



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TRIÂNGULO MINEIRO  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E INOVAÇÃO  
Avenida Barão do Rio Branco, 770 São Benedito  
CEP: 38020-300 Uberaba, MG, Brasil  
Telefone: (34) 3326-1121/1100 – [propi@iftm.edu.br](mailto:propi@iftm.edu.br)

Ofício nº 17/2013/MEC/SETEC/IFTM/PROPI

Uberaba, 01 de abril de 2013.

Ao Senhor  
Lívio Amaral  
Diretor de avaliação/CAPES

**Assunto: Carta de Comprometimento com a Proposta de Mestrado Profissional em Educação Tecnológica no IFTM**

Senhor Diretor,

A Pró-Reitoria de Pesquisa e Inovação concorda e declara comprometimento com a realização da Proposta de Mestrado Profissional em Educação Tecnológica no IFTM, caso ocorra aprovação.

Atenciosamente,

Carlos Alberto Alves de Oliveira  
Pró-Reitor de Pesquisa e Inovação  
Portaria 190/2009

CARLOS ALBERTO ALVES DE OLIVEIRA  
Pró-Reitor de Pesquisa e Inovação  
Portaria 190/2009



MEC - SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
DO TRIÂNGULO MINEIRO

---

RESOLUÇÃO “AD REFERENDUM” Nº 33/2013, DE 15 DE MARÇO DE 2013

Dispõe sobre o Projeto Pedagógico do Curso de Mestrado Profissional em Educação Tecnológica (*Stricto Sensu*) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro – Campus Uberaba.

O PRESIDENTE SUBSTITUTO DO CONSELHO SUPERIOR DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TRIÂNGULO MINEIRO, no uso das atribuições que lhe confere a Lei nº 11.892 de 29/12/2008, publicada no DOU de 30/12/2008, o Estatuto aprovado pela Resolução nº 01/2009, do dia 17/08/2009, publicada no DOU de 21/08/2009 e Portaria N. 230 de 11/03/2013, publicada no DOU de 13/03/2013, Seção 2, página 24 RESOLVE:

Art. 1º - Aprovar “Ad Referendum” o Projeto Pedagógico do Curso de Mestrado Profissional em Educação Tecnológica (*Stricto Sensu*) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro – Campus Uberaba, conforme anexo.

Art. 2º - Esta Resolução entra em vigor nesta data.

Uberaba, 15 de março de 2013.

José Antônio Bessa  
Presidente Substituto do Conselho Superior do IFTM



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

---

*INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TRIÂNGULO  
MINEIRO - IFTM*

**MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA**

**UBERABA – MG  
Março/2013**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  

---

*INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TRIÂNGULO  
MINEIRO - IFTM*

PRESIDENTE DA REPÚBLICA  
**Dilma Vana Rousseff**

MINISTRO DA EDUCAÇÃO  
**Aloizio Mercadante**

SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
**Marco Antônio Oliveira**

REITORIA  
**Roberto Gil Rodrigues Almeida**

DIRETOR  
**Rodrigo Afonso Leitão**

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E INOVAÇÃO  
**Carlos Alberto Alves de Oliveira**

COORDENAÇÃO GERAL DE PÓS-GRADUAÇÃO  
**Mirian Tavares Dias Cardozo**

COORDENAÇÃO DO CURSO  
**Humberto Marcondes Estevam**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  

---

*INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TRIÂNGULO  
MINEIRO - IFTM*

## **MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA**

### **EQUIPE RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO DO PROJETO:**

Adriano Eurípedes Medeiros Martins  
Anderson Claytom Ferreira Bretas  
André Souza Lemos  
Cladecir Alberto Schenkel  
Ednaldo Gonçalves Coutinho  
Elisa Antônia Ribeiro  
Elisa Norberto Ferreira Santos  
Elisabete Ferreira Borges  
Eurípedes Ronaldo Ananias Ferreira  
Geraldo Gonçalves de Lima  
Hugo Leonardo Pereira Rufino  
Humberto Marcondes Estevam  
Otaviano José Pereira  
Paula Teixeira Nakamoto  
Reane Franco Goulart

**UBERABA – MG  
Março/2013**

*Eu vos digo: é preciso ter caos dentro de si para dar à luz  
uma estrela dançante.*

*Em verdade, não se pode subtrair da educação nobre a dança  
em todas as suas formas: poder dançar com os pés, com os  
conceitos, com as palavras; eu diria ainda que também se precisa  
poder dançar com a pena. Que é preciso aprender a escrever?*

*Só os pensamentos que surgem em movimento tem valor.*

**Nietzsche**

## SUMÁRIO

<b>1 INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR.....</b>	<b>7</b>
<b>2 DIRIGENTES.....</b>	<b>7</b>
<b>3 PROPOSTA/MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA.....</b>	<b>8</b>
3.1 PROPOSTA/CURSO.....	8
3.2 COORDENAÇÃO DO CURSO.....	8
<b>4 INFRA-ESTRUTURA ADMINISTRATIVA, DE ENSINO E PESQUISA.....</b>	<b>9</b>
4.1 INFRAESTRUTURA ADMINISTRATIVA E DE ENSINO.....	9
4.1.1 <i>Ambientes administrativos de apoio geral e específico de ensino do curso Mestrado Profissional em Educação Tecnológica.</i> .....	9
4.1.2 <i>Auditórios</i> .....	9
4.1.3 <i>Acessibilidade aos portadores de necessidades especiais</i> .....	9
4.1.4 <i>Recursos Audiovisuais</i> .....	10
4.1.5 <i>Biblioteca</i> .....	10
4.2 INFRAESTRUTURA DE PESQUISA - LABORATÓRIOS ESPECÍFICOS.....	17
4.2.1 <i>Laboratórios de informática aplicada</i> .....	17
<b>5 CARACTERIZAÇÃO DA PROPOSTA.....</b>	<b>18</b>
5.1 – CONTEXTUALIZAÇÃO INSTITUCIONAL E REGIONAL DA PROPOSTA.....	18
5.1.1 <i>Mesorregião do Triângulo Mineiro e Alto Paranaíba</i> .....	18
5.1.2 <i>Mesorregião do Noroeste de Minas</i> .....	20
5.2 HISTÓRICO DO CURSO.....	21
5.3 COOPERAÇÃO E INTERCÂMBIO.....	23
<b>6 ÁREA DE CONCENTRAÇÃO/LINHAS DE PESQUISA.....</b>	<b>25</b>
6.1 – ÁREA DE CONCENTRAÇÃO.....	25
6.2 – LINHAS DE PESQUISA.....	25
<b>7 CARACTERIZAÇÃO DO CURSO.....</b>	<b>27</b>
7.1 NÍVEL DO CURSO.....	27
7.2 NOME DO CURSO.....	27
7.3 OBJETIVOS.....	27
7.3.1 <i>Geral</i> .....	27
7.3.2 <i>Específicos</i> .....	27
7.4 PERFIL DO PROFISSIONAL A SER FORMADO.....	28
7.5 TOTAL DE CRÉDITOS PARA TITULAÇÃO.....	28
7.6 PERIODICIDADE DA SELEÇÃO.....	28

7.7 VAGAS POR SELEÇÃO.....	28
<b>8 DISCIPLINAS .....</b>	<b>29</b>
8.1 ESTRUTURA BÁSICA DA PROGRAMAÇÃO .....	31
8.1.1 Primeiro Período – 2º Semestre/2014.....	31
8.1.2 Segundo Período – 1º Semestre/2015 .....	32
8.1.3 Terceiro Período – 2º Semestre/2015.....	32
8.1.4 Quarto Período – 1º Semestre/2016.....	33
8.2 EMENTAS, PERÍODO LETIVO E CARGA HORÁRIA DAS DISCIPLINAS.....	33
8.3 NÚMERO DE ALUNOS .....	47
8.4 CRITÉRIOS E SISTEMÁTICA DE SELEÇÃO DOS ALUNOS .....	47
8.5 ORIENTAÇÃO DOS ALUNOS.....	47
8.5.1 Planejamento básico das Atividades de Orientação .....	47
8.5.2 Professores coorientadores .....	47
8.6 ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO .....	47
8.6.1 Avaliação da aprendizagem .....	47
8.6.2 Avaliação do curso .....	48
8.6.3 Avaliação do Programa.....	48
<b>9 CORPO DOCENTE.....</b>	<b>49</b>
9.1 CORPO DOCENTE PERMANENTE .....	49
9.2 CONSOLIDAÇÃO – CORPO DOCENTE – ORIENTAÇÃO.....	58
<b>11 PROJETOS DE PESQUISA .....</b>	<b>107</b>
11.1 PROJETOS DE PESQUISA QUE SERÃO DESENVOLVIDOS NO CURSO MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA.....	107
11.2 PROJETOS DE PESQUISA EM DESENVOLVIMENTO SOB A COORDENAÇÃO E/OU PARTICIPAÇÃO DA EQUIPE DE TRABALHO QUE ATUARÁ NO MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA.....	113
<b>12 DOCENTE – DISCIPLINAS.....</b>	<b>115</b>
12.1 DOCENTE PERMANENTE/DISCIPLINAS .....	115
<b>13 DOCENTE – VÍNCULO E TITULAÇÃO.....</b>	<b>117</b>
13.1 DOCENTE PERMANENTE .....	117
<b>14 DOCENTE – ORIENTAÇÃO E PRODUÇÃO .....</b>	<b>118</b>
<b>PROJETOS DE EXTENSÃO .....</b>	<b>128</b>
<b>15 INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES.....</b>	<b>136</b>



O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro – IFTM Triângulo – Campus Uberaba propõe a criação do **Curso de Pós-Graduação em nível *Stricto Sensu* Mestrado Profissional em Educação Tecnológica**.

## 1 INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR

IES	<b>INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TRIÂNGULO MINEIRO - IFTM</b>
Pró-Reitoria	Pesquisa e Inovação Tecnológica
Programa	Educação Tecnológica
Curso	Educação Tecnológica
Endereço	Av. Barão do Rio Branco, 770
Bairro	São Benedito
Cidade/UF	Uberaba/MG
CEP	38020-300
DDD Telefone	(34) 3326-1166
DDD Fax	(34) 3326-1129
E-mail	propi@iftm.edu.br

## 2 DIRIGENTES

Instituição:	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro – IFTM
Reitor	Prof. Dr. Roberto Gil Rodrigues Almeida CPF – 485.107.186 - 87 Telefone – (34) 3326 1103
Pró-Reitor de Pesquisa e Inovação	Prof. Dr. Carlos Alberto Alves de Oliveira CPF – 067945898-00 Telefone – (34) 3326 1103
Diretor do IFTM – Campus Uberaba	Prof. Dr. Rodrigo Afonso Leitão CPF – 719.618.286-34 Telefone – (34) 33196017
Coordenador do Curso	Prof. Dr. Humberto Marcondes Estevam CPF – 660.926.636-00 Telefone – (34) 33261100
DDD Telefone	(34) 3326-1166
DDD Fax	(34)3326-1129
E-mail	propi@iftm.edu.br

### **3 PROPOSTA/MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA**

#### **3.1 Proposta/Curso**

Instituição:	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro – IFTM
Programa:	Educação Tecnológica
Curso:	Educação Tecnológica
Área Básica:	70800006 – Educação
Área de Avaliação	70800006 – Educação
Duração:	24 meses
Início:	Março/2014
Término:	Março/2016
Número de Alunos:	12
Graduação em área afim/Ano de início do curso:	Licenciatura em Ciências Sociais – 1º Semestre de 2008; Licenciatura em Química – 2º Semestre de 2008; Licenciatura em Ciências Biológicas – 1º Semestre de 2010; Licenciatura em Computação – 2º Semestre de 2010; Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas – 1º Semestre de 2006.
Nível do Curso:	Pós-Graduação Mestrado Profissional
Situação	Em Projeto
Histórico	Proposta reapresentada

#### **3.2 Coordenação do Curso**

Nome:	Prof. Dr. Humberto Marcondes Estevam
Cargo:	Professor de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico
Endereço:	Rua Paraná, 764 – Santa Maria
CEP:	38050-020
Cidade/UF:	Uberaba/MG
Telefone:	(34) 8869-7113
FAX:	(34) 3326-1115
E-mail:	humberto@iftm.edu.br

## 4 INFRA-ESTRUTURA ADMINISTRATIVA, DE ENSINO E PESQUISA

### 4.1 Infraestrutura Administrativa e de Ensino

#### 4.1.1 Ambientes administrativos de apoio geral e específico de ensino do curso Mestrado Profissional em Educação Tecnológica.

DEPENDÊNCIAS	QTDE	ÁREA(m <sup>2</sup> )
Sala de Direção	01	24
Sala de Direção de Ensino	01	24
Sala de Coordenação Geral de Ensino	01	24
Sala de Coordenação de Registros Escolares	01	36
Sala de Coordenação de Produção e Pesquisa	01	48
Sala de Coordenação de Extensão	01	36
Sala de Coordenação de Integração Escola-Comunidade	01	36
Sala de Professores	01	48
Sala de Coordenação do curso Mestrado em Educação Tecnológica	01	24
Salas de Aulas para o curso Mestrado em Educação Tecnológica	02	48
Pátio Coberto / Área de Lazer / Convivência	01	300
Ginásio Poliesportivo	01	1400
Refeitório	01	680
Sala de Áudio / Salas de Apoio	01	48
Biblioteca	01	656
Laboratório de Informática Básica e Avançada	03	75

#### 4.1.2 Auditórios

AUDITÓRIO	ÁREA	Nº LUGARES	EQUIPAMENTOS/INSTALAÇÕES
Central	300 m <sup>2</sup>	150	Equipado com projetor multimídia, computador com combo, retroprojetor, sistema de som, quadro e sanitário próprio.
Biblioteca	48 m <sup>2</sup>	30	Equipado com projetor multimídia, computador com combo, videocassete, TV, DVD, quadro e tela de projeção, ar condicionado.

#### 4.1.3 Acessibilidade aos portadores de necessidades especiais

O IFTM - Campus Uberaba dispõe de um Núcleo de Atendimento a Pessoas Portadoras de Necessidades Educacionais Especiais. A Unidade I, local onde ocorrerá o curso, dispõe de vias de acessibilidade e recursos alternativos tais como: bebedouros e telefones adaptados, estacionamento privativo, programa de computador (Virtual Vision 5.0) para apoio ao deficiente visual e rampas em todas as dependências, dentre outros. O Instituto, também, disponibiliza intérprete de LIBRAS para os deficientes auditivos.

#### 4.1.4 Recursos Audiovisuais

ITEM	QTDE
Televisores	04
DVD player	02
Retroprojetores	08
kits notebook + projetor multimídia	10
Projetores de Slides	02
Câmera filmadora digital	01
Câmera fotográfica digital	02

#### 4.1.5 Biblioteca

A Biblioteca do IFTM encontra-se ligada à rede mundial de computadores e disponibiliza aos usuários um total de vinte computadores, sendo dez na Unidade I e dez na Unidade II.

