Evasão
Ensino Médio	Presencial	Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	Excesso de atividades, trabalhos e tarefas,	Incompatibilidade com o horário de trabalho. Carga horária excessiva.
			Aulas pouco dinâmicas, inovadoras e atrativas.	Exercícios e provas muito difíceis.
			Indisponibilidade de tempo para estudar fora da instituição, além do horário das aulas,	Indisponibilidade de tempo para estudar fora da instituição
			Incompatibilidade entre os horários das aulas e o horário do trabalho.	Dificuldades/problemas de relacionamento com o/s professor/es
			Faltas de adaptação às aulas remotas da pandemia.	Dificuldade em associar a teoria com a prática.
				Ineficiência de programa de apoio pedagógico: monitoria, aulas extras, atendimento dos professores
				Problemas financeiros.
				Problemas familiares
				Distância entre a sua casa e a instituição.
				Falta de transporte adequado para chegar à instituição

Nível de ensino	Forma de oferta	Curso	Motivos da Retenção	Motivos da Evasão
Ensino Médio	Presencial	Técnico em Administração Polo JP	Compatibilidade entre os horários das aulas e o horário do trabalho.	Incompatibilidade com o horário de trabalho
			Falta concluir os papeis do estágio.	Dificuldade em associar a teoria com a prática.
				Problemas financeiros.
				Problemas familiares
Nível de ensino	Forma de oferta	Curso	Motivos da Retenção	Motivos da Evasão
Ensino Médio	Presencial	Técnico em Manutenção e Suporte em Informática Polo JP	Compatibilidade entre os horários das aulas e o horário do trabalho.,	Incompatibilidade com o horário de trabalho
			Ausência ou poucos profissionais especializados para o atendimento às minhas necessidades específicas	Dificuldade em associar a teoria com a prática.
			Infrequência.	Problemas financeiros.
				Problemas familiares

Nível de ensino	Forma de oferta	Curso	Motivos da Retenção	Motivos da Evasão
Ensino Superior	Presencial	Bacharelado em Engenharia Elétrica	Excesso de atividades, trabalhos e tarefas,	Incompatibilidade com o horário de trabalho.
			Dificuldade com os procedimentos de avaliação de aprendizagem.	Indisponibilidade de tempo para estudar fora da instituição
			Aulas pouco dinâmicas, inovadoras e atrativas.	Carga horária excessiva de aulas.,
			Indisponibilidade de tempo para estudar fora da instituição, além do horário das aulas, ,	Dificuldades de aprendizagem.
			Compatibilidade entre os horários das aulas e o horário do trabalho.	Distância entre a sua casa e a instituição.,
			Incompatibilidade entre os horários das aulas e os horários de trabalho	Dificuldade de relacionamento com professor/es
			Falta de atenção na resolução das provas	Distância da família.
			Faltas de adaptação às aulas remotas da pandemia	Cuidar da filha.
Nível de ensino	Forma de oferta	Curso	Motivos da Retenção	Motivos da Evasão
Ensino Superior	Presencial	Bacharelado em Administração	Sem resposta no formulário de pesquisa	Sem resposta no formulário no formulário de pesquisa

Nível de ensino	Forma de oferta	Curso	Motivos da Retenção	Motivos da Evasão
Ensino Superior	Presencial	Curso de Licenciatura em Matemática	Sem resposta no formulário	Sem resposta no formulário
Nível de ensino	Forma de oferta	Curso	Motivos da Retenção	Motivos da Evasão
Ensino Superior	Presencial	Curso Tecnólogo em Análise e desenvolvimento de Sistemas	Problemas de saúde comigo ou com alguém da família.	Incompatibilidade com o horário de trabalho. Carga horária excessiva.
			Excesso de atividades, trabalhos e tarefas	Exercícios e provas muito difíceis.
			Incompatibilidade entre os horários das aulas e os horários de trabalho.	Indisponibilidade de tempo para estudar fora da instituição.
			Dificuldade de transporte devido a residir em outro município	Dificuldades/problemas de relacionamento com o/s professor/es
			Problema relacionado à pandemia	Mudança de horário de trabalho
			Computador estragou gerando perda do trabalho acadêmico	Mudança de residência ou de município.
			Devido à dificuldade no transporte para o <i>campus</i>	Problemas financeiros.
				Problemas familiares
				Distância entre a sua casa e a instituição.
				Falta de transporte adequado para chegar à instituição

Nível de ensino	Forma de oferta	Curso	Motivos da Retenção	Motivos da Evasão
Formação continuada	Presencial	Espanhol Iniciante	Sem resposta no formulário de pesquisa	Sem resposta no formulário de pesquisa
Formação continuada	Presencial	Espanhol Básico	Sem resposta no formulário de pesquisa	Sem resposta no formulário de pesquisa
Formação continuada	Presencial	Espanhol Intermediário	Sem resposta no formulário de pesquisa	Sem resposta no formulário de pesquisa
Formação continuada	Presencial	Inglês Iniciante	Incompatibilidade com o horário de trabalho. Problemas financeiros. Problemas familiares	Incompatibilidade com o horário de trabalho.
Formação continuada	Presencial	Espanhol básico	Sem resposta no formulário de pesquisa	Sem resposta no formulário de pesquisa
Formação continuada	Presencial	Inglês Intermediário	Incompatibilidade com o horário de trabalho.	Incompatibilidade com o horário de trabalho.

I V- Estratégias de intervenção

Nível de ensino	Forma de oferta	Curso	Ações de intervenção	Cronograma de execução	Responsáveis
Técnico em Informática Integrado ao Ensino	Presencial	Técnico em Eletrônica Integrado ao Ensino Médio	1- Diminuição da carga horária – reformulação do PPC	4 anos	Coordenação Geral de Ensino (CGEPE) e Coordenação de curso (CC)

Médio			2- Desmembramento do curso Técnico em informática em dois cursos ofertados no eixo	4 anos	Coordenação Geral de Ensino (CGEPE) e Coordenação de curso (CC)
			3- Acompanhamento dos alunos, com notas abaixo da média e/ou infrequentes, encaminhados pela coordenação de curso/ CAE após os conselhos de classe.	Por demanda (contínuo)	Setor Pedagógico (SEPE)
			4-Atendimento aos dos alunos, com infrequência, encaminhados pelo Setor Pedagógico após os conselhos de classe.	Por demanda (contínuo)	Assistência Social
			5- Acompanhamento dos alunos com necessidades específicas e orientações aos professores	Por demanda (contínuo)	CAPNE/ NAPNE/SEPE
			6- Acompanhamento dos alunos com problemas psicológicos.	Por demanda (contínuo)	Psicologia
			7- Atividades de recepção e integração dos alunos ingressantes	Anual	CGEPE/CC/CAE/ SEPE
			8- Orientação aos alunos com dificuldade no processo de inscrição nos editais da Assistência Estudantil/ auxílio Moradia.	Anualmente	CAE

Ensino Médio	Presencial	Técnico em Eletrônica Integrado ao Ensino Médio	1- Diminuição da carga horária – reformulação do PPC	4 anos	Coordenação Geral de Ensino (CGEPE) e Coordenação de curso (CC)
			2- Desmembramento do curso Técnico em eletrônica em dois cursos ofertados no eixo	4 anos	Coordenação Geral de Ensino (CGEPE) e Coordenação de curso (CC)
			3- Acompanhamento dos alunos, com notas abaixo da média e/ou infrequentes, encaminhados pela coordenação de curso/ CAE	Por demanda (contínuo)	Setor Pedagógico (SEPE)
			4-Atendimento aos dos alunos, com infrequência, encaminhados pelo Setor Pedagógico após os conselhos de classe.	Por demanda (contínuo)	Assistência Social
			5- Acompanhamento dos alunos com necessidades específicas	Por demanda (contínuo)	CAPNE/ NAPNE/SEPE

			6- Acompanhamento dos alunos com problemas psicológicos.	Por demanda (contínuo)	Psicologia
			7- Atividades de recepção e integração dos alunos ingressantes	Anual	CGEPE/CC/CAE/ SEPE
			8- Orientação aos alunos com dificuldade no processo de inscrição nos editais da Assistência Estudantil/ auxílio Moradia.	Anualmente	CAE
Ensino Médio	Presencial	Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	1- Diminuição da carga horária – reformulação do PPC	4 anos	Coordenação Geral de Ensino (CGEPE) e Coordenação de curso (CC)
			2- Revisão do PPC do curso, inclusão de atividades	4 anos	Coordenação Geral de Ensino (CGEPE) e Coordenação de curso (CC)
			3- Acompanhamento dos alunos, com notas abaixo da média e/ou infrequentes, encaminhados pela coordenação de curso/ CAE após os conselhos de classe.	Por demanda (contínuo)	Setor Pedagógico (SEPE)
			4-Atendimento aos dos alunos, com infrequência, encaminhados pelo Setor Pedagógico após os conselhos de classe.	Por demanda (contínuo)	Assistência Social
			5- Acompanhamento dos alunos com necessidades específicas e orientações aos professores	Por demanda (contínuo)	CAPNE/ NAPNE/SEPE

			6- Acompanhamento dos alunos com problemas psicológicos.	Por demanda (contínuo)	Psicologia
			7- Atividades de recepção e integração dos alunos ingressantes	Anual	CGEPE/CC/CAE/ SEPE
			8- Orientação aos alunos com dificuldade no processo de inscrição nos editais da Assistência Estudantil/ auxílio Moradia.	Anual	CAE
Ensino Médio	Presencial	Técnico em Administração Polo JP	1- Acompanhamento dos alunos, com notas abaixo da média e/ou infrequentes, encaminhados pela coordenação de curso/ CAE após os conselhos de classe.	Por demanda (contínuo)	Setor Pedagógico (SEPE)
			2-Atendimento aos dos alunos, com infrequência, encaminhados pelo Setor Pedagógico após os conselhos de classe.	Por demanda (contínuo)	Assistência Social
			3- Acompanhamento dos alunos com necessidades específicas	Por demanda (contínuo)	CAPNE/ NAPNE/SEPE
			4- Acompanhamento dos alunos com problemas psicológicos.	Por demanda (contínuo)	Psicologia

			5- Atividades de recepção e integração dos alunos ingressantes	Anual	CGEPE/CC/CAE/ SEPE
			8- Orientação aos alunos com dificuldade no processo de inscrição nos editais da Assistência Estudantil/ auxílio Moradia.	Anual	CAE
Ensino Médio	Presencial	Técnico em Manutenção e Suporte em Informática Polo JP	1- Acompanhamento dos alunos, com notas abaixo da média e/ou infrequentes, encaminhados pela coordenação de curso/ CAE após os conselhos de classe.	Por demanda (contínuo)	Setor Pedagógico (SEPE)
			2-Atendimento aos dos alunos, com infrequência, encaminhados pelo Setor Pedagógico após os conselhos de classe.	Por demanda (contínuo)	Assistência Social
			3- Acompanhamento dos alunos com necessidades específicas	Por demanda (contínuo)	CAPNE/ NAPNE/SEPE
			4- Acompanhamento dos alunos com problemas psicológicos.	Por demanda (contínuo)	Psicologia
			5- Acompanhamento dos alunos com necessidades específicas e orientações aos professores	Anual	CGEPE/CC/CAE/ SEPE
			8- Orientação aos alunos com dificuldade no processo de inscrição nos editais da Assistência Estudantil/ auxílio Moradia.	Anual	CAE

Ensino Superior	Presencial	Bacharelado em Engenharia Elétrica	1- Acompanhamento dos alunos, com notas abaixo da média e/ou infrequentes, encaminhados pela coordenação de curso	Por demanda (contínuo)	Setor Pedagógico (SEPE)
			2-Atendimento aos dos alunos, com infrequência, encaminhados pelo Setor Pedagógico após os conselhos de classe.	Por demanda (contínuo)	Assistência Social
			3- Acompanhamento dos alunos com necessidades específicas e orientações aos professores	Por demanda (contínuo)	CAPNE/ NAPNE/SEPE
			4- Acompanhamento dos alunos com problemas psicológicos.	Por demanda (contínuo)	Psicologia
			5- Atividades de recepção e integração dos alunos ingressantes	Anual	CGEPE/CC/CAE/ SEPE
			6- Orientação aos alunos com dificuldade no processo de inscrição nos editais da Assistência Estudantil/ auxílio Moradia.	Anual	CAE
			7- Orientação aos alunos que conciliam trabalho e o curso, principalmente os que trabalham em escala que abrange período noturno com análise das faltas no semestre de acordo com a escala de trabalho apresentada para melhor definição do ajuste de matrícula	Por demanda (contínuo)	Setor Pedagógico (SEPE)

			8- Diminuição da carga horária – reformulação do PPC	4 anos	Coordenação Geral de Ensino (CGEPE) e Coordenação de curso (CC)
			9- Revisão do PPC do curso, inclusão de Curricularização da Extensão (maior conexão da teoria com a prática por meio de atividades com a comunidade)	4 anos	Coordenação Geral de Ensino (CGEPE) e Coordenação de curso (CC)
Ensino Superior	Presencial	Bacharelado em Administração	1- Acompanhamento dos alunos, com notas abaixo da média e/ou infrequentes, encaminhados pela coordenação de curso	Por demanda (contínuo)	Setor Pedagógico (SEPE)
			2-Atendimento aos dos alunos, com infrequência, encaminhados pelo Setor Pedagógico após os conselhos de classe.	Por demanda (contínuo)	Assistência Social
			3- Acompanhamento dos alunos com necessidades específicas e orientações aos professores	Por demanda (contínuo)	CAPNE/ NAPNE/SEPE
			4- Acompanhamento dos alunos com problemas psicológicos.	Por demanda (contínuo)	Psicologia
			5- Atividades de recepção e integração dos alunos ingressantes	Anual	CGEPE/CC/CAE/ SEPE
			6- Orientação aos alunos com dificuldade no processo de inscrição nos editais da Assistência Estudantil/ auxílio Moradia.	Anual	CAE

			7- Orientação aos alunos que conciliam trabalho e o curso, principalmente os que trabalham em escala que abrange período noturno com análise das faltas no semestre de acordo com a escala de trabalho apresentada para melhor definição do ajuste de matrícula	Por demanda (contínuo)	Setor Pedagógico (SEPE)
			8- Diminuição da carga horária – reformulação do PPC	4 anos	Coordenação Geral de Ensino (CGEPE) e Coordenação de curso (CC)
			9- Revisão do PPC do curso, inclusão de Curricularização da Extensão (maior conexão da teoria com a prática por meio de atividades com a comunidade)	4 anos	Coordenação Geral de Ensino (CGEPE) e Coordenação de curso (CC)
Ensino Superior	Presencial	Curso de Licenciatura em Matemática	1- Acompanhamento dos alunos, com notas abaixo da média e/ou infrequentes, encaminhados pela coordenação de curso	Por demanda (contínuo)	Setor Pedagógico (SEPE)
			2-Atendimento aos dos alunos, com infrequência, encaminhados pelo Setor Pedagógico após os conselhos de classe.	Por demanda (contínuo)	Assistência Social
			3- Acompanhamento dos alunos com necessidades específicas e orientações aos professores	Por demanda (contínuo)	CAPNE/ NAPNE/SEPE
			4- Acompanhamento dos alunos com problemas psicológicos.	Por demanda (contínuo)	Psicologia

			5- Atividades de recepção e integração dos alunos ingressantes	Anual	CGEPE/CC/CAE/ SEPE
			6- Orientação aos alunos com dificuldade no processo de inscrição nos editais da Assistência Estudantil/ auxílio Moradia.	Anual	CAE
			7- Orientação aos alunos que conciliam trabalho e o curso, principalmente os que trabalham em escala que abrange período noturno com análise das faltas no semestre de acordo com a escala de trabalho apresentada para melhor definição do ajuste de matrícula	Por demanda (contínuo)	Setor Pedagógico (SEPE)
			8- Revisão do PPC do curso, inclusão de Curricularização da Extensão (maior conexão da teoria com a prática por meio de atividades com a comunidade)	4 anos	Coordenação Geral de Ensino (CGEPE) e Coordenação de curso (CC)
Ensino Superior	Presencial	Curso Tecnólogo em Análise e desenvolvimento de Sistemas	1- Acompanhamento dos alunos, com notas abaixo da média e/ou infrequentes, encaminhados pela coordenação de curso	Por demanda (contínuo)	Setor Pedagógico (SEPE)
			2-Atendimento aos dos alunos, com infrequência, encaminhados pelo Setor Pedagógico após os conselhos de classe.	Por demanda (contínuo)	Assistência Social
			3- Acompanhamento dos alunos com necessidades específicas e orientações aos professores	Por demanda (contínuo)	CAPNE/ NAPNE/SEPE

			4- Acompanhamento dos alunos com problemas psicológicos.	Por demanda (contínuo)	Psicologia
			5- Atividades de recepção e integração dos alunos ingressantes	Anual	CGEPE/CC/CAE/ SEPE
			6- Orientação aos alunos com dificuldade no processo de inscrição nos editais da Assistência Estudantil/ auxílio Moradia.	Anual	CAE
			7- Orientação aos alunos que conciliam trabalho e o curso, principalmente os que trabalham em escala que abrange período noturno com análise das faltas no semestre de acordo com a escala de trabalho apresentada para melhor definição do ajuste de matrícula	Por demanda (contínuo)	Setor Pedagógico (SEPE)
			8- Diminuição da carga horária – reformulação do PPC	4 anos	Coordenação Geral de Ensino (CGEPE) e Coordenação de curso (CC)
			9- Revisão do PPC do curso, inclusão de Curricularização da Extensão (maior conexão da teoria com a prática por meio de atividades com a comunidade)	4 anos	Coordenação Geral de Ensino (CGEPE) e Coordenação de curso (CC)

Formação continuada	Presencial	Espanhol Iniciante	1- Acompanhamento dos alunos, com notas abaixo da média e/ou infrequentes, encaminhados pela coordenação de curso	Por demanda (contínuo)	Setor Pedagógico (SEPE)
			2-Atendimento aos alunos com infrequência, encaminhados pelo Setor Pedagógico.	Por demanda (contínuo)	Assistência Social
			3- Acompanhamento dos alunos com necessidades específicas e orientações aos professores	Por demanda (contínuo)	CAPNE/ NAPNE/SEPE
			4- Acompanhamento dos alunos com problemas psicológicos.	Por demanda (contínuo)	Psicologia
			5- Atividades de recepção e integração dos alunos ingressantes	Anual	CGEPE/CC/CAE/ SEPE
Formação continuada	Presencial	Espanhol Básico	1- Acompanhamento dos alunos, com notas abaixo da média e/ou infrequentes, encaminhados pela coordenação de curso	Por demanda (contínuo)	Setor Pedagógico (SEPE)
			2-Atendimento aos alunos com infrequência, encaminhados pelo Setor Pedagógico.	Por demanda (contínuo)	Assistência Social
			3- Acompanhamento dos alunos com necessidades específicas e orientações aos professores.	Por demanda (contínuo)	CAPNE/ NAPNE/SEPE
			4- Acompanhamento dos alunos com problemas psicológicos.	Por demanda (contínuo)	Psicologia

			5- Atividades de recepção e integração dos alunos ingressantes	Anual	CGEPE/CC/CAE/ SEPE
Formação continuada	Presencial	Espanhol Intermediário	1- Acompanhamento dos alunos, com notas abaixo da média e/ou infrequentes, encaminhados pela coordenação de curso	Por demanda (contínuo)	Setor Pedagógico (SEPE)
			2-Atendimento aos alunos com infrequência, encaminhados pelo Setor Pedagógico.	Por demanda (contínuo)	Assistência Social
			3- Acompanhamento dos alunos com necessidades específicas e orientações aos professores	Por demanda (contínuo)	CAPNE/ NAPNE/SEPE
			4- Acompanhamento dos alunos com problemas psicológicos.	Por demanda (contínuo)	Psicologia
			5- Atividades de recepção e integração dos alunos ingressantes	Anual	CGEPE/CC/CAE/ SEPE
Formação continuada	Presencial	Inglês Iniciante	1- Acompanhamento dos alunos, com notas abaixo da média e/ou infrequentes, encaminhados pela coordenação de curso	Por demanda (contínuo)	Setor Pedagógico (SEPE)
			2-Atendimento aos alunos com infrequência, encaminhados pelo Setor Pedagógico.	Por demanda (contínuo)	Assistência Social
			3- Acompanhamento dos alunos com necessidades específicas e orientações aos professores	Por demanda (contínuo)	CAPNE/ NAPNE/SEPE

			4- Acompanhamento dos alunos com problemas psicológicos.	Por demanda (contínuo)	Psicologia
			5- Atividades de recepção e integração dos alunos ingressantes	Anual	CGEPE/CC/CAE/ SEPE
Formação continuada	Presencial	Espanhol básico	1- Acompanhamento dos alunos, com notas abaixo da média e/ou infrequentes, encaminhados pela coordenação de curso	Por demanda (contínuo)	Setor Pedagógico (SEPE)
			2-Atendimento aos alunos com infrequência, encaminhados pelo Setor Pedagógico.	Por demanda (contínuo)	Assistência Social
			3- Acompanhamento dos alunos com necessidades específicas e orientações aos professores	Por demanda (contínuo)	CAPNE/ NAPNE/SEPE
			4- Acompanhamento dos alunos com problemas psicológicos.	Por demanda (contínuo)	Psicologia
			5- Atividades de recepção e integração dos alunos ingressantes	Anual	CGEPE/CC/CAE/ SEPE

Formação continuada	Presencial	inglês Intermediário	1- Acompanhamento dos alunos, com notas abaixo da média e/ou infrequentes, encaminhados pela coordenação de curso	Por demanda (contínuo)	Setor Pedagógico (SEPE)
			2- Atendimento aos alunos com infrequência, encaminhados pelo Setor Pedagógico.	Por demanda (contínuo)	Assistência Social
			3- Acompanhamento dos alunos com necessidades específicas e orientações aos professores	Por demanda (contínuo)	CAPNE/ NAPNE/SEPE
			4- Acompanhamento dos alunos com problemas psicológicos.	Por demanda (contínuo)	Psicologia
			5- Atividades de recepção e integração dos alunos ingressantes	Anual	CGEPE/CC/CAE/ SEPE

V- Avaliação das Estratégias de Intervenção executadas

Nível de ensino	Forma de Oferta	Cursos	Estratégias de Intervenção	Avaliação
Ensino Médio	Presencial	1- Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio 2- Técnico em Eletrônica	1- Acompanhamento dos alunos, com notas abaixo da média e/ou infrequentes, encaminhados pela coordenação de curso	Atendimentos realizados durante todo o ano de 2021 com resultados parcialmente satisfatórios, pois apesar de ser uma ação por demanda muitas situações de ensino aprendizagem necessitam de todo período do ciclo para se tornarem satisfatórias.

		Integrado ao Ensino Médio 3- Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio 4- Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	2-Atendimento aos alunos com infrequência, encaminhados pelo Setor Pedagógico.	Atendimentos realizados durante todo o ano de 2021 com resultados parcialmente satisfatórios, pois alguns alunos devido à situação da pandemia e aulas remotas não se adaptaram ao formato.
			3- Acompanhamento dos alunos com necessidades específicas e orientações aos professores	Atendimento realizado durante todo o ano de 2021, resultados alcançados considerados parcialmente satisfatórios, pois muitas ações necessitam de um AEE (atendimento profissional especializado em educação inclusiva) .
		5- Técnico em Manutenção e Suporte em Informática- Polo JP	4- Acompanhamento dos alunos com problemas psicológicos.	Não ocorreu atendimento psicológico o servidor ficou afastado por problemas de saúde.
			5- Atividades de recepção e integração dos alunos ingressantes	Foram realizadas, de forma remota, as atividades de recepção e integração dos alunos ingressantes. Resultado parcialmente satisfatório a adesão dos alunos não atingiu 100%, questões de acesso à internet, de comunicação com os alunos e das matrículas estendidas pelas listas de chamadas do edital.
Ensino Superior	Presencial	1-Bacharelado em Administração 2- Bacharelado em Administração 3- Licenciatura em Matemática 4- Tecnólogo em Desenvolvimento	1- Acompanhamento dos alunos, com notas abaixo da média e/ou infrequentes, encaminhados pela coordenação de curso	Atendimentos realizados durante todo o ano de 2021 com resultados parcialmente satisfatórios, pois apesar de ser uma ação por demanda muitas situações de ensino aprendizagem necessitam de todo período do ciclo para se tornarem satisfatórias.
			2-Atendimento aos alunos com infrequência, encaminhados pelo Setor Pedagógico.	Atendimentos realizados durante todo o ano de 2021 com resultados parcialmente satisfatórios, pois alguns alunos devido à situação da pandemia e aulas remotas não se adaptaram ao formato.

		em Sistemas	3- Acompanhamento dos alunos com necessidades específicas	Atendimento realizado durante todo o ano de 2021, resultados alcançados considerados parcialmente satisfatórios, pois muitas ações necessitam de um AEE (atendimento profissional especializado em educação inclusiva)
			4- Acompanhamento dos alunos com problemas psicológicos.	Não ocorreu atendimento psicológico o servidor ficou afastado por problemas de saúde.
			5- Atividades de recepção e integração dos alunos ingressantes	Foram realizadas, de forma remota, as atividades de recepção e integração dos alunos ingressantes. Resultado parcialmente satisfatório a adesão dos alunos não atingiu 100%, questões de acesso à internet, de comunicação com os alunos e das matrículas estendidas pelas listas de chamadas do edital.
Formação continuada	Presencial	1- Espanhol Iniciante 2- Espanhol Básico 3- Espanhol Intermediário 4- Inglês Iniciante 5- Inglês Básico 6- Inglês Intermediário	1- Acompanhamento dos alunos, com notas abaixo da média e/ou infrequentes, encaminhados pela coordenação de curso	Atendimentos realizados durante todo o ano de 2021 com resultados parcialmente satisfatórios, pois apesar de ser uma ação por demanda muitas situações de ensino aprendizagem necessitam de todo período do ciclo para se tornarem satisfatórias.
			2- Atendimento aos alunos com infrequência, encaminhados pelo Setor Pedagógico.	Atendimentos realizados durante todo o ano de 2021 com resultados parcialmente satisfatórios, pois alguns alunos devido à situação da pandemia e aulas remotas não se adaptaram ao formato.
			3- Acompanhamento dos alunos com necessidades específicas	Atendimento realizado durante todo o ano de 2021, resultados alcançados considerados parcialmente satisfatórios, pois muitas ações necessitam de um AEE (atendimento profissional especializado em educação inclusiva)
			4- Acompanhamento dos alunos com problemas psicológicos.	Não ocorreu atendimento psicológico o servidor ficou afastado por problemas de saúde.

