

FEVEREIRO 2023

# MEMORIAL

# PLANOS DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL IFTM (2009-2018)

SENTIDOS E SIGNIFICADOS PARA OS DIFERENTES  
SUJEITOS INSTITUCIONAIS

## Produção

**Rejane Alves de Almeida**

Mestranda do Programa de Mestrado Profissional em Educação

Tecnológica

IFTM *Campus* Uberaba

## Orientação

Prof. Dr. Otaviano José Pereira

## Coorientação

Prof. Dr. Elton Alves Pereira



**INSTITUTO FEDERAL  
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA**  
Triângulo Mineiro



03

---

Produtos  
Educativos, o  
que são?

04

---

Evidências  
encontradas na  
pesquisa

05

---

Desvelamentos

09

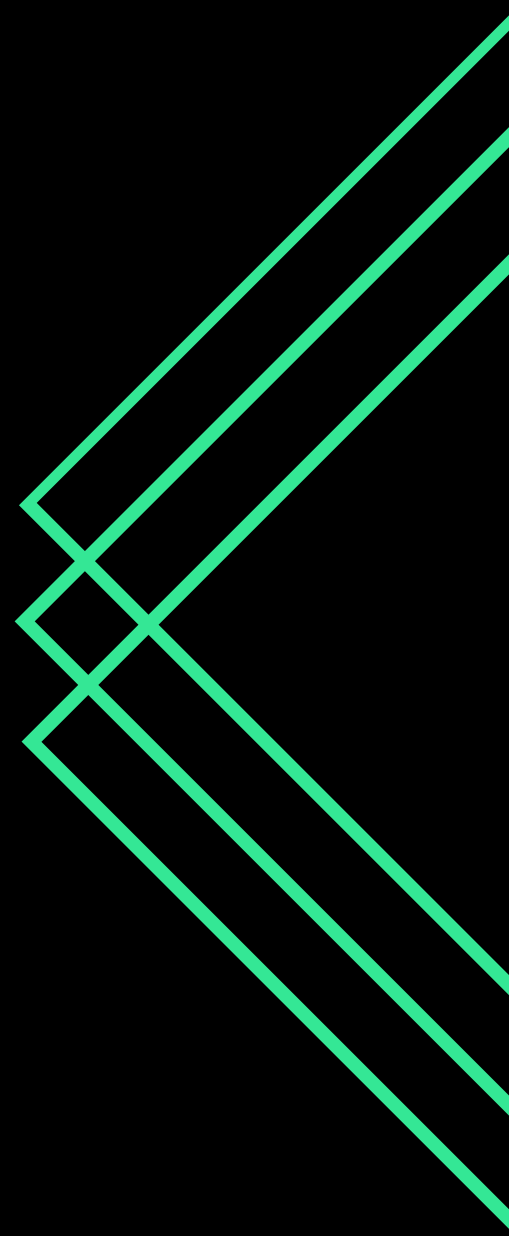
---

Traçando um  
novo olhar para  
os sentidos do  
PDI

10

---

Sentidos  
desvelados



# Produtos educacionais, o que são?

Esse guia de Produto Educacional é fruto do trabalho de dissertação de pesquisa sobre os "Planos de Desenvolvimento Institucional - PDI do IFTM: Sentidos e Significados para os diferentes Sujeitos Institucionais (2009 - 2018)". A motivação quanto à temática de realizar um Memorial dos Planos de Desenvolvimento Institucional do IFTM, justifica-se pelo fato de que esses documentos tratam de procedimentos estratégicos administrativos e pedagógicos que envolvem questões relacionadas à Missão do IFTM.

Levando isso em consideração, o Produto Educacional destina-se à transmissão de conhecimento, de forma a publicizar a pesquisa realizada durante o Mestrado Profissional em Educação Tecnológica do IFTM *Campus Uberaba*.

São recomendações que objetivam o conhecimento e entendimento quanto à importância da participação da comunidade no Planejamento Institucional do IFTM. Sugerimos práticas que possibilitem corrigir lacunas evidenciadas pelos sujeitos significativos: Elaboradores do PDI, Gestores Institucionais, Docentes, Técnicos Administrativos e Egressos que participaram da pesquisa.

## Missão do IFTM

Ofertar a Educação Profissional e Tecnológica por meio do Ensino, Pesquisa e Extensão promovendo o desenvolvimento na perspectiva de uma sociedade inclusiva e democrática

## Visão do IFTM

Ser uma instituição de excelência na educação profissional e tecnológica, impulsionando o desenvolvimento tecnológico, científico, humanístico, ambiental, social e cultural, alinhado às regionalidades em que está inserido.