Caracterização do acervo:

#### ACERVO GERAL - 2012

UNIDADE	TÍTULOS	EXEMPLARES
Unidade I	6.519	11.636
Unidade II	3.946	6.401
<b>Total</b>	<b>10.465 títulos</b>	<b>18.037 exemplares</b>

#### ÁREA DE CONHECIMENTO UNIDADE I – 2012

ÁREA DE CONHECIMENTO	TÍTULOS	EXEMPLARES
Ciências Exatas e da Terra	931	1710
Ciências Biológicas	504	1001
Engenharias	166	424
Ciências da Saúde	106	159
Ciências Agrárias	1554	3441
Ciências Sociais Aplicadas	544	975
Ciências Humanas	1117	1790
Linguística, Letras e Artes	1512	1895
Outros	85	241
<b>Total</b>	<b>6519</b>	<b>11636</b>

#### ÁREA DE CONHECIMENTO UNIDADE II – 2012

ÁREA DE CONHECIMENTO	TÍTULOS	EXEMPLARES
Ciências Exatas e da. Terra	629	1216
Ciências Biológicas	231	431
Engenharias	6	7
Ciências da saúde	298	459
Ciências agrárias	149	220
Ciências sociais aplicadas	203	323

Ciências humanas	1107	1940
Linguística, Letras e Artes	1206	1575
Outros	117	230
<b>Total</b>	<b>3946</b>	<b>6401</b>

### ACERVO GERAL – TOTAL – 2012

Títulos	Exemplares
<b>10.465</b>	<b>18.037</b>

### ACERVO FNDE

UNIDADE	TÍTULOS	EXEMPLARES
Unidades I	43	2718
Unidade II	62	2693

### TOTAL DE PERIÓDICOS POR ÁREA DE CONHECIMENTO ( UNIDADE I E UNIDADE II )

ÁREA DE CONHECIMENTO	QUANTIDADE DE PERIÓDICOS
Ciências Exatas e da Terra	010
Ciências Biológicas	011
Engenharias	011
Ciências da Saúde	003
Ciências Agrárias	128
Ciências Sociais e Aplicada	013
Ciências Humanas	044
Linguística, Letras e Artes	002
Multidisciplinares	011
<b>Total</b>	<b>232</b>

### LISTA DE PERIÓDICOS POR ÁREA DE CONHECIMENTO SETOR BIBLIOTECA (UNIDADE I E UNIDADE II)

#### CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA

TÍTULO DO PERIÓDICO
1. Cálculo – Matemática para todos
2. Idea News
3. Info Exame
4. Information Week Brasil
5. Java Magazine*
6. Mundo J*

7. PC & CiA*
8. Química Nova
9. Química Nova na Escola
10. Revista Info*

### CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

TÍTULO DO PERIÓDICO
1. Ação Ambiental *
2. Bio
3. Bio-Tecnologia
4. Bioscience Journal
5. Boletim do Observatório Ambiental Alberto Ribeiro Lamego
6. Ciências Hoje
7. Meio ambiente e Turismo
8. MG Biota
9. Minas Faz Ciência
10. Revista Brasileira de Entomologia
11. Sociedade Entomológica do Brasil

### ENGENHARIAS

TÍTULO DO PERIÓDICO
1. Anuário Estatístico Brasileiro do Petróleo, Gás Natural
2. Anuário Estatístico Portuário
3. CNT Transporte Atual
4. Construção
5. Energia Brasileira
6. Guia da Construção
7. Informador das Construções
8. Revista Biodiesel
9. Revista do Confea
10. Revista Saneas
11. Revista Saneamento

### CIÊNCIAS DA SAÚDE

TÍTULO DO PERIÓDICO
1. A Trajetória dos Cursos de Graduação na Saúde*
2. Nutrire
3. Super Saudável

### CIÊNCIAS AGRÁRIA

TÍTULO DO PERIÓDICO
---------------------

1. A Granja
2. A Lavoura
3. ABCZ
4. Ação Ambiental
5. Ag Leilões
6. Agriannual
7. Agricultura de las Américas
8. Agro Analysis
9. Agro Cargill
10. Agronegócio Brasileiro
11. Agronotícias
12. Agropecuária
13. Agrotécnica Ciba-Geigy
14. Álcool e açúcar
15. Alcoolbrás
16. Alimentos e Nutrição**
17. Anualpec
18. Anuário Brasileiro da Cana-de-açúcar
19. Anuário Brasileiro da Fruticultura
20. Anuário Brasileiro da Pecuária
21. Anuário Brasileiro da Silvicultura
22. Anuário Brasileiro da Soja
23. Anuário Brasileiro da Uva e do Vinho
24. Anuário Brasileiro das Flores
25. Anuário Brasileiro de Aves e Suínos
26. Anuário Brasileiro de Algodão
27. Anuário Brasileiro da Arroz
28. Anuário Brasileiro do Café
29. Anuário Brasileiro do Fumo
30. Anuário Brasileiro do Milho
31. Agricultura e Pesca
32. Arquivo Brasileiro de Medicina Veterinária e Zootecnia
33. Atualidades Agrícolas
34. Avicultura industrial
35. Balde Branco
36. Batavo
37. Boletim de Indústria Animal
38. Brahman Repórter
39. Cadernos Técnicos de Veterinária e Zootecnia
40. Casemg Agronegócios
41. Cavalos
42. Ciência e Tecnologia de Alimentos
43. CRMV-PR
44. Cultivar
45. Cultivar Bovinos
46. Cultivar Grandes Culturas
47. Cultivar Hortaliças e Frutas
48. Cultivar Máquinas

49. Daphne
50. DBO
51. DBO Agritecnologia
52. DBO Rural
53. Direto no Cerrado
54. Dirigente Rural
55. Embalagem & Cia
56. Embanews
57. Encontro
58. Encontro rural
59. Engenharia Agrícola
60. Engenharia na Agricultura
61. Engenharia Sanitária e Ambiental
62. Eqüinos no Brasil
63. Fazu em Revista
64. Fitopatologia Brasileira
65. Gado Holandês
66. Gado Simental
67. Globo Rural
68. Guia Rural
69. Higiene Alimentar*
70. Horticultura Brasileira
71. Indústria de Laticínios
72. Informativo Agropecuário Coopercitrus
73. Informativo Pionner
74. Informe Agropecuário
75. Informe Técnico
76. InteRural
77. ITEM – Irrigação e Tecnologia moderna
78. Leite & Derivados
79. Leite B
80. Letras da Terra
81. Mundo do Leite
82. Nelore
83. Norte Científico
84. Noticiário Tortuga
85. O Agrônomo
86. Brahman no Brasil
87. O Girolando
88. O Zebu no Brasil
89. PAB – Pesquisa Agropecuária Brasileira
90. Panorama Rural
91. Pecuária de Corte
92. Pesquisa Veterinária Brasileira
93. Planta Daninha
94. Plantio Direto
95. Preços Agrícolas
96. Produz



97.	Raça Girolando
98.	Revista AgroBrasil
99.	Revista Agrogeoambiental
100.	Revista Brasileira de Ciência do Solo
101.	Revista Brasileira de Híbridos
102.	Revista Brasileira de Horticultura ornamental
103.	Revista Brasileira de Oleaginosas e Fibrosas
104.	Revista Brasileira de Reprodução Animal
105.	Revista Brasileira de Zootecnia
106.	Revista Cabras & Ovelhas
107.	Revista Campos & Negócios
108.	Revista Canavieiros
109.	Revista Cargill
110.	Revista Ceres
111.	Revista CFMV
112.	Revista Credicem
113.	Revista Emater- MG
114.	Revista da política agrícola
115.	Revista do Fundeciturs
116.	Revista do Nordeste
117.	Revista Gir Leiteiro
118.	Revista Nacional da Carne
119.	Safra
120.	Scania
121.	Scientia Agrícola
122.	Seeds News
123.	Stab
124.	Suínocultura Industrial
125.	Terra Livre
126.	Top 2000 Mangalarga Marchador
127.	Top 2000 Pampa
128.	V & Z em Minas

### **CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS**

<b>TÍTULO DO PERIÓDICO</b>	
1.	Análise Comercio Exterior e Negócios Internacionais
2.	BNDS Setorial
3.	Cadernos de Ciência & Tecnologia
4.	Consumidor S.A*
5.	CrediSIS & Negócios
6.	Digesto Econômico
7.	Gesão Cooperativa
8.	IEL – Instituto Evaldo Lodi
9.	Indústria de Minas
10.	Infraero Notícias
11.	Líderes

12. Pequenas Empresas & Grandes Negócios
13. Revista da História da Biblioteca Nacional

## CIÊNCIAS HUMANAS

TÍTULO DO PERIÓDICO
1. @prender
2. Afro UFU
3. Boletim Técnico do SENAC
4. Cadernos de Ciência Política
5. Carta na Escola
6. Casa dos Contos
7. Ciência & Conhecimento
8. Ciência e Política
9. Correio do SENAC
10. Desafios do Desenvolvimento**
11. Desenvolvimento Social
12. Difusão Afro
13. Educação & Filosofia
14. Educação & Sociedade
15. Educação Municipal
16. Educação Profissional
17. Ensino Superior
18. Evidências
19. Filosofia
20. Geografia
21. Gestão Educacional
22. Gestão em Rede
23. História e Perspectivas*
24. Igapó
25. Interação
26. Mundo Jovem
27. PADCT - Programa de apoio ao desenvolvimento científico e tecnológico MEC/CAPES - CNPq – FINEP
28. Papéis
29. Ponto de Encontro
30. Presença Pedagógica
31. Profissão Mestre
32. Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos
33. Revista Brasileira de Pós-Graduação – CAPES
34. Revista Educação
35. Revista Educação e Tecnologia
36. Revista Liberato
37. Scripta
38. Social
39. Social SESC
40. Sociologia

41. Tecnologia & Cultura
42. Tecnologia & Humanismo
43. Tempo Social*
44. Teoria e Pesquisa

## LINGUÍSTICA, LETRAS E ARTES

TÍTULO DO PERIÓDICO
1. Língua Portuguesa**
2. Literatura

## MULTIDISCIPLINARES

TÍTULO DO PERIÓDICO
1. Cadernos Temáticos**
2. Filosofia – Ciência & Vida
3. Fórum de Líderes
4. Galileu
5. Passo a Passo
6. Pesquisa FAPESP
7. Profiscientia
8. Revista Época
9. Revista Poli**
10. Revista Veja

### 4.2 Infraestrutura de Pesquisa - Laboratórios Específicos

#### 4.2.1 Laboratórios de informática aplicada

Os laboratórios de informática aplicada possuem área e equipamentos compatíveis com a necessidade do curso, conforme se pode verificar no quadro a seguir:

Laboratório	Área (m <sup>2</sup> )	m <sup>2</sup> por estação	m <sup>2</sup> por aluno
3 salas de Informática Aplicada	75	3,5	1,5
Descrição (Materiais, Ferramentas, Softwares Instalados, e/ou outros dados)			
Windows Vista, MsOffice 2003, BrOffice, Software topográfico DataGeosis, AutoCadMap2002, AutoCad2004, Spring, Sisda, Catálogos Eletrônicos de equipamentos de irrigação.			
Equipamentos (Hardwares Instalados e/ou outros)			
Qtde.	Especificações		
45	Microcomputadores: Processador Pentium 4 (1,4 Ghz), 2GB RAM, HD 160 GB, Floppy Disk 1,44, Leitora e Gravadora de DVD, Mouse SP1, Teclado ABNT II.		

O IFTM – Campus Uberaba dispõe de ambiente wireless que pode ser utilizado por todos os servidores e alunos em seus próprios computadores.

## **5 CARACTERIZAÇÃO DA PROPOSTA**

### **5.1 – Contextualização Institucional e Regional da Proposta**

O projeto de curso de mestrado profissional em Educação Tecnológica é uma proposta do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro – IFTM. O IFTM abrange toda a Mesorregião do Triângulo Mineiro e Alto Paranaíba e parte da Mesorregião Noroeste de Minas.

A mesorregião do Triângulo Mineiro e Alto Paranaíba é uma das doze mesorregiões do estado brasileiro de Minas Gerais. É formada pela união de 66 municípios agrupados em sete microrregiões.

Com cidades modernas e de porte médio, como Araguari, Araxá, Ituiutaba, Patos de Minas, Uberaba e Uberlândia a região é uma das mais ricas do Estado. Parte da mesorregião do Noroeste de Minas também constitui área de abrangência de atuação do IFTM.

#### **5.1.1 Mesorregião do Triângulo Mineiro e Alto Paranaíba**

O Triângulo Mineiro apresenta-se como uma das regiões de economia mais dinâmica e diversificada do Estado de Minas Gerais e tem demonstrado grande crescimento econômico, tanto nos setores de agricultura, pecuária, comércio, telecomunicações, como no de indústrias. A mesorregião está equidistante, aproximadamente, 500 km de grandes mercados consumidores, como São Paulo, Belo Horizonte, Goiânia e Brasília. É bem servida tanto de malha rodoviária, como ferroviária, tendo proximidade da hidrovía Paraná-Tiete, importante via de acesso ao MERCOSUL. Para dar suporte ao dinamismo do Triângulo Mineiro, existem duas Estações Aduaneiras Interiores (EADI) na região: uma em Uberlândia, operada pela Mineração Andirá, da Companhia Vale do Rio Doce e outra em Uberaba, administrada pela Empresa de Transportes Líder.

O Triângulo concentra 70% da geração de energia do Estado, possibilitando a irrigação de milhares de hectares. Diante disso, apresentam-se como investimentos recentes de maior destaque as instalações de usinas de açúcar e álcool, em virtude das condições de solo e clima favoráveis e da infraestrutura de armazenagem e logística até o porto de Santos-

SP, sendo importante ressaltar que as cidades de Uberlândia, Uberaba, Araxá e Patos de Minas dispõem de aeroportos com voos regulares e conexões para as principais capitais e grandes centros do país.

Segundo dados do IBGE, as cidades de São Gotardo (5,41%); Monte Carmelo (4,03%); Uberaba (3,45%); Patos de Minas (3,29%) e Uberlândia (3,15%) demonstram as maiores estimativas anuais de crescimento populacional.

No campo educacional, a mesorregião do Triângulo e Alto Paranaíba, atende uma demanda de, aproximadamente, 284.000 alunos do Ensino Fundamental, do Ensino Médio e da Educação Profissionalizante, abrangendo, ainda, as modalidades Educação de Jovens e Adultos e Educação de pessoas com necessidades educacionais especiais.

É importante ressaltar que apenas 3% da matrícula inicial referem-se ao contingente de matrículas na Educação Profissional, demonstrando a carência desta modalidade de ensino na mesorregião do Triângulo e Alto Paranaíba. Essa situação fica evidenciada, também, pelo fato de existir, em toda essa extensão territorial, apenas seis Instituições Federais de Ensino: sendo três Universidades e três Campi do Instituto Federal do Triângulo. Constam ainda, 28 Instituições particulares de Ensino Superior concentradas em 07 municípios de um total de 66, conforme relação a seguir:

- **Araxá:** Campus da Universidade Norte do Paraná (UNOPAR), Centro Universitário Planalto de Araxá (UNIARAXÁ), Campus da Universidade do Triângulo (UNIT);
- **Ituiutaba:** Instituto Federal do Triângulo Mineiro – Campus Ituiutaba, Campus da Universidade Federal de Uberlândia (UFU), Universidade Federal do Triângulo Mineiro (UFTM), Fundação Educacional de Ituiutaba (FEIT);
- **Patos de Minas:** Centro Universitário de Patos de Minas (UNIPAM), Faculdade de Patos de Minas (FPM), Sociedade de Ensino Superior de Patos de Minas (SESPA);
- **Patrocínio:** Faculdades Integradas de Patrocínio (FIP), Fundação Comunitária Educacional e Cultural de Patrocínio (FUNCECP);
- **Rio Paranaíba:** Campus da Universidade Federal de Viçosa (UFV);
- **Uberaba:** Instituto Federal do Triângulo Mineiro – Campus Uberaba, Faculdades Associadas de Uberaba (FAZU), Faculdade de Ciência Econômicas do Triângulo Mineiro (FCETM), Fundação Municipal de Ensino Superior Uberaba (FUMESU), Faculdade de Talentos Humanos (FACTHUS), Unitec Escolas Integradas Ltda, Universidade Presidente Antônio Carlos (UNIPAC), Universidade Federal do Triângulo Mineiro (UFTM), Universidade de Uberaba (Uniube);

- **Uberlândia:** Instituto Federal do Triângulo Mineiro – Campus Uberlândia, Escola Superior de Administração, Marketing e Comunicação (ESAMC), Faculdade Católica de Uberlândia (FCU), Faculdade de Marketing e Negócios (UNIESSA), Fundação Getúlio Vargas (FGV), Faculdade Pitágoras, Faculdade Politécnica de Uberlândia (FPU), Faculdade Senac Minas, Universidade de Uberaba (Uniube), União Educacional Minas Gerais (UNIMINAS), Universidade Federal de Uberlândia (UFU), Universidade do Triângulo (UNITRI), Universidade para o Desenvolvimento do Estado e da Região do Pantanal (UNIDERP), Universidade Presidente Antônio Carlos (UNIPAC).

### 5.1.2 Mesorregião do Noroeste de Minas

Esta parte da Mesorregião é formada pela união de quinze municípios agrupados em duas microrregiões: Paracatu e Unaí.

Em relação ao Produto Interno Bruto (PIB) dos municípios do Noroeste de Minas, segundo dados oficiais do IBGE (2005), duas cidades destacam-se por seus valores acima de setecentos milhões de reais, Paracatu e Unaí. As demais cidades atingiram valores que decrescem bruscamente para a faixa abaixo de trezentos e trinta milhões de reais, ficando, mais uma vez, demonstrada a necessidade de que o país atente para essa mesorregião, implantando ações que colaborem para o desenvolvimento da mesma.

No campo educacional, a mesorregião do Noroeste de Minas, nos próximos quatro anos, atenderá uma população de, aproximadamente, 50.700 alunos provenientes das últimas séries do Ensino Fundamental, do Ensino Médio e da Educação Profissionalizante, abrangendo, ainda, as modalidades Educação de Jovens e Adultos e Educação de pessoas com necessidades educacionais especiais.

Segundo dados do Censo Escolar/INEP (2007), apenas 2,5% da matrícula inicial referem-se ao contingente de matrículas na Educação Profissional, o que demonstra a carência desta modalidade de ensino na mesorregião do Noroeste de Minas. Outro fato relevante nessa região é a existência do IFTM como única instituição da rede federal de ensino com o Campus de Paracatu. Há ainda 04 Instituições de Ensino Superior particulares, concentradas em 02 municípios de um total de 15, conforme relação a seguir:

- **Unaí:** Instituto de Ensino Superior Cenequista (INESC), Faculdade de Ciências e Tecnologia de Unaí (FACTU) e Universidade de Montes Claros - UNIMONTES.

- **Paracatu:** Campus da Universidade de Montes Claros (UNIMONTES), Instituto Federal do Triângulo Mineiro – Campus Paracatu.

Nesse sentido, fica clara a relevância do IFTM que atende as demandas emergentes de formação e qualificação de mão de obra das mesorregiões do Triângulo Mineiro, Alto Paranaíba e Noroeste de Minas. Neste contexto, denota-se a importância da implantação do projeto de mestrado em Educação Tecnológica para preparar profissionais que possam atuar de forma diferenciada e contribuir para a melhoria da educação na região atendendo os municípios que necessitam de educação pública, gratuita e de qualidade em todos os níveis desde o ensino fundamental até a pós-graduação.