			5- Atividades de recepção e integração dos alunos ingressantes	Foram realizadas, de forma remota, as atividades de recepção e integração dos alunos ingressantes. Resultado parcialmente satisfatório a adesão dos alunos não atingiu 100%, questões de acesso à internet, de comunicação com os alunos e das matrículas estendidas pelas listas de chamadas do edital
--	--	--	--	---

VI Considerações finais

A elaboração deste documento é norteada pela RESOLUÇÃO Nº 77/2019, DE 25 DE NOVEMBRO DE 2019 que regulamenta o Programa acesso, permanência e êxito dos estudantes do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro. O percurso realizado para obtenção dos dados partiu da aplicação de questionários para os alunos evadidos e retidos com o intuito de verificar quais foram os motivos que impactaram o percurso acadêmico dos alunos levando-os para condição de evadidos e retidos no status da matrícula.

Para coleta de dados foi enviado o link do questionário para cada aluno, de todos os cursos do *campus*, que se encontravam dentro dos perfis evadidos e retidos. Foi disponibilizado 20 dias para efetivação das respostas, entretanto o número de alunos que responderam aos questionários ficou muito abaixo do esperado, o que pode ser observado nos gráficos que constam nos apêndices deste documento.

Diante da baixa adesão dos alunos no levantamento de dados por meio dos questionários, verifica-se a necessidade de repensar para o ano de 2023 novas maneiras de divulgação visando aumentar o número de alunos respondentes. A importância de buscar abranger o maior número de respostas é a possibilidade de criar estratégias de intervenção que visem minimizar o maior número de situações, internas do *campus*, geradoras de evasão e retenção nos cursos.

Em relação às estratégias de intervenção executadas no ano de 2021 a avaliação geral é que os resultados foram parcialmente satisfatórios. A questão mais agravante para o período foram as dificuldades impostas pela pandemia do covid19 que ainda continuam impactando as atividades de ensino no ano de 2022. As estratégias de intervenção propostas, após a análise das situações problemas apontados, foram consideradas ações fundamentais para melhorias do ensino e aprendizagem dos alunos e consequente melhoria dos indicadores educacionais. No decorrer do percurso acadêmico poderão ser implementadas outras estratégias que serão incorporadas no plano estratégico do PAPEE para 2023.

VI: Apêndices⁷

Gráficos dos formulários aplicados aos alunos Evadidos

3 - Curso
13 respostas



4 - Participou de algum programa e/ou projeto institucional (Projetos de Ensino, Pesquisa e/ou Extensão)? Marcar apenas uma opção.
13 respostas



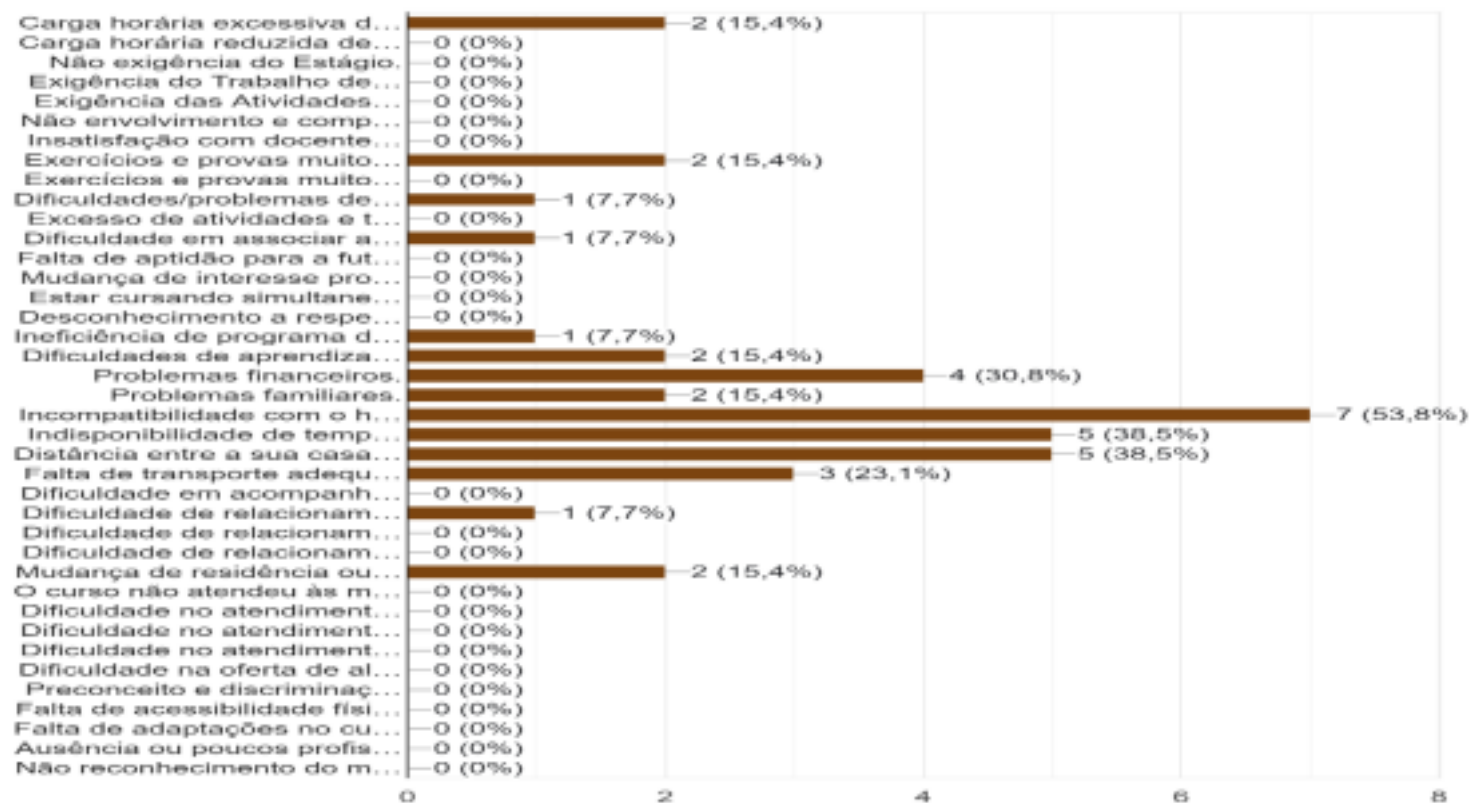
Dia:

25/11/2022

⁷ Campo opcional destinado a socialização de fotos e/ou registros de reuniões ou outros eventos.

6. Quais fatores levaram você a abandonar o curso? Marque até 3 opções.

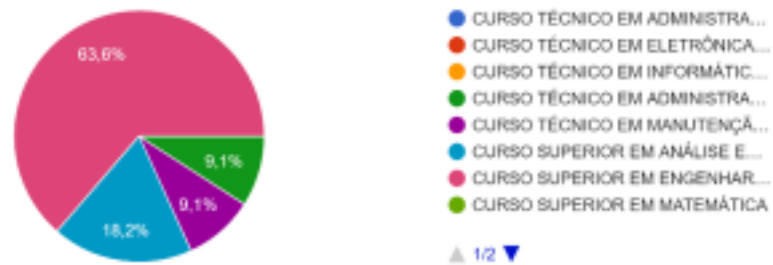
13 respostas



Gráficos dos questionários aplicados aos alunos retidos

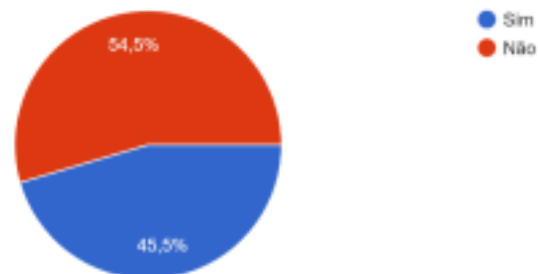
3 - Curso

11 respostas



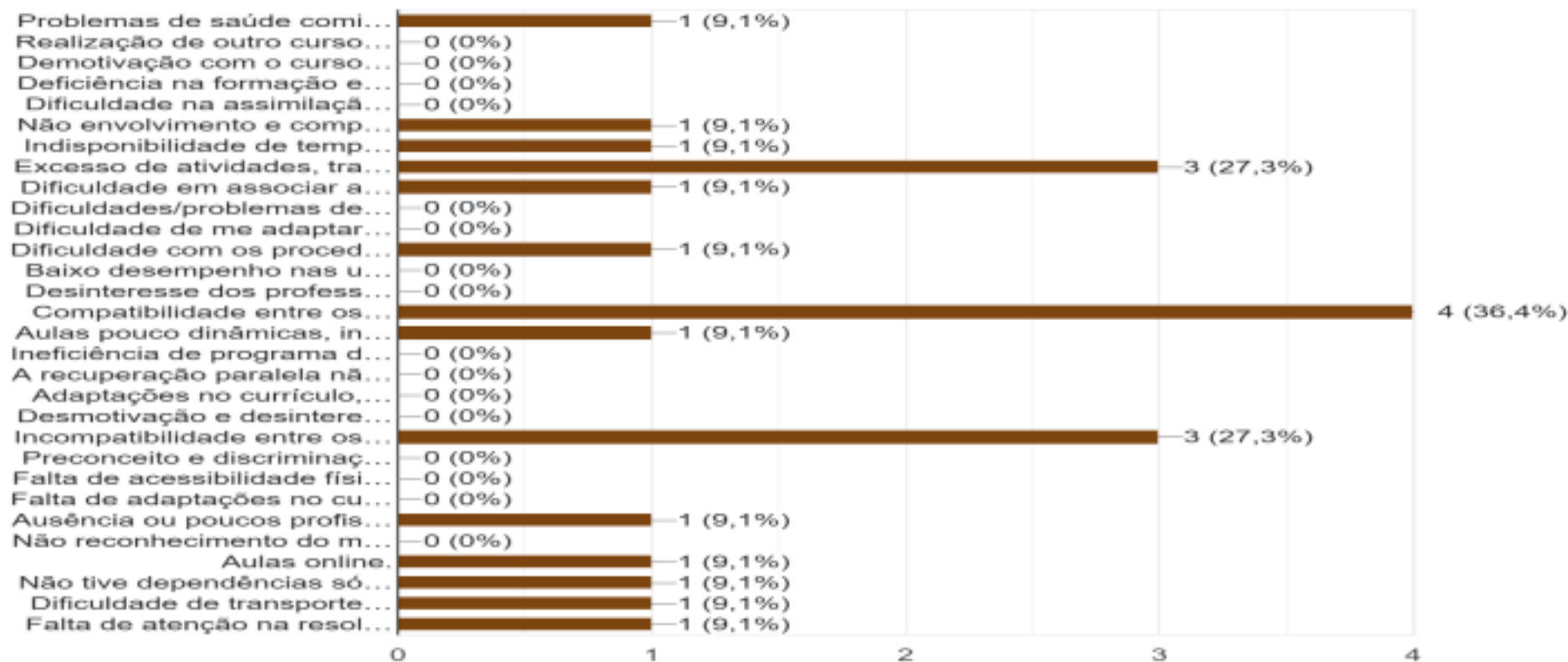
4 - Participou de algum programa e/ou projeto institucional (Projetos de Ensino, Pesquisa e/ou Extensão)? Marcar apenas uma opção.

11 respostas



6. Quais fatores levaram você a ficar com disciplinas (s) em dependência (s) ou reprovado no curso? Marque até 3 opções.

11 respostas



Anexo II.V: Plano Estratégico Local do *Campus* Patos de Minas

Programa Acesso,
Permanência e Êxito
dos Estudantes do IFTM



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
DO TRIÂNGULO MINEIRO - *Campus* Patos de Minas

Plano Estratégico do Programa Acesso, Permanência e Êxito dos Estudantes do IFTM ***Campus* Patos de Minas**

Patos de Minas (MG)

I Apresentação

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro – IFTM, criado em 29 de dezembro de 2008, pela Lei n. 11.892, é uma Instituição de Educação Superior, Básica e Profissional, pluricurricular e multicampi, especializada na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino. Em 23 de abril de 2013 foi expedida pelo Ministério da Educação – MEC – a Portaria nº 330, que dispôs sobre a autorização de funcionamento do IFTM – *Campus* Patos de Minas. O *Campus* Patos de Minas teve sua aula inaugural realizada em 02 de setembro de 2013, ofertando os cursos Técnicos em Eletrotécnica e Logística, concomitantes ao ensino médio.

Em 2014 foram criados os cursos Técnicos de Nível Médio, na modalidade à distância, em Administração, Informática para Internet e Segurança do Trabalho, que em 2015 foram transferidos para *Campus* Avançado Uberaba Parque Tecnológico. No ano de 2015 foram ofertadas as primeiras turmas dos cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio em Logística e Eletrotécnica e a primeira turma do curso Técnico Concomitante em Mineração. Por fim, em 2019, o curso Técnico em Mineração passou a ser ofertado também na forma integrada. No ano de 2020 o *campus* iniciou a oferta do seu primeiro curso superior em Administração. Em 2021 o IFTM-Patos de Minas passou a ofertar mais um curso técnico integrado ao ensino médio em Agroecologia.

Nos anos de 2010 e 2011 foram realizados, respectivamente, o I e II Fóruns de Gestores do Ensino e Equipes Pedagógicas do IFTM, nos quais foram discutidas ações para o acompanhamento dos índices de conclusão, retenção e evasão deste Instituto com o intuito de elevar os índices de acesso permanência e êxito dos estudantes.

Em 22/11/13 a Setec nomeou um grupo de trabalho formado por membros da própria secretaria e da rede federal com a função de elaborar um diagnóstico da evasão nos cursos da rede Federal e que estas informações pudessem subsidiar o planejamento de ações para o enfrentamento do fenômeno da evasão e da retenção na Rede.

A SETEC enviou a Proen uma nota técnica nº 282/SETC/MEC de 09 de julho 2015, informando e orientando as Instituições da Rede Federal de Ensino sobre a construção dos Planos Estratégicos de Ações para a permanência e êxito dos estudantes.

Os planos deviam contemplar:

- O diagnóstico das causas da evasão e da retenção
- Implementação de políticas e ações administrativas e pedagógicas de modo a ampliar as possibilidades de permanência e êxito dos estudantes no processo educativo nas instituições da Rede Federal.

As ações tem como objetivo o enfrentamento do fenômeno da evasão e da retenção na rede Federal, compromissos assumidos pela SETC no Plano de Ação elaborado para o cumprimento das determinações do Acórdão nº 506/2013 TCU – Planário.

A Rede Federal além de promover a expansão, o aumento do número de vagas, ampliação das ações afirmativas, faz necessária a adoção de medidas que promovam a permanência e o êxito dos estudantes e a inserção socioprofissional dos egressos.

As metas e as ações desse plano devem estar alinhadas ao PDI (objetivo 4 - Reduzir as taxas de evasão e retenção). Meta 1- Reduzir o nível de evasão para 10% até 2018

Meta 2- Atingir a taxa de retenção máxima de 10% em cada componente curricular até 2018 Meta 3 – Atingir o índice de eficácia institucional de 80%

Há um esforço para ampliação de recursos para a assistência estudantil, fortalecimento das ações institucionais, participação nas atividades de ensino, pesquisa e extensão e de um percurso exitoso de formação acadêmica e profissional.

A elaboração deste plano será composta de cinco fases e todas as ações referentes a cada uma delas foram orientadas pela comissão Central/ Proen.

Fase 1: Instituição de Comissão Interna Geral que tem como objetivo coordenar.

Cada *campus* indicou um representante para compor essa Comissão, instalada na Reitoria, aqui no nosso *campus* a Técnica em Assuntos Educacionais Adriane Piedade Carneiro foi indicada pela Direção Geral e a Coordenação Geral de Ensino, Pesquisa e Extensão.

Posteriormente a Proen orientou que fossem designadas Subcomissões locais em cada *campus* para desenvolvimento das ações e organizações de grupos de estudos sobre as temáticas de evasão e retenção.

Fase 2: Elaboração do Diagnóstico Quantitativo.

A SETEC encaminhou uma planilha referente a 2014, com os números do nosso *campus*, seguindo as instruções da Proen foi realizado o referido diagnóstico e chegamos às taxas de conclusão, retenção e evasão por curso.

Os alunos retidos e evadidos foram identificados nominalmente, bem como e-mail e telefone, em seguida realizou-se a aplicação dos questionários online, foi realizado contato por telefone com aqueles que não responderam.

OBS: Alguns dados (telefone e e-mail) estavam desatualizados, dessa forma foi impossível realizar contato com alguns alunos retidos e evadidos.

Fase 3: Elaboração do Diagnóstico Qualitativo e elaboração do Plano estratégico de intervenção e monitoramento das causas identificadas pela subcomissão local/*campus*.

Foram identificadas as principais razões pelas quais os alunos evadiram e/ou ficaram retidos e diante destas constatações, foi elaborado um plano estratégico de intervenção e monitoramento da evasão e da retenção.

Os diagnósticos Qualitativos de cada *campus* foram encaminhados à comissão Interna Geral (Proen) para formulação do Diagnóstico Qualitativo Institucional, posteriormente submetido ao Consup.

Fases 4: Consolidação do Plano Estratégico Institucional.

Levantamento e sistematização das Estratégias de Intervenção e Monitoramento dos Indicadores e das Ações de Intervenção e Avaliação do Plano.

Fase 5: Monitoramento e Avaliação das Ações de Intervenção: deverão ser realizados, no mínimo, anualmente, possibilitando a atualização dos indicadores de evasão, retenção e conclusão.

Avaliação das medidas propostas, levantamento das dificuldades encontradas e se os resultados alcançados impactaram na transformação da situação da evasão e/ou retenção.

Os resultados foram publicados no relatório anual de gestão institucional.

As análises dos dados tiveram início em 2015 referente aos dados de 2014, 2016 referente aos dados de 2015, 2017 referente aos dados de 2016 e em 2018 o plano e a análise dos dados foram interrompidas, não sendo enviadas orientações ou justificativas pela PROEN.

OBS. Inclusive em 2018 seriam analisados os dados das primeiras turmas concluintes do Ensino Técnico Integrado do *campus*, o que elevaria o índice de eficiência do *campus* e isso não ocorreu, gerando uma insatisfação dos membros da subcomissão local.

II Diagnóstico quantitativo

Nível de ensino	Modalidade	Forma de oferta	Curso	Ingressantes	Retidos	Evadidos	Concluintes
Básico	Educação Profissional e Tecnológica	Integrado ao Ensino Médio	Técnico em Mineração Fev. 2019 - Dez. 2021	36	9	8	19
Básico	Educação Profissional e Tecnológica	Integrado ao Ensino Médio	Técnico em Logística Fev. 2019- Dez. 2021	37	3	8	26
Básico	Educação Profissional e Tecnológica	Integrado ao Ensino Médio	Técnico em Eletrotécnica Fev. 2019 - Dez. 2021	38	3	6	29
Básico	Educação Profissional e Tecnológica	Concomitante ao Ensino Médio	Técnico em eletrotécnica - TEC1	34	10	21	3
Básico	Educação Profissional e Tecnológica	FIC	Espanhol Iniciante 2021/01	22	0	13	9

Básico	Educação Profissional e Tecnológica	FIC	Inglês intermediário turma 02 vespertino	4	0	1	3
Básico	Educação Profissional e Tecnológica	FIC	Espanol Intermediário 2021/01 1º ano vespertino	2	0	0	2
Básico	Educação Profissional e Tecnológica	FIC	Espanhol Iniciante 2021/01 1º ano vespertinho	6	0	2	4
Básico	Educação Profissional e Tecnológica	FIC	Inglês Básico 2021/01 Turma2 - Vespertino	9	0	4	5
Básico	Educação Profissional e Tecnológica	FIC	Inglês Intermediário 2021/01 turma 1 Noturno	16	0	4	12
Básico	Educação Profissional e Tecnológica	FIC	Inglês Iniciante 2021/01 turma 1 Noturno	19	0	12	7
Básico	Educação Profissional e Tecnológica	FIC	Inglês Básico 2021/01 turma 1 Vespertino	19	0	14	5

Básico	Educação Profissional e Tecnológica	FIC	Inglês iniciante 2021/01 turma 2 Noturno	23	0	6	17
--------	-------------------------------------	-----	--	----	---	---	----

III Diagnóstico qualitativo

Nível de ensino	Forma de oferta	Curso	Motivos da Retenção	Motivos da Evasão
Básico	Integrado ao Ensino Médio	Técnico em Mineração Fev. 2019 - Dez. 2021	Estágio obrigatório não concluído (região não apresenta caráter minerador); Dificuldade de organização para os estudos além da sala de aula (ter hábitos de estudo).	Localização do <i>campus</i> (distância, acesso e transporte); Dificuldades de conclusão do estágio obrigatório; Dificuldade de alcançar um desempenho acadêmico satisfatório; Problemas familiares; Mudança de interesse; Aprovação antecipada em instituições de ensino superior..
Básico	Integrado ao Ensino Médio	Técnico em Logística Fev. 2019 - Dez. 2021	Estágio obrigatório não concluído (não conclusão do relatório e apresentação); Falta de documentos no aproveitamento de estágio; Dificuldade de adaptação à rotina de estudos, causando reprovações.	Infraestrutura do <i>campus</i> ; Localização do <i>campus</i> ; Quantidade de disciplinas e quantidade de aulas; Problemas familiares dos alunos; Indisciplina dos alunos;
Básico	Concomitante ao Ensino Médio	Técnico em eletrotécnica - TEC1	Aulas pouco dinâmicas, inovadoras e atrativas; Dificuldade de organização para os estudos além da sala de aula; Não envolvimento e	Distância da instituição; Incompatibilidade com horário de trabalho; Problemas financeiros; Dificuldades de aprendizagem; Dificuldade no acompanhamento de conteúdos; Falta de transporte adequado para chegar à instituição;

			comprometimento com as atividades acadêmicas propostas como, por exemplo, na realização de estudos, exercícios e trabalhos; Realização de outro curso simultaneamente;	Indisponibilidade de tempo para estudar fora da instituição; Problemas familiares; Estar cursando simultaneamente outro curso; Mudança de interesse profissional ou pessoal; Dificuldade em associar a teoria com a prática.
Básico	FIC	Espanhol Iniciante 2021/01	Organização para os estudos; Conciliar trabalho e Estudo, Problemas de Saúde	Distância da Instituição; Transporte, Motivação,
Básico	FIC	Inglês intermediário turma 02 vespertino		
Básico	FIC	Espanol Intermediário 2021/01 1º ano vespertino		
Básico	FIC	Espanhol Iniciante 2021/01 1º ano vespertinho		
Básico	FIC	Inglês Básico 2021/01 Turma 2 - Vespertino		

Básico	FIC	Inglês Intermediário 2021/01 turma 1 Noturno		
Básico	FIC	Inglês Iniciante 2021/01 turma1 Noturno		
Básico	FIC	Inglês Básico 2021/01 turma 1Vespertino		
Básico	FIC	Inglês iniciante 2021/01 turma 2 Noturno		

I V- Estratégias de intervenção

Nível de ensino	Forma de oferta	Curso	Ações de intervenção	Cronograma de execução	Responsáveis
Básico	Integrado ao Ensino Médio	Técnico em Mineração	Monitorias (análise e foco na dificuldade de turmas anteriores); Estágio obrigatório (estreitamento das relações com as empresas da região); Estágio obrigatório (servidor, específico e da área, para atender o curso de mineração); Estágio obrigatório (liberação para estágios em ramos menos convencionais, como marmorarias); Visitas técnicas (estreitar laços com as empresas e propiciar a melhoria do aprendizado técnico/prático);	Monitorias (curto prazo); Estágio obrigatório (curto prazo); Visitas técnicas (curto prazo); Projeto Mineração nas Escolas (curto prazo); Apoio psicológico (curto prazo); Estrutural interno (longo prazo);	Monitorias (CGEPE); Estágio obrigatório (setor de estágios do curso técnico em mineração); Visitas técnicas (CC-TM); Projeto Mineração nas Escolas (núcleo do técnico em mineração) Apoio psicológico (CAPNE); Estrutural interno (CGAP); Estrutural externo (prefeitura).