# Evidências encontradas na pesquisa

*Acreditamos no esforço colaborativo que proporcione práticas interativas da comunidade com o PDI, conjuntas de Ensino, Pesquisa e Extensão, Administração, Recursos Humanos, dentro de uma relação humanística e valorosa, como proposta social da integralização observada, que entendemos, está ainda em construção, reforçando a simbiose entre educação, trabalho, ciência e tecnologia, como geração de possibilidades, como o norte de políticas públicas.*

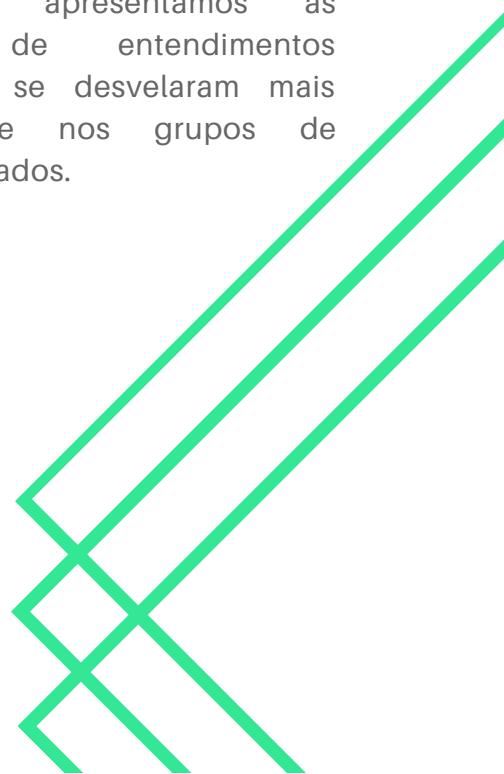
Para melhor entendimento e justificativa do produto, primeiramente trazemos um compilado significativo de memórias dos sujeitos apresentadas na dissertação que mais se evidenciaram na pesquisa.

Entendemos a memória como faculdade de reter ideias, lembranças e impressões cujos significados aparecem nos dicionários, nas literaturas, nas artes, no cotidiano, etc.

Avançando ano a ano no cumprimento de metas dos objetivos, no enfrentamento de múltiplos desafios, tudo isso foi nos desvelado na constituição de significações no movimento de idealização, planejamento, construção e implementação os Planos de Desenvolvimento Institucional.

Nossa intenção não é esgotar a imensidade das representações significativas, contidas em memórias construídas sobre os PDI. Temos como objetivo evidenciar o composto dos principais entendimentos captados dos desvelamentos desses grupos de sujeitos que doaram seu tempo e recordação para a pesquisa.

Assim sendo, apresentamos as composições de entendimentos resumidos que se desvelaram mais significativamente nos grupos de sujeitos entrevistados.



# Desvelamentos

Como parte da organização do memorial, apresentamos as composições oriundas dos **Elaboradores** do PDI, destacamos que foram as seleções mais extensas e complexas, referentes aos núcleos de significado de toda a pesquisa.

Desvelaram o sentido de formação das equipes de elaboração dos PDIs, os procedimentos metodológicos desenvolvidos e utilizados, as percepções sentidas entre as versões do planejamento institucional. Tudo isso resultou no amadurecimento das equipes diante da evolução institucional do IFTM que refletiu nas posturas de encorajamento diante dos desafios, impasses, dificuldades e necessidades enfrentadas na elaboração dos PDIs.

Quanto a questão da representatividade da Instituição para a escolha do time técnico, as pessoas envolvidas entenderam ser capazes de trabalhar nos planejamentos dos capítulos referentes às questões do Ensino, Pesquisa, Extensão, Administração, Recursos Humanos e o Projeto Pedagógico Institucional - PPI. Quanto a escolha dos servidores do antigo Centro de Educação Tecnológica - CEFET de Uberaba e da Escola Agrotécnica de Uberlândia, esta resultou na escolha de uma única comissão, diferentemente, da segunda edição, em que as composições ocorreram nos *campi* e Reitoria.

Revelou-se um sentimento de limitação nas formas e parâmetros para elaborarem o primeiro PDI, mesmo tendo um guia. Outro ponto marcante, foi a pouca participação da comunidade, tendo em vista, neste quesito, a necessidade de uma maior integração entre Reitoria e *campi*.

Já na segunda edição, ao contrário a composição das comissões integrou servidores com experiências em suas áreas de atuação. Assim, um novo formato foi articulado com os *campi* em comissões centrais, subcomissões e Reitoria, na busca de aproximação com a comunidade.

A demonstração de entusiasmo na construção da segunda edição foi um dos principais motivos que realçou o PDI junto aos *campi*, ressaltando-se, ainda mais, a importância do documento, seu melhoramento contínuo e uma tentativa conscientização com servidores sobre a importância do PDI.