## **5.2 Histórico do Curso**

A presente proposta de curso representa um importante salto de qualidade das ações desenvolvidas pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro, Campus Uberaba, tendo em vista expandir as atividades em nível de Pós-Graduação *Stricto Sensu*. Ressalta-se, ainda, o fato deste curso estar alinhado às diretrizes institucionais pautadas pela constante busca de melhorias nos serviços prestados à sociedade, pela política de formação de pessoal fundamentais ao desenvolvimento das ações educativas e pela atitude ousada e pró-ativa de aprofundar a produção acadêmica e científica.

Com a criação do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro foi desencadeado um processo de expansão que conta com a implantação de novos cursos, que vão desde a qualificação profissional, passando pelos cursos técnicos, tecnológicos, bacharelados e *Lato Sensu*, culminando com a Pós-Graduação *Stricto Sensu*. Além disso, com a criação e consolidação de grupos e linhas de pesquisa e a aprovação em editais públicos de projetos de pesquisa, passa a ocorrer no contexto institucional, a incorporação da pesquisa relativa à educação profissional partindo da necessidade de compreender os processos científicos, metodológicos e tecnológicos que sustentam os percursos formativos dessa modalidade de educação e, assim, contribuir com o repensar dos seus modelos, saberes e práticas pedagógicas.

A partir da criação do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro e conseqüentemente, a expansão de sua área de atuação, a instituição tem propiciado novas e diversificadas oportunidades educacionais à população da região. Tem como propósito, sobretudo, atender àqueles que sempre estiveram marginalizados do sistema educacional, oportunizando a participação efetiva no processo de desenvolvimento científico,

tecnológico, social e econômico. Vale sublinhar que a presente proposta de curso *Stricto Sensu* em uma cidade de interior contribui para o atendimento daqueles que, por razões de distância dos grandes centros, poucas chances tiveram de aprofundar seus estudos.

O Programa de Pós-Graduação em Educação Tecnológica com o Curso de Mestrado Profissional representa um avanço no programa de expansão da educação profissional em andamento no IFTM. O curso tem como tema norteador a inovação tecnológica e como eixo principal a educação tecnológica. Privilegiando a interdisciplinaridade como elemento articulador possibilitará uma formação científica sólida e em diálogo com outros setores do conhecimento e a ação social favorecerá a incorporação de tecnologias inovadoras a partir do desenvolvimento dos seus projetos de pesquisa. A estruturação da pesquisa terá como área de concentração: educação tecnológica, inovação e trabalho.

Com essa estruturação e uma abordagem interdisciplinar o curso visa desenvolver capacidade criadora e técnico-profissional, promovendo a competência científica de profissionais e pesquisadores. Para isso, buscará discutir conteúdos teóricos, epistemológicos e o uso de novas tecnologias na educação tecnológica.

Atualmente, vivemos numa sociedade tecnológica resultante da revolução da informática e da automação. Se, durante a revolução industrial ocorreu a transferência das funções manuais para as máquinas, o que ocorre hoje é a transferência das próprias operações intelectuais para as máquinas. Por isso, se diz que é a “era das máquinas inteligentes”. Em consequência, qualificações intelectuais tendem a desaparecer, o que traz como contrapartida a elevação do patamar de qualificação geral. A educação unitária, universal passa a constituir-se numa exigência posta pelo próprio desenvolvimento do processo produtivo. O que importa, de fato, é uma formação geral sólida, a capacidade de manejar conceitos, o desenvolvimento do pensamento abstrato.

As máquinas, como extensão dos braços e agora também do cérebro humano, são instrumentos controlados, em última instância pelo homem, pelo trabalhador. Esse comando torna-se mais complexo, mas será sempre uma prerrogativa humana, por meio do seu trabalho que transforma objetos usando determinados instrumentos.

Daí a centralidade do trabalho como princípio educativo do sistema de ensino em seu conjunto, que constituiu a base da escola primária, do seu desenvolvimento e diversificação e tende a determinar, na era das tecnologias avançadas, a sua unificação.

É neste contexto que se insere o Projeto de Mestrado Profissional de Educação Tecnológica. Com esta proposta pretende-se criar um espaço para a realização de estudos e



pesquisas de um lado, sobre os impactos sociais das atuais inovações tecnológicas, organizacionais e gerenciais introduzidas nos processos de trabalho. De outro lado, sobre a forma como os cursos de formação do trabalhador respondem às necessidades das mudanças que ocorrem no mundo do trabalho.

Nesta perspectiva insere-se o perfil da força laboral e os impactos que decorrem do conjunto de transformações e ajustes culturais, educacionais, ideológicos, psicológicos, etc., tendo em vista as adaptações necessárias entre as funções dos trabalhadores e o nível de desenvolvimento da base técnica da produção social. O trabalho humano traduzido nos objetivos alcançados é resultado de um conjunto de fatores econômicos, políticos, ideológicos e culturais que estão presentes em aspectos tais como o grau médio de qualificação dos trabalhadores, o nível de progresso da ciência, o tipo de organização social, o volume e a eficácia dos meios de produção, as condições naturais, etc.

Como ponto central do processo de desenvolvimento encontra-se a capacidade de inovar, de produzir novos conhecimentos e soluções tecnológicas adequadas às necessidades sociais, e isto traz implicações para o sistema educacional. A capacidade de inovar resulta de competências adquiridas pelo domínio de conhecimentos e habilidades científico-técnicas, sociais e metodológicas, dentro de um sistema de relações sociais e técnicas, que favoreça o despertar da consciência e dos valores emancipadores do ser humano, tais como autonomia e liberdade. Implica em cultura científica que desenvolva capacidades gestonárias aptas a intervir nas atuais formas organizatórias do trabalho humano.

Nesse sentido, a presente proposta de Mestrado em Educação Tecnológica segue o caminho das inovações não como descobertas em si, mas como uma busca da compreensão dos novos papéis e funções que o homem tem na sociedade, oriundos, por sua vez, das novas relações sociais. Enfim, a proposta deste curso pode ser traduzida como espaço de reflexão sobre as transformações que ocorrem na formação e nas funções dos trabalhadores decorrentes das mudanças que incidem sobre as combinações sociais do processo de trabalho. Refletindo um pouco mais, a proposta deste projeto é trazer movimento às reflexões sobre formação de professores e quem sabe desestabilizar alguns conceitos. É criar um espaço para pensar a educação, e inspirando-se em Nietzsche, é nunca parar de pensar a educação.

### **5.3 Cooperação e Intercâmbio**

O IFTM mantém intercâmbio com a Secretaria Estadual de Educação do Estado de Minas Gerais por meio de um convênio de cooperação mutua na realização dos Projetos

PIBID e PRODOCÊNCIA, ambos financiados pela CAPES. Para a execução dos projetos foram firmados convênios com as Escolas Estaduais: Minas Gerais, Lauro Fontoura e Irmão Afonso, em Uberaba e a Escola Estadual Prof. José Ignácio, em Uberlândia. Os dois projetos contam com a participação de professores da equipe do Mestrado em Educação Tecnológica e contribuirão na inserção de novos projetos propostos no desenvolvimento do Programa ora apresentado.

## **6 ÁREA DE CONCENTRAÇÃO/LINHAS DE PESQUISA**

### **6.1 – Área de Concentração**

O Curso de Mestrado Profissional em Educação Tecnológica será organizado em torno da área de concentração: **Educação Tecnológica, Inovação e Trabalho**.

Com uma abordagem interdisciplinar busca discutir conteúdos teóricos, epistemológicos e o uso de novas tecnologias na educação tecnológica, visando desenvolver capacidades criadoras e técnico-profissionais e promover a competência científica de profissionais e pesquisadores. A inserção de novas tecnologias no ensino oportuniza o debate sobre educação de qualidade a partir de elementos como: a construção do conhecimento na sociedade da informação, as novas concepções do processo de aprendizagem colaborativa, a revisão e a atualização do papel e funções do professor, a formação permanente deste profissional no contexto dos avanços tecnológicos. Pretende-se, ainda, criar um espaço para a realização de estudos e pesquisas sobre os impactos sociais das atuais inovações tecnológicas, organizacionais e gerenciais introduzidas nos processos de trabalho e também sobre a forma como os cursos de formação do trabalhador respondem às necessidades das mudanças que ocorrem no mundo do trabalho.

### **6.2 – Linhas de Pesquisa**

A área de concentração **Educação Tecnológica, Inovação e Trabalho** do Programa de Educação Tecnológica será desdobrada nas linhas de pesquisas a seguir relacionadas:

#### **a) Educação, Trabalho, Ciência e Tecnologia – Processos Formativos e Práticas Educativas em Educação Tecnológica**

Esta linha de pesquisa define-se como um campo de investigação científica que visa à produção de novos conhecimentos referentes às mudanças tecnológicas “globais”, ressaltando a questão do trabalho, suas mediações e linguagens e as implicações educacionais dos novos paradigmas científicos, tecnológicos e organizacionais. Objetiva ainda estudar as relações entre educação, trabalho, ciência e tecnologia a partir de uma perspectiva histórica, filosófica e sociológica. Como temas inerentes à esta linha relacionamos: história da técnica e da

tecnologia; história da educação profissional e tecnológica; estudos conceituais sobre trabalho, sociedade e tecnologia; filosofia social; epistemologia e filosofia da ciência, da técnica e da tecnologia; ética na ciência e na tecnologia. Visa, ainda, estudar os processos formativos na área da Educação Tecnológica, nos âmbitos das instituições educacionais e empresariais. Para isso focaliza questões da área no contexto socioeconômico e político-cultural, destacando: processos históricos e culturais, relação entre mudanças societárias, educação e mercado de trabalho; ambientes de aprendizagem; analogias e metáforas; projetos e práticas educativas.

#### **b) Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs), Inovação Tecnológica e Mudanças Educacionais**

Esta linha destaca os limites e as possibilidades da educação num contexto de inovação tecnológica e os seus desafios para a sociedade atual. As possibilidades de inserção de novas tecnologias no ensino tais como a utilização de blogs, listas de discussão on line, rede(s) social(is) (facebook, orkut, twitter e outros), chats, fóruns, dentre outros oportunizam o desenvolvimento de processos de educação de qualidade. Estas tecnologias estão presentes na construção do conhecimento na sociedade da informação, nos processos de aprendizagem colaborativa e na revisão e atualização do papel e funções do professor e devem constituir-se objeto de investigação desta linha de pesquisa. Investiga ainda os Sistemas Instrucionais tendo como referencial teórico as áreas da Psicologia Cognitiva, Inteligência Artificial, Cibernética e na instrumentalização de tecnologias recentes com destaque para as áreas de Informática, Multimídia, Comunicação e afins, nos âmbitos da Educação presencial e a Distância.

#### **c) Gestão das Organizações e Políticas Públicas para a Educação Tecnológica e Profissional**

Esta linha destaca o papel e o impacto das políticas públicas na gestão das organizações que atuam no âmbito da educação tecnológica e profissional. Realizam estudo e pesquisa sobre a educação profissional e tecnológica como políticas públicas e o papel do Estado. Enfoca o marco legal regulatório da educação tecnológica e a democratização do espaço escolar e a cadeia de relações nele estabelecidas.

## **7 CARACTERIZAÇÃO DO CURSO**

### **7.1 Nível do Curso**

O Curso de Pós-Graduação em Educação Tecnológica será ministrado em Nível *stricto sensu* (Mestrado Profissional).

### **7.2 Nome do curso**

Curso de Mestrado Profissional em Educação Tecnológica

### **7.3 Objetivos**

#### **7.3.1 Geral**

Formar recursos humanos em nível de mestrado por meio do desenvolvimento de estudos e pesquisas criando competências e habilidades para a resolução de problemas e desenvolvimento de propostas no âmbito da educação profissional.

#### **7.3.2 Específicos**

- ✓ Formar profissionais qualificados em educação tecnológica para o exercício da prática profissional avançada e transformadora de procedimentos, visando atender demandas sociais, organizacionais ou profissionais e do mercado de trabalho;
- ✓ Formar profissionais qualificados em educação tecnológica para transferir conhecimento para a sociedade, atendendo demandas específicas e de arranjos produtivos com vistas ao desenvolvimento nacional, regional ou local;
- ✓ Formar profissionais qualificados em educação tecnológica para promover a articulação integrada da formação profissional com entidades demandantes de naturezas diversas, visando melhorar a qualidade e efetividade das organizações públicas e privadas por meio da solução de problemas e geração e aplicação de processos de inovação apropriados;
- ✓ Formar profissionais qualificados em educação tecnológica para atuar em empresas ou organizações públicas e privadas;
- ✓ Formar grupos de pesquisas na área do curso visando propiciar a nucleação e o fortalecimento de grupos de ensino e pesquisa no IFTM e seus câmpus;

- ✓ Contribuir, através da formação de profissionais e do desenvolvimento da pesquisa, para a melhoria da educação básica e profissional na região do Triângulo Mineiro;
- ✓ Conferir, de acordo com regime didático-científico do Programa, o grau de Mestre em Educação Profissional;
- ✓ Criar e consolidar um espaço de referência na região para a reflexão, geração, busca, análise crítica e sistematização do conhecimento na área de concentração do curso;
- ✓ Produzir novos conhecimentos aplicados a educação tecnológica.

#### **7.4 Perfil do Profissional a ser Formado**

O curso visa formar um profissional com conhecimentos em diferentes áreas da Pesquisa Científica, das Ciências da Educação, na Educação Profissional, nas Tecnologias e na Inovação Tecnológica para o Trabalho permitindo assim conhecer a realidade atual/local, bem como modificá-la. O profissional formado atuará em instituições de ensino, empresas ou organizações públicas e privadas; participará de grupos de pesquisas e produzirá conhecimentos aplicados a educação tecnológica.

#### **7.5 Total de créditos para titulação**

O curso terá uma organização curricular compreendendo quarenta e oito (48) créditos, equivalentes a setecentos e vinte (720) horas aulas.

#### **7.6 Periodicidade da Seleção**

Anual

#### **7.7 Vagas por Seleção**

O total de novos alunos a serem admitidos em cada seleção será de treze (13).

## 8 DISCIPLINAS

O curso terá uma organização curricular compreendendo quarenta e oito (48) créditos, equivalentes a setecentos e vinte (720) horas aulas, assim distribuídos:

<b>ATIVIDADES</b>	<b>HORAS AULA</b>	<b>CRÉDITOS</b>
Disciplinas obrigatórias – comuns a todos os alunos	180	12
Disciplinas específicas – comuns aos alunos de cada linha de pesquisa	120	8
Disciplinas optativas	60	4
Atividades programadas	60	4
Seminário de Pesquisa I e II	120	8
Orientação do Trabalho de Conclusão de Curso I, II, III e IV	120	8
Elaboração e defesa do Trabalho de Conclusão de Curso.	60	4
<b>TOTAIS</b>	<b>720</b>	<b>48</b>

São obrigatórias as seguintes disciplinas:

<b>DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS</b>	<b>Horas Aula</b>	<b>Créditos</b>
Epistemologia e Ciências da Educação	60	4
Metodologia e Pesquisa Científica em Educação Tecnológica.	60	4
Tecnologia, Informação e Comunicação na Educação.	60	4
<b>Subtotal</b>	<b>180</b>	<b>12</b>

As disciplinas obrigatórias estão vinculadas à área temática do curso e visam fornecer a base teórica para subsidiar as discussões dos temas específicos da área de concentração.

São específicas as seguintes disciplinas que vão propiciar um referencial teórico comum relativo às linhas de pesquisa:

**Linhas de Pesquisa: a) Educação, Trabalho, Ciência e Tecnologia – Processos Formativos e Práticas Educativas em Educação Tecnológica**

<b>DISCIPLINAS ESPECÍFICAS</b>	<b>Horas Aula</b>	<b>Créditos</b>
Filosofia da Ciência e da Tecnologia	60	4
Ensino: Processos e Relações na Educação Tecnológico	60	4
<b>Subtotal</b>	<b>120</b>	<b>8</b>

**b) Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs), inovação tecnológica e mudanças educacionais**

<b>DISCIPLINAS ESPECÍFICAS</b>	<b>Horas Aula</b>	<b>Créditos</b>
Informática e Educação no Ensino Tecnológico	60	4
Sistemas de Informação e Gestão do Conhecimento em Educação Tecnológica	60	4
<b>Subtotal</b>	<b>120</b>	<b>8</b>

**c) Gestão das organizações e políticas para a Educação Tecnológica e Profissional**

<b>DISCIPLINAS ESPECÍFICAS</b>	<b>Hora Aula</b>	<b>Créditos</b>
Políticas Públicas e Educação Profissional	60	4
História da Educação Profissional e Tecnológica no Brasil	60	4
<b>Subtotal</b>	<b>120</b>	<b>8</b>

As disciplinas específicas são aquelas relativas às linhas de pesquisa que favorecem a imersão no tema de escolha e fundamenta os aspectos da teoria metodológica para o desenvolvimento dos trabalhos de conclusão de curso. Os conteúdos e as atividades específicas programadas voltadas para a área de concentração do curso têm como objetivos fomentar o debate e as trocas de experiências, com vistas a consolidar as pesquisas.