			<p>Projeto Mineração nas Escolas (projeto de extensão que levará e disseminação dos conhecimentos a cerca de mineração nas escolas de Patos de Minas e região);</p> <p>Apoio psicológico (auxílio em questões de cunho psicológico dos alunos);</p> <p>Estrutural interno (melhoria de laboratórios do curso para melhoria do ensino);</p> <p>Estrutural externo (melhoria do acesso ao <i>campus</i>, para maior conforto e dignidade aos alunos); manutenção e ampliação no número de oferta de benefícios estudantis pecuniários com a finalidade de contribuir com permanência dos alunos na instituição;</p>	Estrutural externo (longo prazo).	
Básico	Integrado ao Ensino Médio	Técnico em Logística Fev. 2019 - Dez. 2021	<p>Monitorias para alunos, especialmente, com baixo rendimento;</p> <p>Apoio ao estudante (necessidades disciplinares, psicológicas,</p>	Conforme cronograma do edital de monitorias;	Monitores através de programas de bolsas com acompanhamento do professor responsável;
			<p>envolvimento de pais e responsáveis, outros);</p> <p>Programa de Bolsas;</p> <p>Levantamento de demandas de cada turma como: andamento pedagógico, infraestrutura, sugestões diversas, outros; manutenção e ampliação no número de oferta de benefícios estudantis pecuniários com a finalidade de contribuir com permanência dos alunos na instituição</p>	<p>Rotina diária CAE;</p> <p>Conforme editais de bolsas;</p> <p>Mensalmente;</p>	<p>Coordenação de Apoio ao Educando;</p> <p>Comissões responsáveis;</p> <p>Coordenador do curso;</p>

Básico	Integrado ao Ensino Médio	Técnico em Eletrotécnica Fev. 2019 - Dez. 2021	Monitorias para alunos, especialmente, com baixo rendimento; Apoio ao estudante (necessidades disciplinares, psicológicas, envolvimento de pais e responsáveis, outros); Programa de Bolsas; Levantamento de demandas de cada turma como: andamento pedagógico, infraestrutura, sugestões diversas, outros; manutenção e ampliação no número de oferta de benefícios estudantis pecuniários com a finalidade de contribuir com permanência dos alunos na instituição; Interdisciplinaridade.	Conforme cronograma do edital de monitorias; Rotina diária CAE; Conforme editais de bolsas; Mensalmente.	Monitores através de programas de bolsas com acompanhamento do professor responsável; Coordenação de Apoio ao Educando; Comissões responsáveis; Coordenador do curso e corpo docente.
Básico	Concomitante ao Ensino Médio	Técnico em eletrotécnica - TEC1	Monitorias para alunos, especialmente, com baixo rendimento; Apoio ao estudante (necessidades disciplinares, psicológicas); Programa de Bolsas; Levantamento de demandas de cada turma como: andamento pedagógico, infraestrutura, sugestões diversas, outros; manutenção e ampliação no número de oferta de benefícios estudantis pecuniários com a finalidade de contribuir com permanência dos alunos na instituição; Interdisciplinaridade; Curso na forma modular.	Conforme cronograma do edital de monitorias; Rotina diária CAE; Conforme editais de bolsas; Mensalmente.	Monitores através de programas de bolsas com acompanhamento do professor responsável; Coordenação de Apoio ao Educando; Comissões responsáveis; Coordenador do curso e corpo docente.
Básico	FIC	Espanhol Iniciante 2021/01		Curto e longo prazo	

Básico	FIC	Inglês intermediário turma 02 vespertino	<ul style="list-style-type: none"> - Salas específicas para as aulas de idiomas com aparelhos como caixa de som, data show etc.; - Capacitação para docentes com bolsa; - Oferta de aulas de monitoria; - Oferta de horários mais flexíveis; - Oferta de cursos online. - Organização do espaço destinado ao Cenid no período que antecede as aulas; - Capacitação de docentes uma vez ao ano; - Monitoria semanal; - Aulas online uma ou duas vezes por semana conforme horário do Cenid. 	<ul style="list-style-type: none"> - Direção gerale coordenação de ensino, pesquisa e extensão; - Programa de monitoria do <i>campus</i>; - Coordenação geral do Centro de Idiomas e relações internacionais
Básico	FIC	Espanol Intermediário 2021/01 1º ano vespertino		
Básico	FIC	Espanhol Iniciante 2021/01 1º ano vespertinho		
Básico	FIC	Inglês Básico 2021/01 Turma 2 - Vespertino		
Básico	FIC	Inglês Intermediário 2021/01 turma1 Noturno		
Básico	FIC	Inglês Iniciante 2021/01 turma1 Noturno		
Básico	FIC	Inglês Básico 2021/01 turma 1 Vespertino		
Básico	FIC	Inglês iniciante 2021/01 turma2 Noturno		

V- Avaliação das Estratégias de Intervenção executadas

Nível de ensino	Forma de oferta	Curso	Estratégias de Intervenção	Avaliação
Básico	Integrado ao Ensino Médio	Técnico em Mineração Fev. 2019 - Dez. 2021	<p>Contato com os alunos via telefone para identificar as causas da evasão/retenção e orientá-los no que for necessário.</p> <p>Monitorias para alunos, especialmente, com baixo rendimento;</p> <p>Apoio ao estudante (necessidades disciplinares, psicológicas, envolvimento de pais e responsáveis, outros);</p> <p>Programa de Bolsas;</p> <p>Levantamento de demandas de cada turma como: andamento pedagógico, infraestrutura, sugestões diversas, outros;</p>	<p>Contato com os alunos foi importante. Alguns retornaram pra finalizar o curso.</p> <p>Monitorias - Adesão regular dos alunos. Pode melhorar;</p> <p>CAE - Dentro do programado. Encaminhamento à programas envolvidos e parcerias com outras instituições (apoio psicológico UFU);</p> <p>Programa de Bolsas - Dentro do esperado relacionado às verbas disponíveis (Assistência estudantil, pesquisa, extensão, diárias de visitas técnicas, outros) ;</p> <p>Demandas das turmas (Coordenador) -</p> <p>Relacionamento razoável. Pode melhorar. Infraestrutura -</p> <p>Necessita-se urgentemente de melhora para retenção dos alunos (refeitório, ginásio poliesportivo, salas de aula, acesso ao <i>campus</i>, outros).</p>
Básico	Integrado ao Ensino Médio	Técnico em Logística Fev. 2019 - Dez. 2021		
Básico	Concomitante ao Ensino Médio	Técnico em eletrotécnica - TEC1		
Básico	FIC	Espanhol Iniciante 2021/01		
Básico	FIC	Inglês intermediário turma 02 vespertino		
Básico	FIC	Espanol Intermediário 2021/01		
		1º ano vespertino		
Básico	FIC	Espanhol Iniciante 2021/01 1º ano vespertino		

Básico	FIC	Inglês Básico 2021/01 Turma 2 - Vespertino		
Básico	FIC	Inglês Intermediário 2021/01 turma 1 Noturno		
Básico	FIC	Inglês Iniciante 2021/01 turma1 Noturno		
Básico	FIC	Inglês Básico 2021/01 turma 1Vespertino		
Básico	FIC	Inglês iniciante 2021/01 turma 2 Noturno		

VI Considerações finais

O plano estratégico foi elaborado seguindo as orientações do Programa de Acesso Permanência e Êxito do Instituto Federal do Triângulo Mineiro e com a colaboração dos coordenadores dos respectivos cursos. Alguns dados foram colhidos por meio de questionários aplicados aos alunos, entretanto, tivemos pouca adesão para respondê-los comprometendo de certa forma nas possíveis ações a serem desenvolvidas.

Anexo II.VI: Plano Estratégico Local do *Campus* Patrocínio

Programa Acesso,
Permanência e Êxito
dos Estudantes do IFTM



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
DO TRIÂNGULO MINEIRO - *Campus* Patrocínio

Plano Estratégico do Programa Acesso, Permanência e Êxito dos Estudantes do IFTM ***Campus* Patrocínio**

Patrocínio (MG)

I Apresentação

O Programa Acesso Permanência e Êxito dos Estudantes do IFTM – PAPEE/IFTM se constitui em um programa voltado para o acompanhamento dos estudantes na instituição, por meio de ações das subcomissões locais dos Campi.

O PAPEE foi instituído no IFTM em 2010, visando identificar e analisar a situação dos estudantes considerando os índices de conclusão, permanência, retenção e evasão.

Em 2010 e 2011 foram realizados os Fóruns de Gestores do Ensino e Equipes Pedagógicas, onde se discutiu sobre a necessidade de se estabelecer ações de acompanhamento do fluxo escolar.

Em 2015 foi instituída a comissão para elaboração do Plano Estratégico de Ações de Permanência e Êxito de Estudantes do IFTM, composta por representantes da reitoria e dos campi. Posteriormente foi instituída a comissão de acompanhamento do Plano proposto, composta por representantes dos campi e das pro-reitorias de ensino, pesquisa e extensão, visando um trabalho conjunto e participativo.

Desse modo houve a necessidade da designação de subcomissões locais para execução do plano e acompanhamento dos estudantes, em cada campi, sendo seu presidente membro da comissão geral. A referida subcomissão passou então a contribuir com a elaboração de diagnóstico qualitativo, a consolidação do Plano Estratégico e o Monitoramento e Avaliação das Ações, em âmbito local.

Com o tempo, essa equipe multidisciplinar passou a contar com representantes da gestão de ensino, da equipe pedagógica, do Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE), dos setores de apoio ao aluno, dos docentes, dos estudantes, da Coordenação de Controle e Registro Acadêmico (CRCA) e pelas coordenações de cursos. Isso porque a representação de todos esses segmentos trazia contribuições de perspectivas diferentes, fundamentais para o enriquecimento das discussões e planejamentos (ROCHA, 2019).

No Campus Patrocínio a subcomissão foi instituída por meio da Portaria n.º 058, de 25 de setembro de 2015, seguida das demais portarias.

Desde então as atividades de acompanhamento foram realizadas culminando com a elaboração de relatórios anuais institucionais.

Ressalta-se que nos anos de 2020 e 2021, devido à Pandemia do COVID-19, as ações de acompanhamento foram realizadas de forma indireta sem, no entanto, constituir-se em um relatório anual do campus.

Em 2022 as ações foram retomadas e nova portaria instituída no campus (Portaria DG-PTC n.º 34, de 28 de abril de 2022), composta por coordenadores de cursos técnicos, de graduação e pós-graduação, docentes, técnicos administrativos e representante do Conselho Gestor.

II Diagnóstico quantitativo

Nível de ensino	Modalidade	Forma de oferta	Curso	Ingressantes	Retidos	Evadidos	Concluintes
Educação Básica	Presencial	Integrado	Técnico em Administração	31	01	04	25
Educação Básica	Presencial	Integrado	Técnico em Eletrônica	32*	00	02	29
Educação Básica	Presencial	Integrado	Técnico em Manutenção e Suporte em Informática	30	01	01	28
Educação Básica	Presencial	Concomitante	Técnico em Contabilidade – <i>Campus</i> Patrocínio	35	04	17	14
Educação Básica	Presencial	Concomitante	Técnico em Contabilidade – UR Ibiá/ <i>Campus</i> Patrocínio	30	09	18	03
Educação Básica	Presencial	Concomitante	Técnico em Eletrotécnica – UR Ibiá/ <i>Campus</i> Patrocínio	32	15	16	01
Educação Básica	Presencial	Concomitante	Técnico em Informática – UR Ibiá/ <i>Campus</i> Patrocínio	35	18	17	00
Educação Superior	Presencial	Tecnologia	Análise e Desenvolvimento de Sistemas	59**	33	21	04
Educação Superior	Presencial	Tecnologia	Gestão Comercial	61**	11	30	27
Educação Superior	Presencial	Bacharelado	Engenharia Elétrica	33	16	15	02
Educação Superior	Presencial	Pós Graduação	Gestão Estratégica de Negócios	30	20	09	01
Formação Inicial e Continuada	Presencial	FIC	Espanhol Iniciante	22	07	04	11
Formação Inicial e Continuada	Presencial	FIC	Espanhol Básico	02	00	00	02
Formação Inicial e Continuada	Presencial	FIC	Espanhol Intermediário	08	01	00	07
Formação Inicial e Continuada	Presencial	FIC	Inglês Iniciante	63	24	26	13

Formação Inicial e Continuada	Presencial	FIC	Inglês Básico	19	08	04	07
Formação Inicial e Continuada	Presencial	FIC	Inglês Intermediário	39	15	07	17
Formação Inicial e Continuada	Presencial	FIC	Libras Iniciante	22	00	08	14

* 01 discente intercambista.

** 01 discente falecido.

Diagnóstico qualitativo3

Nível de ensino	Forma de oferta	Curso	Motivos da Retenção	Motivos da Evasão
Educação Básica	Integrado	Técnico em Administração	<ul style="list-style-type: none"> - Deficiência na formação escolar anterior. - Não envolvimento e comprometimento nas atividades acadêmicas tais como atividades, exercícios e trabalhos. - Incompatibilidade entre os horários das aulas e os horários de trabalho. - Não reconhecimento do meu potencial e foco excessivo nas minhas dificuldades. 	NAO HOUVE RESPOSTAS.
		Técnico em Eletrônica	NAO HOUVE RESPOSTAS.	NAO HOUVE RESPOSTAS.

<p>Educação Superior</p>	<p>Tecnologia</p>	<p>Análise e Desenvolvimento de Sistemas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A recuperação paralela não me possibilitou recuperação da nota. - Desmotivação com o curso escolhido. - Dificuldade com os procedimentos de avaliação de aprendizagem. - Dificuldade na assimilação/entendimento dos conteúdos ministrados nas aulas - Excesso de atividades, trabalho e tarefas. - Incompatibilidade entre os 	<ul style="list-style-type: none"> - Dificuldades/problemas de relacionamento com o/s professor/es. - Dificuldade em acompanhar os conteúdos. - Dificuldade em associar a teoria com a prática. - Distância entre a sua casa e a instituição. - Exercícios e provas muito difíceis. - Exercícios e provas muito fáceis. - Falta de aptidão para a futura
			<p>horários das aulas e os horários de trabalho.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indisponibilidade de tempo para estudar fora da instituição, além do horário das aulas. 	<p>profissão.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incompatibilidade com o horário de trabalho. - Indisponibilidade de tempo para estudar fora da instituição. - Mudança de residência ou de município. - O curso não atendeu às minhas expectativas. - Problemas familiares. - Outro: Dificuldade em aprender a disciplina base do curso que era Algoritmos e Lógica de Programação.

		Gestão Comercial	<ul style="list-style-type: none"> - Desmotivação com o curso escolhido. - Indisponibilidade de tempo para estudar fora da instituição, além do horário das aulas. - Não envolvimento e comprometimento nas atividades acadêmicas tais como atividades, exercícios e trabalhos. - Outro: Não consegui conciliar o trabalho e o estágio - Problemas de saúde comigo ou com alguém da família. 	- Outro: Maternidade
Educação Superior	Bacharelado	Engenharia Elétrica	<ul style="list-style-type: none"> - A recuperação paralela não me possibilitou recuperação da nota. - Deficiência na formação escolar anterior. - Desmotivação com o curso 	<ul style="list-style-type: none"> - Problemas financeiros. - Estar cursando simultaneamente outro curso. - Incompatibilidade com o horário de trabalho.

			<p>escolhido.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Excesso de atividades, trabalhose tarefas. - Problemas em relação a família e decorrência da pandemia. - Outro: Dedicção para conquistar uma vaga de estágio. - Outro: Estagio. 	- O curso não atendeu às minhas expectativas.
Educação Superior	Pós Graduação	Gestão Estratégica de Negócios	<ul style="list-style-type: none"> - Compatibilidade entre os horários das aulas e o horário do trabalho. - Excesso de atividades, trabalhose tarefas. - Incompatibilidade entre os horários das aulas e os horários de trabalho. - Indisponibilidade de tempo para estudar fora da instituição, além do horário das aulas. - Problemas de saúde comigo ou com alguém da família. 	<ul style="list-style-type: none"> - Indisponibilidade de tempo para estudar fora da instituição. - Outro: Cuidados com a família, menor tempo para se dedicar aos estudos.
Formação Inicial e Continuada	FIC	Espanhol Iniciante	NAO HOUVE RESPOSTAS.	NAO HOUVE RESPOSTAS.
		Espanhol Básico	NAO HOUVE RESPOSTAS.	NAO HOUVE RESPOSTAS.
		Espanhol Intermediário	NAO HOUVE RESPOSTAS.	NAO HOUVE RESPOSTAS.
		Inglês Iniciante	<ul style="list-style-type: none"> - Dificuldade de me adaptar no curso. - Dificuldade na assimilação/entendimento dos conteúdos ministrados nas aulas. - Indisponibilidade de tempo para estudar fora da instituição, além do horário das aulas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dificuldade em acompanhar os conteúdos. - Dificuldades de aprendizagem. - Estar cursando simultaneamente outro curso. - Excesso de atividades e tarefas. - Mudança de interesse profissional ou pessoal.

			<ul style="list-style-type: none"> - Outro: Não fiquei com pendências ou reprovada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Outro: A programação foi muito mal repassada. Não fiquei sabendo se havia sido aceita, por isso não fui. - Outro: o curso parece ser voltado para quem já tem uma noção melhor do inglês e também, as aulas eram online.
		Inglês Básico	<ul style="list-style-type: none"> - Problemas de saúde comigo ou com alguém da família. - Indisponibilidade de tempo para estudar fora da instituição, além do horário das aulas. - Excesso de atividades, trabalho e tarefas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estar cursando simultaneamente outro curso. - Indisponibilidade de tempo para estudar fora da instituição. - Dificuldade em acompanhar os conteúdos.
		Inglês Intermediário		<ul style="list-style-type: none"> - Distância entre a sua casa e a instituição. - Estar cursando simultaneamente outro curso. - Incompatibilidade com o horário de trabalho. - Indisponibilidade de tempo para estudar fora da instituição. - Outro: Situações proporcionadas devido à pandemia e problemas pessoais.
		Libras Iniciante	NÃO HOUE RETIDOS	<ul style="list-style-type: none"> - Dificuldade em acompanhar os conteúdos.

Estratégias de intervenção

Nível de ensino	Forma de oferta	Curso	Ações de intervenção	Cronogramade execução	Responsáveis
Educação Básica	Integrado	Técnico em Administração	<ul style="list-style-type: none"> - Discutir, com os docentes, sobre a monitoria e propor estratégias para que ela seja mais eficiente. - No início do curso, para os discentes dos primeiros anos, promover ações que evidenciem a importância dos cursos e que possibilitem melhor conhecimento dos cursos e da instituição. - Ações que visem a capacitação de docentes para uma melhoratuaçãoção. - Desenvolvimento de ações que valorizem as áreas técnicas dos cursos (visitas técnicas). - Rediscutir sobre o processo de avaliação, participação dos discentes em atividades extraclasses, atribuição de pontuação e excesso de atividades. 	Fevereiro a novembro.	<ul style="list-style-type: none"> - Direção Geral. - Coordenação Geral de Ensino, Pesquisa e Extensão. - Coordenações de Cursos. - Docentes. - Comunicação social. - Setor pedagógico. - NAPNE/CAPNE.
		Técnico em Eletrônica	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver ações que melhorem a comunicação do IFTM/campus Patrocínio com comunidade. - Com o objetivo de nivelamento, manter a disciplina de Fundamentos de Matemática e, para as demais unidades curriculares, o desenvolvimento de projetos. - Ao discente com baixo rendimento e/ou com alguma necessidade específica, oportunizar o atendimento individualizado pelo setor pedagógico e pelo NAPNE. - Discussão, com os docentes, sobre a possibilidade do <i>campus</i> elaborar, futuramente, o próprio material didático em substituição ao livro didático. 		

Educação Superior	Tecnologia	Análise e Desenvolvimento de Sistemas	<ul style="list-style-type: none"> - Seminário e/ou <i>live</i> para divulgação dos cursos, com foco nas áreas do conhecimento. Os projetos poderiam ocorrer tanto em instituições escolares, quanto de forma livre, desde que bem divulgados. 	Fevereiro/2023	<ul style="list-style-type: none"> - Prof. Júnio. - Discentes - 6º Período
		Gestão Comercial	<ul style="list-style-type: none"> - Projeto de extensão para divulgação dos cursos, com foco nas áreas do conhecimento. Os projetos poderão ocorrer tanto em instituições escolares, quanto de forma livre, desde que bem divulgados. - Discussão no âmbito do curso, observando a legislação pertinente, para que sejam criadas alternativas para o estágio (Projetos de Ensino, Projetos de Extensão, Projetos de Pesquisa, TCC entre outros) - Discussão no âmbito do colegiado para que sejam implementadas diretrizes com o objetivo de priorizar atividades em sala de aula em detrimento a atividades extraclasses. - Implementação de um programa de nivelamento, principalmente de matemática, que seja efetivo. Para se obter esta efetividade é necessária uma abordagem individualizada. (Como a nossa experiência mostra, programas generalizados não são efetivos e não tem adesão) - Oferta das disciplinas com altos níveis de reprovação de forma não presencial, semipresencial e/ou presencial em horários alternativos para que o aluno tenha a possibilidade de cursar a disciplina em que foi reprovado dentro do período de integralização mínimo do curso. - Estudo da possibilidade legal da implementação definitiva de recuperação de frequência. - Estudo da possibilidade legal/institucional da expansão do abono de faltas para outras situações além das atualmente previstas. 	Fevereiro a novembro.	<ul style="list-style-type: none"> - Coordenação Geral de Ensino, Pesquisa e Extensão. - Coordenações de Cursos. - Docentes. - Comunicação social. - Setor pedagógico. - NAPNE/CAPNE.

			- Promoção de grupo de estudo específico da área de gestão com o objetivo de reescrever as formas de avaliação que utilizamos (Estamos defasados para dizer o mínimo). Que seja dada prioridade a atividades práticas em detrimento a atividades teóricas.		
	Bacharelado	Engenharia Elétrica	<ul style="list-style-type: none"> - Captação de novos alunos: projeto de extensão para divulgação dos cursos, com foco nas áreas do conhecimento. Os projetos poderiam ocorrer tanto em instituições escolares, quanto de forma livre, desde que sejam divulgados; - Estímulo à permanência e sentimento de pertencimento: novo PPC contempla pequenas ações de extensão na maioria das disciplinas e, também, possui três disciplinas exclusivas de extensão. Além disso, os alunos são incentivados a participar de ações de projetos de extensão sendo executados; - Oferta de bolsas de auxílio estudantil, moradia, ensino, pesquisa e extensão; - Incentivo à realização dos TCCs com bolsa de estudos advindas de editais de incentivo à pesquisa; - Orientação dos alunos para que concluam o TCC antes da realização do Estágio, com o intuito de galgar Estágio em grandes empresas; - Não renovação do período de estágio não obrigatório caso o estudante já tenha concluído todas as etapas de formação previstas no PPC; - Maior engajamento dos alunos com o atendimento da nova DCN da Engenharia Elétrica com a curricularização da Extensão contemplada em 10% da carga horária total do curso; - Incentivo à participação ativa de alunos nos eventos técnico-científicos do IFTEM, tais como, Semana de Cursos, SNCT, ENPE, SIN, Mostra de Cursos, etc.; 	Fevereiro a novembro: As ações são contínuas ao longo do ano e renovadas de acordo com as novas demandas que surgirem a cada semestre.	<ul style="list-style-type: none"> - Coordenação do curso Técnico em Eletrônica. - Coordenação do curso de Bacharelado em Engenharia Elétrica. - Demais coordenações de Ensino, Pesquisa, Extensão e Estágio. - Setor de transportes. - Setor Pedagógico.

			<ul style="list-style-type: none"> - Incentivo à formação de Grupos de Estudos Temáticos; - Planejamento de Visitas Técnicas; - Retorno do Projeto Anual de Eletrônica (PAE) com participação de alunos do curso técnico em Eletrônica e da Engenharia Elétrica; - Programas de Nivelamento de alunos ingressantes alinhado à cargas horárias de atividades de extensão nas disciplinas de base de matemática e física do curso; - Oferta de UC em diferentes turnos aproveitando equivalência curricular, incentivando a integração de alunos de diferentes cursos e a redução de pendências curriculares; - Pesquisa junto aos alunos para alteração do turno de oferta de unidades curriculares para permitir com que alunos possam cursar disciplinas pendentes. 		
	Pós Graduação	Gestão Estratégica de Negócios	<ul style="list-style-type: none"> - Oferta das aulas durante a semana, conforme último edital - Estímulo às atividades avaliativas durante as aulas para minimizar a sobrecarga de atividades nos demais horários. 	Fevereiro a novembro	<ul style="list-style-type: none"> - Coordenação de curso. - Docentes.
Formação Inicial e Continuada	FIC	Espanhol Iniciante	<ul style="list-style-type: none"> - Aulas com estímulo da oralidade, respeitando o tempo do aluno. - Adequação dos horários de atendimento de acordo com a disponibilidade do estudante. 	Fevereiro a Dezembro	<ul style="list-style-type: none"> - Érica Pereira Silva Souza - Vania Abadia de Souza Ferreira - Juliana de Fátima Batista - Sílvia Helena Casagrande
		Espanhol Básico	<ul style="list-style-type: none"> - Estimulo de adaptação dos educandos com trabalhos em grupo e dinâmicas. - Atividade que, dentro do possível, vão ser realizadas em sala de aula. 		
		Espanhol Intermediário	<ul style="list-style-type: none"> - Projetos para visitas técnicas/culturais. - Aulas dinâmicas com propostas diferentes, que chamem a 		
		Inglês Iniciante			

		Inglês Básico	atenção/interesse dos estudantes. - Minicursos. - Apresentações		
		Inglês Intermediário	Artísticas/culturais. - Receitas culinárias explorando a oralidade e aspectos culturais dos países de língua estrangeira.		
		Libras Iniciante	- Cultivar boa interação com os estudantes para terem a liberdade de expressarem seus anseios e/ou dificuldades no decorrer do curso para uma adequação.		

Avaliação das Estratégias de Intervenção executadas

Nível de ensino	Forma de oferta	Curso	Estratégias de Intervenção	Avaliação
Educação Básica	Integrado	Técnico em Administração Técnico em Eletrônica	Realização de atividades interdisciplinares.	As atividades interdisciplinares resultaram em maior participação e comprometimento dos discentes. Como consequência o interesse pela disciplina e o rendimento escolar foram maiores.
			Conscientização dos discentes sobre a importância de ser um estudante ao invés de somente um ouvinte.	Todas as estratégias supracitadas têm tido impacto positivo na motivação dos alunos.
			Atualização das temáticas abordadas em sala de aula de tal forma que aproxime o ensino às práticas profissionais.	
			Orientação quanto à organização das informações colhidas nas redes sociais, tais como vídeos no YouTube em playlists temáticas e arquivamento em pdfs de artigos	

			científicos e tutoriais da área técnicas e profissionalizantes, incentivando a extensão de seus aprendizados através da apresentação de minicursos e oficinas nas semanas acadêmicas.	
--	--	--	---	--

			Incentivo às estratégias para investimento na carreira, trazendo-lhes oportunidades de cursos de capacitação na área de manutenção de equipamentos e de como aproveitar as bolsas de projetos de ensino, pesquisa e extensão para financiar o pagamento dos cursos de capacitação.	
			Dinâmicas em grupo.	Dinâmicas em grupos, apesar de ser uma técnica colaborativa, não houve resultados satisfatórios.
			Aulas de nivelamento aliadas às aulas práticas.	A aula de nivelamento aliada a aula prática, foi uma estratégia que teve o maior impacto positivo.
			Aulas práticas.	As aulas práticas propiciaram um impacto positivo no nível de compreensão dos alunos.
			Projeto de extensão.	As avaliações contínuas permitiram um maior nível de participação e atenção dos alunos.