Revelou-se uma preocupação em se ater na importância e divulgação do PDI, especialmente a Reitoria como instância diretiva no sentido de articulação, gestão estratégica no envolvimento com os campi e comunidade. Dessa forma, corrigindo-se uma lacuna da comunicabilidade, esta como ferramenta indispensável das ações de divulgação do documento.

Um aspecto positivo lembrado, foi durante o processo de elaboração, em que os envolvidos tiveram a oportunidade de aprender, ampliar o conhecimento e internalizar mais profundamente o IFTM. Ressalta-se a chegada de novos campi e a necessidade mais intensa de articular e acudir as demandas que envolviam as novas unidades.

Em relação aos aspectos apresentados pelos **egressos**, seus depoimentos foram compostos de reflexões acerca do desconhecimento geral do PDI, tendo em vista as significações e sentidos de que não lhes eram oportunizados. A apresentação do documento ainda não acontecia de forma clara e objetiva, seja de modo oficial ou indiretamente, o que revelou, inclusive, um sentimento de ausência também por parte dos professores por conta de uma melhor divulgação.

As memórias dos **gestores** foram marcadas por emotividades, na forma como foram sentidos os aspectos positivos e as dificuldades vivenciadas pela gestão durante a elaboração e implementação dos planejamentos institucionais. Os significados percebidos pelos gestores diante das ações, das decisões administrativas e pedagógicas do PDI impactou positivamente os sentidos e significados percebidos pela gestão no processo de elaboração e implantação.

Os gestores desvelaram aspectos e expressões, desde o início como um intenso trabalho entre as duas versões do PDI. Daí, um maior envolvimento em questões políticas e econômicas, mudanças no planejamento, diálogo com demais gestores, *campi*, ajuste de metas alcançadas e não alcançadas, etc.

A visibilidade quanto a necessidade da participação dos *campi* e respectivas comunidades, durante as tomadas de decisões – no sentido de que, não seria apenas uma participação superficial, mas uma participação mais ampliada e efetiva nos planejamentos institucionais com impactos específicos para cada *campi*.

As revelações memoriais dos **docentes** expressaram as experiências vivenciadas no processo empreendido do PDI e as duas edições balizaram as atividades acadêmicas e pedagógicas, demonstrando a forma como foram sentidos os aspectos positivos e as complexidades vivenciadas por esses profissionais, durante a excussão dos PDIs.

As memórias dos **Técnico-administrativos** fluíram a partir desvelamentos de sentidos e significados do PDI, desde experiências vivenciadas no processo, que balizaram e resinificaram suas atividades burocráticas. Exteriorizaram a forma como foram sentidos os aspectos positivos e as complexidades vivenciadas por esse grupo de servidores quanto às informações dos PDIs, durante o desenvolvimento das atividades administrativas. Com igual intensidade, os significados percebidos por esses servidores quanto aos impactos do PDI para a comunidade acadêmica.

Paralelamente, expressaram um reconhecimento quanto a um não conhecimento mais profundo do PDI, tanto por eles, quanto pela comunidade. Justificaram essa limitação, pela dificuldade de entendimento do PDI, na complexa assimilação da quantidade de informações presentes nesses documentos. Revelaram também, um sentimento de ausência, em termos de maior orientação, do ponto de vista do direcionamento na execução das metas do PDI.

Pelas significações e sentidos do PDI, e dos modos como são experienciados por esses grupos de sujeitos, revelou-nos uma necessidade de potencializar, efervescer o conhecimento, o entendimento do que é o Planejamento Institucional, o que esse documento representa, onde ele atua, como esse documento norteador faz o IFTM funcionar na vida dos servidores e estudantes, que vão nos seus desdobramentos profissionais impactar a sociedade, assim por diante.

Registramos que, pelas intenções colocadas em planejamento institucional e ações ocorridas e as serem executadas, esses significativos sujeitos ativos e reativos nas ações, nas suas singularidades de perceber e vivenciar, tudo isso deu vida ao planejamento institucional. Consideramos também a continuidade nas melhorias da qualidade do Ensino, Pesquisa, Extensão, a valoração dos servidores e comunidade, ai e especialmente, os estudantes que representam a resposta social, educativa, pedagógica e profissionalizante na constante busca da integralização, sendo estes, como verificamos, os que menos conhecem o PDI.