<b>ATIVIDADE</b>	<b>Horas Aula</b>	<b>Créditos</b>
Seminários de Pesquisa I e II	120	8
<b>Subtotal</b>	<b>120</b>	<b>8</b>

Os seminários de pesquisa oportunizam a organização e apresentação dos trabalhos de conclusão de curso para avaliação e discussão preliminar com o professor responsável e com os colegas. Visa prover instruções básicas para o processo de organização dos TCC e apresentação dos dados, sugerindo estratégias, avaliando a qualidade, coerência e validade das propostas de estudo e/ou dissertação, corrigindo problemas que possam dificultar a conclusão dos TCC nos prazos regulamentares.

<b>ATIVIDADE</b>	<b>Horas Aula</b>	<b>Créditos</b>
Atividades Programadas	60	4
<b>Subtotal</b>	<b>60</b>	<b>4</b>



As atividades programadas são propostas e desenvolvidas pelas Linhas de Pesquisa. Envolvendo seminários, eventos científicos, estudos dirigidos, leituras orientadas, produção de textos e outras atividades desenvolvidas por docentes, discentes e pesquisadores em cada uma das linhas, têm como objetivos fomentar o debate e as trocas de experiências, consolidando as pesquisas em desenvolvimento pelo coletivo de pesquisadores.

<b>DISCIPLINAS OPTATIVAS</b>	<b>Horas Aula</b>	<b>Créditos</b>
Educação e Trabalho	60	4
Fundamentos da Educação Tecnológica	60	4
Ética e Filosofia da Tecnologia	60	4
Tecnologias em Ensino e Aprendizagem na Educação Tecnológica	60	4
Educação, Inovação Tecnológica e Trabalho	60	4
Educação à Distância	60	4
Estatística aplicada à Educação	60	4
Trabalho, Educação e Identidade Profissional	60	4
Estudos Históricos em Educação Social	60	4
Tópicos Especiais em Tecnologia de Informação e Comunicação nos Processos Educacionais	60	4

O conteúdo das disciplinas optativas tem como objetivo subsidiar o estudante na linha de pesquisa escolhida e no desenvolvimento do projeto de pesquisa.

As atividades de orientação do Trabalho de Conclusão do Curso são obrigatórias e devem ser realizadas em todos os semestres. A carga horária semestral a ser cumprida é de 30 horas dividida na forma de disciplinas da seguinte maneira:

<b>ATIVIDADE</b>	<b>Horas Aula</b>	<b>Créditos</b>
Orientação I	30	2
Orientação II	30	2
Orientação III	30	2
Orientação IV	30	2
<b>Subtotal</b>	<b>120</b>	<b>8</b>

As atividades de orientação constituem períodos de trabalho sistemático do aluno com o seu orientador em torno do tema específico do Trabalho de Conclusão do Curso.

## **8.1 Estrutura Básica da PROGRAMAÇÃO**

### **8.1.1 Primeiro Período – 2º Semestre/2014**

<b>DISCIPLINAS</b>	<b>Horas</b>	<b>Créditos</b>
--------------------	--------------	-----------------

	<b>Aula</b>	
Epistemologia e Ciência da Educação	60	4
Metodologia e Pesquisa em Educação Tecnológica	60	4
Tecnologia, Informação e Comunicação na Educação	60	4
Seminário I	60	4
Orientação I	30	2
<b>Subtotal</b>	<b>270</b>	<b>18</b>

### 8.1.2 Segundo Período – 1º Semestre/2015

**Linha de Pesquisa: a) Educação, Trabalho, Ciência e Tecnologia: abordagens históricas, filosóficas e sociológicas**

<b>DISCIPLINAS</b>	<b>Horas Aula</b>	<b>Créditos</b>
Filosofia da Ciência e da Tecnologia	60	4
Ensino: Processos e Relações na Educação Tecnológica	60	4
Orientação II	30	2
<b>Subtotal</b>	<b>150</b>	<b>10</b>

**Linha de Pesquisa: b) Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs), Inovação Tecnológica e Mudanças Educacionais**

<b>DISCIPLINAS</b>	<b>Horas Aula</b>	<b>Créditos</b>
Informática e Educação no Ensino Tecnológico	60	4
Sistemas de Informação e Gestão do Conhecimento em Educação Tecnológica	60	4
Orientação II	30	2
<b>Subtotal</b>	<b>150</b>	<b>10</b>

**Linha de Pesquisa: c) Gestão das Organizações e Políticas Públicas para a Educação Tecnológica e Profissional**

<b>DISCIPLINAS</b>	<b>Horas/Aula</b>	<b>Créditos</b>
Políticas Públicas e Educação Profissional	60	4
História da Educação Profissional e Tecnológica no Brasil	60	4
Orientação II	30	2
<b>Subtotal</b>	<b>150</b>	<b>10</b>

### 8.1.3 Terceiro Período – 2º Semestre/2015

<b>DISCIPLINAS</b>	<b>Horas Aula</b>	<b>Créditos</b>
Seminário de Pesquisa II	60	4
Orientação III	30	2
Optativa	60	4
<b>Subtotal</b>	<b>150</b>	<b>10</b>

### 8.1.4 Quarto Período – 1º Semestre/2016

DISCIPLINAS	Horas Aula	Créditos
Orientação IV	30	2
Elaboração e Defesa TCC	120	8
<b>Subtotal</b>	<b>150</b>	<b>10</b>

### 8.2 Ementas, Período Letivo e Carga Horária das Disciplinas

EPISTEMOLOGIA E CIÊNCIA DA EDUCAÇÃO					
Período Letivo	I	Carga Horária	60	Créditos	4
<b>Ementa</b>					
Epistemologia e educação: perspectivas teórico-metodológicas. Racionalismo, empirismo, idealismo, positivismo, marxismo e fenomenologia. Modernidade, pós-modernidade e educação. A episteme e a educação tecnológica. Paradigmas hegemônicos da pesquisa em educação e trabalho. Aportes epistemológicos para a educação profissional. As limitações e as possibilidades da produção do conhecimento científico aplicado à educação profissional.					
<b>Bibliografia</b>					
BACHELARD, G. <b>A formação do espírito científico</b> . Tradução de Estela dos Santos Abreu. Rio de Janeiro: Contraponto, 1996.					
DURKHEIM, Émile. <b>Educação e Sociologia</b> . SP: Melhoramentos, RJ: Fundação Nacional do Material Escolar, 1978.					
GAMBOA, Sílvio Sanches. <b>Pesquisa em educação: métodos e epistemologias</b> . Chapecó: Argos, 2007.					
GRAMSCI, Antônio. <b>Os intelectuais e a organização da cultura</b> . RJ: Civilização Brasileira, 1995.					
GOERGEN, Pedro. <b>Pós-modernidade, ética e educação</b> . Campinas: Autores Associados, 2001.					
HABERMAS, J. <b>O discurso filosófico da modernidade: doze lições</b> . Tradução de Lupe Cotrim Garaude. São Paulo: DIFEL, 1979.					
HABERMAS, Jürgen. <b>Conhecimento e interesse</b> . Rio de Janeiro: Zahar, 1982.					
HARVEY, David. <b>Condição Pós-moderna</b> . SP: Loyola, 1996.					
LÉVY, P. C. <b>Tristes trópicos</b> . Tradução de Rosa Freire d'Aguiar. São Paulo: Companhia das Letras, 2001.					
MARX, K. <b>Conseqüências sociais do avanço tecnológico</b> . Ribeirão Preto, SP: Edições Populares, 1980.					
MÉSZAROS, István. <b>A educação para além do capital</b> . SP: Boitempo Editorial, 2005.					
MORIN, E. <b>O método</b> . Tradução de Juremir Machado da Silva. Porto Alegre: Sulina. 1998.					
MORIN, Edgar. <b>A religião dos saberes: o desafio do século XXI</b> . 3ª ed. Rio de Janeiro: Bertrand do Brasil, 2002.					

PISTRAK, M. M. **Fundamentos da escola do trabalho**. São Paulo: Expressão Popular, 2000.

SANTOS, Boaventura de Sousa. **Um discurso sobre as ciências**. São Paulo: Cortez, 2003.

SAVIANI, Demerval. **Sobre a concepção de politecnia**. RJ: Fiocruz, 1989

WEBER, Max. **Ensaio de Sociologia**. RJ: Zahar Editores, 1982.

### **METODOLOGIA E PESQUISA EM EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA**

<b>Período Letivo</b>	<b>I</b>	<b>Carga Horária</b>	<b>60</b>	<b>Créditos</b>	<b>4</b>
-----------------------	----------	----------------------	-----------	-----------------	----------

#### **Ementa**

Características, propósitos e processo da pesquisa científica; método científico (gerais, hipotéticos-dedutivos, dialético e fenomenológico); o paradigma positivista (tipos e características da pesquisa, coleta e análise de dados); o paradigma interpretativo (tipos e características da pesquisa, coleta e análise de dados); diretrizes para a elaboração de trabalhos científicos (princípios gerais, dissertações, artigos para publicações científicas). Estudos teóricos e metodológicos de investigação científica, tendo como eixos básicos as tendências paradigmáticas na pesquisa educacional, as dimensões presentes nas principais tendências/enfoques de produção de pesquisa da educação tecnológica; os fundamentos teórico-metodológicos; os problemas, os procedimentos e os instrumentos de análise; os tipos e as estratégias variadas de investigação e a realização das atividades didáticas e científicas, com vistas à discussão das pesquisas em andamento e ao aprimoramento dos trabalhos produzidos pelos alunos do Mestrado Profissional em Educação Tecnológica no processo de elaboração de seus Trabalhos de Conclusão de Curso.

#### **Bibliografia**

LIMA, Manolita Correia. **Monografia: A Engenharia da Produção Acadêmica**. 2.ed. São Paulo: Saraiva, 2008.

MARTINS, Gilberto de Andrade. **Guia para Elaboração de Monografias e Trabalhos de Conclusão de Curso**. 2.ed. São Paulo, Atlas, 2007.

FACHIN, Odília. **Fundamentos de Metodologia**. 5. ed. São Paulo: Saraiva, 2006.

MATTAR, João. **Metodologia Científica na Era da Informática**. 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2008.

### **TECNOLOGIA, INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NA EDUCAÇÃO**

<b>Período Letivo</b>	<b>I</b>	<b>Carga Horária</b>	<b>60</b>	<b>Créditos</b>	<b>4</b>
-----------------------	----------	----------------------	-----------	-----------------	----------

#### **Ementa**

Inovações tecnológicas e ruptura do paradigma tradicional de ensino: da racionalidade científica ao pensamento complexo; transitoriedade do conhecimento, interatividade, interdisciplinaridade, pesquisa e autonomia como elementos fundantes da formação continuada na perspectiva pedagógica de valorização da construção crítica e permanente do conhecimento e da tecnociência a serviço da humanidade.

Abordagem interdisciplinar, propondo-se o tratamento das tecnologias de comunicação e informação no ambiente educativo. Os alunos vivenciarão situações práticas que os levarão a refletir criticamente sobre o uso de tecnologias na educação.

#### **Bibliografia**

ANDRÉ, M.E. (org.). **Formação de professores no Brasil (1990-1998)**. Brasília: MEC/ INEP/ COMPED, 2002.

BELLONI, M.L. **Educação à distância**. Campinas: Autores Associados, 2001.

BOYD, D. **It's Complicated: The Social Lives of Networked Teens**. New Haven: Yale University Press, 2014.

CONTRERAS, J. **A autonomia de professores**. São Paulo: Cortez, 2002.

DUPAS, G. **Ética e poder na sociedade da informação**. São Paulo: UNESP, 2001.

FAZENDA, I. **Dicionário em construção: interdisciplinaridade**. São Paulo: Cortez, 2001.

FOUCAULT, M. **Tecnologias Del yo y otros textos afines**. Barcelona: Paidós Ibérica, 1991.

JAPIASSU, H. **Interdisciplinaridade e patologia do saber**. Rio de Janeiro: Imago, 1976.

KENSKI, V. M. **Tecnologias e ensino presencial e à distância**. Campinas: Papirus, 2003.

LAVE, J; WENGER, E. **Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation**. Cambridge: Cambridge University Press, 1991.

LÉVY, P. **A Esfera Semântica: Computação, Cognição, Economia da Informação**. São Paulo: Anna Blume, 2014.

MARTINS, F.M.; SILVA, J.M. **Para navegar no século XXI: tecnologias do imaginário e cibercultura**. Porto Alegre: Sulina / Edipucrs, 2000.

MORAES, M.C. **O paradigma educacional emergente**. Campinas: Papirus, 2000.

MORIN, E. **Em busca dos fundamentos perdidos**. Porto Alegre: Sulina, 2002.

MORIN, E.; CIURANA, E.R.; MOTTA, R.D. **Educar na era planetária**. São Paulo: Cortez, 2003.

NÓVOA, A. (org.). **Profissão professor**. Lisboa: Ed. Porto, 1995.

OLIVEIRA, E.G. **Educação à distância na transição paradigmática**. Campinas: Papirus, 2003.

PRETTO, N. L. Formação de professores exige rede! **Revista Brasileira de Educação**, n.20, p. 121-131, maio /ago. 2002.

PUCCI, B.; LASTÓRIA, L.A.; DA COSTA, B.C. (org.). **Tecnologia, cultura e formação**. ainda Auschwitz. São Paulo: Cortez, 2003.

TAKHTEYEV, Y. **Coding Places: Software Practice in a South American City**. Cambridge: MIT Press, 2012.

### ESTATÍSTICA APLICADA À EDUCAÇÃO

<b>Período Letivo</b>	<b>I</b>	<b>Carga Horária</b>	<b>60</b>	<b>Créditos</b>	<b>4</b>
-----------------------	----------	----------------------	-----------	-----------------	----------

#### Ementa

Introdução à estatística. Conceitos de população e amostra. Estudar as variáveis quantitativa e qualitativa. Construção de tabelas e gráficos. Tipos de frequências. Calculo das medidas de tendência central e de dispersão.

#### Bibliografia

FERREIRA, D.F. **Estatística básica**. Editora UFLA, 1ª edição, 2005. 664 p.

COSTA, S. F. **Introdução ilustrada à estatística**. Editora HARBRA LTDA, 3ª edição, 1998. 313 p.

TOLEDO, G. L. **Estatística básica**. Editora ATLAS, 2ª edição, 1985. 459 p.

MEYER MAYER, P. L. **Probabilidades, aplicações e estatística**. 2ª. ed. Editora LTC. Rio de Janeiro. 1989.

MORETTIN, L. G. **Estatística básica: probabilidade**. 7ª ed. v. 1 e v. 2. São Paulo: Pearson Makron Books, 2006.

SPIEGEL, M. R. **Probabilidade e Estatística**. São Paulo: Pearson Makron Books, 2001.

MARTINS, G. A. **Estatística geral e aplicada**. 3ª ed. São Paulo: Atlas, 2008.

<b>FILOSOFIA DA CIÊNCIA E DA TECNOLOGIA</b>					
<b>Período Letivo</b>	<b>II</b>	<b>Carga Horária</b>	<b>60</b>	<b>Créditos</b>	<b>4</b>
<b>Ementa</b>					
Reflexões sobre a distinção entre ciência e tecnologia. Elucidação conceitual sobre a filosofia da ciência e da tecnologia. Tensão entre estudos descritivos e normativos. Crítica ao conceito positivista de ciência e de tecnologia: o falseacionismo, a teoria dos programas de pesquisa, a estrutura das revoluções científicas e o anarquismo metodológico. A Escola de Frankfurt e a Sociologia do Conhecimento. A função dos interesses sociais na ciência.					
<b>Bibliografia</b>					
Ayer, A. J. (Org.). <b>El positivismo lógico</b> , México: Fondo de Cultura Económica, 1986.					
Chalmers, F.A. <b>O que é ciência afinal?</b> São Paulo: Brasiliense, 1993.					
Feyerabend, P. <b>Contra o método</b> . Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1977.					
Habermas J. <b>Conhecimento e interesse</b> . Rio de Janeiro: Ed. Guanabara, 1987.					
Habermas J. <b>Teoría de la acción comunicativa</b> . Madrid: Taurus, 1987. (v. 1 e 2).					
Kuhn, T. <b>A Estrutura das revoluções científicas</b> . São Paulo: Perspectiva, 1982.					
Lakatos, I. E Musgrave, A. (Orgs.). <b>A crítica e o desenvolvimento do conhecimento</b> . São Paulo: Cultrix/Edusp, 1979.					
Newton-Smith W. H., <b>La racionalidad de la ciencia</b> , Barcelona: Paidós, 1981.					
Olivé L. (Ed.). <b>La explicación social del conocimiento</b> , México: UNAM, 1985.					
Popper, K. <b>Lógica da pesquisa científica</b> . S. Paulo: Cultrix/Edusp, 1975.					