		<p>Avaliações contínuas.</p>	<p>O projeto de extensão, ainda que restrito a poucos alunos (5 alunos), permitiu a aquisição de novas habilidades nos discentes participantes.</p>
		<p>Projeto de Laboratório do Grupo de Ciências da Natureza (biologia, física e química) realizado com os alunos dos 1ºs anos do ensino médio integrado.</p>	<p>Estratégias muito positivas por proporcionar situações que facilitam a compreensão dos conteúdos trabalhados, teoricamente.</p>

			<p>Aulas de nivelamento com os alunos que apresentam dificuldades de aprendizagem dos 2ºs anos do ensino médio integrado.</p>	<p>Estratégia positiva por possibilitar ao professor a identificação das dificuldades apresentadas pelos discentes, direcionando a proposição de atividades.</p>
			<p>Atividades em duplas, para troca de ideias e esclarecimentos sobre o conteúdo que não conseguiram aprender por meio da explicação do professor.</p>	<p>As estratégias em duplas funcionam de forma parcial, uma vez que o nível de comprometimento entre os alunos é diferente, pois alguns se juntam e conversam mais. Contudo, ela tem dado mais certo que errado.</p>
			<p>Oferta da disciplina eletiva de Fundamentos de Matemática, que aborda conceitos matemáticos referentes ao Ensino Fundamental. A mesma foi trabalhada no intuito de corrigir defasagens e dificuldades de aprendizagem.</p>	<p>Todas as estratégias executadas tiveram impacto positivo para corrigir problemas de defasagem, no entanto, para poucos discentes, não foram suficientes para superar dificuldades de aprendizagem.</p>
			<p>Revisão de conceitos básicos de Matemática, necessários para a compreensão de novos conceitos.</p>	
			<p>Horários de atendimento pedagógico.</p>	
			<p>Grupo de estudos, cujos membros reúnem-se semanalmente sob orientação do professor.</p>	
Educação Superior	Tecnologia	Análise e Desenvolvimento de Sistemas	<p>Alteração do projeto pedagógico de curso (PPC).</p>	<p>A alteração de PPC permitiu o atendimento das novas exigências do mundo do trabalho, bem como dos ajustes oriundos das experiências vivenciadas no decorrer do processo formativo das turmas anteriores.</p>
			<p>Implantação do Programa de</p>	<p>Atualmente 4 alunos do curso de ADS</p>

			Educação Tutorial - PETi	desenvolvem atividades por meio do PETi. O programa tem possibilitado uma ligação entre ensino, pesquisa e extensão, devido às atividades extracurriculares que incentivam a aprendizagem através prática e transformação social. O PETi conta com uma diversidade de projetos desenvolvidos pelos discentes contemplados com bolsas de auxílio financeiro.
			Realização de mesas redondas com egressos para discussão de temas como mercado de trabalho e a absorção do profissional da área do curso	Atividade muito efetiva no sentido de possibilitar a troca de experiências e identificação de nichos profissionais dentro da região de abrangência da instituição
			Minicursos voltados às necessidades do mercado (preparação de currículos, tecnologias em voga)	Esse tipo de evento possibilitou aos estudantes ter acesso a canais de conexão com empresas potenciais ontratantes, bem como ofertantes de programas de bootcamp
			Preparação para o ENADE	As diversas orientações e planejamentos voltados para a realização do ENADE criam uma atmosfera de engajamento dos estudantes a melhorarem seus resultados. Além disso, o acompanhamento de cada etapa, por alunos, professores e coordenação de curso, chegou a minimizar as abstenções e situações de irregularidade de estudantes com o Ministério da Educação, favorecendo, assim, bons índices de retenção e evasão.

		Participação em competições internas e externas à instituição e eventos realizados por empresas privadas	As competições, especialmente de programação, promovem nos estudantes a criatividade, a capacidade de trabalho em equipe, a busca de novas soluções de software e a habilidade de resolver problemas sob pressão. Além disso, as maratonas são excelentes canais de conexão entre estudantes e mercado de trabalho, uma vez que as grandes empresas da área têm valorizado cada vez mais os alunos que participam desse tipo de competição
		Editais de Monitorias para oferta de bolsas	As monitorias ao mesmo tempo que auxiliam os estudantes com dificuldades com relação aos conteúdos do curso, permitem que estudantes que possuem habilidades em determinadas áreas possam concorrer a bolsas de auxílio financeiro que costumam ajudar na própria manutenção.
Tecnologia	Gestão Comercial	Alteração do projeto pedagógico do curso (PPC)	A alteração de PPC permitiu o atendimento das novas exigências do mundo do trabalho, bem como dos ajustes oriundos das experiências vivenciadas no decorrer do processo formativo das turmas anteriores.
		Editais de Monitorias para oferta de bolsas	As monitorias ao mesmo tempo que auxiliam os estudantes com dificuldades com relação ao conteúdo do curso, permitem que estudantes que

				possuem habilidades em determinadas áreas possam concorrer a bolsas de auxílio financeiro que costumam ajudar na própria manutenção
			Implementação da curricularização da extensão	A curricularização da extensão estimulou um maior contato com empresas da cidade, bem como o desenvolvimento de projetos com temas de interesse social
			Realização de minicursos, palestras e participação em eventos	A participação nesse tipo de evento tem possibilitado o aprofundamento do conhecimento em determinadas áreas, bem como contribui para o intercâmbio de saberes e para a interdisciplinaridade.
Educação Superior	Bacharelado	Engenharia Elétrica	Alteração do projeto pedagógico do curso (PPC).	A alteração de PPC permitiu o atendimento das novas exigências do mundo do trabalho, bem como dos ajustes oriundos das experiências vivenciadas no decorrer do processo formativo das turmas anteriores.
			Implantação do Programa de Educação Tutorial - PETi	Atualmente 4 alunos do curso de ADS desenvolvem atividades por meio do PETi. O programa tem possibilitado uma ligação entre ensino, pesquisa e extensão, devido às atividades extracurriculares que incentivam a aprendizagem através prática e transformação social. O PETi conta com uma diversidade de projetos desenvolvidos pelos discentes contemplados com bolsas de auxílio financeiro.

			<p>Editais de Monitorias para oferta de bolsas.</p>	<p>As monitorias ao mesmo tempo que auxiliam os estudantes com dificuldades com relação ao conteúdo do curso, permitem que estudantes que possuem habilidades em determinadas áreas possam concorrer a bolsas de auxílio financeiro que costumam ajudar na própria manutenção.</p>
			<p>Desenvolvimento de projetos de ensino e extensão.</p>	
Educação Superior	Pós Graduação	Gestão Estratégica de Negócios	<p>Alteração de dias e horários para realização das aulas.</p>	<p>A referida ação tem se mostrado positiva por propiciar a participação de um maior número de discentes às aulas, uma vez que são todos trabalhadores.</p>
Formação Inicial e Continuada	FIC	Espanhol Iniciante	<ul style="list-style-type: none"> - Aulas diferenciadas: ao ar livre, receitas culinárias explorando a língua/cultura dos países, atividades expositivas com diferentes materiais pedagógicos - Atendimento individualizado (monitoria) - Viagens técnicas/culturais – Peirópolis (museu dos dinossauros) e Ouro Preto. Desta forma, atingem-se objetivos de integração dentro dos PPC's dos cursos em questão e demonstração na prática de conhecimento vistos em sala de aula, 	<p>Em todas as atividades os alunos foram avaliados de forma contínua, à medida que desenvolveram as ações solicitadas ora em grupos, ora individuais, cabendo a cada professor observar o desenvolvimento das habilidades dos educandos com relação ao entendimento da proposta. Além de serem avaliados pela participação e o envolvimento com o decorrer da execução desse projeto em sala de aula e fora dela.</p>
		Espanhol Básico		
		Espanhol Intermediário		
		Inglês Iniciante		
		Inglês Básico		
		Inglês Intermediário		
Libras Iniciante				

			<p>tanto no ensino regular, quanto no CENID, visto que o ensino de línguas é realizado dentro de contextos históricos, culturais, linguísticos e vivências.</p> <ul style="list-style-type: none">- Participação na Mostra de Cursos e Minicursos – onde os alunos são protagonistas das ações realizadas- Tutorial para explicar o preenchimento das atividades complementares, bem como, acesso a plataforma Moodle.- Ampliação do conhecimento intercultural relacionado a filmes e musicas- Atividades com livros de autores estrangeiros- Apresentação oral com exposição de imagens (fotos dos próprios alunos durante as visitas técnicas- Projeto de Libras com apresentação para comunidade externa, bem como, exposição de fotos de atividades/campanhas de conscientização.	
--	--	--	---	--

Anexo II.VII: Plano Estratégico Local do *Campus* Uberaba

Programa Acesso,
Permanência e Êxito
dos Estudantes do IFTM



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
DO TRIÂNGULO MINEIRO – *Campus* Uberaba

Plano Estratégico do Programa Acesso, Permanência e Êxito dos Estudantes do IFTM ***Campus* Uberaba**

Uberaba (MG)

I Apresentação

A história do atual Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro *Campus* Uberaba teve início em 1953, ano em que foi fundado o Centro de Treinamento em Economia Doméstica e Rural, que em 1963 passou a ser chamado de Colégio de Economia Doméstica “Dr. Licurgo Leite”. Com o decreto presidencial nº 83.935, de 4 de setembro de 1979, a Instituição recebe a designação de Escola Agrotécnica Federal de Uberaba-MG, com habilitação em economia doméstica.

Em 1982, o curso colegial de Economia Doméstica é transformado em curso técnico, ano em que ocorre a implantação do curso técnico em Agropecuária. Neste mesmo ano, a Escola recebe como doação do município de Uberaba, uma área de 472 hectares destinada à instalação e funcionamento da escola-fazenda.

A partir de 2002, com a transformação da Escola Agrotécnica em Centro Federal de Educação Tecnológica de Uberaba (CEFET Uberaba) são implantados os primeiros cursos superiores na modalidade tecnologia: Desenvolvimento Social, Irrigação e Drenagem e Meio Ambiente. Esses cursos passaram a ser reconhecidos pelo Ministério da Educação em 2006. Ainda nesse ano, a Instituição expande sua área de atuação e passa a ofertar o curso superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas e o curso técnico de nível médio em Análise e Produção de Açúcar e Alcool.

Os cursos de tecnologia em Alimentos, técnico em Açúcar e Alcool, técnico em Agroindústria na modalidade Educação de Jovens e Adultos (Proeja), bacharelado em Zootecnia são ofertados a partir de 2007.

A conquista mais representativa para o CEFET Uberaba aconteceu em 2008, com a criação do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro (IFTM) pela Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008. O Centro passa então a ser conhecido como Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro *Campus* Uberaba.

A partir dessa mudança, a Instituição ganha maior autonomia e amplia a oferta da Educação Profissional e Tecnológica em vários níveis e modalidades. Foram criados, em 2008, os cursos de Engenharia Agrônoma e Tecnologia em Alimentos. A partir de 2009, o Instituto passa a oferecer as licenciaturas em Ciências Biológicas, Ciências Sociais e Química; as especializações em programas e Projetos Sociais, Saneamento

Ambiental, Gestão Ambiental, Educação Profissional integrada à Educação Básica para Jovens e Adultos e Gestão da Aprendizagem Escolar. O ano de 2011 é marcado pelo início do Mestrado Profissional em Ciência e Tecnologia de Alimentos.

O IFTM *Campus* Uberaba, localizado na Rua João Batista Ribeiro, 4000 – Distrito Industrial II, oferta atualmente os cursos técnicos em Administração (integrado ao ensino médio e concomitante), Agropecuária (integrado ao ensino médio), Alimentos (integrado ao ensino médio), Meio Ambiente (integrado ao ensino médio), Química (integrado ao ensino médio) e Química Concomitante; superior de Bacharelado em Administração, Engenharia Agrônoma e em Zootecnia; Licenciaturas em Ciências Biológicas e em Química e de Tecnologia em Alimentos na área Tecnológica; pós-graduações Lato Sensu em Gestão Ambiental: Diagnóstico e Adequação Ambiental, Geoprocessamento e Saneamento Ambiental; pós-graduações Stricto Sensu em Ciência e Tecnologia de Alimentos, em Educação Tecnológica e em Produção Vegetal, todos na modalidade “profissional”.

O IFTM *Campus* Uberaba desenvolve atividades de extensão e pesquisa, além dos cursos regulares, formando um tripé aliado à missão de promover a construção, divulgação e aplicação dos conhecimentos científicos, tecnológicos, artísticos e culturais visando sempre a construção de uma sociedade justa e solidária e a formação profissional e pessoal de seus estudantes. E, em seu atual momento, a Instituição responde aos novos anseios da sociedade, em ofertar formação continuada, transformando sonhos em ações concretas na busca pela excelência em todos os níveis e áreas de atuação.

O Instituto Federal do Triângulo Mineiro *Campus* Uberaba, localizado no Distrito Industrial II na cidade de Uberaba/MG, possui uma área de 4.710.288 m² (472 hectares), sendo aproximadamente 20 mil metros quadrados de área construída, estrutura que abriga 53 blocos onde estão construídos salas de aulas com equipamentos audiovisuais e multimídia; laboratórios; um auditório com 168 lugares; mini-auditório com capacidade para 42 pessoas, refeitório; biblioteca; cantina; ginásio de esportes; quadra poliesportiva; campo de futebol society, além de um bloco administrativo.

Visando o sucesso escolar do estudante o Programa Acesso, Permanência e Êxito dos Estudantes do IFTM - PAPEE foi criado em consonância com a Portaria SETEC/MEC n. 08 de 28 de maio de 2019 e outras legislações pertinentes. Conforme Regulamento n. 77 de 2019, Art. 2º o Papee define-se como um conjunto de ações articuladas e complementares que visa a promover o êxito, o acesso e a permanência de estudantes no processo educativo do IFTM com qualidade social, a busca pelo êxito com os objetivos de favorecer a integralização da formação escolar, a formação continuada e a inserção dos egressos no mundo do trabalho.

No *Campus* Uberaba, entre 2018 e 2019, as ações de intervenção desenvolvidas em atendimento ao Papee pelos cursos, comunidade acadêmica, equipe diretiva e setor pedagógico podemos ressaltar o atendimento realizado pelo Napne e pela psicóloga aos discentes com e necessidades específicas; visitas técnicas; atendimento individualizado aos discentes que apresentaram dificuldades de aprendizagem realizado pelo setor pedagógico e docentes; desenvolvimento de projetos de ensino, pesquisa e extensão nos quais os discentes tiveram a participação como bolsistas, voluntários e público alvo, monitorias, Programa de Educação Tutorial (Mec).

O período entre 2019 e 2020 foi marcado por uma pandemia de Covid-19, que trouxe imensos desafios para todos, alterando de forma significativa todo processo educacional, exigindo adequação de professores e discentes ao estudo de forma remota. Segundo

a Nota Técnica: Ensino a distância na educação básica frente à pandemia da COVID-19, pg. 06, é preciso reconhecer que o ensino remoto tem limitações e não conseguirá substituir a experiência escolar presencial. Esta afirmação nos traz o reconhecimento da importância do ensino presencial para evitar a motivação da evasão e retenção. Sendo uma condição fundamental para um acompanhamento pedagógico satisfatório. O impacto destes dois anos de pandemia serão ainda sentidos por um longo período, podendo ser avaliado em estudos posteriores. Nesse contexto, conforme tabela V deste Plano Estratégico, várias ações foram implementadas para evitar a retenção e a evasão escolar nos cursos do *Campus Uberaba*.

O ensino remoto foi implantado no *Campus Uberaba* e teve como significativa ferramenta a plataforma Google Classroom, que foi fundamental para dar continuidade ao processo de ensino e aprendizagem. Porém, sabe-se que nem todos os discentes possuem condições tecnológicas para o acompanhamento dos estudos, exigindo ações como: empréstimos de computadores, auxílio aos estudantes para adquirirem pacotes de dados na nuvem, alterações na organização didático pedagógica dos cursos, entre outras.

Houve também um edital simplificado e emergencial de monitoria TIC (Edital 01 de 2020) , tendo em vista o início das atividades de ensino mistas/híbridas/flexíveis em decorrência da Pandemia de COVID-19. A monitoria realizada pelos estudantes de que trata este edital refere-se ao atendimento e orientação aos estudantes e docentes, visando uma adaptação às ferramentas digitais e uma maior integração durante os momentos de ensino remoto entre o professor e os estudantes que estivessem participando online.

Houve um processo de adaptação dos professores, para que pudessem se adequar às novas tecnologias educacionais, muitas vezes recorrendo ao uso de videoconferência, vídeo aula, provas no Google Forms, armazenamento de atividades no Google Classroom, exigindo um prévio estudo antes deste processo. Assim, um treinamento sobre a ferramenta Classroom foi realizado para os coordenadores, formando multiplicadores do conhecimento. Periodicamente, ocorreram reuniões online da equipe diretiva com os professores com o objetivo de passar informações atualizadas e buscar soluções para as dificuldades encontradas. Os canais de comunicação por meio das mídias sociais proporcionaram, nesse período de pandemia, o atendimento e o contato com toda comunidade acadêmica. A Formação Continuada para docentes e comunidade acadêmica propiciada pela equipe diretiva por meio de palestras online sobre diversos temas.

Com a retomada em 2022 do ensino presencial, os estudos de evasão e retenção foram acompanhados pelo Papee, que coletou os dados quantitativos e qualitativos, que posteriormente estarão contribuindo para analisar o impacto causado pela pandemia de COVID-19. Os dados quantitativos e qualitativos desenvolvidos de acordo com este relatório serviram como base para as ações de intervenção para o ano de 2023.

II Diagnóstico quantitativo

Nível de ensino	Modalidade	Forma de oferta	Curso	Ingressantes	Retidos	Evadidos	Concluintes
Educação Superior	Tecnólogo	Presencial	Tecnologia em Alimentos	37	07	26	04
	Engenharia	Presencial	Engenharia Agrônômica	39	3	20	16
	Licenciatura	Presencial	Licenciatura em Ciências Biológicas	39	02	33	04
		Presencial	Licenciatura em Química	39	02	27	10
	Bacharelado	Presencial	Bacharelado em Zootecnia	36	04	26	06
Educação Básica	Educação Profissional e Tecnológica	Integrado ao Ensino Médio	Técnico em Agropecuária	96	11	34	51
		Integrado ao Ensino Médio	Técnico em Alimentos	64	06	17	41
		Integrado ao Ensino Médio	Técnico em Administração	70	04	22	44
		Concomitante ao Ensino Médio	Técnico em Química	31	08	15	8
Educação Superior Pós-Graduação	Stricto Sensu	Presencial	Mestrado Profissional em Educação Tecnológica	13	2	1	10

			Mestrado Profissional em Ciência e Tecnologia de Alimentos - ingressantes em 13/11/2020	17	15	0	2
			Mestrado Profissional em Produção Vegetal	14	9	0	5
Educação Superior Pós-Graduação	Lato Sensu	Presencial	Geoprocessamento (1 sem / 2020)	25	5	19	5
			Geoprocessamento (2 sem / 2019)	25	2	6	19
			Gestão Ambiental: Diagnóstico e Adequação Ambiental (1 sem / 2020)	25	5	7	17
			Saneamento Ambiental (1 sem / 2020)	29	9	21	8

III Diagnóstico qualitativo

Nível de ensino	Forma de oferta	Curso	Motivos da Retenção	Motivos da Evasão
Educação Superior	Presencial	Tecnologia em Alimentos	<ul style="list-style-type: none"> -Dificuldade na assimilação/entendimento dos conteúdos ministrados nas aulas. -Não envolvimento e comprometimento nas atividades acadêmicas tais como atividades, exercícios e trabalhos. -Dificuldade com os procedimentos de avaliação de aprendizagem. -Incompatibilidade entre os horários das aulas e os horários de trabalho. 	-Sem respostas.

Educação Superior	Presencial	Licenciatura em Ciências Biológicas	<ul style="list-style-type: none"> -Falta de assiduidade do discente. -Falta escutar os discentes. -Falta de comprometimento dos discentes com os editais de eventos. -Falta de interesse do discente para com as unidades curriculares. -Discentes cansados no pós-pandemia. -Ônibus não comparecem e não avisam. -Falta de atenção com o curso por conta de problemas com o ensalamento. Os alunos dos cursos técnicos têm deixado mochilas na sala, voltam depois para buscar e ocupam as salas do curso. -Falta de divulgação do curso. -Falta divulgar os editais para participação dos alunos. -Falta de orientações para exercer a profissão docente/biólogo. -A unidade curricular de metodologia científica não forneceu subsídios para elaborar projetos. -Falta o IFTM ser reconhecido pelos seus cursos de graduação. -Área de saúde do curso está fraca. 	-Falta de recursos financeiros do discente.
Educação Superior	Presencial	Licenciatura em Química	<ul style="list-style-type: none"> -Incompatibilidade entre os horários das aulas e os horários de trabalho. -Fiz plantão no covid, não dava tempo. -Só fui reprovada no estágio, porque não fiz a matéria, pois estava fazendo plantão no covid. 	<ul style="list-style-type: none"> -Carga horária excessiva de aulas. -Mudança de interesse profissional ou pessoal. -Dificuldades de aprendizagem. -Problemas financeiros. -Problemas familiares. -Outro: problemas de saúde, acidente automotivo e depois depressão.
Educação Superior	Presencial	Engenharia Agrônoma	<ul style="list-style-type: none"> -Não envolvimento e comprometimento nas atividades acadêmicas tais como atividades, exercícios e trabalhos. -Dificuldade em conseguir local para realizar o estágio. 	-Problemas psicológicos.
Educação Superior	Presencial	Bacharelado em Zootecnia	<ul style="list-style-type: none"> -Dificuldade na assimilação/entendimento dos conteúdos ministrados nas aulas. -Indisponibilidade de tempo para estudar fora da instituição, além do horário das aulas. -Baixo desempenho nas unidades curriculares do curso. 	-Sem respostas.

			<ul style="list-style-type: none"> -Problemas de saúde comigo ou com alguém da família. -Ausência ou poucos profissionais especializados para o atendimento às minhas necessidades específicas. 	
Educação Básica	Presencial	Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio	<ul style="list-style-type: none"> -Dificuldade na assimilação/entendimento dos conteúdos ministrados nas aulas. -Não envolvimento e comprometimento nas atividades acadêmicas tais como atividades, exercícios e trabalhos. -Indisponibilidade de tempo para estudar fora da instituição, além do horário das aulas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Não envolvimento e comprometimento nas atividades acadêmicas tais como atividades, exercícios e trabalhos. -Não envolvimento e comprometimento nas atividades acadêmicas tais como atividades, exercícios e trabalhos. -Dificuldade de relacionamento com colegas. -Dificuldade de relacionamento com professores.
Educação Básica	Presencial	Técnico em Química Concomitante	<ul style="list-style-type: none"> -Realização de outro curso simultaneamente. -Não envolvimento e comprometimento nas atividades acadêmicas tais como atividades, exercícios e trabalhos. -Excesso de atividades, trabalhos e tarefas 	-Não houve resposta.
Pós-Graduação Lato Sensu	Presencial	<p>Geoprocessamento</p> <p>Gestão Ambiental: Diagnóstico e Adequação Ambiental</p> <p>Saneamento Ambiental</p>	- Sem respostas ao formulário.	<ul style="list-style-type: none"> -Problemas familiares. -Estar cursando simultaneamente outro curso. -Desconhecimento do curso antes de meu ingresso. -Motivos pessoais. -Dificuldade de aprendizagem. -Problemas financeiros. -Distância entre a sua casa e a instituição. -Falta de transporte adequado para chegar à instituição. -Não fez a rematrícula. -Pandemia.
Pós-	Presencial	Mestrado Profissional	-Pandemia.	-Problemas de saúde.