*Revelamos, aqui, nosso reconhecimento pelo trabalho que essa instituição tem realizado, o empenho dos servidores e colaboradores, que em seus vínculos institucionais trabalharam em torno de perspectivas educacionais e missionárias do IFTM.*

*Pelos desvelamentos, percebemos que esses sujeitos, que participaram da pesquisa estavam investidos de expectativas, planos e ações, geraram significâncias distintas. Tal aconteceu pelos seus modos diferentes de perceber, refletir e realizar, também pelas vivências de regras, conceitos, concepções e escolhas. Nossa compreensão é que foram se formando de um entrelaçamento de atividades, avançando, ano a ano no cumprimento de metas, dos objetivos e no enfrentando de múltiplos desafios da presente constituição da realidade presente. Tudo isso foi nos desvelado de vivências nos movimentos de idealizar, planejar, construir e implementar os PDIs.*

Com os resultados da exposição desse material, temos a intenção de que sirva significativamente aos futuros planejamentos institucionais. Que composição desvelada favoreça a sensibilidade na vivência dos sujeitos que atuam com o PDI. Que sirva como trabalho contributivo e contínuo na construção da produção de novos sentidos e significados históricos, durante a produção conhecimento, da profissionalização tecnológica. Que articule, ainda mais, com o Ensino, Pesquisa, Extensão, Arte e a Cultura, aos Valores de Cidadania, Ética, Ecologia e Inclusão.

Os desvelamentos nos colocam frente à expectativa de avanço para além de simples abstração do PDI. Ademais, sugere uma participação mais efetiva da comunidade na defesa da integração que caminhe, *pari passu*, ao desenvolvimento institucional.

Como pesquisadores, estudantes, servidores, no âmbito da ética defendemos o IFTM como nosso lugar de referência social e educativa, junto à comunidade. Perseguimos a contínua integração, para além do ensino instrutivo, que adicionemos sonhos, ideias, ideais, experiências, produtividades, criatividade das pessoas dentro e fora da instituição, de modo a aprendermos a fazer cada mais construir a humanidade que necessitamos.





# Traçando um novo olhar para os sentidos do PDI

## (Proposta)

- Realização de cursos de formação inicial e continuada, com encontros semestrais ou anuais de grupos de leituras e discussões do Plano de Desenvolvimento Institucional como parte analítica da identidade do IFTM;
- Criação de Comissão Permanente de Análise e discussão do PDI, como forma de estabelecer diálogo permanente e cultura de feedback para monitoramento e avaliação do Planejamento Institucional;
- Estudos para conhecimentos e entendimentos do documento, alcance das metas e atingimento dos objetivos, a critério, divididos nas grandes áreas: ensino, pesquisa, extensão, administração, recursos humanos e demais setores pertinentes, podendo ocorrer nos formatos online ou presencial, orientados por servidores com experiência na gestão do PDI;
- Contemplar, como pauta, o PDI nos fóruns institucionais. Durante esses eventos, realização de encontros para rodas de conversas, oficinas, etc. com debates sobre a sistematização das informações, com temáticas sobre políticas de desenvolvimento institucional, áreas estruturantes da inovação, políticas de gestão, entre outras demandas;
- Promoção de consultas públicas do PDI, semestral ou anualmente, como forma oportuna e participativa dos públicos interno e externo no processo de construção e implementação do documento;
- Produção de memoriais sobre as vivências dos sujeitos relacionados à elaboração e à gestão do PDI;
- Divulgação pelos *campi* e Reitorias de seus significativos registros, de acordo com sua realidade;
- Apoio a ações que oportunizem, ao estudante ingressante e continuamente, durante sua permanência na instituição, momentos de familiarização do PDI em espaços de aprendizagem, como forma de conhecer o planejamento institucional e saber como participar, por exemplo, dos projetos políticos pedagógicos.

## Sentidos desvelados

*Às recomendações, ainda sugerimos que cada gestor, de respectivos campi e Reitorias, articule, dentro da realidade institucional, a melhor adequação das recomendações, tendo em vista iniciativas que melhor correspondam às oportunidades de divulgação na disseminação do desempenho do PDI.*

*Intencionamos que as recomendações se constituam em motivação para a continuada participação da comunidade, resultando em incremento de novos saberes e atitudes dialogados permanentemente, e em conjunto ao Ensino, Pesquisa e Extensão, à Arte e à Cultura, aos Valores de Cidadania, Ética, Inclusão e Integração social.*



*Por fim a pesquisa em pauta nos revelou que a Educação ofertada pelo IFTM se corporifica na dimensão da produção do conhecimento omnilateral, da profissionalização tecnológica, na politização dos desafios de permanecer como lugar de referência social junto à comunidade. Idealizamos que mantenha integrada às criatividade, sonhos, ideias, ideais e experiências produtivas, perseguindo, sem trégua, o exercício da cidadania.*





**INSTITUTO FEDERAL  
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA**  
Triângulo Mineiro