<b>ENSINO: PROCESSOS E RELAÇÕES NA EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA</b>					
<b>Período Letivo</b>	<b>III</b>	<b>Carga Horária</b>	<b>60</b>	<b>Créditos</b>	<b>4</b>
<b>Ementa</b>					
Currículo no ensino técnico e tecnológico. Diretrizes e Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Profissional. Tratamento do ensino em diferentes perspectivas teórico-práticas. Planejamento, avaliação e interação na sala de aula do ensino tecnológico.					
<b>Bibliografia</b>					
DELUIZ, N. <b>Formação do trabalhador: produtividade &amp; cidadania</b> . Rio de Janeiro, SHAPE, 1995.					
ENGUIITA, M. <b>A face oculta da escola</b> . Porto alegre: Artes Médicas, 1989.					
FERRETTI, C. J., (Orgs.). <b>Trabalho, formação e currículo; para onde vai a escola?</b> São Paulo: Xamã, 1999.					
FLECK, Ludwik <b>Gênese e Desenvolvimento de um Fato Científico</b> , Editora Fabrefactum, 2010, ISBN 978-85-63299-06-2					
KUENZER, A. <b>O ensino de 2º grau; o trabalho como princípio educativo</b> . São Paulo: Cortez, 1999					
LOPES, A. C., MACEDO, E. <b>Disciplinas e integração curricular: história e políticas</b> . Rio de Janeiro: D P & A., 2002.					
OLIVEIRA, M. R. N. S. <b>O conteúdo da didática; um discurso da neutralidade científica</b> . Belo Horizonte: UFMG/PROED, 1988. PATTO, M. H. S. <b>Introdução à psicologia escolar</b> . 2.ed.					

São Paulo: T. A. Queiroz, 1986.

RAMOS, M. N. **A pedagogia das Competências: autonomia ou adaptação.** São Paulo: Cortez, 2001.

- Legislação e documentos oficiais relativos ao Sistema de Educação Tecnológica no País e à Educação Profissional disponível em: <http://www.mec.gov.br> e [HTTP://www.mct.gov.br](http://www.mct.gov.br).

## INFORMÁTICA E EDUCAÇÃO NO ENSINO TECNOLÓGICO

<b>Período Letivo</b>	<b>II</b>	<b>Carga Horária</b>	<b>60</b>	<b>Créditos</b>	<b>4</b>
-----------------------	-----------	----------------------	-----------	-----------------	----------

### Ementa

Evolução da informática aplicada. Instrumentação teórico-prática referente à informática em projeto de ensino tecnológico. Implementação de sistemas de instrução e de treinamento com uso de: tecnologias convencionais de CAI, sistemas baseados em LOGO, sistemas tutoriais inteligentes e Internet.

### Bibliografia

ALMEIDA, F. J. **Educação e informática; os computadores na escola.** São Paulo: Cortez, 1988.

AVERY, R. **Logo e o apple.** Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 1986.

AZEVEDO, F. M.; BRASIL, L. M., OLIVEIRA, R. C. L. **Redes neurais; com aplicações em controle e em sistemas especialistas.** Florianópolis: Bookstore, 2000.

BADGETT, T.; SANDLER, C. **Criando multimídia no seu PC.** São Paulo: Makron Books, 1994.

BOSSUET, G. **O computador na escola; o sistema Logo.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1985.

CASANOVA, M. A., GIORNO, F. A. C., FURTADO, A. L. **Programação em lógica e a linguagem Prolog.** São Paulo: Edgard Blucher, 1987

CASTRO, C. M. **O computador na escola; como levar o computador à escola.** Rio de Janeiro: Campus, 1988.

COBURN, P. al. **Informática na educação.** São Paulo: Livros Técnicos e Científicos, 1988.

LA TAILLE, Y. **Ensaio sobre o lugar do computador na educação.** São Paulo: Iglu, 1990.

NININ, M. O. G., **Aprendendo e desenvolvendo raciocínio em Logo.** São Paulo: McGraw-Hill, 1990.

NININ, M. O. G. **Logo I: geometria.** São Paulo: McGraw-Hill, 1989.

OLIVEIRA, R. **Informática educativa: dos planos e discursos à sala de aula.** Campinas: Papyrus, 1997.

PAPERT, S. **Logo: computadores e educação.** Brasília: Brasiliense, 1985.

VALENTE, J. A. (Org.). **Computadores e conhecimento: repensando a educação.** Campinas: Gráfica Central da Unicamp, 1993.

## SISTEMAS DE INFORMAÇÃO E GESTÃO DO CONHECIMENTO EM EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA

Período Letivo	II	Carga Horária	60	Créditos	4
<b>Ementa</b>					
Introdução à análise de sistemas para planejamento, gestão e avaliação educacional e de sistemas de informação aplicados à gestão educacional e de conhecimento técnico-científico. Abordagem das políticas de pesquisa e desenvolvimento, de transferência tecnológica e de processamento de informação científica e tecnológica.					
<b>Bibliografia</b>					
ARIMA, C.H. <b>Metodologia de auditoria de sistemas</b> . São Paulo: Ática, 1994					
BIO, S. R. <b>Sistemas de informação; um enfoque gerencial</b> . São Paulo: Atlas, 1996.					
DAVENPORT, T. <b>Ecologia da informação</b> . São Paulo: Futura, 1998.					
DAVIDSON, W., MALONE, M. <b>A corporação virtual: lições das empresas mais avançadas do mundo</b> . São Paulo: Pioneira, 1993.					
FURLAN, J. D. <b>Reengenharia da informação: do mito à realidade</b> . São Paulo: Makron Books, 1994.					
GUENGERICH, S. <b>Downsizing em sistemas de informação; reengenharia de sistemas de informação</b> . São Paulo: Makron Books, 1994.					
OPTNER, S. <b>Análise de sistemas empresariais</b> . Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 1973.					
SENGE, P. M. <b>A Quinta disciplina; arte, teoria e prática da organização de aprendizagem</b> . São Paulo: BestSeller, 1990					
SOARES, L. F. G. <b>Redes locais</b> . Rio de Janeiro: Campus, 1986.					
WIRZENIUS, L. <b>Guia do administrador de sistemas LINUX</b> . São Paulo: Conectiva, 1998.					

<b>POLÍTICAS PÚBLICAS E EDUCAÇÃO PROFISSIONAL</b>					
Período Letivo	III	Carga Horária	60	Créditos	4
<b>Ementa</b>					
Sociedade, Estado e Educação. A política educacional no contexto das políticas públicas. Perspectivas e tendências contemporâneas das políticas educacionais expressas nas reformas educacionais, na legislação de ensino e nos projetos educacionais. Políticas públicas de educação com ênfase na educação profissional.					
<b>Bibliografia</b>					
AVELAR, Lúcia. (1996). Clientelismo de Estado e política educacional brasileira. in: <b>Educação &amp; Sociedade</b> (Ano XVII, nº54, p.:34-50, abr.). Campinas: Cedes.					
AZEVEDO, Janete L. (1988). <b>Educação como política pública</b> . São Paulo: Autores Associados.					
CUNHA, Luiz Antônio. <b>Política educacional no Brasil: a profissionalização no ensino médio</b> , Rio de Janeiro: Eldorado, 1977.					
GENTILI, Pablo & MCCOWAN, Tristan (orgs.). (2003). <b>Reinventar a escola pública: política educacional para um novo Brasil</b> . Petrópolis: Vozes, 272 p.					
GRACINDO, Regina Vinhaes. (1997). Estado, Sociedade e Educação: novas prioridades, novas palavras-de-ordem e novos-velhos problemas. in: <b>Revista Brasileira de Política e Administração da Educação</b> (v. XIII, nº. 1, p. 07-18). Rio de Janeiro: Anpae.					



LIMA, Carlos Alberto Ferreira & MORAES, Raquel de Almeida. (2005). A política de formação de professores leigos no Brasil in: **Universidade e sociedade** (Vol. 36, p. 73-80). Brasília: Andes.

SADER, Emir & GENTILI, Pablo (org.). (1995). **Pós-Neoliberalismo: as políticas sociais e o Estado democrático**. São Paulo, Paz e Terra.

SANTOS, Wanderley Guilherme dos. (1979). **Cidadania e Justiça**. Rio de Janeiro: Campus.

## HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA NO BRASIL

Período Letivo	II	Carga Horária	60	Créditos	4
----------------	----	---------------	----	----------	---

### Ementa

A educação tecnológica e profissional como instrumento de difusão e formação de concepções sobre tecnologia da Renascença à atualidade; A educação tecnológica em suas relações com o contexto econômico-social; A construção, consolidação e transformação das relações de classe e gênero na escola profissional ao longo do tempo; As diversas linguagens concebidas para a transmissão do conhecimento tecnológico e suas conotações epistemológicas; A história da educação tecnológica e profissional no Brasil. A educação profissional no Brasil e a sociedade em rede.

### Bibliografia

CUNHA, Luiz Antônio. **O ensino de ofícios artesanais e manufatureiros no Brasil escravocrata**. SP: Unesp, Brasília: Flacso, 2000.

CUNHA, Luiz Antônio. **O ensino de ofícios nos primórdios da industrialização**. SP: Unesp, Brasília: Flacso, 2000.

CUNHA, Luiz Antônio. **O ensino profissional na irradiação do industrialismo**. SP: Unesp, Brasília: Flacso, 2000.

FONSECA, Celso Suckow da Fonseca. **História do Ensino Industrial no Brasil**. Rio de Janeiro: MEC, 1961, vol.1.

FRANCO, Luiz Antônio Carvalho & SAUERBRONN, Sidnei. **Breve Histórico da Formação Profissional no Brasil**. São Paulo: CENAFOR, 1984.

GAMA, Ruy. **A Tecnologia e o Trabalho na História**. São Paulo: Nobel/EDUSP, 1987.

LÉVY, Pierre. **A tecnologia da inteligência**. Rio: Ed. 34, 1993.

MANACORDA, M. A. (2000). **História da Educação: da Antiguidade aos nossos dias**. São Paulo.

MANFREDI, S. M.(2002). **Educação profissional no Brasil**. São Paulo: Cortez.

MORAES, Carmem Sylvia V. **A socialização da força de trabalho: instrução popular e qualificação profissional no Estado de São Paulo-1873 a 1934**.

Bragança Paulista: EDUSF, 2003.

PETITAT, A. (1994). **Produção da escola/produção da sociedade: análise sócio-histórica de alguns momentos decisivos da evolução escolar no ocidente**. Porto Alegre: Artes Médicas.

QUELUZ, Gilson Leandro. **Concepções de Ensino Técnico na República Velha (1909 - 1930)**. Curitiba: CEFET/PR, 2002.

RIBEIRO, Maria Alice Rosa (org.). **Trabalhadores Urbanos e Ensino Profissional**.

Campinas: Editora da UNICAMP, 1986

ROMANELLI, O. O. (1995). **História da educação no Brasil**. Petrópolis, Vozes.

VEIGA, C. G. (2007). **História da Educação**. São Paulo: Ática.

WEINSTEIN, Barbara. **(Re) formação da classe trabalhadora no Brasil (1920-1964)**. SP: Cortez, Universidade de São Francisco, 2000.

### TRABALHO, EDUCAÇÃO E IDENTIDADE PROFISSIONAL

<b>Período Letivo</b>	<b>II</b>	<b>Carga Horária</b>	<b>60</b>	<b>Créditos</b>	<b>4</b>
-----------------------	-----------	----------------------	-----------	-----------------	----------

#### Ementas

O trabalho e outras atividades humanas: o desenvolvimento do conceito. A divisão e a organização do trabalho. A relação capital-trabalho. Os sistemas de produção. Trabalho e não trabalho: o trabalho assalariado, o trabalho autônomo, o desemprego e o lazer. O ofício, a formação profissional, a qualificação e a competência. Trabalho e subjetividade. A construção da identidade profissional.

#### Bibliografia

BRAVERMAN, Harry. **Trabalho e capital monopolista: a degradação do trabalho no século XX**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1987.

DURKHEIM, Emile. **Da divisão do trabalho social**. S. Paulo: Abril Cultural, 2a ed., 1983, (col. Os Pensadores)

FERRETTI, Celso J. et AL (Orgs.). **Novas tecnologias, trabalho e educação: um debate multidisciplinar**. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 1994.

FRIEDMANN, Georges e NAVILLE, Pierre. **Tratado de sociologia do trabalho**. São Paulo: Cultrix - EDUSP, 1973.

GORZ, Andre. **Crítica da divisão do trabalho**. São Paulo: Martins Fontes, 1980

PALAGNANA, Isilda Campanas. **Individualidade: afirmação e negação na sociedade capitalista**. São Paulo: EDUC\_PLEXUS EDITORA, 1998.

MARX, K. **O capital**. S. Paulo: DIFEL, 1985.

ROPE, F., TANGUY, L. **Savoirs et compétences - De l'usage de ces notions dans l'école et l'entreprise**. Paris : Editions l'Harmattan, 1994.

WEBER, Max. **Economia e sociedade**. Brasília: UNB, 1999.

### FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA

<b>Período Letivo</b>	<b>II</b>	<b>Carga Horária</b>	<b>60</b>	<b>Créditos</b>	<b>4</b>
-----------------------	-----------	----------------------	-----------	-----------------	----------

#### Ementa

Contribuições das ciências da educação para o entendimento do fenômeno educativo. Relação escola-sociedade. Educação e desenvolvimento científico-tecnológico. Teorias e tendências pedagógicas e didáticas. Concepções de educação tecnológica. Rede/Sistema de Educação Tecnológica. A educação profissional no Sistema de Educação Brasileiro.

#### Bibliografia

BOURDIEU, P., PASSERON, J. C. **A reprodução: elementos para uma teoria do sistema de ensino**. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1975.

CASTELLS, M. **A era da informação: economia, sociedade e cultura**. São Paulo: Paz e

Terra, 1999. (3 v.).

CURY, R. J. **Educação e contradição; elementos metodológicos para uma teoria crítica do fenômeno educativo**. 2.ed. São Paulo: Cortez, 1986.

FREIRE, P. **Educação como prática da liberdade**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1998.

FRIGOTTO, G. **Educação e a crise do capitalismo real**. São Paulo: Cortez, 1995.

GRINSPUN, M. P. S. Z (Org.). **Educação tecnológica: desafios e perspectivas**. São Paulo: Cortez, 2002.

MACHADO, L. R. S. **Educação e divisão social do trabalho; contribuição para o estudo do ensino técnico industrial brasileiro**. São Paulo: Autores Associados/Cortez, 1989.

MANFREDI, S. M. **Educação profissional no Brasil**. São Paulo: Cortez, 2002.

OLIVEIRA, M. A. M. **Políticas públicas para o ensino profissional**. São Paulo: Papirus, 2003.

### **EDUCAÇÃO, INOVAÇÃO TECNOLÓGICA E TRABALHO**

<b>Período Letivo</b>	<b>II</b>	<b>Carga Horária</b>	<b>60</b>	<b>Créditos</b>	<b>4</b>
-----------------------	-----------	----------------------	-----------	-----------------	----------

#### **Ementa**

Educação como ação social complexa; Tecnologia: natureza e diversidade; Tendências em Ciência e Educação, Tecnologia e Sociedade (CTS); Tecnologia e Trabalho; Tecnologia e Educação, Tecnologia e Ciência; Tecnologia e Política; Tecnologia e Cultura; Tecnologia e Meio Ambiente, Ética; Tecnologia e Modernidade; Tecnologia e Inovação; Tecnologia e Espaço; Tecnologia e Interação; Tecnologia e Diversidade Cultural.

#### **Bibliografia**

CASTELLS, Manuel. **A Sociedade em Rede**. São Paulo: Paz e Terra, 1999

FERRETTI, Celso João et al. **Tecnologias, trabalho e educação**. Petrópolis: Vozes, 1994.

FREITAG, Bárbara. **Escola, Estado e Sociedade**. São Paulo: Moraes Ltda. 1986.

PAIVA, Vanilda; RATTNER, Henrique. **Educação permanente & capitalismo tardio**. São Paulo: Cortez, 1985.

PRESTES, Nadja H. **Educação e Racionalidade**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 1996.

PUCCI, Bruno. **Teoria crítica e educação. A questão da formação cultural na Escola de Frankfurt**. Petrópolis: Vozes, 1995.

MARKERT, Werner (org.). **Teorias de Educação do Iluminismo, Conceitos de Trabalho e do Sujeito**. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1994.

SAGAL, Paul. T. **Mente, homem e máquina**. Lisboa: Gradiva, 1996.

### **TECNOLOGIAS EM ENSINO E APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA**

<b>Período Letivo</b>	<b>II</b>	<b>Carga Horária</b>	<b>60</b>	<b>Créditos</b>	<b>4</b>
-----------------------	-----------	----------------------	-----------	-----------------	----------

#### **Ementa**

Fundamentos teóricos e tecnológicos na área. Planejamento, implementação e avaliação de sistemas de instrução envolvendo recursos humanos e meios auxiliares.

#### **Bibliografia**

BERLO, D. K. **O processo da comunicação: introdução à teoria e à prática**. São Paulo:

Martins Fontes, 1985.

BRIDGES, W. **Um mundo sem empregos**: Jobshift; os desafios da sociedade pós-industrial. São Paulo: Makron Books, 1995.

KIDD, L. **Métodos para o ensino profissionalizante**. São Paulo: EPU, 1973.

KOVÁCS, Z. L. **Redes neurais artificiais**: fundamentos e aplicações. São Paulo: Edição Acadêmica, 1996.

LÉVY, P. **O que é virtual?** Rio de Janeiro: Editora 34, 1996.

LÉVY, P. **As tecnologias da inteligência**: o futuro do pensamento na era da informática. Rio de Janeiro: Editora 34. 1993.

MAGER, R. **O planejamento do ensino profissional**. Porto Alegre: Globo, 1976.

MINSKY, M. **A sociedade da mente**. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1989.

POZO, J. I. **Teorias cognitivas da aprendizagem**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

RICH, E. **Inteligência artificial**. São Paulo: McGraw-Hill, 1988.