Graduação Stricto Sensu		em Educação Tecnológica Mestrado Profissional em Ciência e Tecnologia de Alimentos Mestrado Profissional em Produção Vegetal		
----------------------------	--	---	--	--

IV- Estratégias de intervenção

Nível de ensino	Forma de oferta	Curso	Ações de intervenção	Cronograma de execução	Responsáveis
Educação Superior	Presencial	Tecnologia em Alimentos	-Envolvimento dos discentes em projetos de pesquisa, ensino e extensão.	Semestral	Coordenação de curso juntamente com docentes.
		Engenharia Agrônômica	-Atendimento individualizado aos discentes com dificuldades de aprendizagem.	Semestral	Coordenação de curso juntamente com Setor Pedagógico e Napne
		Bacharelado em Zootecnia	-Acompanhamento dos discentes juntamente com os docentes relativo às atividades de Estágio e TCC (quando for o caso).	Semestral	Coordenação de curso juntamente com docentes e o setor de estágio.
		Bacharelado em Zootecnia	-Incentivo participação nos projetos PET e EMPRESA JÚNIOR	Semestral	Coordenação da Engenharia Agrônômica juntamente com as coordenações específicas dos projetos
Educação Superior	Presencial	Licenciatura em Ciências Biológicas	-Lançar notas e frequências de acordo com a ROD que estipula prazos para estas postagens.	No decorrer do ano de 2023.	Coordenação, docentes, pedagoga.
			-Evitar situações que possam atrapalhar a	No decorrer do	Coordenação, docentes,

		Licenciatura em Química	concentração durante as aulas, como a movimentação de pessoas.	ano de 2023.	pedagoga.
			-Elaborar projetos que possam ser implementados na área da saúde visando o fortalecimento desta área.	No decorrer do ano de 2023.	Coordenação, docentes, pedagoga.
			-Elaborar estratégias (grandes ou pequenas) que possam ser implementadas com o intuito, tanto dentro da instituição (dentro os discentes do Ensino Médio) quanto fora, visando divulgar o curso.	No decorrer do ano de 2023.	Coordenação, docentes, pedagoga.
			-Realizar a Semana da Biologia/Química aberta ao público, e formar uma comissão organizadora para programar atividades interessantes e de maior magnitude.	No decorrer do ano de 2023.	Coordenação, docentes, pedagoga.
			-Reunião com os professores e discentes do curso para tratar da retenção e evasão.	Início do semestre letivo	Coordenação e pedagoga.
Educação Básica	Presencial	Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	Palestra orientações dos estudos	Início do período letivo	Setor Pedagógico e Coordenação de curso
			Reunião com discentes com baixo rendimento.	Após conselho de classe do trimestre	Setor pedagógico
		Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio	Reunião com pais dos discentes com baixo rendimento.	Após conselho de classe do trimestre	Setor pedagógico
			Palestra com discentes egressos.	Início do ano letivo	Setor pedagógico, coordenação de curso, coordenação de estágio e egressos.
		Técnico em Alimentos Integrado ao Ensino Médio	Criação de grupos de estudos.	Após o mês de maio (início do segundo trimestre)	Setor pedagógico juntamente com os representantes de sala.
			Editais de monitoria	Após o mês de maio (início do segundo trimestre)	Coordenação geral de ensino.
Pós-Graduação	Presencial	Mestrado Profissional em Educação	-Atendimento individualizado aos orientandos pelo orientador e coordenador do mestrado.	Semestral	Coordenador do Mestrado

		Tecnológica	-Espaço de acolhimento aos discentes.	Semestral	Direção Geral de Ensino
		Mestrado Profissional em Produção Vegetal	-Presença do servidor da Assistência Estudantil aos sábados para auxiliar aos discentes do mestrado do mestrado em Produção Vegetal.	Semestral	Direção Geral de Ensino
		Mestrado Profissional em Ciência e Tecnologia de Alimentos	-Presença do servidor da tecnologia da informação aos sábados para auxiliar aos docentes do mestrado do mestrado em Produção Vegetal.	Semestral	Direção Geral de Ensino
Pós-Graduação	Presencial	Geoprocessamento Gestão Ambiental: Diagnóstico e Adequação Ambiental Saneamento Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> - Acompanhar os casos de problemas de saúde dos estudantes e, se for o caso, uso de metodologias alternativas para não interromper os estudos. - Acompanhar os estudantes com problemas recorrentes de assiduidade ou pontualidade. - Aproximar a instituição dos setores produtivos, através de parcerias, projetos de pesquisa aplicada, extensão e realização de eventos. - Atualizar e revisar o projeto pedagógico dos cursos. - Aplicar o conceito de currículo integrado (pesquisa e extensão) aos cursos tornando o conteúdo mais significativo para os estudantes. - Acompanhar de maneira mais próxima a frequência e o rendimento dos estudantes junto aos docentes. - Implementar programas de recepção, integração e orientação ao estudante ingressante. - Organização de eventos com a participação de egressos. - Promover encontros de egressos. - Dar publicidade de forma mais eficiente dos Trabalhos de Conclusão de Curso desenvolvidos no <i>campus</i>. - Propor mecanismos de divulgação permanente dos cursos ofertados pela instituição bem como de suas ações junto à comunidade. - Buscar o reconhecimento da profissão perante comunidade escolar e comunidade externa. - Ações permanentes de valorização dos cursos: 	Contínua e conforme a demanda.	Coordenação de curso, Docentes, Setor Pedagógico, e CRCA.

			Reuniões administrativas e pedagógicas dos cursos sobre ações de divulgação e valorização dos cursos com envolvimento dos servidores, dos representantes de turmas e dos egressos com os alunos em curso, entre outros.		
Todos os cursos			- Realizar reuniões com a comunidade acadêmica, considerando: consulta sobre causas da retenção e da evasão para o levantamento do Diagnóstico Qualitativo e; Consulta acerca de criação e/ou avaliação de "Estratégias de Intervenção".	Uma reunião a cada início de semestre letivo.	Coordenação de curso, Docentes, Discentes, Setor Pedagógico, Napne e a Comissão Local do Campus do Papee.

V- Avaliação das Estratégias de Intervenção executadas

Nível de ensino	Forma de oferta	Curso	Estratégias de Intervenção	Avaliação
Educação Superior	Presencial	Tecnologia em Alimentos	Atendimento individualizados dos discentes juntamente com a coordenação do curso e docentes.	Satisfatório
		Engenharia Agrônoma	Acompanhamento individualizado, presencial e por e-mail, aos orientadores e orientandos relativo ao acompanhamento do Estágio.	Satisfatório
		Engenharia Agrônoma Bacharelado em Zootecnia	Incentivo participação nos projetos PET e EMPRESA JÚNIOR.	Satisfatório
Educação Superior	Presencial	Licenciatura em Ciências Biológicas	Empréstimo de equipamentos.	Satisfatório
			Atendimento individualizado aos discentes com dificuldades de aprendizagem.	Satisfatório
			Incentivo com a doação de pacote de dados.	Satisfatório

		Licenciatura em Química	Projetos com parcerias para atendimento psicológico aos discentes.	Satisfatório
Educação Básica	Presencial	Técnico em Administração	Uso o Google Meet e Classroom.	Alguns alunos tiveram dificuldades para usar essas ferramentas.
		Técnico em Agropecuária	Preparo de portfólio impresso e entrega aos alunos sem acesso à internet.	Houve flexibilização de datas para entrega de trabalhos e atividades avaliativas.
		Técnico em Química Concomitante	Atendimentos pedagógicos realizados pela coordenação de curso juntamente com o Setor Pedagógico e Napne.	Os impactos foram minimizados e o calendário acadêmico foi cumprido em tempo satisfatório.
		Técnico em Alimentos	Auxílio estudantil para utilização de pacotes de dados de internet para alunos sem acesso à rede.	
		Técnico em Alimentos	Empréstimo de computadores para alunos.	
Pós-Graduação Lato Sensu	Presencial	Geoprocessamento Gestão Ambiental: Diagnóstico e Adequação Ambiental Saneamento Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> - Atendimento individualizado aos discentes através google meet e outros mecanismos tecnológicos de intervenção pedagógica. - Solicitação de relatórios mensais de frequência e o rendimento dos estudantes junto aos docentes. - Realização de parcerias público / privada para ampliação de divulgação impulsionada das ações dos cursos com a comunidade e apoio nos diferentes eventos organizados. - Confecção de camisas, entrevistas e participações em programas de rádio e tv locais, dentre outras campanhas. 	Suficientes.
Pós-Graduação Stricto Sensu	Presencial	Mestrado Profissional em Educação Tecnológica Mestrado Profissional em Produção Vegetal Mestrado Profissional em Ciência e Tecnologia de Alimentos	<ul style="list-style-type: none"> - Atendimento individualizado aos discentes através google meet e outros mecanismos tecnológicos de intervenção pedagógica. 	Suficientes.

VI Considerações finais

De acordo com Plano Estratégico do Programa Acesso, Permanência e Êxito dos Estudantes do IFTM – *Campus* Uberaba foram identificados os dados de retenção e evasão escolar e foram propostos níveis e ações distintas para cada realidade educacional cujas ações foram construídas de forma democrática de acordo com as pilastras educacionais propostas pelo IFTM e considerando as respostas aos questionários pelos estudantes.

Desta razão dialógica positiva e comunicativa aconteceu a interação qualitativa do trabalho desenvolvido pela Comissão Local do Papee no *Campus* Uberaba, ressaltando a responsabilidade para com o direito educacional e buscando assegurar a todos a permanência e êxito na perspectiva da inclusão social e formação integral do educando na promoção de ações de acolhimento com escopo de prevenir a retenção e evasão dos discentes.

VI: Apêndices

VII: Referências:

Todos pela Educação 2020. *Nota técnica - Ensino a Distância na Educação Básica Frente à Pandemia da COVID-19.*

Histórico do *Campus* Uberaba disponível em <https://iftm.edu.br/uberaba/historico/>. Acesso em 18 jan 2023.

INSTITUTO FEDERAL DO TRIÂNGULO MINEIRO. Resolução nº 77/2019, de 25 de novembro de 2019. Regulamento do Programa acesso, permanência e êxito dos estudantes do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro. Uberaba: IFTM, 2019. 12 p.

Anexo II.VIII: Plano Estratégico Local do *Campus* Uberlândia

Programa Acesso,
Permanência e Êxito
dos Estudantes do IFTM



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
DO TRIÂNGULO MINEIRO - *Campus* Uberlândia

Plano Estratégico do Programa Acesso, Permanência e Êxito dos Estudantes do IFTM

Campus Uberlândia

Uberlândia (MG)

Formulário I – Histórico da temática

Entende-se a educação como um dos principais pilares da justiça social. Tomando-se como fundamento a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9394/96), o IFTM - *Campus* Uberlândia busca possibilitar o acesso e a permanência de crianças e jovens à educação formal enquanto dever da família e do Estado, de modo a propiciar o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e a sua qualificação para o trabalho (BRASIL, 1996).

Buscando ações para possibilitar o acesso, permanência e êxito dos estudantes, desde o ano de 2011 o IFTM- *Campus* Uberlândia criou o Projeto Recepção Cidadã com o objetivo de promover a integração psicossocial dos estudantes ingressantes, pois constitui uma ação importante para incentivar o acesso, sua permanência e respectivo sucesso na vida acadêmica.

O projeto da recepção cidadã propõe a integração psicossocial de forma amistosa e solidária, eliminando práticas de violência como o trote violento e outras atitudes constrangedoras caracterizadas como bullying. Trata-se de uma ação planejada e realizada por estudantes veteranos, alunos participantes do PET (PET CERRADO e PET CTA) que passam por um processo de formação, do ponto de vista ético e valores de cidadania, junto a CAPNE para que adquiram habilidades para serem multiplicadores de forma a capacitar outros estudantes para planejar e desenvolver o projeto.

Para efetivar esta integração, é necessário planejar atividades sistemáticas de recepção solidária, com o objetivo de reverter a cultura dos trotes e de bullying. Com esse objetivo, o IFTM *Campus* Uberlândia realiza esse projeto com a intenção de promover uma recepção aos novos

estudantes de forma amistosa e solidária, eliminando práticas de violência como o trote violento e outras atitudes constrangedoras caracterizadas como bullying.

As ações do projeto buscam:

- Desenvolver habilidades e competências, do ponto de vista ético, solidário e humano, em um grupo de dois alunos bolsistas responsáveis por serem os coordenadores responsáveis pelo planejamento, estruturação e execução das atividades do Projeto Recepção Cidadã, bem como multiplicadores das habilidades e competências desenvolvidas;
- Envolver servidores (docentes e técnicos administrativos) para promover momentos de capacitação aos estudantes bolsistas que resultem na formação de habilidades e competências relacionadas aos objetivos do Projeto Recepção Cidadã;
- Orientar os estudantes bolsistas para que realizem estudos e pesquisas com assuntos relacionados aos princípios do Projeto Recepção Cidadã;

- Orientar os estudantes bolsistas a tornarem-se multiplicadores da capacitação da qual participou, por meio de encontros com outros colaboradores (estudantes e servidores) da Recepção Cidadã;
- Orientar os estudantes bolsistas a produzirem os materiais necessários às atividades da Recepção Cidadã;
- Elaborar relatórios parciais e finais que colaborem com atividades e estudos posteriores relacionados ao tema.

No *Campus* Uberlândia é realizado um trabalho de acompanhamento pedagógico de curso em parceria com as coordenações de curso e o setor pedagógico. Ao longo do ano letivo é feito o acompanhamento dos estudantes de acordo com as situações apresentadas pelos professores no

cotidiano escolar ou durante as reuniões psicopedagógicas e conselhos de classe. As intervenções são alinhadas e desenvolvidas coletivamente.

Desde o ano de 2011 é realizada a reunião psicopedagógica que resultou da ansiedade dos profissionais da educação, docentes, pedagogos, técnicos em assuntos educacionais, orientadores educacionais, psicólogos escolares e equipe de acompanhamento e apoio ao estudante, comprometidos com o processo ensino-aprendizagem e, que ao participarem dos conselhos de classe acabavam por frustrando com o formato e o resultado do mesmo. Tal frustração era atribuída ao fato de que boa parte dos profissionais se limitava em identificar apenas os alunos que não atingiram o mínimo das notas necessárias e/ou apresentam problemas comportamentais.

Nesse contexto, com vistas a compreender o aluno em sua totalidade, sua história, vida familiar, afinidades, suas potencialidades e fragilidades surgiu a proposta de criação da reunião psicopedagógica. Essa reunião, precedente ao conselho de classe (que ocorre somente próximo ao fim do trimestre letivo), buscou lançar um olhar contextualizado para esse aluno. Olhar esse, que tem como objetivo, compreender suas evoluções e dificuldades no contexto de ensino aprendizagem, para que, com um trabalho que considere a individualidade de cada um, os docentes, em conjunto com toda a equipe de apoio pedagógico possam traçar ações de forma que o aluno possa reduzi-las e superá-las. Devemos ressaltar também que a criação dessa reunião promoveu a ressignificação do próprio Conselho de Classe, o qual originalmente limitava-se a uma classificação de alunos em relação a sucesso e principalmente em insucesso passando a ser o momento de análise e reflexão eminentemente na busca de ações coletivas concretas para a melhoria contínua da prática pedagógica.

Após a experiência vivenciada com a Reunião Psicopedagógica, ampliou-se a função do Conselho de Classe que agora conta com a contribuição de maneira mais efetiva do coordenador de curso, professor conselheiro, psicóloga educacional, pedagogas, atendimento educacional especializado (AEE), coordenação geral de extensão e apoio ao estudante, coordenação de apoio ao estudante e da coordenação de atendimento a pessoas com necessidades específicas que auxiliam junto ao corpo

docente na compreensão das questões cognitivas, afetivas e sociais que interferem no desempenho do estudante em sala de aula e nas demais atividades educativas.

O Conselho de Classe, bem como a Reunião Psicopedagógica se tornaram um espaço de reflexão da prática pedagógica propondo ações e intervenções que auxiliem na melhoria da aprendizagem do estudante e da prática docente. Essa prática reflexiva permite um olhar ainda mais amplo sobre a reunião psicopedagógica. Se por um lado ela ressignificou o conselho de classe, também teve papel fundamental na própria reunião pedagógica.

Após a Reunião Psicopedagógica são realizados três Conselhos de Classes ao final de cada trimestre letivo. No total são quatro reuniões realizadas ao longo do ano.

Durante a reunião é realizada a apresentação de cada aluno para que seja realizado o diálogo, o compartilhamento das informações recebidas previamente somadas à percepção de cada professor e as ações propositivas orientações aos professores. A organização da reunião segue as seguintes etapas:

1. Organização e estruturação inicial do Quadro Informativo, para a primeira Reunião Psicopedagógica do ano realizada preferencialmente no primeiro mês de março logo após o início do período letivo.
2. Nessa primeira reunião, as informações sobre a ferramenta são passadas aos professores, os quais são orientados sobre: procedimentos de utilização da ferramenta; a importância do sigilo; os processos seguintes para a realização do trabalho; às necessidades específicas dos estudantes; as características de cada necessidade específica apresentada; orientações sobre metodologias didático pedagógicas no trabalho com esses estudantes visando sucesso no processo ensino-aprendizagem.
3. Na segunda e terceira reunião anual, objetiva-se: atualizar as informações apresentadas na primeira; verificar o andamento do trabalho com as necessidades específicas dos estudantes; avaliar as adequações didático-pedagógicas em sala de aula; compartilhar as adequações exitosas e as não exitosas; oportunizar um espaço de diálogo sobre o trabalho dos professores incluindo experiências, motivações e frustrações nesse processo; reforçar orientações anteriores e desenvolver novas orientações sobre as necessidades específicas dos estudantes; promover a interdisciplinaridade no acompanhamento do aluno; verificar sucessos, insucessos e dificuldades no processo ensino aprendizagem do estudante.
4. Na última Reunião Psicopedagógica/Conselho de Classe do último ano letivo do estudante, é realizada uma avaliação do trabalho com o aluno, registrando no Quadro Informativo as experiências positivas e negativas de cada estudante.
5. Após cada Reunião Psicopedagógica, as equipes responsáveis atualizam o Quadro Informativo com os assuntos dialogados na reunião.

No IFTM – *Campus* Uberlândia a Direção de Ensino, Pesquisa e Extensão, e CAPNE trabalham juntamente com a Coordenação Geral de Educação - CGE e a Coordenação Geral de Extensão e Apoio ao Estudante – CGEAE em parceria para o planejamento, organização e execução da Reunião Psicopedagógica. Para o desenvolvimento desta reunião são necessários alguns recursos materiais e humanos para a sua execução que serão esclarecidos neste tópico.

É importante esclarecer a fase preparatória que acontece antes da realização da Reunião, pois há uma organização prévia que envolve toda a equipe escolar:

1. Aplicação de questionário durante a matrícula dos estudantes ingressantes para que sejam apontadas as especificidades de aprendizagem do ponto de vista educacional, pedagógico, psicológico e social;
2. Preenchimento do Quadro Informativo (Q.I) com dados do questionário aplicado durante a matrícula;
3. Eleição do representante de classe e do professor Conselheiro;
4. Alimentação constante do Q.I por toda a equipe após a matrícula mantendo-o atualizado; 5. Levantamento prévio pelo coordenador de curso e equipe pedagógica junto aos professores sobre o perfil de cada turma e apontamentos individuais que necessitam serem discutidos durante a Reunião;
6. Reunião do professor conselheiro com o representante de classe e demais discentes para apontamentos relacionados ao comportamento, aproveitamento e frequência; 7. Após a reunião com os discentes o professor conselheiro elabora um documento a ser apresentando na Reunião Psicopedagógica com as proposições da turma;
8. Reunião entre coordenadores de curso, Coordenador Geral de Ensino, membros do NAP e CAPNE (NAPNE), professor conselheiro para repasse das informações levantadas, e definição de quais e como as questões deverão ser abordadas na reunião.

Realizadas as etapas esclarecidas acima, torna-se possível a realização da Reunião Psicopedagógica com os seguintes recursos:

a) Quadro Informativo

O Quadro Informativo (QI) é uma ferramenta metodológica organizada pela CAPNE (Coordenação de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas) e Setor Pedagógico do Instituto Federal do Triângulo Mineiro- IFTM- *Campus* Uberlândia, que objetiva organizar e sistematizar as informações sobre necessidades específicas dos estudantes, integrando o trabalho docente aos setores que realizam acompanhamento e atendimento aos estudantes, registrando pontualmente situações

peçoais de cada estudante, seja elas de cunho pedagógico, familiar, social e/ou pessoal. A partir dessas informações torna-se possível a realização de adequações didático pedagógicas dos professores aos estudantes com necessidades específicas.

b) Professor Conselheiro

A instituição escolar é um espaço de construção, apropriação e socialização do conhecimento. Devido à pluralidade de ideias, valores e as múltiplas formas de expressão, torna-se também um espaço de conflitos e oposições. Tal complexidade torna-se um fator de crescimento profissional, institucional e humano, mas ao mesmo tempo se não bem direcionada pode ser um entrave ao processo de ensino-aprendizagem. Acredita-se que o diálogo, a compreensão e o compromisso são elementos indispensáveis para que se consiga estabelecer um clima favorável no ambiente acadêmico. Entendendo que o professor, por ser o profissional que mantém o maior tempo de contato com o aluno e que possui uma relação direta com o mesmo, propõe-se a implantação de um mecanismo de representatividade dos professores junto aos alunos e comunidade escolar com a denominação de Professor Conselheiro.

O Professor Conselheiro da Turma é o principal educador que colabora com o Representante de Turma. Cada turma, durante o processo de eleição do Representante de Turma, elege seu Professor Conselheiro. As atribuições do Professor Conselheiro são:

- Analisar e conhecer o perfil da turma, juntamente com o Representante de Turma, abordando aspectos sobre comportamento, aproveitamento e frequência.
- Colaborar com o Representante de Turma nos momentos de diálogo, reflexão e discussão com a turma.
- Reunir com o representante de turma para descrição de documentos (sugestões, reclamações, propostas), bem como para a divulgação de informações para a turma.
- Participar do Conselho de Classe e Reunião Psicopedagógica, acompanhando este processo.
- Orientar o Representante de Turma em todas as atividades e atribuições deste.

Antes do dia definido para a Reunião, o Professor Conselheiro reúne-se com a turma com o objetivo de verificar quais as demandas serão apresentadas por ele durante a reunião. Tais demandas são de cunho pedagógico em que manifestam satisfação, insatisfação e/ou sugestões. Após este registro de solicitações da turma, o professor conselheiro tem um momento específico durante a reunião para apresentar as demandas da turma e juntamente com os professores, equipes da NAP, CGE e CGAE são deliberados alguns encaminhamentos para a continuidade do trabalho acadêmico. Posteriormente, o professor conselheiro reúne-se novamente com a turma para informar as decisões da reunião e em conjunto com a equipe pedagógica auxilia na execução dos encaminhamentos propostos.

c) Representante de turma

O representante de turma é o principal elo entre a turma e a Instituição. É o representante legal e institucionalizado por meio do qual são realizadas sugestões, propostas, reclamações, insatisfações e resolução de conflitos e dificuldades. O líder de turma representa a voz de sua classe

nos papéis de interesse dos estudantes. É ele o multiplicador das informações institucionais e o líder na colaboração para o aprimoramento das propostas pedagógicas direcionadas aos estudantes.

Liderar e poder representar são características sempre muito importantes, principalmente para estudantes do ensino médio. Além de aprender muito com as disciplinas dentro da sala de aula, eles podem compreender melhor o mundo diante de diversas situações que tendem a agir politicamente dentro da escola. O importante é diminuir a distância entre alunos e direção ou coordenação, tendo voz ativa para responder pela comunidade estudantil, e sendo porta voz dos gestores da instituição escolar. Muitas vezes pode nascer até um dom político futuro, mesmo sendo um processo básico, mas que já aponta os caminhos iniciais e necessários dentro de uma política pedagógica institucional, além dos meios de ação dentro das decisões escolares.

Com o objetivo de orientar os representantes de turma do IFTM – *Campus* Uberlândia, criou-se uma cartilha do líder de turma com o objetivo de orientá-los em suas ações para exercer o seu papel de liderança. De acordo com a cartilha, as atribuições do representante de turma são:

- Representar a turma em reuniões e na consolidação das propostas pedagógicas; - Identificar, em conjunto com a turma, as necessidades e dificuldades da turma; - Propor, em conjunto com a turma, sugestões para as dificuldades detectadas; - Buscar opinião consensual para as situações decisórias;
- Coordenar a divulgação de informações entre os assuntos institucionais e pedagógicos e a respectiva turma;
- Colaborar, com papel de liderança, para o bom relacionamento da turma e para o sucesso no desempenho acadêmico da mesma;
- Orientar a turma quanto às dúvidas, aos encaminhamentos ou regulamentos vigentes. Recomenda-se que o representante de turma tenha o seguinte perfil:
 - Ter conhecimento sobre normas e procedimentos da Instituição;
 - Ter responsabilidade quanto ao seu papel enquanto representante de turma e enquanto estudante, sendo foco de exemplo na Instituição;
 - Saber escutar seus colegas;

- Ter habilidades para mediar e intermediar conflitos;
- Ter perfil ético, solidário, participativo e idealista;
- Ter atitudes de imparcialidade na sua representação.

O vice-representante tem a função de auxiliar o Representante de turma em todas as suas atividades e de substituí-lo quando sua presença não for possível. Sendo assim, seu perfil, suas atividades e suas atribuições são as mesmas do representante de turma.

d) Coordenador de Curso

O Coordenador de Curso é o professor responsável pela gestão do curso sob sua responsabilidade e possui várias atribuições, entre elas, orientar e acompanhar, em conjunto com o NAP, o planejamento, o desenvolvimento e o aproveitamento das unidades curriculares e das atividades acadêmicas (estágio, trabalho de conclusão de curso – TCC, palestras, seminários, simpósios, cursos, dentre outras) previstas no PPC.

O papel do Coordenador de Curso durante a reunião psicopedagógica é de condução da mesma. Para conduzir esse momento, o coordenador mantém-se atualizado com as principais demandas do curso de uma forma geral para fazer as articulações e proposições necessárias junto aos professores e colaboração do professor conselheiro. Após a reunião, o coordenador em parceria com a equipe pedagógica faz o planejamento para execução do que foi deliberado. O trabalho é realizado com as famílias, alunos e professores que são os membros principais para que os bons resultados sejam alcançados.

e) Setor pedagógico

O Setor Pedagógico é responsável pela orientação e acompanhamento da execução dos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs), atendimento didático pedagógico aos estudantes, planejamento, desenvolvimento e avaliação de ações pedagógicas de apoio às atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Os membros do Setor Pedagógico são constituídos por todos os pedagogos e por técnicos em assuntos educacionais - TAEs. Parágrafo Único. O Setor Pedagógico contará com a participação de psicólogos, assistentes sociais e com os profissionais de atendimento educacional especializado (AEE).

Destaca-se entre as atribuições do Setor Pedagógico implementar ações, em conjunto com as coordenações de cursos, que favoreçam o processo de ensino-aprendizagem com vistas à permanência e ao êxito escolar.

Assim, este setor também participa ativamente de todo o processo da reunião psicopedagógica em parceria com a CGAE, Coordenação de Curso e Professor Conselheiro.

Após todo esse trabalho visando o acesso, permanência e êxito dos estudantes, se o estudante ou a família manifestar interesse, de transferir para outro estabelecimento de ensino, junto ao setor da CRCA (Coordenação de registro e controle acadêmico) é realizada uma ação acordada entre as coordenações de curso e setor pedagógico.

Quando o estudante manifesta interesse em sair da instituição, a CRCA envia imediatamente um e-mail ao coordenador de curso e setor pedagógico. Tendo ciência da situação, estes entrarão em contato com a família para compreender a situação para que juntos possam encontrar caminhos para que o estudante permaneça e conclua o curso no IFTM. Neste momento é reafirmado todos os benefícios de estudar na instituição, bem como as oportunidades acadêmicas e profissionais.

Todas as ações descritas neste documento são realizadas pelo *Campus* Uberlândia de forma permanente e coletiva visando desenvolver um trabalho que direcione ações voltadas para o acesso, permanência e êxito dos estudantes.

Formulário II - Diagnóstico quantitativo

❖ CURSO TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO

	Ingressantes	Ingressantes	Ingressantes pretos e pardos	Retidos	Retidos com flexibilização curricular	Retidos pretos e pardos	Evadidos	Evadidos com necessidades específicas	Evadidos pretos e pardos	Concluintes	Concluintes com necessidades específicas	Concluintes pretos e pardos
2018		110	27	84	0	30	32	0	9	117	0	29
PROCENTAGEM			24,54545455			35,71428571			28,125			24,78632479
2019		152	35	69	3	27	14	1	6	66	0	21
PROCENTAGEM			23,02631579		4,347826087	39,13043478		7,142857143	42,85714286			31,81818182
2020		148	54	80	0	33	42	1	16	14	0	7
PROCENTAGEM			36,48648649			41,25		2,380952381	38,0952381			50%
2021		153	75	71	0	41	22	0	12	98	0	30
PROCENTAGEM			49,01960784			57,74647887			54,54545455			30,6122449

❖ CURSO TÉCNICO EM INTERNET DAS COISAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO – 1ª TURMA COM OFERTA EM 2021

	Ingressantes (Total)	Ingressantes pretos e pardos ((L2, L10, L6, L14))	Ingressantes com necessidades específicas ((L9, L10, L13, L14, PCD)	Retidos (Total)	Retidos com flexibilização curricular	Retidos pretos e pardos ((L2, L10, L6, L14))	Evadidos (Total)	Evadidos com necessidade específicas (L9, L10, L13, L14, PCD)	Evadidos pretos e pardos (L2, L10, L6, L14)	Concluintes (Total)	Concluintes com necessidades específicas ((L9, L10, L13, L14, PCD)	Concluintes pretos e pardos ((L2, L10, L6, L14))
2018												
TOTAL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PROCENTAGEM	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2019												
TOTAL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PROCENTAGEM	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2020												
TOTAL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PROCENTAGEM	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2021												
TOTAL	36	11	4				10	0	4	0	0	0
PROCENTAGEM	100,00%	30,56%	11,11%				100,00%	0,00%	40,00%	0,00%	0,00%	0,00%

❖ CURSO TÉCNICO EM MANUTENÇÃO E SUPORTE EM INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO – ÚLTIMA TURMA EM 2022

	Ingressantes (Total)	Ingressantes pretos e pardos ((L2, L10, L6, L14))	Ingressantes com necessidades específicas ((L9, L10, L13, L14, PCD)	Retidos (Total)	Retidos com flexibilização curricular	Retidos pretos e pardos ((L2, L10, L6, L14))	Evadidos (Total)	Evadidos com necessidade específicas (L9, L10, L13, L14, PCD)	Evadidos pretos e pardos (L2, L10, L6, L14)	Concluintes (Total)	Concluintes pretos e pardos ((L2, L10, L6, L14))	Concluintes com necessidades específicas ((L9, L10, L13, L14, PCD)
2018												
TOTAL	37	12	4				11	2	1	24	2	0
PROCENTAGEM	100,00%	32,43%	10,81%				100,00%	18,18%	9,09%	100,00%	8,33%	0,00%
2019												
TOTAL	36	11	3				6	2	2	23	5	1
PROCENTAGEM	100,00%	30,56%	8,33%				100,00%	33,33%	33,33%	100,00%	21,74%	4,35%
2020												
TOTAL	35	11	2				5	3	0	2	1	0
PROCENTAGEM	100,00%	31,43%	5,71%				100,00%	60,00%	0,00%	100,00%	50,00%	0,00%
2021												
TOTAL	0	0	0				5	1	0	20	4	1
PROCENTAGEM	0,00%	0,00%	0,00%				100,00%	20,00%	0,00%	100,00%	20,00%	1,00%

❖ CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO

			Ingressantes pretos e pardos	Retidos	Retidos com flexibilização curricular	Retidos pretos e pardos	Evadidos	Evadidos com necessidade específicas	Evadidos pretos e pardos	Concluintes	Concluintes com necessidades específicas	Concluintes pretos e pardos
2018	Ingressantes	Ingressantes										
TOTAL		38	13	0	0	0	6	0	2	46		8
PROCENTAGEM												
2019												
TOTAL		37	11				2	0	0	21		5
PROCENTAGEM												
2020												
TOTAL		33	12				5		1	15		
PROCENTAGEM												
2021												
TOTAL		35		5			4		1	29		
PROCENTAGEM												

❖ CURSO TÉCNICO EM ALIMENTOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO

			Ingressantes pretos e pardos	Retidos	Retidos com flexibilização curricular	Retidos pretos e pardos	Evadidos	Evadidos com necessidade específicas	Evadidos pretos e pardos	Concluintes	Concluintes com necessidades específicas	Concluintes pretos e pardos
2018	Ingressantes	Ingressantes										
TOTAL		36	10				3	1		26	1	3
PROCENTAGEM												
2019												
TOTAL		36	11				5			31	2	3
PROCENTAGEM												
2020												
TOTAL		36	10				5			19		
PROCENTAGEM												
2021												
TOTAL		70	18				6			43	3	13
PROCENTAGEM												

❖ CURSO TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA – CONCOMITANTE

	Ingressantes	Ingressantes	Ingressantes pretos e pardos	Retidos	Retidos com flexibilização curricular	Retidos pretos e pardos	Evadidos	Evadidos com necessidade e específicas	Evadidos pretos e pardos	Concluintes	Concluintes com necessidade e específicas	Concluintes pretos e pardos
2018												
TOTAL		58	19	63	0	20	8	0	4	17	0	5
PROCENTAGEM			32,75862069			31,74603175			50			29,41176471
2019												
TOTAL		64	23	63	0	23	8	0	4	17	0	5
PROCENTAGEM			35,9375			36,50793651			50%			29,41176471
2020												
TOTAL		72	15	45	0	22	28	0	9	11	0	6
PROCENTAGEM			20,83333333			48,88888889			32,14285714			54,54545455
2021												
TOTAL		36	36	51	0	27	17	0	9	20	0	11
PROCENTAGEM			100			52,94117647			52,94117647			55

❖ CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA DE ALIMENTOS

	Ingressantes (Total)	Ingressantes pretos e pardos ((L2, L10, L6, L14))	Ingressantes com necessidades específicas ((L9, L10, L13, L14, PCD)	Retidos (Total)	Retidos com flexibilização curricular	Retidos pretos e pardos	Evadidos (Total)	Evadidos pretos e pardos (L2, L10, L6, L14)	Evadidos com necessidades específicas (L9, L10, L13, L14, PCD)	Concluintes (Total)	Concluintes pretos e pardos ((L2, L10, L6, L14))	Concluintes com necessidades específicas ((L9, L10, L13, L14, PCD)
2018												
TOTAL	37	12	0				27	2	0	19	1	0
PROCENTA GEM	100,00%	32,43%	0,00%				100,00%	7,41%	0,00%	70,37%	3,70%	0,00%
2019												
TOTAL	28	9	1				24	9	1	12	4	0
PROCENTA GEM	100,00%	32,14%	3,57%				100,00%	37,50%	4,17%	50,00%	16,67%	0,00%
2020												
TOTAL	34	6	0				22	1	1	1	0	0
PROCENTA GEM	100,00%	17,65%					100,00%	4,55%	4,55%	4,55%	0,00%	0,00%
2021												
TOTAL	14	1	1				33	6	1	10	2	0
PROCENTA GEM	100,00%	7,14%	7,14%				100,00%	18,18%	3,03%	30,30%	6,06%	0,00%

❖ CURSO SUPERIOR DE ENGENHARIA AGRONÔMICA

	Ingressantes (Total)	Ingressantes pretos e pardos ((L2, L10, L6, L14))	Ingressantes com necessidades específicas ((L9, L10, L13, L14, PCD)	Retidos (Total)	Retidos com flexibilização curricular	Retidos pretos e pardos	Evadidos (Total)	Evadidos pretos e pardos (L2, L10, L6, L14)	Evadidos com necessidades específicas (L9, L10, L13, L14, PCD)	Concluintes (Total)	Concluintes pretos e pardos ((L2, L10, L6, L14))	Concluintes com necessidades específicas ((L9, L10, L13, L14, PCD)
2018												
TOTAL	53	16	1				29	5	2	14	0	0
PROCENTA GEM	100,00%	30,19%	1,89%				100,00%	17,24%	6,90%	48,28%	0,00%	0,00%
2019												
TOTAL	48	15	1				21	8	0	27	5	0
PROCENTA GEM	100,00%	31,25%	2,08%				100,00%	38,10%	0,00%	128,57%	23,81%	0,00%
2020												
TOTAL	93	27	2				21	6	0	16	3	0
PROCENTA GEM	100,00%	29,03%	2,15%				100,00%	28,57%	0,00%	76,19%	14,29%	0,00%
2021												
TOTAL	95	16	3				55	16	2	31	5	0
PROCENTA GEM	100,00%	16,84%	3,16%				100,00%	29,09%	3,64%	56,36%	9,09%	0,00%

III Diagnóstico qualitativo

Nível de ensino	Forma de oferta	Curso	Motivos da Retenção	Motivos da Evasão
Ensino Médio	Concomitante	Agropecuária	<ul style="list-style-type: none"> - Problemas de saúde comigo ou com alguém da família; - Dificuldade na assimilação/entendimento dos conteúdos ministrados nas aulas; - Excesso de atividades, trabalhos e tarefas; - Incompatibilidade entre os horários das aulas e o horário do trabalho; - Realização de outro curso simultaneamente; - Excesso de atividades, trabalhos e tarefas; - Disponibilidade de tempo para estudar fora da instituição, além do horário das aulas; - Serviço, e problemas familiares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Distância entre a sua casa e a instituição; - Por três vezes tentei fazer o curso, mas a distância é muito longa e no meu trabalho o horário não estava dando para fazer, até saí do serviço pra fazer ele mas não consegui arrumar um que dava para conciliar o horário. Uma alternativa seria colocar o curso a noite ou dar a opção de fazer online, com aulas práticas em certos dias no <i>campus</i>, ou até mesmo colocar o curso no <i>campus</i> aqui da cidade, com algumas aulas aí na fazenda; - Incompatibilidade com o horário de trabalho.
Ensino Médio	Integrado	Alimentos	<ul style="list-style-type: none"> - Dificuldade na assimilação/entendimento dos conteúdos ministrados nas aulas; - Não envolvimento e comprometimento nas atividades acadêmicas tais como atividades, exercícios e trabalhos; - Aulas pouco dinâmicas, inovadoras e atrativas; - Problemas de saúde comigo ou com alguém da família; - Não reconhecimento do meu potencial e foco excessivo nas minhas dificuldades; - A recuperação paralela não me possibilitou recuperação da nota; - Problemas de saúde comigo ou com alguém da família. - Desmotivação com o curso escolhido; - Incompatibilidade entre os horários das aulas e o horário do trabalho. 	<ul style="list-style-type: none"> - Problemas financeiros; - Distância entre a sua casa e a instituição.

Ensino Médio	Integrado	Internet das coisas		
Ensino Médio	Integrado	Manutenção e suporte em informática	<ul style="list-style-type: none"> - Dificuldade na assimilação/entendimento dos conteúdos ministrados nas aulas; - Não envolvimento e comprometimento nas atividades acadêmicas tais como atividades, exercícios e trabalhos; - Dificuldade em associar a teoria com a prática. 	
Ensino Médio	Integrado	Meio Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> - Incompatibilidade entre os horários das aulas e os horários de trabalho; - Preconceito e discriminação pelas minhas diferenças (podem ser físicas, sensoriais, intelectuais, cor/raça, gênero, opção sexual e outras); - Falta de adaptações no currículo, metodologias de ensino e recursos pedagógicos; - Perdi o meu computador ano passado e não pude dar prosseguimento à defesa de estágio; - Dificuldade na assimilação/entendimento dos conteúdos ministrados nas aulas; - Não envolvimento e comprometimento nas atividades acadêmicas tais como atividades, 	- Mudança de interesse profissional ou pessoal.

			<p>exercícios e trabalhos;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dificuldade de me adaptar no curso; - Reprovi no ano de 2021 as aulas eram online e eu não me adaptei ao ensino remoto tendo dificuldade e dificuldade de me organizar por ser uma carga horária diferente do que estava acostumada; - Falta de acessibilidade física e arquitetônica nos espaços e ambientes escolares; - Não reconhecimento do meu potencial e foco excessivo nas minhas dificuldades; - Disponibilidade de tempo para estudar fora da instituição, além do horário das aulas; - Excesso de atividades, trabalhos e tarefas; - Serviço militar obrigatório; - Falta de estrutura em casa para realizar as atividades exigidas, inclusive a recuperação paralela. 	
Ensino Médio	Integrado	Agropecuária	<ul style="list-style-type: none"> - Baixo desempenho nas unidades curriculares do curso; - Não reconhecimento do meu potencial e foco excessivo nas minhas dificuldades; - Problemas de saúde comigo ou com alguém da família; - Excesso de atividades, trabalhos e tarefas; - Entrei em depressão profunda, e não conseguia ficar em sala de aula pois ficava com falta de ar. 	

Superior	Bacharel	Engenharia Agrônômica	<ul style="list-style-type: none"> - Problemas de saúde comigo ou com alguém da família; - Dificuldade na assimilação/entendimento dos conteúdos ministrados nas aulas; - Dificuldade com os procedimentos de avaliação de aprendizagem; - Necessidade de trabalhar; - O fato de me forçarem a trocarem de turma; - Dificuldade de aprender; - Dificuldade na assimilação/entendimento dos conteúdos ministrados nas aulas; - A recuperação paralela não me possibilitou <p>recuperação da nota;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meu avô veio a falecer isso me deu uma abalada emocionalmente. E foi difícil assimilar faculdade com os problemas familiares e com a falta que ele faz, porém tudo se ajeita. E em algumas matérias, o processo de recuperação não foi tão benéfico para a recuperação de notas; - Não envolvimento e comprometimento nas atividades acadêmicas tais como atividades, exercícios e trabalhos; - Incompatibilidade entre os horários das aulas e os horários de trabalho. - Problemas financeiros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Passei em outro curso de meu interesse.
Superior	Tecnólogo	Tecnologia de Alimentos	<ul style="list-style-type: none"> - Deficiência na formação escolar anterior; - Dificuldade na assimilação/entendimento dos conteúdos ministrados nas aulas; - Não reconhecimento do meu potencial e foco excessivo nas minhas dificuldades; - Problemas de saúde comigo ou com alguém da família; - Excesso de atividades, trabalhos e tarefas; 	<ul style="list-style-type: none"> - Exigência do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC); - Dificuldades de aprendizagem; - Problemas familiares; - Excesso de atividades e tarefas., Ineficiência de programa de apoio pedagógico: monitoria, aulas extras, atendimento dos professores; - Por conta da pandemia, perdi o meu

			<ul style="list-style-type: none"> - A recuperação paralela não me possibilitou recuperação da nota; - Desmotivação com o curso escolhido; - Problemas de saúde comigo ou com alguém da família. 	<p>emprego que era meio período e comecei a trabalhar em outro que era de período integral, não estava conseguindo acompanhar as aulas EAD;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Outro ponto, a falta de prazo para conclusão dos trabalhos e atividades era de até 48h, porém sempre que tinha dúvidas, enviava o e-mail para o professor com a dúvida e poucos deles respondiam no prazo, sendo assim, se a atividade ou trabalho tinha um prazo de 48h, muitos deles não sanavam as dúvidas a tempo ou só sanavam após o prazo de entrega; - Problemas financeiros; - Incompatibilidade com o horário de trabalho; - Perdi minha bolsa de pesquisa, perdi a renda que me permitia a locomoção. Tive que reingressar ao mercado de trabalho e o horário do treinamento não foi compatível com a do curso; - Dificuldade de relacionamento com servidor/es técnico-administrativo/s do IFTM ou tratamento / atendimento inadequado destes; - Preconceito e discriminação pelas minhas diferenças (podem ser físicas, sensoriais, intelectuais, cor/raça, gênero, opção sexual e outras). Foi passado documento sem minha autorização à terceiros; - Distância entre a sua casa e a instituição; - O curso não atendeu às minhas expectativas; - Curso pouco valorizado no mercado de trabalho; - Insatisfação com docentes na orientação de Atividades Complementares ou Trabalho de Conclusão de Curso; - Dificuldades/problemas de relacionamento com o/s professor/es; - Excesso de atividades e tarefas; - Indisponibilidade de tempo para estudar fora da instituição;
--	--	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> - Mudança de residência ou de município; - Falta de estágio compatível com o horário; - Exercícios e provas muito difíceis; - Ineficiência de programa de apoio pedagógico: monitoria, aulas extras, atendimento dos professores. - Distância entre a sua casa e a instituição; - Por ser EAD haviam muitas atividades em grupo e eu não conseguia contato com colegas para realizar atividades, não consegui ser incluída nos subgrupos. Tive dificuldades pedagógicas no aprendizado devido à metodologia engessada de alguns professores. Curso muito desorganizado, tive dificuldade de me organizar quanto às demandas, professores inflexíveis. Ao passar para o presencial, a distância de casa pesou; - Exigência de estágio obrigatório; - Mudança de cidade.
Especialização	Lato Sensu	Controle de qualidade em	- Não envolvimento e comprometimento nas atividades acadêmicas tais como atividades,	- Exigência do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC);

		processos alimentícios	<p>exercícios e trabalhos;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dificuldade com os procedimentos de avaliação de aprendizagem; - Aulas pouco dinâmicas, inovadoras e atrativas; - Eu não estava preparado para ensino a distância, e minha dedicação as aulas e ao curso foram mínimas; - Problemas de saúde comigo ou com alguém da família; - Incompatibilidade entre os horários das aulas e os horários de trabalho. 	<ul style="list-style-type: none"> - Problemas financeiros; - Distância entre a sua casa e a instituição; - As aulas voltaram a ser presenciais e eu moro em outra cidade.
Especialização	Lato Sensu	Ensino de Ciências e Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Incompatibilidade entre os horários das aulas e os horários de trabalho; - Indisponibilidade de tempo para estudar fora da instituição, além do horário das aulas; - Excesso de atividades, trabalhos e tarefas; - Dificuldade em associar a teoria com a prática; - Não reconhecimento do meu potencial e foco excessivo nas minhas dificuldades; - Pandemia; - Problemas de saúde comigo ou com alguém da família; - Incompatibilidade entre os horários das aulas e os horários de trabalho; - Tive COVID, fiquei com algumas sequelas na época; - Tive que trabalhar aos sábados quando voltou presencial. Gostaria de voltar; - Ineficiência de programa de apoio pedagógico: monitoria, aulas extras, atendimento dos professores; - Desmotivação e desinteresse do professor responsável pela/s unidade/s curricular/es; - Falta de comprometimento dos professores para orientar o TCC; - Ausência ou poucos profissionais especializados para o atendimento às minhas necessidades específicas; - Falta de um tutor que faça a ponte entre aluno e professor; - Problemas de saúde comigo ou com alguém da família. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dificuldades de aprendizagem; - Dificuldade em acompanhar os conteúdos.

Médio	CENID	Inglês	Não houve respostas	<ul style="list-style-type: none"> - Dificuldades de aprendizagem; - Disponibilidade de tempo para estudar fora da instituição; - Não reconhecimento do meu potencial e foco excessivo nas minhas dificuldades; - Estar cursando simultaneamente outro curso.
Médio	CENID	Francês	Não houve respostas	<ul style="list-style-type: none"> - Excesso de atividades e tarefas; - Estar cursando simultaneamente outro curso; - Dificuldades de aprendizagem; - Dificuldade em acompanhar os conteúdos; - Disponibilidade de tempo para estudar fora da instituição; - Mudança de residência ou de município; - O curso não atendeu às minhas expectativas; - Não envolvimento e comprometimento nas atividades acadêmicas tais como atividades, exercícios e trabalhos. Eu adorava fazer o curso de Francês os professores são excelentes. - Mudança de residência ou de município.
Médio	CENID	Espanhol	Não houve respostas	
PROEJA	FIC	Auxiliar administrativo	Não houve respostas	

I V- Estratégias de intervenção 2023

Nível de ensino	Forma de oferta	Curso	Ações de intervenção	Cronograma de execução	Responsáveis
- Médio	Integrado	Agropecuária; Alimentos; Internet das coisas; Meio ambiente.	Aplicação de questionário de identificação do perfil do ingressante.	No início do ano letivo.	CAPNE e Pedagogas
- Médio; - Superior; - Especialização Lato Sensu	- Integrado e concomitante; - Bacharelado e Tecnólogo; - Pós graduação	Todos os cursos.	Realização da Recepção Cidadã e disponibilização de moradia estudantil.	Nos períodos de matrícula e no início de cada semestre.	CAPNE; CGEAE; CAE; Pedagogas; Docentes; Estudantes monitores e PETi.
- Médio; - Superior; - Especialização Lato Sensu	- Integrado e concomitante; - Bacharelado e Tecnólogo;	Todos os cursos.	Discussão e reflexão com os estudantes sobre os regulamentos didático-pedagógico e disciplinar.	No início de cada semestre e quando necessário.	CAPNE; CGEAE; Pedagogas;

	- Pós graduação				Coordenadores de curso.
- Médio	Integrado e concomitante	Agropecuária; Alimentos; Internet das coisas; Meio ambiente.	Reuniões Psicopedagógicas; Conselho de Classe; Reunião de Integração família-escola.	Duas/três vezes ao ano conforme calendário acadêmico.	DEPE; CGE; CAPNE; CGEAE; Pedagogas; Coordenadores de curso.
- Médio; - Superior; - Especialização Lato Sensu	- Integrado e concomitante; - Bacharelado e Tecnólogo; - Pós graduação	Todos os cursos.	Encontro Psicopedagógico com os professores para tratar das demandas e situações vivenciadas ao longo do período letivo.	Uma vez ao ano	CAPNE e Pedagogas
- Médio; - Superior; - Especialização Lato Sensu	- Integrado e concomitante; - Bacharelado e Tecnólogo; - Pós graduação	Todos os cursos.	AEE – Atendimento Educacional Especializado	Durante todo o aluno letivo	Professoras AEE; CAPNE
- Médio; - Superior; - Especialização Lato Sensu	- Integrado e concomitante; - Bacharelado e tecnólogo; - Pós graduação	Todos os cursos.	Eventos acadêmicos	Durante todo o aluno letivo	Toda comunidade acadêmica.

- Médio; - Superior; - Especialização Lato Sensus	- Integrado e concomitante; - Bacharelado e Tecnólogo; - Pós graduação	Todos os cursos.	Projetos de ensino, pesquisa e extensão	Durante todo o ano letivo	Coordenação de Pesquisa, Ensino e Extensão, bem como Docentes e TAE que participam dos editais vigentes.
- Médio; - Superior; - Especialização Lato Sensus	- Integrado e concomitante; - Bacharelado e Tecnólogo; - Pós graduação	Todos os cursos.	Elaboração de PPC – Novos cursos	A definir juntamente com a coordenação de curso.	Docentes; Gestão de ensino; Coordenadores de curso e Pedagogas.
- Médio; - Superior; - Especialização Lato Sensus	- Integrado e concomitante; - Bacharelado e Tecnólogo; - Pós graduação	Todos os cursos.	Reformulação e revisão curricular de PPC	A definir juntamente com a coordenação de curso.	Docentes, Gestão de ensino, Coordenadores de curso e Pedagogas.
- Médio	Integrado e concomitante	Agropecuária; Alimentos; Internet das coisas; Meio ambiente.	Aulas de nivelamento e avaliação diagnóstica	No início de cada semestre.	Docentes e Coordenadores de curso

- Médio; - Superior; - Especialização Lato Sensus	- Integrado e concomitante; - Bacharelado e Tecnólogo; - Pós graduação	Todos os cursos.	Contato com os estudantes infrequentes e propícios a evasão	Ao longo do ano letivo	Coordenação de curso; Pedagogas; CAPNE.
- Médio	Integrado e concomitante	Agropecuária; Alimentos; Internet das coisas.	Acompanhamento do estágio	Ao longo do ano letivo	Coordenação de estágio; Coordenação de curso e Docentes orientadores de estágio.
- Médio; - Superior; - Especialização Lato Sensus	- Integrado e concomitante; - Bacharelado e Tecnólogo; - Pós graduação	Todos os cursos.	Repensar a prática pedagógica em sala de aula	Ao longo do ano letivo	Docentes; Coordenação de curso; Gestão de ensino e Pedagogas.
- Médio; - Superior; - Especialização Lato Sensus	Concomitante; - Bacharelado e Tecnólogo; - Pós graduação	Agropecuária, Engenharia Agrônômica, Engenharia de alimentos, Tecnologia em alimentos, Especialização em controle de qualidade em processos alimentícios, Especialização ciências e matemática.	Repensar a oferta dos cursos. Precisamos ofertar 100% presencial?	Ao longo do ano letivo	Toda comunidade acadêmica, Coordenadores de curso e Docentes.