SANDHOLTZ, J. H.; RINGSTAFF, C.; DWYER, D. C. **Ensinando com tecnologia**: criando salas de aulas centradas nos alunos. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

SKINNER, B. F. **Tecnologia do ensino**. São Paulo: Herder/EDUSP, 1972.

STATON, T. F. **Princípios educacionais aplicados ao treinamento de pessoal**. São Paulo: McGraw Hill, 1975.

TEIXEIRA, J. F. **Mentes e máquinas**: uma introdução à ciência cognitiva. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

VIANNA, A. C. **A educação técnica**. Brasília: MEC, 1970.

## EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA

Período Letivo	III	Carga Horária	60	Créditos	4
----------------	-----	---------------	----	----------	---

### Ementa

Estudo de projetos em educação a distância. Elaboração, especificação e implantação de projetos em educação a distância. Visão geral do processo educativo em educação a distância. Avaliação, controle, manutenção e reciclagem de cursos a distância. Ambientes virtuais como suporte para cursos presenciais

### Bibliografia

ALCÂNTARA, A. A. **Home Pages**: recursos e técnicas para criação de páginas na WWW. Rio de Janeiro: Campus, 1997.

BALALAI, R. **Educação à distância**. Niterói: Centro Educacional de Niterói, 1991.

BELLONI, M. L. **Educação à distância**. Campinas: Autores Associados, 1999.

BRUNER, J. **Uma nova teoria da aprendizagem**. Rio de Janeiro: Bloch, 1976

CANDAU, V. M. **Rumo a uma nova didática**. Petrópolis: Vozes, 1990.

CHANDLER, D. M. **Como montar o seu site na world wide web**. Rio de Janeiro: Campus, 1996.

GAINES, B. R., SHAW, M. L. G. **A interação computador-usuário**: um novo meio de

comunicação. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 1987.

KEEGAN, D. (Org.). **Distance education: new perspectives**. London: Routledge, 1998.

KEEN, P. G. W. **Guia gerencial para a tecnologia da informação: conceitos essenciais e terminologia para empresas e gerentes**. Rio de Janeiro: Campus, 1979.

LAASER, W. et al. **Manual de criação e elaboração de materiais para educação a distância**. Brasília: CEAD/UNB, 1997.

LAQUEY, T., RYER, J. **O manual da internet: um guia introdutório para acesso às redes globais**. Rio de Janeiro: Campus, 1994.

LÉVY, P. **As tecnologias da inteligência: o futuro do pensamento na era da informática**. Rio de Janeiro: Editora 34, 1993

LITWIN, E. **Educação à distância: temas para o debate de uma nova agenda educativa**. Porto Alegre: Artmed, 2001.

MACHADO, N. J. **Epistemologia e didática**. São Paulo: Cortez, 1999.

MARTIN, J. **Hiperdocumentos e como criá-los**. Rio de Janeiro: Campus, 1992.

### ÉTICA E FILOSOFIA DA TECNOLOGIA

Período Letivo	III	Carga Horária	60	Créditos	4
----------------	-----	---------------	----	----------	---

#### Ementa

O conceito de ética: valores, normas, sociedade. Argumentação moral e suas bases teóricas. Ética e tecnologia. A questão do desenvolvimento tecnológico. Otimismo e pessimismo tecnológico. Avaliação de tecnologias: racionalidade e problemas éticos. A tecnologia dentro dos sistemas técnicos.

#### Bibliografia

ARISTÓTELES. **Ética a Nicômaco**. São Paulo: Abril Cultural, 1992.

BRONCANO, F. **Mundos artificiais: filosofia del cambio tecnológico**. México: Paidós, 2000.

FRANKENA, W. **Ética**. Rio: Zahar, 1969.

HABERMAS, J. **Técnica e ciência enquanto ideologia, em Benjamin-Adorno-Horkheimer-Habermas: textos escolhidos**, São Paulo: Abril Cultura, 1983.

KANT, I. **Crítica da razão prática**. Lisboa: Edições 70, 1991.

MILL, J. S. **Utilitarismo**. Coimbra: Atlântida, 1961.

MITCHAM, C. **Qué es la filosofía de la tecnología?** Barcelona: Anthopos, 1989.

OLIVÉ, León. **El bien, el mal y la razón: facetas de la ciencia y de la tecnología**. México: Paidós, 2000.

QUINTANILLA, M. A. **Tecnología: un enfoque filosófico**. Buenos Aires: Eudeba, 1991.

VASQUEZ, A. S. **Ética**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1996.

### ESTUDOS HISTÓRICOS EM EDUCAÇÃO SOCIAL

Período Letivo	III	Carga Horária	60	Créditos	4
----------------	-----	---------------	----	----------	---

#### Ementa

Reflexão sobre a constituição, no mundo moderno, de processos educativos destinados a

prevenir ou superar a exclusão e a marginalização social, e sobre a educação para o trabalho como elemento central nesse processo. Estudo da concepção de pobreza e de marginalidade nas sociedades pré-industriais e nas sociedades industriais; relação entre pobreza e marginalidade; relação entre pobreza, caridade e assistência; educação de crianças pobres, ensino profissional e inserção social; Estado, educação para o trabalho e proteção social.

#### **Bibliografia**

ABRANCHES, Sérgio H. et all. **Política social e combate à pobreza**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1998.

ENGELS, F. **A situação da classe trabalhadora na Inglaterra**. São Paulo: Boitempo, 2008.

GEREMEK, Bronislaw. **História da miséria e da caridade na Europa**. Lisboa: Terramar, s.d.

MALTHUS, Thomas. **Ensaio sobre a população**. Coleção Economistas. Nova cultural, 1996.

MARSHALL, T. H. **Cidadania, status e classe social**. Rio de Janeiro: Zahar, 1967.

ROSANVALLON, Pierre. **A crise do Estado providência**. Goiânia: Editora UNB, 1997.

SMITH, Adam. **A riqueza das nações**. Coleção Economistas. Nova Cultural, 1996.

SCHMITT, Jean-Claude. A história dos marginais in: LE GOFF, Jacques et alli (org.). **A nova história**. Coimbra, Almedina, 1990.

TOCQUEVILLE, Alexis. **Memoria sobre el pauperismo**. Madri: Tecnos, 2003.

VEIGA, Cynthia G. **História da educação social: um campo de investigação para a história da educação**. In: Anais do VI CBHE. Vitória: SBHE, 2011.

VEIGA, Cynthia G. e FARIA FILHO, Luciano M. de. **Infância no sótão**. BH: Autêntica, 1999.

### **EDUCAÇÃO E TRABALHO**

<b>Período Letivo</b>	<b>III</b>	<b>Carga Horária</b>	<b>60</b>	<b>Créditos</b>	<b>4</b>
-----------------------	------------	----------------------	-----------	-----------------	----------

#### **Ementa**

Estudar a evolução do conceito de trabalho, sua consonância com o modelo de desenvolvimento econômico e implicações na configuração dos modelos formativos. Desenvolver uma visão ampla destas relações a partir das transformações atuais no mundo do trabalho e as políticas de formação.

#### **Bibliografia**

ANDRÉ, Gorz. **Crítica da divisão do trabalho**. São Paulo: Martins Fontes, 1989.

ANTUNES, R. (2001). **Adeus ao trabalho**: Ensaio sobre as metamorfoses e a centralidade do mundo do trabalho. Cortez Editora, 7a edição, São Paulo.

ANTUNES. R. (2001). **Os sentidos do trabalho**: Ensaio sobre a afirmação e a negação do trabalho. 5a. ed. São Paulo : Boitempo.

BRAVERMAN, H. (1981). **Trabalho e capital monopolista**. Rio de Janeiro : Zahar.

CARVALHO, O. F. (2003). **Educação e formação Profissional**: Trabalho e tempo livre. Brasília.

DAL ROSSO, S. (1996). **Jornada de trabalho na sociedade. O castigo de Prometeu**. São Paulo: LTr.

DAL ROSSO, S. e FERREIRA, M.C. (2003). **A regulação social do trabalho**. Brasília: Paralelo 15.

DAL ROSSO, Sadi. (2008). **Mais Trabalho. A intensificação do labor na sociedade contemporânea.** São Paulo: Boitempo.

FERREIRA, M.C. (2001). **O sujeito forja o ambiente, o ambiente "forja" o sujeito: Inter-relação Indivíduo-Ambiente em ergonomia da atividade.** Laboratório de Ergonomia, Instituto de Psicologia, UnB.

GUÉRIN, F.; LAVILLE, A.; DANIELLOU, F.; DURAFFOURG, J. & KERGUELEN, A. (2001). **Compreender o trabalho para transformá-lo. A prática da ergonomia.** Editora Edgar Blücher Ltda, São Paulo - SP.

MARX, K. (1968) **O Capital.** Rio de Janeiro : Civilização Brasileira. Liv. 1. Vol. 1/  
SCHULTZ, T.W. (1967). **O valor econômico da educação.** RJ : Zahar.

TREVISAN, L. (2001) **Educação e trabalho. As receitas inglesas na era da instabilidade.** SP: SENAC.

WEBER, M. (1987). **A ética protestante e o espírito do capitalismo.** São Paulo: Pioneira.

ZARIFIAN, P. (2003) **O Modelo da competência. Trajetória histórica, desafios atuais e propostas.** SP:SENAC.

### **TÓPICOS ESPECIAIS EM TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NOS PROCESSOS EDUCACIONAIS**

<b>Período Letivo</b>	<b>III</b>	<b>Carga Horária</b>	<b>60</b>	<b>Créditos</b>	<b>4</b>
-----------------------	------------	----------------------	-----------	-----------------	----------

#### **Ementa**

Fundamentos da aprendizagem on line em sintonia com a dinâmica da nova mídia Internet. Ambientes virtuais de aprendizagem como possibilidades técnicas da efetiva autoria cooperativa na aprendizagem. A legislação específica e a avaliação das normas para realização significativa da qualidade.

#### **Bibliografia**

ALAVA, S. (org.). **Cyberspaço e formações abertas: rumo a novas práticas educacionais.** Porto Alegre: Artmed, 2002.

ALVES, L.; NOVA, C. (org.). **Educação à distância: uma nova concepção de aprendizado e interatividade.** São Paulo: Futura, 2003.

BELLONI, M.L. **Educação à distância.** Campinas: Autores Associados, 1999.

EBOLI, M.P. Universidade corporativa: ameaça ou oportunidade para as escolas tradicionais de administração? **Revista de Administração da USP**, São Paulo, v.34, n.4, p.56-64, out./dez. 1999.

HEIDE, A.; STILBORNE, L. **Guia do professor para a internet.** Porto Alegre: Artmed, 2000.

LITWIN, E. (org.). **Educação à distância: temas para o debate de uma nova agenda educativa.** Porto Alegre: Artmed, 2000.

LOBO NETO, F.J.S. (org.). **Educação à distância: referências e trajetórias.** Brasília: Plano; Rio de Janeiro: ABT, 2001.

LOBO NETO, F.J.S. **Educação à distância: regulamentação.** Brasília: Plano; Rio de Janeiro: ABT, 2000.

MEISTER, J.C. **Educação corporativa.** São Paulo: Makron do Brasil, 1999.

MORAN, J.M. Internet no ensino. **Comunicação & Educação**, n.14, p. 17-26, jan./abr. 1999.

MORAN, J.M.; MASETTO, M.; BEHRENS, M. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. 5.ed. São Paulo: Papirus, 2002.

SANTOS. E.O. Formação de professores e cibercultura: novas práticas curriculares na educação presencial e à distância. **Revista FAEEBA**, Salvador, v.11, n.17, p.113-122, jan./jun. 2002.

SILVA, M. (org.). **Educação on-line: teorias, práticas, legislação e formação corporativa**. São Paulo: Loyola, 2003.

### **ESTÁGIO DE DOCÊNCIA**

<b>Período Letivo</b>	<b>III</b>	<b>Carga Horária</b>	<b>60</b>	<b>Créditos</b>	<b>4</b>
-----------------------	------------	----------------------	-----------	-----------------	----------

#### **Ementa**

Preparação de programa de aulas práticas e teóricas; Apresentação de aulas práticas e teóricas em disciplina de graduação e/ou nas Licenciaturas a ser definida em comum acordo com o Coordenador do curso relativo à área de concentração; Preparação e correção de exercícios e avaliações; Orientação de alunos em trabalhos práticos e de pesquisa.

#### **Bibliografia**

A ser definida em cada caso.

### **SEMINÁRIO DE PESQUISA I e II**

<b>Período Letivo</b>	<b>III</b>	<b>Carga Horária</b>	<b>60</b>	<b>Créditos</b>	<b>4</b>
-----------------------	------------	----------------------	-----------	-----------------	----------

#### **Ementa**

Definição e delimitação do trabalho de conclusão de curso. Organização e apresentação dos dados dos TCC para avaliação e discussão preliminar com o professor responsável e com os colegas. Instruções básicas para o processo de organização do TCC e apresentação dos dados, estratégias de avaliação, e correção de problemas na construção do TCC nos prazos regulamentares.

### **ORIENTAÇÃO I, II, III E IV**

<b>Período Letivo</b>	<b>I, II, III e IV</b>	<b>Carga Horária</b>	<b>120</b>	<b>Créditos</b>	<b>8</b>
-----------------------	------------------------	----------------------	------------	-----------------	----------

#### **Ementa**

Integração dos alunos do programa no desenvolvimento e direcionamento de seus trabalhos de conclusão de curso; apoio aos orientandos para apresentarem trabalhos científicos em congressos, seminários e outros eventos do gênero, além de publicá-los em periódicos acadêmicos de circulação nacionais ou internacionais e revistas ou jornais de grande circulação.

### **DEFESA TCC**

<b>Período Letivo</b>	<b>IV</b>	<b>Carga Horária</b>	<b>60</b>	<b>Créditos</b>	<b>4</b>
-----------------------	-----------	----------------------	-----------	-----------------	----------

#### **Ementa**

Os trabalhos de conclusão do curso serão os listados na Portaria Normativa nº 17, de 28/12/2009 – Dispõe sobre o mestrado profissional no âmbito da Fundação Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES, ficando a critério do aluno a escolha da modalidade de trabalho a ser realizado com a orientação do professor.



### **8.3 Número de Alunos**

Serão oferecidas 13 (doze) vagas.

### **8.4 Critérios e Sistemática de Seleção dos Alunos**

- ✓ Análise do *Currículo Lattes* dos candidatos;
- ✓ Análise do Projeto de Pesquisa;
- ✓ Entrevista.

### **8.5 Orientação dos Alunos**

#### **8.5.1 Planejamento básico das Atividades de Orientação**

O planejamento básico das atividades de orientação obedecerá às normas do regulamento do Programa de Pós-Graduação em Educação Tecnológica do IF Triângulo. Basicamente se resume no relacionamento pessoal presencial, com reuniões; por meios eletrônicos à distância, como: E-mails, conferências e telefones; elaboração de programas e projetos de pesquisa; bem como avaliações definidas pelo orientador.

#### **8.5.2 Professores coorientadores**

Caso seja necessária a colaboração de professores coorientadores, os mesmos serão indicados pelo professor orientador.

### **8.6 Acompanhamento e Avaliação**

#### **8.6.1 Avaliação da aprendizagem**

A avaliação é uma atividade construtiva que permite aprender e continuar aprendendo, compreendida como crítica do percurso de uma ação, que subsidia a aprendizagem e fundamenta novas decisões. A prática pedagógica articula-se com a avaliação e é neste entrelaçamento que o ato educativo se consolida. Como a avaliação é um processo em função da aprendizagem, deduz-se que os objetivos educacionais são diversos, várias e diferentes também serão as técnicas para avaliar a aprendizagem.

Nesta perspectiva, a avaliação é concebida como diagnóstica, contínua, inclusiva, processual e formativa, utilizando-se de instrumentos diversificados. A concepção e os procedimentos de registro da avaliação acadêmica, uma vez escolhida pelos docentes e

discutida no coletivo, obedecerão à legislação vigente, sendo complementados e regulamentados pelas normas internas do Programa.

#### **8.6.2 Avaliação do curso**

O desenvolvimento do Programa de Pós-Graduação em Educação Tecnológica será institucionalmente acompanhado e permanentemente avaliado, a fim de permitir os ajustes que se fizerem necessários à sua contextualização e aperfeiçoamento. A avaliação do Programa deverá estar em consonância com os critérios definidos pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro por meio do sistema de avaliação institucional adotado pela Instituição coordenado pela Comissão Própria de Avaliação.

#### **8.6.3 Avaliação do Programa**

Os professores do Curso em consonância com a CAPES farão a avaliação do Programa.