- Médio; - Superior; - Especializa ção Lato Sensu	- Integrado e concomitante; - Bacharelado e Tecnólogo; - Pós graduação	Todos os cursos.	Repensar o funcionamento da instituição	Ao longo do ano letivo	Toda comunidade acadêmica
- Médio; - Superior; - Especializa ção Lato Sensu	- Integrado e concomitante; - Bacharelado e Tecnólogo; - Pós graduação	Todos os cursos.	Trabalhar em equipe pensando no mercado de trabalho	Ao longo do ano letivo	Toda comunidade acadêmica
- Médio; - Superior; - Especializa ção Lato Sensu	- Integrado e concomitante; - Bacharelado e Tecnólogo; - Pós graduação	Todos os cursos.	Tecnologia para o trabalho do professor	Ao longo do ano letivo	Gestão de ensino; Coordenação de tecnologia da informação e demais setores envolvidos do IFTM na oferta de ambientes virtuais.

- Médio; - Superior; - Especialização Lato Sensu	- Integrado e concomitante; - Bacharelado e Tecnólogo; - Pós graduação	Todos os cursos.	Carinho e afeto com os estudantes	Ao longo do ano letivo	Toda comunidade acadêmica
- Médio; - Superior; - Especialização Lato Sensu	- Integrado e concomitante; - Bacharelado e Tecnólogo; - Pós graduação	Todos os cursos.	Valorização dos professores	Ao longo do ano letivo	Toda comunidade acadêmica
- Médio; - Superior; - Especialização Lato Sensu	Integrado e concomitante; - Bacharelado e Tecnólogo; - Pós-graduação	Todos os cursos.	Capacitação de professores	Ao longo do ano letivo	Gestão de ensino; Coordenação de gestão de pessoas; Pedagogas; CAPNE e demais coordenações envolvidas nas atividades docentes.

I V- Estratégias de intervenção a curto prazo

Nível de ensino	Forma de oferta	Curso
Médio	Integrado	Manutenção e Suporte em Informática/Internet das Coisas
Médio	Integrado	Agropecuária
Médio	Concomitante	Agropecuária
Médio	Concomitante	Internet das Coisas
Médio	Integrado	Meio Ambiente
Superior	Tecnólogo	Tecnologia em Alimentos
Superior	Bacharelado	Engenharia Agrônoma

Superior	Bacharelado	Engenharia de Alimentos
Especialização Lato Sensu	Pós-Graduação	Ensino de Ciências e Matemática
Especialização Lato Sensu	Pós-Graduação	

Ações de intervenção (Aplicadas aos cursos da tabela acima)	Cronograma de execução	Responsáveis
Aplicação de questionário de identificação do perfil do ingressante.	Nos períodos de matrícula e atualizações ao longo do ano letivo.	NAPNE e Setor Pedagógico
Realização da Recepção Cidadã e disponibilização de moradia estudantil.	Nos períodos de matrícula e no início de cada semestre.	NAPNE CGAE
Discussão e reflexão com os estudantes sobre os regulamentos didático-pedagógico e disciplinar.	No início de cada semestre e quando necessário.	NAP CGAE Coordenadores de Curso
Reuniões Psicopedagógicas; Conselho de Classe; Reunião de Integração família-escola. (Integrados e Concomitantes)	Duas/três vezes ao ano conforme calendário acadêmico.	Coordenadores de Curso CGAE NAP CGE NAPNE
Encontro Psicopedagógico	Duas vezes ao ano	NAPNE e Setor Pedagógico
AEE – Atendimento Educacional Especializado	Durante todo o aluno letivo	Duas profissionais especializadas
Eventos acadêmicos	Durante todo o aluno letivo	Comissões de estudantes, servidores, professores e convidados externos
Projetos de ensino, pesquisa e extensão	Durante todo o aluno letivo	Estudantes, servidores e professores
Elaboração de PPC – Novos cursos	A definir juntamente com a coordenação de curso.	Comissão de revisão
Reformulação e revisão curricular de PPC	A definir juntamente com a coordenação de curso.	Comissão de revisão
Aulas de nivelamento e avaliação diagnóstica	No início de cada semestre.	NAP e professores de língua portuguesa e matemática
Acompanhamento dos estudantes e contato com a família;		

<p>Acompanhamento didático, pedagógico e disciplinar dos estudantes repetentes; (Integrados e Concomitantes)</p> <p>Monitorias para melhoria do desempenho acadêmico dos estudantes com baixo rendimento ou dificuldades de aprendizagem;</p> <p>Realização de eventos científico-culturais; Visitas técnicas e aulas práticas;</p> <p>Desenvolvimento de pesquisas com os estudantes (voluntários e Bolsistas);</p> <p>Encontros para aprimoramento Profissional de Docentes e Equipe Pedagógica;</p> <p>Interclasses esportivo e de conhecimentos;</p> <p>Acompanhamento dos estudantes que solicitam transferência ou apresentam insatisfações relacionadas ao curso.</p>		
--	--	--

<p>Desenvolvimento de Projeto Integrador com os Cursos Técnicos Integrados</p>	<p>Ao longo do ano letivo.</p>	<p>Professores CAGAE NAP CRCA Estudantes NAPNE COE CGE</p>
<p>Bolsas de Assistência Estudantil, Projetos e Programas Institucionais. Centro de Idiomas</p>	<p>Ao longo do ano letivo conforme proposto no PPC.</p>	<p>Coordenadores de Curso Proessores NAP</p>

Encaminhamentos ao Conselho Tutelar; Realização de palestras e encontros com pessoas convidadas sobre temas relacionados diversos; Apoio a Projetos idealizados pelos estudantes e respectivas premiações; Encontros para trocas de experiências entre professores e equipe pedagógica; Participação dos estudantes nas decisões (Grêmios, Diretórios Acadêmicos)	Ao longo do ano letivo conforme edital.	Coordenação de Assistência Estudantil Cenid NAP Napne Professores COE
Divulgação detalhada dos cursos.	Quando houver necessidade.	NAP NAPNE CGE COE Coordenadores de Curso Professores Grêmio, Diretório Acadêmico e Conselho dos Representantes de Turmas
Sarau cultural; Dia do estudante.	Nos períodos que antecede as inscrições para o processo seletivo.	Servidores do IFTM
Revisão dos regulamentos acadêmicos e disciplinares.	Previsto no calendário acadêmico.	Biblioteca NAP NAPNE COE Professores
Teatro - Fazendinha	Durante a realização do CAMARU	CGEAE/CAE/ Setor Pedagógico
Projeto fazendinha	Evento realizado no período do CAMARU.	NAPNE
Melhoria do meio de transporte por meio de estudos com o departamento de trânsito.	Ao longo do ano letivo.	Comissão
Orientação de estudos.	Ao longo do ano letivo.	NAPNE

Nível de ensino	Forma de oferta	Curso	Ações de Intervenção	Cronograma de execução	Responsáveis
Fundamental	PROEJA	Auxiliar Administrativo	1.Muito diálogo para melhorar a auto-estima e incentivá-los a não desistir do curso;	Ao longo do ano letivo.	Equipe de professores (da Eseba e do IFTM),

			<p>2.Há certa flexibilização com relação aos prazos de provas e/ou trabalhos;</p> <p>3.Há uma atenção especial com relação aos problemas pessoais/particulares dos alunos;</p> <p>4.Há um intenso trabalho no sentido de entrar em contato diretamente com o aluno que porventura esteja ausentando das aulas.</p>	<p>Nos momentos em que houver necessidade.</p> <p>Ao longo do ano letivo.</p> <p>Ao longo do ano letivo.</p>	<p>coordenadores e setor pedagógico</p>
--	--	--	--	--	---

I V- Estratégias de intervenção a longo prazo

Ações de intervenção	Cronograma de execução	Responsáveis
Grupos de estudos sobre a temática – GTs	Durante o ano letivo – quinzenalmente	Comissão e membros do GT
Assisteste social	Tentar contrato e/ou parcerias	Gestão, NAPNE, Setor Pedagógico
Palestras/eventos a toda comunidade acadêmica	A cada semestre	Gestão, NAPNE, Setor Pedagógico
Formação continuada	Ao longo do ano letivo	Gestão, NAPNE, Setor Pedagógico
Projetos	Ao longo do ano letivo	Servidores, professores e estudantes

V- Avaliação das Estratégias de Intervenção executadas

Nível de ensino	Forma de oferta	Curso	Estratégias de Intervenção	Avaliação
- Médio; - Superior; - Especialização Lato Sensu	Integrado e concomitante; - Bacharelado e Tecnólogo; - Pós-graduação	Todos os cursos.	Realização da Recepção Cidadã	Ação muito positiva e que deve ser continuada e repensada. Ação de muita relevância que traz motivação aos alunos da escola para permanecerem num ambiente acolhedor.
Médio	Médio Integrado	- Agropecuária; Alimentos; Internet das coisas; Manutenção e suporte em informática; Meio ambiente	Reunião Psicopedagógica	Ação muito importante para informações, reflexões e orientações acerca de estudantes com necessidades específicas no início do ano letivo. Envolve servidores do ensino. No segundo semestre do ano letivo, há também esta reunião em formato diferente do primeiro.
Médio	Integrado e Concomitante	- Agropecuária; Alimentos;	Conselho de Classe; Reunião de Integração família-escola.	Ação muito importante para o processo ensino-aprendizagem envolvendo o corpo docente e que deve ser continuada.
		Internet das coisas; Manutenção e suporte em informática; Meio ambiente		Reunião com as famílias é um momento fundamental para fortalecer a parceria da família com a escola. É uma ação que deve ser continuada. A participação da família se faz muito relevante para uma integração e humanização do processo de ensino e aprendizagem, por isso deve continuar.

<p>- Médio; - Superior; - Especialização Lato Sensus</p>	<p>Integrado e concomitante; - Bacharelado e Tecnólogo; - Pós-graduação</p>	<p>Todos os cursos.</p>	<p>AEE – Atendimento Educacional Especializado</p>	<p>Ação que deve ser continuada visto que tem possibilitado a médio e longo prazo melhorias no processo de ensino aprendizagem e da formação continuada de servidores. Essa ação importante dá aos alunos a possibilidade de se inserirem de forma humanizada e especializada na escola e ainda desenvolver suas competências nas áreas deficitárias.</p>
<p>- Médio; - Superior; - Especialização Lato Sensus</p>	<p>Integrado e concomitante; - Bacharelado e Tecnólogo; - Pós-graduação</p>	<p>Todos os cursos.</p>	<p>Eventos acadêmicos</p>	<p>Ação que deve ser continuada. Propicia a integração e socialização do discente além claro, do conhecimento científico e tecnológico agregado ao evento. Os eventos favorecem a integração social dos alunos, o desenvolvimento de suas competências e melhoria dos aspectos comportamentais e atitudinais.</p>
<p>- Médio; - Superior; - Especialização Lato Sensus</p>	<p>- Integrado e concomitante; - Bacharelado e Tecnólogo; - Pós-graduação</p>	<p>Todos os cursos.</p>	<p>Edital de monitorias voluntárias e remuneradas</p>	<p>Ação que deve ser continuada. Traz inúmeros benefícios para o crescimento do estudante monitor e contribui para o aprendizado dos estudantes participantes. Proporciona o auxílio financeiro aos estudantes monitores. Essa ação favorece a permanência dos alunos na escola e seu êxito na formação acadêmica futura.</p>

<p>- Médio; - Superior; - Especialização Lato Sensu</p>	<p>Integrado e concomitante; - Bacharelado e Tecnólogo; - Pós-graduação</p>	<p>Todos os cursos.</p>	<p>Projetos de ensino, pesquisa e extensão</p>	<p>Ação que deve ser continuada. Traz inúmeros benefícios incluindo o financeiro, que facilita o deslocamento, haja vista que a distância da cidade é fator de evasão. Favorece o senso crítico do aluno no que se refere a criação de projetos e também favorece a sua participação social.</p>
<p>- Médio; - Superior; - Especialização Lato Sensu</p>	<p>Integrado e concomitante; - Bacharelado e Tecnólogo; - Pós-graduação</p>	<p>Conforme a necessidade dos cursos.</p>	<p>Reformulação e revisão curricular de PPC</p>	<p>Ação que deve ser continuada, mas não acredito que, diretamente e isoladamente, possa afetar visto que, o PPC por si só não é fator decisivo a permanência do estudante que muitas vezes desconhece o itinerário formativo da profissão escolhida. A revisão curricular auxilia fortemente em ações que possibilitem a integração do aluno com a escola e suas atividades, favorecendo novas possibilidades de aproveitamento do curso e a obtenção de sucesso escolar sob novos arranjos curriculares e flexíveis, a partir de revisões constantes nos currículos.</p>

Médio	Integrado e Concomitante	- Agropecuária; Alimentos; Internet das coisas; Manutenção e suporte em informática; Meio ambiente	Avaliação diagnóstica conforme a necessidade do professor.	Ação importante e que deve ser continuada. A avaliação diagnóstica deve prevalecer pois favorece ao professor e aluno o acompanhamento sistemático de suas ações enquanto discente e docente, de forma a melhorar o aproveitamento do aluno no que se refere ao processo de desenvolvimento cognitivo e intelectual.
Médio	Integrado e Concomitante	- Agropecuária; Alimentos; Internet das coisas; Manutenção e suporte em informática; Meio ambiente	Acompanhamento dos estudantes e contato com a família;	Ação importante de intervenção com os estudantes e diálogo com as famílias, e que deve ser continuada. O contato com a família é uma ação que busca integrar todos na escola, em função de um bem comum.
Médio	Integrado e Concomitante	- Agropecuária; Alimentos;	Acompanhamento dos estudantes repetentes;	Ação importante para aproximação com os estudantes repetentes no intuito de auxiliá-los em suas dificuldades e

		Internet das coisas; Manutenção e suporte em informática; Meio ambiente		fortalecimento de sua autoestima. Deve dar continuidade. Essa ação traz benefícios tanto para a escola como para os alunos. Deve permanecer.
- Médio; - Superior; - Especialização Lato Sensu	Integrado e concomitante; - Bacharelado e Tecnólogo; - Pós-graduação	Conforme a necessidade dos cursos.	Realização de eventos científico culturais;	Ação que deve ser continuada. Propicia a integração e socialização do discente além claro, do conhecimento científico e tecnológico agregado ao evento.
- Médio; - Superior; - Especialização Lato Sensu	Integrado e concomitante; - Bacharelado e Tecnólogo; - Pós-graduação	Todos os cursos	Desenvolvimento de pesquisas com os estudantes (voluntários e Bolsistas);	Ação que deve ser continuada. Traz inúmeros benefícios incluindo o financeiro, que facilita o deslocamento, haja vista que a distância da cidade é fator de evasão. Essa ação estimula os alunos a serem criativos.
Médio	- Integrado	- Agropecuária; Alimentos; Internet das coisas; Manutenção e suporte em informática; Meio ambiente	Acompanhamento dos estudantes que solicitam transferência ou apresentam insatisfações relacionadas ao curso;	Ação importante com vistas a dialogar com os estudantes e famílias para intervir e esclarecer tal decisão. Deve dar continuidade para evitar os casos de evasão. Propor ações que visem o acesso e a permanência são bem relevantes.

- Médio; - Superior; - Especialização Lato Sensu	- Integrado e concomitante; - Bacharelado e Tecnólogo; - Pós-graduação	Todos os cursos	Bolsas de Assistência Institucionais;	Ação que deve ser continuada. Traz inúmeros benefícios incluindo o financeiro, que facilita o deslocamento, haja vista que a distância da cidade é fator de evasão. Auxilia para evitar a evasão do aluno.
- Médio; - Superior; - Especialização Lato Sensu	- Integrado e concomitante; - Bacharelado e Tecnólogo; - Pós-graduação	Todos os cursos e comunidade externa	Centro de Idiomas;	Ação que deve ser continuada. Traz inúmeros benefícios pessoais e profissionais. Favorece o desenvolvimentos de competências linguísticas nos alunos e se torna extremamente atraente aos olhos do aluno.
- Médio; - Superior; - Especialização Lato Sensu	- Integrado e concomitante; - Bacharelado e Tecnólogo; - Pós-graduação	Todos os cursos que tiverem estudantes menores de 18 anos	Encaminhamentos ao Conselho Tutelar;	Trabalho importante realizado em parceria com vistas ao encaminhamento de situações apresentadas pelos estudantes e famílias. Deve dar continuidade. Ação que favorece o acolhimento e providências importantes evitando graves danos aos alunos.
- Médio; - Superior; - Especialização Lato Sensu	- Integrado e concomitante; - Bacharelado e Tecnólogo; - Pós-graduação	Todos os cursos	Participação dos estudantes nas decisões (Grêmios, Diretórios Acadêmicos;	Ação muito positiva e que deve ser continuada e estimulada nos cursos que não possuem a representatividade pois dá voz a comunidade discente. Favorece o intercâmbio social.

<ul style="list-style-type: none"> - Médio; - Superior; - Especialização <p>Lato Sensu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Integrado e concomitante; - Bacharelado e Tecnólogo; - Pós-graduação 	<p>Todos os cursos</p>	<p>Revisão dos regulamentos acadêmicos e disciplinares;</p>	<p>Ação e que deve ser continuada com a participação de toda comunidade acadêmica.</p>
<p>Médio</p>	<p>Integrado e Concomitante</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Agropecuária; Alimentos; Internet das coisas; Manutenção e suporte em informática; Meio ambiente 	<p>Orientação de estudos;</p>	<p>Trabalho muito positivo e deve ser realizado ao longo do ano letivo. Ação que deve ser mantida para que os alunos desenvolvam bem as suas habilidades intelectuais.</p>
<p>Fundamental</p>	<p>PROEJA</p>	<p>Auxiliar Administrativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Muito diálogo para melhorar a auto-estima deles e incentivá-los a não desistir do curso; - Certa flexibilização com relação aos prazos de provas e/ou trabalhos; - Compreensão e atenção com relação aos problemas pessoais/particulares dos alunos; - Acompanhar os estudantes infrequentes. 	<p>Ação importante para a compreensão da realidade dos estudantes e possíveis intervenções. Deve dar continuidade ao longo do letivo. Diagnostica e faz uma interlocução pessoal com cada aluno que necessita. Isso favorece a permanência do aluno e mudança na auto-estima.</p>

Anexo II.IX: Plano Estratégico Local do *Campus* Uberlândia Centro

Programa Acesso,
Permanência e Êxito
dos Estudantes do IFTM



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
DO TRIÂNGULO MINEIRO – *Campus* Uberlândia Centro

Plano Estratégico do Programa Acesso, Permanência e Êxito dos Estudantes do IFTM ***Campus* Uberlândia Centro**

Uberlândia (MG)

I Apresentação

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro – *Campus* Uberlândia Centro está situado na cidade de Uberlândia - MG. Iniciou suas atividades em fevereiro de 2010 com a oferta de 30 vagas para o Curso de Tecnologia em Sistemas para Internet e atualmente oferta os seguintes cursos:

- Pós-graduação (especialização): Tecnologias, Linguagens e Mídias em Educação; Gestão, Supervisão e Orientação Escolar.
- Graduação: Licenciatura em Computação; Tecnologia em Sistemas para Internet; Tecnologia em Marketing; Tecnologia em Logística.
- Técnicos: são ofertados quatro, sendo três integrados ao ensino médio (Comércio, Desenvolvimento de Sistemas e Programação de Jogos Digitais) e um concomitante: Técnico em Redes de Computadores.

- Centro de Idiomas – Cenid: Inglês, Francês e Espanhol (níveis Iniciante, Básico e Intermediário).

Criado na esteira da expansão da Educação Profissional Técnica e Tecnológica, a oferta de cursos pelo *Campus* sempre se pautou na identificação das necessidades dos arranjos sócio-produtivos locais e regionais, aliados às possibilidades da instituição, considerando as instalações físicas e corpo de servidores. Essa premissa expressa o cuidado na elaboração dos Projetos Pedagógicos dos Cursos - PPCs, de modo a atender da melhor maneira as necessidades e expectativas dos estudantes. Esse cuidado tem pautado, também, ações que visam proporcionar a permanência e o êxito do(a) estudante em sua trajetória acadêmica, para além da oferta dos cursos.

Neste Plano Estratégico, o *campus* apresenta os principais aspectos que ora demonstram motivos que dão causa à evasão e retenção de alunos, considerando todos os cursos e os anos de 2018, 2019, 2020 e 2021³. Propõe, também, as estratégias que têm como objetivo maximizar possibilidades de contribuir para a permanência e o êxito do(a) estudante, a partir de um esforço conjunto entre docentes, coordenações e demais setores responsáveis pelo processo ensino-aprendizagem.

Importa salientar que, apesar da interrupção mencionada, o *campus* continuou desenvolvendo ações visando acolher as necessidades dos estudantes, de modo a proporcionar as melhores condições possíveis para o desenvolvimento em seus respectivos cursos. Como exemplos podemos citar: o acolhimento dos ingressantes no início de cada período letivo; a oportunidade de participar, como bolsista e como voluntário, em projetos de ensino, de pesquisa e de extensão; o desenvolvimento de eventos científicos e culturais;

³ Incluem-se neste documentos informações dos referidos anos visto que, 2018, 2019 e 2020 caracterizam-se por um hiato na realização das ações do Programa de Acesso, Permanência e Êxito - Papee.

organização do espaço físico do *campus* de modo a possibilitar a interação entre os estudantes e entre estes e os servidores; a concessão de assistência e auxílio estudantil, de acordo com a disponibilidade de recursos financeiros; visitas técnicas e culturais; escuta ativa das situações e necessidades apresentadas pelos estudantes, possibilitando sugerir a estes alternativa(s) e apoio para prosseguirem com os estudos; acompanhamento e orientação quanto ao desempenho nos estudos.

Em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2019-2023, o trabalho educacional desenvolvido no IFTM norteia-se pelos fins e objetivos previstos em sua Lei de criação (Lei nº 11.892/2008) e pela legislação educacional vigente. O objetivo n. 1 descrito no PDI é aprimorar a qualidade do ensino e, para alcançá-lo, evidencia como meta, dentre outras, a redução das taxas de retenção de evasão nos cursos ofertados pelo *campus*.

Nesse sentido, conhecer os motivos que levam à evasão e à retenção dos estudantes deste *campus* possibilita planejar ações de intervenção que visam aprimorar e sistematizar boas práticas que certamente contribuem para o êxito dos estudantes, nos cursos ofertados e no âmbito geral do IFTM.

II Diagnóstico quantitativo (2018)

Nível de ensino	Modalidade	Forma de oferta	Curso	Ingressantes	Retidos	Evadidos	Concluintes
Profissional Técnico de Nível Médio	Presencial	Integrado ao Ensino Médio	Técnico em Administração	27	0	1	26
	Presencial	Integrado ao Ensino Médio	Técnico em Computação Gráfica	26	0	1	25
	Presencial	Concomitante ao Ensino Médio	Técnico em Redes de Computadores	60	0	20	40
Profissional Técnico	Presencial	FIC	Idiomas - Inglês	32	0	10	22
	Presencial	FIC	Idiomas Espanhol	29	0	10	19
	Presencial	FIC	Idiomas Francês	15	0	8	7
Graduação	Presencial	Tecnólogo	Logística	48	0	30	18
	Presencial	Tecnólogo	Marketing	26	0	11	15
	Presencial	Tecnólogo	Sistemas para Internet	42	1	31	10
	Presencial	Licenciatura	Computação	37	1	32	4

Pós Graduação	Presencial	Especialização	Análise e Desenvolvimento de Sistemas Aplicados à Gestão Empresarial	24	0	19	15
	Presencial	Especialização	Gestão de Negócios	30	0	4	26

II Diagnóstico quantitativo (2019)

Nível de ensino	Modalidade	Forma de oferta	Curso	Ingressantes	Retidos	Evadidos	Concluintes
Profissional Técnico de Nível Médio	Presencial	Integrado ao Ensino Médio	Técnico em Administração	29	0	0	29
	Presencial	Integrado ao Ensino Médio	Técnico em Computação Gráfica	28	0	3	25
	Presencial	Concomitante ao Ensino Médio	Técnico em Redes de Computadores	62	1	26	35
Profissional Técnico	Presencial	FIC	Idiomas - Inglês	71	0	54	17
	Presencial	FIC	Idiomas Espanhol	38	0	22	16
	Presencial	FIC	Idiomas Francês	29	0	23	6
Graduação	Presencial	Tecnólogo	Logística	53	2	41	10
	Presencial	Tecnólogo	Marketing	33	0	24	9
	Presencial	Tecnólogo	Sistemas para Internet	41	2	26	13
	Presencial	Licenciatura	Computação	23	0	11	12
Pós Graduação	Presencial	Especialização	Tecnologias, Linguagens e Mídias na Educação	29	0	4	25

II Diagnóstico quantitativo (2020)

Nível de ensino	Modalidade	Forma de oferta	Curso	Ingressantes	Retidos	Evadidos	Concluintes
Profissional Técnico de Nível Médio	Presencial	Integrado ao Ensino Médio	Técnico em Administração	30	0	2	28
	Presencial	Integrado ao Ensino Médio	Técnico em Computação Gráfica	27	0	0	27
	Presencial	Concomitante ao Ensino Médio	Técnico em Redes de Computadores	62	3	33	26
Profissional Técnico4	Presencial	FIC	Idiomas - Inglês	130	7	79	44
	Presencial	FIC	Idiomas Francês	5	0	4	1
Graduação	Presencial	Tecnólogo	Logística	47	6	20	21
	Presencial	Tecnólogo	Marketing	61	4	27	30
	Presencial	Tecnólogo	Sistemas para Internet	49	5	32	12
	Presencial	Licenciatura	Computação	27	2	22	3
Pós Graduação	Presencial	Especialização	Gestão de Negócios	15	4	1	10
	Presencial	Especialização	Tecnologias, Linguagens e Mídias na Educação	14	0	0	14

II Diagnóstico quantitativo (2021)

Nível de ensino	Modalidade	Forma de oferta	Curso	Ingressantes	Retidos	Evadidos	Concluintes
Profissional Técnico de Nível Médio	Presencial	Integrado ao Ensino Médio	Técnico em Administração	30	0	0	30
	Presencial	Integrado ao Ensino Médio	Técnico em Computação Gráfica	30	3	0	27
	Presencial	Concomitante ao Ensino Médio	Técnico em Redes de Computadores	31	3	22	6
Profissional Técnico5	Presencial	FIC	Idiomas - Inglês	111	4	43	64
	Presencial	FIC	Idiomas Espanhol	47	0	16	31
Graduação	Presencial	Tecnólogo	Logística	49	9	32	8

⁴ Sem dados para o idioma Espanhol.