## 9 CORPO DOCENTE

### 9.1 Corpo Docente Permanente

#### 9.1.1 ANDERSON CLAYTOM FERREIRA BRETAS

CPF	991.486.097-49
Nome	Anderson Claytom Ferreira Bretas
Horas de dedicação semanal à IES e ao Programa	IES – 40 horas Programa – 20 horas
Docente Permanente?	Sim
Dedicação Exclusiva?	Não
Titulação	Ano – 2012 IES – Universidade Federal de Uberlândia – UFU PAÍS – Brasil NÍVEL – Doutorado Orientador(a) – Prof. Dr. José Carlos Souza Araújo Área de Titulação – Educação
Experiência de Orientação concluída	Monografia – 1 Trabalho de Conclusão de Curso – 55 Iniciação Científica – 3
Experiência profissional não-acadêmica	Banco do Brasil, Menor Estagiário, 1986-1987; Walu Malhas, Digitador, 1989/1991; Meridional Cargas, Digitador, 1991/1992; Radialista e Diretor Artístico, Rádio Visão – Ponte Nova, 1993; Prefeitura de Ponte Nova, Assessor de Comunicação; UNAMIBB - União Nacional dos Acionistas Minoritários do Banco do Brasil, Assessor da Presidência, 1993 a 1996. Movimentos sociais, 1991-1996: Secretário-Geral da União Colegial de Minas Gerais, Presidente da JS-PDT(MG), Tesoureiro do DA Fafich UFMG, Diretor de Direitos Humanos da UEE-MG. Sócio proprietário do Instituto Brettas & Associados, pesquisas de Opinião e Mercado, 1996-2006. Professor de Sociologia e História de escolas públicas e privadas, entre 1998 a 2010 (Belo Horizonte: Colégio Palomar, Estadual Central, Pré-Federal; Uberlândia: Colégio Anglo, Colégio Pitágoras, Marista, Objetivo,

	Cooperativa Ápice de Ensino, Sesi / Fiemg. Nivel Superior, 1996-2010: Unicerp (Patrocínio), Ulbra (Catalão) e Unipac (Uberlândia).
--	--

### 9.1.2 ANDRÉ SOUZA LEMOS

CPF	449.390.860.-20
Nome	ANDRÉ SOUZA LEMOS
Horas de dedicação Semanal à IES e ao Programa	IES: 40 horas Programa: 20 horas.
Docente Permanente?	Sim
Dedicação Exclusiva?	Não . Informar se o docente atuará exclusivamente no Programa da proposta apresentada.
Titulação	Ano - 2001 IES – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. PAÍS – Brasil. NÍVEL – Doutorado. Orientador(a) – Prof. Dr. Rogério da Costa Santos. Área de Titulação – Comunicação e Semiótica: Tecnologias da Informação
Experiência de Orientação concluída	4 (quatro) orientações de dissertação de mestrado; 8 (oito) orientações de iniciação científica; 7 (sete) orientações de TCC – Trabalho de Conclusão de Curso
Experiência profissional não-acadêmica	Conselhos, Comissões e Consultoria, Editora da Unijuí Membro do Conselho Editorial Comitê de Educação à Distância – Membro de comitê assessor

### 9.1.3 CLADECIR ALBERTO SCHENKEL

CPF	607.583.419-20
Nome	Cladecir Alberto Schenkel
Horas de dedicação Semanal à IES e ao Programa	IES: 40 horas Programa: 20 horas

Docente Permanente?	Sim
Dedicação Exclusiva?	Não
Titulação	Ano – 2012 IES – Universidade Federal de Uberlândia – UFU PAÍS – Brasil NÍVEL – Doutorado Orientador(a) – Prof <sup>a</sup> . Dr <sup>a</sup> .Ana Maria de Oliveira Cunha Área de Titulação – Educação
Experiência de Orientação concluída	41 (quarenta e uma) orientações de Monografia; 13 (treze) orientações de Trabalho de Conclusão de Curso – TCC; 5 (cinco) orientações de Iniciação Científica
Experiência profissional não-acadêmica	-

#### 9.1.4 EDNALDO GONÇALVES COUTINHO

CPF	481.893.166-72
Nome	EDNALDO GONÇALVES COUTINHO
Horas de dedicação Semanal à IES e ao Programa	IES: 40 horas Programa: 20 horas
Docente Permanente?	Sim
Dedicação Exclusiva?	Não
Titulação	Ano – 2012 IES – Universidade Federal de São Carlos – UFSCAR – SP PAÍS – Brasil NÍVEL – Doutorado Orientador – Prof. Dr. Amarildo Ferreira Júnior Área - Educação

Experiência de Orientação concluída	Iniciação Científica - 1
Experiência profissional não-acadêmica	Gerente de Esporte – Praia Clube Sociedade Civil.

### 9.1.5 ELISA ANTÔNIA RIBEIRO

CPF	545.561.046-53
Nome	ELISA ANTÔNIA RIBEIRO
Horas de dedicação Semanal à IES e ao Programa	IES: 40 horas Programa: 20 horas
Docente Permanente?	Sim
Dedicação Exclusiva?	Não.
Titulação	Ano – 2010 IES – Universidade Federal de Uberlândia – UFU PAÍS – Brasil NÍVEL – Doutorado Orientador(a) – Prof <sup>a</sup> Dr <sup>a</sup> Maria Rúbia Alves Marques Área de Titulação – Educação
Experiência de Orientação concluída	Monografias – 9 Trabalhos de Conclusão de Curso – 22 Iniciação Científica – 1
Experiência profissional não-acadêmica	Membro do Conselho Editorial da Revista: Evidência – ISSN 1808-2327; Avaliadora Institucional e de Cursos de Graduação do Ministério da Educação; Membro do Conselho Universitário do Planalto de Araxá – 2004 a 2009; Membro da Câmara de Graduação do Instituto Superior de Educação do UNIARAXÁ – 2004 a 2009; Membro da Comissão Própria de Avaliação do CEFET/MG – Portaria DIR-673/08, de 20/10/2008 a 2009; Membro do Banco de Avaliadores/Parecerista da Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos.

### 9.1.6 ELISA NORBERTO FERREIRA SANTOS

CPF	045.193.426-19
Nome	ELISA NORBERTO FERREIRA SANTOS
Horas de dedicação Semanal à IES e ao Programa	IES: 40 horas Programa: 20 horas
Docente Permanente?	Sim
Dedicação Exclusiva?	Não
Titulação	Ano – 2012 IES – Universidade Federal de Lavras UFLA PAÍS – Brasil NÍVEL – Doutorado Orientador – Prof. Dr.Marcelo Angelo Cirillo Área de Titulação - Estatística
Experiência de Orientação concluída	Iniciação Científica – 1
Experiência profissional não-acadêmica	-

### 9.1.7 EURÍPEDES RONALDO ANANIAS FERREIRA

CPF	255.419.436 - 04
Nome	EURÍPEDES RONALDO ANANIAS FERREIRA
Horas de dedicação Semanal à IES e ao Programa	IES: 40horas Programa: 20 horas
Docente Permanente?	Sim
Dedicação Exclusiva?	Não . Informar se o docente atuará exclusivamente no Programa da proposta apresentada.
Titulação	Ano – 2002 IES –Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita” -UNESP PAÍS – Brasil NÍVEL - Doutorado

	Orientador(a) – Prof <sup>a</sup> . Dr <sup>a</sup> . Maria Beatriz Loureiro de Oliveira Área de Titulação – Educação
Experiência de Orientação concluída	Mestrado – 4 Trabalho de Conclusão de Curso - 2
Experiência profissional não-acadêmica	Tesoureiro do CONSEFET Reitor do IFTM até 2011.

### 9.1.8 GERALDO GONÇALVES DE LIMA

CPF	966.809.706-87
Nome	GERALDO GONÇALVES DE LIMA
Horas de dedicação Semanal à IES e ao Programa	IES: 40horas Programa: 20 horas
Docente Permanente?	Sim
Dedicação Exclusiva?	Não
Titulação	Ano – 2013 IES – Universidade Federal de Uberlândia – UFU – MG PAÍS – Brasil NÍVEL – Doutorado Orientador – Prof. Dr. Décio Gatti Júnior Área de Titulação – Educação
Experiência de Orientação concluída	Monografia de conclusão de curso de aperfeiçoamento/especialização – 6; Trabalho de Conclusão de Curso de Graduação – 100; Iniciação Científica – 2.
Experiência profissional não-acadêmica	-

### 9.1.9 HUMBERTO MARCONDES ESTEVAM



CPF	660.926.636-00
Nome	HUMBERTO MARCONDES ESTEVAM
Horas de dedicação Semanal à IES e ao Programa	IES: 40 horas Programa: 20 horas
Docente Permanente?	Sim
Dedicação Exclusiva?	Não . Informar se o docente atuará exclusivamente no Programa da proposta apresentada.
Titulação	Ano – 2007 IES – Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” - UNESP PAÍS – Brasil NÍVEL – Doutorado Orientador(a) – Prof <sup>a</sup> . Dr <sup>a</sup> . Maria Beatriz Loureiro de Oliveira Área de Titulação – Educação
Experiência de Orientação concluída	Monografias – 32 Trabalho de Conclusão de Curso - 7
Experiência profissional não-acadêmica	Gerente de Informática na UNIMED de Uberaba; Gerente de Informática na Vicente de Paulo de Castro, OCC, Brasil; Lidercomp Informática – Encarregado de Suporte Técnico; Laterza e Fantato Ltda - Auxiliar de escritório; Escritório Líder de Contabilidade – Auxiliar de escritório.

#### 9.1.10 – HUGO LEONARDO PEREIRA RUFINO

CPF	789.351.641-00
Nome	Hugo Leonardo Pereira Rufino
Horas de dedicação Semanal à IES e ao Programa	IES: 40 horas Programa: 20 horas
Docente Permanente?	Sim
Dedicação Exclusiva?	Não . Informar se o docente atuará exclusivamente no Programa da proposta apresentada.
Titulação	Ano – 2011 IES – Universidade Federal de Uberlândia – UFU – MG PAÍS – Brasil

	NÍVEL – Doutorado Orientador – Prof. Dr. Antônio Cláudio Paschoarelli Veiga Área de Titulação – Ciências
Experiência de Orientação concluída	Monografia de conclusão de curso de aperfeiçoamento/especialização – 2; Trabalho de Conclusão de Curso de Graduação – 2; Iniciação Científica – 1.
Experiência profissional não-acadêmica	Analista de Sistema Júnior – Software Brasil Soluções Integradas – 1/2002 a 3/2003

#### 9.1.11 – OTAVIANO JOSÉ PEREIRA

CPF	002.109.498-56
Nome	OTAVIANO JOSÉ PEREIRA
Horas de dedicação Semanal à IES e ao Programa	IES: 40 horas Programa: 20 horas
Docente Permanente?	Sim
Dedicação Exclusiva?	Não . Informar se o docente atuará exclusivamente no Programa da proposta apresentada.
Titulação	Ano – 1992 IES – Universidade Estadual de Campinas - UNICAMP PAÍS – Brasil NÍVEL – Doutorado Orientador(a) – Prof. Dr. Rubem Azevedo Alves Área de Titulação – Educação
Experiência de Orientação concluída	Mestrado – 12 Doutorado – 1 Monografia – 38 Iniciação Científica 3
Experiência profissional não-acadêmica	

**9.1.12 – PAULA TEIXEIRA NAKAMOTO**

CPF	872.274.281-68
Nome	Paula Teixeira Nakamoto
Horas de dedicação Semanal à IES e ao Programa	IES: 40 horas Programa: 20 horas
Docente Permanente?	Sim
Dedicação Exclusiva?	Não. Informar se o docente atuará exclusivamente no Programa da proposta apresentada.
Titulação	Ano – 2011 IES – Universidade Federal de Uberlândia – UFU – MG PAÍS – Brasil NÍVEL – Doutorado Orientador – Prof. Dr. Gilberto Arantes Carrijo Área de Titulação – Ciências
Experiência de Orientação concluída	-
Experiência profissional não-acadêmica	-

**9.1.13 – REANE FRANCO GOULART**

CPF	803.979.301 - 78
Nome	REANE FRANCO GOULART
Horas de dedicação Semanal à IES e ao Programa	IES: 40 horas Programa: 20 horas
Docente Permanente?	Sim
Dedicação Exclusiva?	Não
Titulação	Ano – 2012 IES – Universidade Federal de Uberlândia – UFU – MG PAÍS – Brasil NÍVEL – Doutorado

	Orientador – Prof. Dr. Luciano Vieira Lima Área de Titulação – Ciências
Experiência de Orientação concluída	Monografia de conclusão de curso aperfeiçoamento/especialização – 2; Trabalho de Conclusão de Curso de Graduação – 13; Iniciação Científica – 4.
Experiência profissional não-acadêmica	Treinamento e Suporte Técnico – RH Tron Informática – 3/1999 a 2/2002

## 9.2 Consolidação – Corpo Docente – Orientação

IES	Corpo Docente	Permanente	Colaborador		Regime de Trabalho	Orientação					
			Na IES	No Programa	Dedicação Exclusiva	Graduação		Pós-Graduação			
						IC	TCC	ESP	MP	ME	DO
IFTM	ANDERSON CLAYTOM FERREIRA BRETTAS 991.486.097-49	X				3	55	1			
IFTM	ANDRÉ SOUZA LEMOS 449.390.860-20	X	-	-		8	7		-	4	
IFTM	CLADECIR ALBERTO SCHENKEL 607.583.419-20	X				5	13	41			
IFTM	EDNALDO GONÇALVES COUTINHO 481.893.166 - 72	X				1					
IFTM	ELISA ANTÔNIA RIBEIRO 545.561.046-53	X				1	22	9			
IFTM	ELISA NORBERTO FERREIRA SANTOS 045.193.426-19	X				1					
IFTM	EURÍPEDES RONALDO ANANIAS FERREIRA 255.419.436-04	X					2	-	4		
IFTM	GERALDO GONÇALVES DE LIMA 966.809.706-87	X				2	100	6			

IFTM	HUGO LEONARDO PEREIRA RUFINO 789.351.641-00	X				1	2	2			
IFTM	HUMBERTO MARCONDES ESTEVAM 660.926.636-00	X					7	33			
IFTM	OTAVIANO JOSÉ PEREIRA 002.109.498-56	X				4	-	38	12		1
IFTM	PAULA TEIXEIRA NAKAMOTO 872.274.281-68	X				-	-	-	-	-	-
IFTM	REANE FRANCO GOULART 803.979.301 - 78	X		X		4	13	2			

## 10 PRODUÇÃO BIBLIOGRÁFICA, ARTÍSTICA E TÉCNICA

### 10.1 – ANDERSON CLAYTOM FERREIRA BRETTAS

#### Produção Bibliográfica, Artística e Técnica

Nome completo	ANDERSON CLAYTOM FERREIRA BRETTAS
Natureza	Bibliográfica
Tipo de Produção	<b>Bibliográfica:</b> Artigo Completo em Periódico
ISSN / ISBN	1677-0811
Título da Produção	O Cerrado Brasileiro e os Novos Paradigmas de Gestão e Responsabilidade Sócio-Ambiental.
Ano	2008
Destaque	Sim

Complemento da Citação	BRETTAS, Anderson C.F. ; VIDA, Laércio J. . O Cerrado Brasileiro e os Novos Paradigmas de Gestão e Responsabilidade Sócio-Ambiental. Revista Athos & Ethos <sup>JCR</sup> , v. 1, p. 94-104, 2008.
------------------------	--

Nome completo	ANDERSON CLAYTOM FERREIRA BRETTAS
Natureza	Bibliográfica
Tipo de Produção	<b>Bibliográfica:</b> Capítulo de Livro
ISSN / ISBN	97885796304532011
Título da Produção	A Universidade na Perspectiva do Idealismo Romântico Alemão: As Propostas de Johann Gottlieb Fichte (1762-1814).
Ano	2011
Destaque	Sim
Complemento da Citação	BRETTAS, Anderson C.F. . A Universidade na Perspectiva do Idealismo Romântico Alemão: As Propostas de Johann Gottlieb Fichte (1762-1814). In: José Carlos de Souza Araújo. (Org.). A Universidade Iluminista - De Kant a Max Scheler. 1 ed. Brasília, DF: Liber, 2011, v. 1, p. 57-83.

Nome completo	ANDERSON CLAYTOM FERREIRA BRETTAS
Natureza	Bibliográfica
Tipo de Produção	<b>Bibliográfica:</b> Trabalhos completos publicados em Anais

ISSN / ISBN	2237-4132
Título da Produção	Saúde e Espiritismo: O Pênfigo e o Hospital do Fogo Selvagem em Uberaba, MG
Ano	2011
Destaque	Sim
Complemento da Citação	BRETTAS, Anderson C.F. ; OLIVEIRA, W. J. . Saúde e Espiritismo: O Pênfigo e o Hospital do Fogo Selvagem em Uberaba, MG. In: XII Simpósio Nacional da ABHR - Associação Brasileira de Religiões, 2011, Juiz de Fora, MG. Experiências e interpretações do sagrado: interfaces entre saberes acadêmicos e religiosos. Juiz de Fora, MG : UFJF, 2011.

Nome completo	ANDERSON CLAYTOM FERREIRA BRETTAS
Natureza	Bibliográfica
Tipo de Produção	<b>Bibliográfica:</b> Trabalhos completos publicados em Anais
ISSN / ISBN	2238-5347
Título da Produção	A desconstrução dos Direitos Sociais com o Advento do Mercado de Etanol no Município de Delta, MG.
Ano	2011
Destaque	
Complemento da Citação	OLIVEIRA, W. J. ; BRETTAS, Anderson C.F. A desconstrução dos Direitos Sociais com o Advento do Mercado de Etanolno Município de Delta, MG. In: XXVIII Congresso da Associação Latino-Americana de Sociologia, 2011, Recife, PE. Desenvolvimento territorial e local: desigualdades e descentralização. Recife, PE: UFPE, 2011.