⁵ Sem dados para o idioma Francês.

	Presencial	Tecnólogo	Marketing	63	15	33	15
	Presencial	Tecnólogo	Sistemas para Internet	34	9	14	11
	Presencial	Licenciatura	Computação	37	9	19	9
Pós Graduação	Presencial	Especialização	Gestão, Supervisão e Orientação Escolar	29	12	2	15
	Presencial	Especialização	Tecnologias, Linguagens e Mídias na Educação	29	7	4	18

III Diagnóstico qualitativo (2018 a 2021)

Nível de ensino	Forma de oferta	Curso	Motivos da Retenção	Motivos da Evasão
Técnico de Nível Médio	Integrado ao Ensino Médio	Técnico em Administração	Não houve retidos.	Não houve evadidos.
		Técnico em Computação Gráfica	Problema de saúde com o estudante ou alguém da família; Incompatibilidade entre os horário das aulas e o horário de trabalho; Devido a problemas decorrentes da pandemia, precisou começar a trabalhar, ficando sem tempo para prosseguir com os estudos.	Não houve evadidos.
	Concomitante/subsequente	Técnico em Redes de Computadores	Incompatibilidade entre os horários de aula e o horário de trabalho; A recuperação paralela não possibilitou recuperação de nota.	Dificuldade em associar a teoria com a prática; Dificuldades de aprendizagem; Dificuldade em acompanhar os conteúdos; Exercícios e provas muito difíceis; Carga horária excessiva de aulas; Indisponibilidade de tempo para estudar fora da instituição; Pandemia; Incompatibilidade com o horário de trabalho; Estar cursando, simultaneamente, outro curso;

				<p>Problemas familiares;</p> <p>Problemas de saúde.</p>
FIC	Idiomas	Inglês e Espanhol (Francês: não houve retidos)		<p>Estar cursando simultaneamente outro curso;</p> <p>Incompatibilidade com o horário de trabalho;</p> <p>Não envolvimento e comprometimento nas atividades acadêmicas tais como atividades, exercícios e trabalhos;</p> <p>Incompatibilidade com o horário de trabalho;</p> <p>Dificuldade em acompanhar os conteúdos;</p> <p>Dificuldades de aprendizagem;</p> <p>Dificuldade em associar a teoria com a prática;</p> <p>Indisponibilidade de tempo para estudar fora da instituição;</p> <p>Comecei a trabalhar bem no horário do curso, e aí eu tentei acompanhar online mas mesmo assim não deu, o trabalho foi prioridade, e não consegui nem avisar a instituição;</p> <p>Não me adaptei ao formato de aulas online, sou deficiente auditiva e preciso fazer uso da leitura labial para compreender a explicação. A maior parte da aula o professor compartilhava a tela e eu não conseguia ver sua fala, isso atrapalhou muito, estava adorando o curso e me empenhando muito, mas com a pandemia e a mudança no formato das aulas meu desempenho caiu muito e fiquei desmotivada;</p> <p>A carga horária de trabalho estava exaustiva e eu não estava dedicando tempo necessário ao curso;</p> <p>Exercícios e provas muito difíceis;</p> <p>Excesso de atividades, trabalhos e tarefas;</p> <p>Insatisfação com docentes na orientação de Atividades Complementares;</p> <p>Professor muito ausente ou com pouca/nenhuma vontade de ajudar o aluno;</p> <p>O curso não atendeu as expectativas: apesar de ser descrito como Francês intermediário, era excessivamente básico;</p> <p>Perdeu o prazo para fazer a matrícula;</p> <p>Dificuldade de relacionamento com colegas;</p> <p>Ineficiência do programa de apoio pedagógico: monitoria, aulas</p>

				extras, atendimento do professores;
Graduação	Tecnólogo	Logística	<p>Dificuldade na assimilação/entendimento dos conteúdos ministrados nas aulas;</p> <p>Excesso de atividades, trabalhos e tarefas;</p> <p>Dificuldade em associar a teoria com a prática;</p> <p>Indisponibilidade de tempo para estudar fora da instituição, além do horário das aulas;</p> <p>Dificuldade de me adaptar no curso;</p> <p>Incompatibilidade entre os horários das aulas e os horários de trabalho;</p> <p>Reprovado por ausência por causa do período de pandemia, onde não me adequei ao tipo de aula on-line e decidi esperar a forma presencial para ter maior desempenho em relação ao aprendizado;</p> <p>Desmotivação com o curso escolhido;</p> <p>Indisponibilidade de tempo para estudar fora da instituição, além do horário das aulas;</p> <p>Reprovei em uma disciplina que passei com nota e reprovei por infrequência no período da pandemia. Na outra disciplina, foi porque entrei como portadora de diploma, entrei no curso no segundo período e terceira semana de aula do semestre, não consegui acompanhar;</p> <p>Pandemia.</p> <p>Meu trabalho estava me demandando muito tempo, e com isso, não conseguia assistir as aulas e, conseqüentemente, não conseguia estudar.</p>	<p>Problemas financeiros;</p> <p>Incompatibilidade com o horário de trabalho;</p> <p>Na época tive que passar por uma mudança de horário no meu serviço que me impediu de continuar, queria muito uma oportunidade de retorno;</p> <p>Carga horária excessiva de aulas;</p> <p>Incompatibilidade com o horário de trabalho;</p> <p>Não tinha ninguém pra deixar meus filhos adolescentes à noite, não pude deixá-los sozinhos;</p> <p>Problemas financeiros;</p> <p>Distância entre a sua casa e a instituição;</p> <p>Apenas o emprego que estava. Ensino e instituição estão de parabéns;</p> <p>Não conseguir aproveitar algumas matérias do meu curso de administração pública, e devido a uma medida provisória não pude, isso me deixou bem desanimada;</p> <p>Morando em outra cidade desde 2019 até hoje e não consegui trabalho em Uberlândia para estudar na cidade;</p> <p>Dificuldades/problemas de relacionamento com professores;</p> <p>Dificuldade no atendimento da Coordenação do Curso ou Equipe Pedagógica;</p> <p>Falta de adaptações no currículo, metodologias de ensino e recursos pedagógicos;</p> <p>Aluna, após ser assediada por colega (aluno), não se sentiu segura para retornar às aulas presenciais. Alega que a coordenação se negou a fazer algo a respeito;</p> <p>Insatisfação com docentes na orientação de Atividades Complementares ou TCC;</p> <p>Dificuldade de relacionamento com professores.</p>
	Tecnológico	Marketing	<p>Problema de saúde com o estudante ou com alguém da família;</p>	<p>Problemas financeiros;</p> <p>Distância entre a sua casa e a instituição;</p>

			<p>Indisponibilidade de tempo para estudar fora da instituição, além do horário das aulas;</p> <p>Incompatibilidade entre os horários das aulas e os horários de trabalho;</p> <p>Não reconhecimento do meu potencial e foco excessivo nas minhas dificuldades.</p>	<p>Fez uma viagem de um mês, cheguei já com a pandemia e não consegui conciliar;</p> <p>Desmotivação por ter que estudar a noite, não ter se adaptado à turma e pelo fato de ter mudado o PPC;</p> <p>Problemas familiares;</p> <p>Incompatibilidade com o horário de trabalho;</p> <p>Na pandemia as aulas passaram a ser remotas e o(a) estudante não tinha computador, tablet ou celular e nem recursos para comprar.</p>
	Tecnólogo	Sistemas para Internet	<p>Dificuldade na assimilação/entendimento dos conteúdos ministrados nas aulas,</p> <p>Indisponibilidade de tempo para estudar fora da instituição, além do horário das aulas;</p> <p>Incompatibilidade entre os horários das aulas e o horário do trabalho;</p> <p>Falta de informações sobre a conclusão do curso;</p> <p>Não consegui estágio em tempo hábil para conclusão do curso;</p> <p>Não consegui estágio na área de atuação do curso;</p> <p>Fiz todas as matérias, faltando apenas a conclusão do curso com estágio ou TCC que não fui orientada/informada ao longo do curso;</p> <p>Excesso de atividades, trabalhos e tarefas;</p> <p>Dificuldade na conclusão do estágio.</p>	<p>Não envolvimento e comprometimento nas atividades acadêmicas tais como atividades, exercícios e trabalhos;</p> <p>Mudança de interesse profissional ou pessoal;</p> <p>Problemas de saúde (psicológicos);</p> <p>Indisponibilidade de tempo para estudar fora da instituição;</p> <p>Falta de adaptações no currículo, metodologias de ensino e recursos pedagógicos;</p> <p>Dificuldade no atendimento da Secretaria Acadêmica;</p> <p>Ausência ou poucos profissionais especializados para atender necessidades educacionais específicas;</p> <p>Incompatibilidade entre os horários das aulas e o horário de trabalho;</p> <p>Não envolvimento e comprometimento nas atividades acadêmicas tais como atividades, exercícios e trabalhos;</p> <p>Falta apoio/orientação no processo de ajuste de matrícula. Com isso passou o prazo e ficou como desistente;</p> <p>Dificuldade de conciliar trabalho e estudos;</p> <p>Dificuldade de relacionamento com colegas.</p>
	Licenciatura	Licenciatura em Computação	<p>Pandemia;</p> <p>Oferta de disciplina em semestres diferentes;</p> <p>Dificuldade na assimilação/entendimento dos conteúdos ministrados nas aulas;</p> <p>Indisponibilidade de tempo para estudar fora da instituição, além do horário das aulas;</p>	<p>Dificuldades de aprendizagem;</p> <p>Problemas familiares;</p> <p>Indisponibilidade de tempo para estudar fora da instituição;</p> <p>Não consegui associar trabalho com estudos, e também como precisei ir morar sozinho;</p> <p>Exigência do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC);</p>

			<p>Dificuldade em associar a teoria com a prática; A recuperação paralela não me possibilitou recuperação da nota; Excesso de atividades, trabalhos e tarefas; Choque de horário para cursar as disciplinas.</p>	<p>Dificuldades/problemas de relacionamento com o/s professor/es; Ineficiência de programa de apoio pedagógico: monitoria, aulas extras, atendimento dos professores; Falta de aptidão para exercer a futura profissão; Início da aula às 18h10: não conseguia chegar no horário; Problema de saúde (depressão); Desconhecimento a respeito do curso, antes de ingressar.</p>
Pós-graduação	Especialização	<p>Tecnologias Linguagens e Mídias na Educação</p>	<p>Problemas de saúde com o estudante ou com alguém da família; Indisponibilidade de tempo para estudar fora da instituição, além do horário das aulas; Desmotivação com o curso escolhido; Dificuldade na assimilação/entendimento dos conteúdos ministrados nas aulas; Dificuldade em associar a teoria com a prática; Realização de outro curso simultaneamente; Não reconhecimento do meu potencial e foco excessivo nas minhas dificuldades; Não me adaptei a turma; Estou em luto pela perda do meu filho. Seguido por uma depressão.</p>	<p>Mudança de interesse profissional ou pessoal; Falta de feedback das atividades desenvolvidas; Não me adaptei às aulas remotas; Não envolvimento e comprometimento nas atividades acadêmicas tais como atividades, exercícios e trabalhos; Dificuldade em associar a teoria com a prática; Indisponibilidade de tempo para estudar fora da instituição; Dificuldade em acompanhar os conteúdos; Falta de adaptações no currículo, metodologias de ensino e recursos pedagógicos.</p>
		<p>Gestão, Supervisão e Orientação escolar</p>	<p>Compatibilidade entre os horários das aulas e o horário do trabalho; A recuperação paralela não me possibilitou recuperação da nota; Não houve oportunidade de recuperação das atividades.</p>	<p>Não houve respostas.</p>

IV- Estratégias de intervenção

Nível de ensino	Forma de oferta	Curso	Ações de intervenção	Cronograma de execução	Responsáveis
Profissional Técnico de Nível Médio	Integrado ao Ensino Médio	Técnicos em Comércio, Desenvolvimento de Sistemas e Programação de Jogos Digitais ⁶	Ampliar a concessão de Assistência Estudantil; Elaborar estratégias de comunicação sistemática orientando os estudantes com relação a ausência por motivo de saúde; Orientar e seguir à risca o proposto nos RODs para os casos em que o estudante tem direito ao exercício domiciliar.	Durante o ano de 2023	Direção-geral, Cgep, Coordenação de Assistência ao Educando; Coordenação de Curso/Setor Pedagógico/CRCA; Coordenação de Curso/Setor Pedagógico/CRCA.
	Concomitante ao Ensino Médio	Técnico em Redes de Computadores	1. Assegurar o lugar da prática no planejamento e desenvolvimento das aulas, de modo a possibilitar ao estudante vivenciar a teoria na prática; 2. Estimular e proporcionar a formação continuada do docente; 3. Dispor de espaços, equipamentos e materiais adequados para realização de aulas práticas; 4. Sistematizar procedimentos para identificar e estabelecer estratégias com vistas a proporcionar oportunidades diversificadas de aprendizagem; 5. Propor diagnóstico para identificar dificuldades dos estudantes, com vistas a subsidiar planejamento de atividades de suporte (nivelamento).	Ações 1, 4 e 5: 2023 Ações 2 e 3: 2023 a 2024	1. Professor; 2. Gestão do IFTM/Direção-Geral/Cgepe <i>campus</i> ; 3. Direção-Geral/Cgepe <i>campus</i> ; 4. Cgepe/Coordenação de Curso/Capne/Setor Pedagógico; 5. Coordenação de Curso/Setor Pedagógico/Capne e professores.
Profissional Técnico - FIC	Idiomas	Espanhol, Francês e Inglês	1. Planejar e desenvolver atividades que facilitem a aprendizagem; 2. Planejar/simular momentos/situações do cotidiano que possibilitem exercitar o idioma estudado; 3. Estabelecer estratégias que possibilitem entender as dificuldades dos estudantes, como subsídio ao planejamento das atividades de ensino;	Durante o ano de 2023	1. Coordenação/Professores; 2. Professores; 3. Professores; 4. Professores.

⁶ Os cursos técnicos integrados ao ensino médio em Administração e Computação Gráfica deixaram de ser ofertados pelo campus a partir de 2020. Portanto, as estratégias planejadas para esse nível e modalidade de curso serão aplicadas nos novos cursos integrados, atualmente ofertados.

			4. No início do curso, informar aos estudantes que atividades como: exercícios, trabalhos e outras, fazem parte do processo de aprendizagem.		
Graduação	Tecnólogo	Logística	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sistematizar estratégias de comunicação próxima com os estudantes no 1º período; 2. Coordenador de curso ministrar aula no 1º período como estratégia para conhecer melhor os estudantes; 3. Ampliar a concessão de Assistência Estudantil. 4. Propor e sistematizar estratégias que visem melhor conhecer o estudante, suas expectativas quanto ao curso e, na medida das possibilidades da instituição, estimular a permanência e o êxito no curso; 5. Promover momentos com os egressos do curso, de modo que possam compartilhar suas experiências/trajetórias como profissional em atuação; 6. Assegurar o lugar da prática no planejamento e desenvolvimento das aulas, de modo a possibilitar ao estudante vivenciar a teoria na prática; 7. Estimular e proporcionar a formação continuada do docente; 8. Dispor de espaços, equipamentos e materiais adequados para realização de aulas práticas; 9. Propor diagnóstico para identificar dificuldades dos estudantes, com vistas a subsidiar planejamento de atividades de suporte (nivelamento); 10. Sistematizar o atendimento ao estudante de maneira que, efetivamente, este tenha possibilidade de participar; 	<p>Ações 1, 3, 4, 6, 9, 10, 11, 12 e 14: 2023</p> <p>Ações 2, 4, 7 e 8: 2023 a 2024</p> <p>Ação 13: 2023 em diante</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Coordenação; 2. Coordenação de curso; 3. Direção-geral, Cgep, Coordenação de Assistência ao Educando; 4. Coordenação de Curso/Setor Pedagógico; 5. Cgepe/Coordenação de Estágio e Egressos; 6. Professores; 7. Gestão do IFTM/Direção-Geral/Cgepe <i>campus</i>; 8. Direção-Geral/Cgepe <i>campus</i>; 9. Coordenação de Curso e professores; 10. Professores; 11. Estudantes; 12. Setor Pedagógico; 13. Coordenação/professores; 14. Coordenação de Curso/Setor Pedagógico;

			<ol style="list-style-type: none"> 11. Participar ativamente das aulas/atividades planejadas para os momentos tira-dúvidas e/ou nivelamentos; 12. Acompanhamento dos estudantes com dificuldades, de modo a orientá-los na organização do tempo e postura ativa de aprendizagem; 13. No planejamento e desenvolvimento de atividades considerar priorizar o uso do tempo disponível no ambiente escolar; 14. Sistematizar acompanhamento/orientação/atendimento individual considerando especificidades de ingressantes por vagas remanescentes. 		
	Tecnólogo	Marketing	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ampliar a concessão de Assistência Estudantil. 2. Pela legislação, o empregado que seja estudante dos ensinos fundamental, médio, tecnológico ou superior poderá sair até uma hora mais cedo ou entrar até uma hora mais tarde durante o período de aulas (orientar o estudante); 3. No planejamento e desenvolvimento de atividades considerar/priorizar o uso do tempo disponível no ambiente escolar; 4. Sistematizar estratégias para identificar dificuldades dos estudantes e propor maneiras de superá-las; 5. Elaborar estratégias de comunicação sistemática orientando os estudantes com relação a ausência por motivo de saúde; 6. Orientar e seguir à risca o proposto nos RODs para os casos em que o estudante tem direito ao exercício domiciliar. 	<p>Ações 1, 2, 4, 5 e 6: 2023</p> <p>Ação 3: 2023 em diante</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Direção-geral, Cgep, Coordenação de Assistência ao Educando; 2. Setor Pedagógico (orientação) / Estudante; 3. Coordenação/professores; 4. Coordenação de Curso/ professores/ Setor Pedagógico; 5. Coordenação de Curso/Setor Pedagógico/CAE/CRCA; 6. Coordenação/Professores/ CRCA/Setor Pedagógico.
	Tecnólogo	Sistemas para Internet	<ol style="list-style-type: none"> 1. No planejamento e desenvolvimento das atividades de ensino-aprendizagem, contemplar estratégias com potencial de despertar no estudante a vontade aprender; 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Professores; 2. Professores;

			<ol style="list-style-type: none"> 2. Certificar-se da adequação da metodologia/estratégias de ensino ao tempo disponível, à natureza do conteúdo e aos objetivos da aprendizagem. 3. Desenvolver com os estudantes trabalhadores estratégias que ensinem/estimulem a responsabilidade e autogestão dos estudos; 4. Propor diagnóstico para identificar dificuldades dos estudantes, com vistas a subsidiar planejamento de atividades de suporte (nivelamento); 5. Sistematizar o atendimento ao estudante de maneira que, efetivamente, este tenha possibilidade de participar; 6. Participar ativamente das aulas/atividades planejadas para os momentos tira-dúvidas e/ou nivelamentos; 7. Acompanhamento dos estudantes com dificuldades, de modo a orientá-los na organização do tempo e postura ativa de aprendizagem; 8. Planejar/sugerir estratégia(s) de comunicação com os estudantes no ingresso, antes de iniciar o estágio e, pelo menos, um semestre antes da possível conclusão; 9. "Ir a campo", estabelecer parcerias, divulgar o IFTM e os cursos junto a possíveis concedentes de estágio. 	<p>Ações 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, e 9: 2023</p> <p>Ação 6: 2023 em diante</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Setor Pedagógico; 4. Coordenação de Curso e professores; 5. Professor; 6. Estudante; 7. Setor Pedagógico; 8. Coordenação de Curso/Coordenação de Estágio/Coordenação de Extensão/Setor Pedagógico; 9. Estão/Coordenação de Curso/Coordenação de Estágio.
	Licenciatura	Computação	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sistematizar procedimentos para identificar e estabelecer estratégias com vistas a proporcionar oportunidades diversificadas de aprendizagem; 2. Encaminhar/sugerir atendimento especializado, quando for o caso. 	<p>Ações 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 13, 14 e 15: 2023</p> <p>Ação 3: 2023 em diante</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setor Pedagógico/Capne-Napne/ Professores; 2. Coordenação de Curso/Professores/Setor Pedagógico/Capne/CAE; 3. Coordenação/professores;

			<ol style="list-style-type: none"> 3. No planejamento e desenvolvimento de atividades considerar/priorizar o uso do tempo disponível no ambiente escolar; 4. Desenvolver com os estudantes trabalhadores estratégias que ensinem/estimulem a autogestão dos estudos; 5. Estabelecer parceria com faculdades que ofertam curso de psicologia, para proporcionar suporte aos estudantes; 6. Estabelecer estratégias para conhecer um pouco mais a fundo a situação do estudante, a natureza dos problemas enfrentados, com a finalidade de se buscar alternativas possíveis no âmbito da escola para que o estudante continue os estudos; 7. Planejar/desenvolver recuperação da aprendizagem assegurando que o estudante dispõe de condições para realizá-la da maneira como foi planejado; 8. Levantamento prévio da situação dos estudantes com pendências, de modo a priorizar a oferta de disciplinas faltantes para que esses estudantes possam concluir o curso; 9. Assegurar o lugar da prática no planejamento e desenvolvimento das aulas, de modo a possibilitar ao estudante vivenciar a teoria na prática; 10. Estimular e proporcionar a formação continuada do docente; 11. Dispor de espaços, equipamentos e materiais adequados para realização de aulas práticas; 12. Propor diagnóstico para identificar dificuldades dos estudantes, com vistas a subsidiar planejamento de atividades de suporte (nivelamento); 	<p>Ações 10 e 11: 2023 a 2024</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Setor Pedagógico; 5. Gestão//Cgepe/Coordenação de Curso; 6. Coordenação de Curso/Setor Pedagógico/Capne/Professores; 7. Professores; 8. Coordenação de Curso; 9. Professores; 10. Gestão do IFTM/Direção-Geral/Cgepe <i>campus</i>; 11. Direção-Geral/Cgepe <i>campus</i>; 12. Coordenação de Curso/ professores/ Setor Pedagógico; 13. Professores; 14. Estudantes; 15. Setor Pedagógico;
--	--	--	--	---------------------------------------	--

			<p>13. Sistematizar o atendimento ao estudante de maneira que, efetivamente, este tenha possibilidade de participar;</p> <p>14. Participar ativamente das aulas/atividades planejadas para os momentos tira-dúvidas e/ou nivelamentos;</p> <p>15. Acompanhamento dos estudantes com dificuldades, de modo a orientá-los na organização do tempo e postura ativa de aprendizagem.</p>		
Pós Graduação	Especialização	Gestão, Supervisão e Orientação Escolar; Tecnologias, Linguagens e Mídias na Educação	<p>1. Sistematizar estratégias para retroalimentar as informações para os estudantes/acompanhar;</p> <p>2. Propor e sistematizar estratégias que visem melhor conhecer o estudante, suas expectativas quanto ao curso e, na medida das possibilidades da instituição, estimular a permanência e o êxito no curso;</p> <p>3. Assegurar o lugar da prática no planejamento e desenvolvimento das aulas, de modo a possibilitar ao estudante vivenciar a teoria na prática;</p> <p>4. Estimular e proporcionar a formação continuada do docente;</p> <p>5. Dispor de espaços, equipamentos e materiais adequados para realização de aulas práticas;</p> <p>6. Observação sistemática para identificar dificuldades dos estudantes, com vistas a sugerir ao estudante estudar autonomamente para ampliar e/ou aprofundar conhecimentos;</p> <p>7. No planejamento e desenvolvimento de atividades considerar/priorizar o uso do tempo disponível no ambiente escolar;</p> <p>8. Promover, no início de cada período letivo, ações com vistas a acolhimento e entrosamento dos alunos;</p>	<p>Ações 1, 2, 3, 10 e 11: 2023</p> <p>Ações 4 e 5: 2023 a 2024</p> <p>Ações 7, 8 e 12:2023 em diante</p>	<p>1. Professores;</p> <p>2. Coordenação de Curso/Setor Pedagógico;</p> <p>3. Professores;</p> <p>4. Gestão do IFTM/Direção-Geral/Cgepe <i>campus</i>;</p> <p>5. Gestão do IFTM/Direção-Geral/Cgepe <i>campus</i>;</p> <p>6. Coordenação de Curso e professores: ;</p> <p>7. Coordenação/professores;</p> <p>8. Coordenação/Professores/Setor Pedagógico;</p> <p>9. Coordenação de Curso/ professores/ Setor Pedagógico;</p> <p>10. Coordenação de Curso/Setor Pedagógico/CAE/CRCA;</p> <p>11. Professor;</p>

			<p>9. Sistematizar estratégias para identificar dificuldades dos estudantes e propor maneiras de superá-las;</p> <p>10. Elaborar estratégias de comunicação sistemática orientando os estudantes com relação a ausência por motivo de saúde;</p> <p>11. Planejar/desenvolver recuperação da aprendizagem assegurando que o estudante dispõe de condições para realizá-la da maneira como planejado;</p> <p>12. Proporcionar, sempre que possível, oportunidades para o estudante rever/reelaborar atividades.</p>		12. Coordenação de Curso/Professores.
--	--	--	---	--	---------------------------------------

V- Avaliação das Estratégias de Intervenção executadas

Nível de ensino	Forma de oferta	Curso	Estratégias de Intervenção	Avaliação

VI Considerações finais

VI: Apêndices