Nome completo	ANDERSON CLAYTOM FERREIRA BRETTAS
Natureza	Bibliográfica
Tipo de Produção	<b>Bibliográfica:</b> Trabalhos completos publicados em Anais
ISSN / ISBN	9788571035645
Título da Produção	Giordano Bruno (1548-1600) e o resgate do Hermetismo na filosofia ocidental
Ano	2009
Destaque	
Complemento da Citação	BRETTAS, Anderson C.F. . Giordano Bruno (1548-1600) e o resgate do Hermetismo na filosofia ocidental. In: XI Simpósio da ABHR - Associação Brasileira de História das Religiões, 2009, Gôiania. Sociabilidades religiosas: mitos, ritos e identidades. Goiania : Associação Brasileira de História das Religiões, 2009. v. 1. p. 1-9.

Nome completo	ANDERSON CLAYTOM FERREIRA BRETTAS
Natureza	Bibliográfica
Tipo de Produção	<b>Bibliográfica:</b> Trabalhos completos publicados em Anais
ISSN / ISBN	
Título da Produção	Nuestra Señora del Rosario en fiesta afrobrasileña: un estudio etnográfico del Congado en Uberlândia, Minas Gerais
Ano	2008



Destaque	Sim
Complemento da Citação	BRETTAS, Anderson C.F. . Nuestra Señora del Rosario en fiesta afrobrasileña: un estudio etnográfico del Congado en Uberlândia, Minas Gerais. In: XII congreso Latinoamericano sobre Religión y etnicidad, 2008, Bogotá. Cambios culturales, Conflicto e Transformaciones Religiosas. Bogotá : Aler, 2008.

Nome completo	ANDERSON CLAYTOM FERREIRA BRETTAS
Natureza	Bibliográfica
Tipo de Produção	<b>Bibliográfica:</b> Trabalhos completos publicados em Anais
ISSN / ISBN	
Título da Produção	Tomás Novelino (1901/2000) e a Fundação Educandário Pestalozzi em Franca, interior de São Paulo, Brasil.
Ano	2008
Destaque	Sim
Complemento da Citação	BRETTAS, Anderson C.F. ; ARAÚJO, José Carlos Souza . Tomás Novelino (1901/2000) e a Fundação Educandário Pestalozzi em Franca, interior de São Paulo, Brasil. In: V Congresso Brasileiro de História da Educação, 2008, Aracaju (SE). O Ensino e a Pesquisa em História da Educação, 2008.

## 10.2 – ANDRÉ SOUZA LEMOS

### Produção Bibliográfica, Artística e Técnica

Nome completo	ANDRÉ SOUZA LEMOS
---------------	-------------------

Natureza	Bibliográfica
Tipo de Produção	<b>Produção bibliográfica</b> Livro publicado
ISBN	857.4294764
Título da Produção	Um Jogo Ilimitado – Computação e Experiência
Ano	2006
Destaque	Sim
Complemento da Citação	LEMOS, A. S. . Um Jogo Ilimitado - Computação e Experiência. 1. ed. Ijuí: Unijuí, 2006. v. 1. 200p .

Nome completo	ANDRÉ SOUZA LEMOS
Natureza	Bibliográfica
Tipo de Produção	<b>Produção bibliográfica</b> Trabalho completo publicado em anais de congresso:
ISBN	21760942
Título da Produção	Interligação em rede de objetos individuais criados em um ambiente de programação visual dataflow.
Ano	2011
Destaque	Sim
Complemento da Citação	LEMOS, A. S. ; Vasconcelos, F. P. de . Interligação em rede de objetos individuais criados em um ambiente de programação visual dataflow. In: Seminário de Iniciação Científica do IFTM, 2011, Uberlândia. Seminário de Iniciação Científica do IFTM, 2011.

Nome completo	ANDRÉ SOUZA LEMOS
Natureza	Bibliográfica
Tipo de Produção	<b>Produção bibliográfica</b> Trabalho completo publicado em anais de congresso:
ISBN	9788574296722
Título da Produção	Algumas observações sobre as possibilidades da educação matemática em um mundo desencantado.
Ano	2008
Destaque	Sim
Complemento da Citação	<b>LEMOS, A. S.</b> . Algumas observações sobre as possibilidades da educação matemática em um mundo desencantado. In: I Congresso Nacional de Educação Matemática, 2008, Ijuí. I CNEM - VII EREM/IJUÍ - III EREF/IJUÍ. Ijuí: Unijuí, 2008. p. 1-15.

Nome completo	ANDRÉ SOUZA LEMOS
Natureza	Bibliográfica
Tipo de Produção	<b>Produção bibliográfica</b> Trabalho completo publicado em anais de congresso:
ISBN	9788574296289
Título da Produção	Informática e educação: provocações mútuas In: II Seminário Brasileiro-Alemão sobre Desenvolvimento Sustentável,
Ano	2007

Destaque	Sim
Complemento da Citação	<b>LEMOS, A. S.</b> . Informática e educação: provocações mútuas. In: II Seminário Brasileiro-Alemão sobre Desenvolvimento Sustentável, 2007, Ijuí. Seminário Alemão-Brasileiro sobre Desenvolvimento Sustentável : um desafio à educação. Ijuí: Editora Unijuí, 2007. p. 1-16.

Nome completo	ANDRÉ SOUZA LEMOS
Natureza	Bibliográfica
Tipo de Produção	<b>Produção bibliográfica</b> Trabalho completo publicado em anais de congresso:
ISBN	9788560316069
Título da Produção	Letras, Ideogramas, Sinais, Sons, Imagens - e ainda outras coisas... (Para além da escrita dos surdos, e o que encontramos lá)
Ano	2007
Destaque	Sim
Complemento da Citação	<b>LEMOS, A. S.</b> . Letras, Ideogramas, Sinais, Sons, Imagens - e ainda outras coisas... (Para além da escrita dos surdos, e o que encontramos lá). In: 30a. Reunião Anual da ANPED, 2007, Caxambu. ANPED: 30 anos de pesquisa e compromisso social. Rio de Janeiro: ANPED, 2007. p. 1-13.

Nome completo	ANDRÉ SOUZA LEMOS
Natureza	Bibliográfica

Tipo de Produção	<b>Produção bibliográfica</b> Trabalhos publicados em anais de eventos:
ISBN	370 (CD)
Título da Produção	Toda Comunidade é Virtual
Ano	2006
Destaque	
Complemento da Citação	<b>LEMOS, A. S.</b> . Toda Comunidade é Virtual. In: III Seminário de Tecnologia Educacional, 2006, Ijuí. III Seminário de Tecnologia Educacional, 2006. p. 1-7.

Nome completo	ANDRÉ SOUZA LEMOS
Natureza	Bibliográfica
Tipo de Produção	<b>Produção bibliográfica</b> Trabalhos publicados em anais de eventos:
ISBN	8574295825
Título da Produção	Um estudo sobre a alfabetização computacional
Ano	2006
Destaque	Sim
Complemento da Citação	<b>LEMOS, A. S.</b> . Um estudo sobre a alfabetização computacional. In: III Simpósio Internacional Sobre Formação Docente, 2006, Santa Rosa. III Simpósio Internacional Sobre Formação Docente. Ijuí: Editora Unijuí, 2006. p. 1-9.

Nome completo	ANDRÉ SOUZA LEMOS
Natureza	Bibliográfica
Tipo de Produção	<b>Bibliográfica:</b> Trabalho Completo em Anais
ISSN / ISBN	9788574296425
Título da Produção	Sobre a Criação de Conceitos na Educação Matemática
Ano	2007
Destaque	
Complemento da Citação	<b>LEMOS, A. S.</b> . Sobre a Criação de Conceitos na Educação Matemática. In: XII Jornada de Pesquisa da Unijuí, 2007, Ijuí. O Futuro do Planeta Terra. Ijuí: Editora Unijuí, 2007. p. 1-1.

Nome completo	ANDRÉ SOUZA LEMOS
Natureza	Bibliográfica
Tipo de Produção	<b>Bibliográfica:</b> Trabalho Completo em Anais
ISBN	8574295779
Título da Produção	A Ciência da Computação no Contexto da Educação Fundamental
Ano	2006
Destaque	
Complemento da	LEMOS, A. S.

Citação	<p>A Ciência da Computação no Contexto da Educação Fundamental In: XI Jornada de Pesquisa da Unijuí, 2006, Ijuí.</p> <p><b>O Ser na Sociedade do Conhecimento.</b> Ijuí: Editora Unijuí, 2006. p.1 - 1</p> <p><i>Palavras-chave: Ciência da Computação, Ensino Fundamental, Ensino da Computação</i></p> <p><i>Áreas do conhecimento : Ciência da Computação, Currículo</i></p> <p><i>Setores de atividade : Educação Pré-Escolar e Fundamental</i></p> <p><i>Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital</i></p>
---------	---

Nome completo	ANDRÉ SOUZA LEMOS
Natureza	Bibliográfica
Tipo de Produção	<b>Produção bibliográfica</b> Artigos completos publicados em periódicos:
ISSN	0103-9032
Título da Produção	A tecnologia educacional nos espaços da escola: uma retrospectiva.
Ano	2005
Destaque	
Complemento da Citação	LEMOS, A. S. ; CAMBRAIA, Adão Caron . A tecnologia educacional nos espaços da escola: uma retrospectiva. Espaços da Escola <sup>JCR</sup> , v. 55/56, p. 55-59, 2005.

Nome completo	ANDRÉ SOUZA LEMOS
---------------	-------------------

Natureza	Bibliográfica
Tipo de Produção	<b>Produção bibliográfica</b> Texto em revista:
ISSN	1981-5212
Título da Produção	Contra o princípio da cautela
Ano	2007
Destaque	
Complemento da Citação	LEMOS, A. S. . Contra o princípio da cautela. Revista Informação, Ijuí, p. 18 - 18, 01 mar. 2007.

Nome completo	ANDRÉ SOUZA LEMOS
Natureza	Bibliográfica
Tipo de Produção	<b>Produção bibliográfica</b> Artigos completos publicados em periódicos:
ISSN	1519-6186
Título da Produção	A presença do professor em tempos de sofisticação tecnológica: escuta e legitimação.
Ano	2012
Destaque	
Complemento da Citação	<b>LEMOS, A. S. .</b> A presença do professor em tempos de sofisticação tecnológica: escuta e legitimação. Revista Espaço Acadêmico (UEM), v. 12, p. 33-40, 2012.



Nome completo	ANDRÉ SOUZA LEMOS
Natureza	Técnica
Tipo de Produção	<b>Técnica:</b> Softwares (computacional): 2 Produtos tecnológicos (piloto): 1 Trabalhos técnicos (assessoria): 1 Trabalhos técnicos (parecer): 17 Trabalhos técnicos (elaboração de projeto): 3 Trabalhos técnicos (outra): 1 Curso de curta duração ministrado (aperfeiçoamento): 2

### 10.3 – CLADECIR ALBERTO SCHENKEL

#### Produção Bibliográfica, Artística e Técnica

Nome completo	CLADECIR ALBERTO SCHENKEL
Natureza	Bibliográfica
Tipo de Produção	Capítulo de Livro
ISBN	ISBN: 978-85-86305-83-2
Título da Produção	Do pré ao pós-profissionalismo: a formação docente sob reflexão
Ano	2010
Destaque	Sim

Complemento da Citação	<b>SCHENKEL, Cladecir Alberto</b> ; VIEIRA, Maria Goretti ; TEODORO, Wagner Luiz Garcia . Do pré ao pós-profissionalismo: a formação docente sob reflexão. In: Gercina Santana Novais; Graça Aparecida Cicillini. (Org.). FORMAÇÃO DOCENTE E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: olhares que se entrelaçam. 1ed.Araraquara-SP: Editora Junqueira&Marin Editores, 2010, v. 1, p. 129-154.
------------------------	--

Nome completo	CLADECIR ALBERTO SCHENKEL
Natureza	Bibliográfica
Tipo de Produção	Artigo Completo publicado em periódico
ISSN	
Título da Produção	Percepção ambiental de alunos do terceiro ano do ensino médio em duas escolas da cidade de Uberaba – MG. Educação Ambiental em Ação.
Ano	2012
Destaque	
Complemento da Citação	Raphael Ferreira Almeida ; Claudia Santos Silva Rabelo ; <b>Cladecir Alberto Schenkel</b> . Percepção ambiental de alunos do terceiro ano do ensino médio em duas escolas da cidade de Uberaba-MG. Educação Ambiental em Ação, v. 40, p. ---, 2012.

Nome completo	CLADECIR ALBERTO SCHENKEL
Natureza	Bibliográfica
Tipo de Produção	Trabalho Completo em Anais

ISSN	ISSN: 19831315
Título da Produção	A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO CONTEXTO DA MODERNIDADE
Ano	2010
Destaque	
Complemento da Citação	FERREIRA, Nilce Vieira Campos ; <b>SCHENKEL, Cladecir Alberto</b> . A Educação Profissional no contexto da Modernidade. In: Anais II Seminário Nacional de Educação Profissional e Tecnológica, 2010, Belo Horizonte. Anais do II SENEPT 2010. Belo Horizonte: CEFET-MG, 2010. p. 1-17.

Nome completo	CLADECIR ALBERTO SCHENKEL
Natureza	Bibliográfica
Tipo de Produção	Trabalho Completo em Anais
ISBN	ISBN: 9788570782175
Título da Produção	ESTADO, POLÍTICA PÚBLICA E PDE: CONQUISTA OU FARDO
Ano	2009
Destaque	
Complemento da Citação	<b>SCHENKEL, Cladecir Alberto</b> . Estado, política pública e PDE: conquista ou fardo. In: V SIMPÓSIO INTERNACIONAL: O ESTADO E AS POLÍTICAS EDUCACIONAIS NO TEMPO PRESENTE, 2009, Uberlândia. Anais do V Simpósio Internacional: o Estado e as Políticas Educacionais no Tempo Presente. Uberlândia - MG, 2009. p. 1-16.

Nome completo	CLADDECIR ALBERTO SCHENKEL
Natureza	Bibliográfica
Tipo de Produção	Trabalho Completo em Anais
ISSN / ISBN	ISBN: 9788570782151
Título da Produção	Paradigmas de formação docente
Ano	2009
Destaque	
Complemento da Citação	SCHENKEL, Cladecir Alberto . Paradigmas de formação docente. In: X Seminário Nacional o Uno e o Diverso na Educação Escolar e IV Seminário de Didática e Formação de Professores, 2009, Uberlândia. Anais / X Seminário Nacional o Uno e o Diverso na Educação Escolar e IV Seminário de Didática e Formação de Professores. Uberlândia: EDUFU, 2009. p. 1-13.

Nome completo	CLADDECIR ALBERTO SCHENKEL
Natureza	Bibliográfica
Tipo de Produção	Trabalho Completo em Anais
ISSN / ISBN	
Título da Produção	Diretrizes experimentadas na elaboração de um PGIRS em uma IES.
Ano	2011
Destaque	
Complemento da	SILVA, G. A. ; ARAUJO, M. S. ; <b>SCHENKEL, C. A.</b> ; SOUZA, A. D. e. . Diretrizes experimentadas na elaboração de

Citação	um PGIRS em uma IES. In: 1º Seminário de Iniciação Científica e Inovação Tecnológica do IFTM, 2011, Uberaba; Uberlândia - MG. Anais do 1º Seminário de Iniciação Científica e Inovação Tecnológica do IFTM. Uberaba - MG: IFTM, 2011.
---------	---

Nome completo	CLADECIR ALBERTO SCHENKEL
Natureza	Bibliográfica
Tipo de Produção	Trabalho Completo em Anais
ISSN / ISBN	
Título da Produção	Consolidação do Programa de Gestão Integrada de Resíduos Sólidos PGIRS no âmbito do IFTM, Câmpus Uberaba – MG: resultados e desafios.
Ano	2010
Destaque	
Complemento da Citação	SILVA, G. A. ; SOUZA, A. D. e. ; VIEIRA, D. M. S. ; SOUSA, J. S. ; <b>SCHENKEL, C. A.</b> ; GOMIDES, J. E. . Consolidação do Programa de Gestão Integrada de Resíduos Sólidos PGIRS no âmbito do IFTM, Câmpus Uberaba: resultados e desafios. In: 3º Seminário de Iniciação Científica do IFTM - Uberaba - MG, 2010, Uberaba - MG. Anais do 3º Seminário de Iniciação Científica do IFTM - Uberaba - MG. Uberaba - MG: IFTM Câmpus Uberaba, 2010. v. -. p. ---.

Nome completo	CLADECIR ALBERTO SCHENKEL
Natureza	Bibliográfica
Tipo de Produção	Trabalho Completo em Anais
ISSN / ISBN	
Título da Produção	Resultados do Programa de Gestão Integrada de Resíduos Sólidos do Instituto Federal do Triângulo Mineiro, Câmpus

	Uberaba.
Ano	2010
Destaque	
Complemento da Citação	<b>SCHENKEL, C. A. ; SOUSA, J. S. ; VIEIRA, D. M. S. ; GOMIDES, J. E. .</b> Resultados do Programa de Gestão Integrada de Resíduos Sólidos do Instituto Federal do Triângulo Mineiro, Campus Uberaba. In: I Congresso Brasileiro de Gestão Ambiental, 2010, Bauru - SP. Anais do I Congresso Brasileiro de Gestão Ambiental. Bauru - SP: Instituto Brasileiro de Estudos Ambientais e de Saneamento - IBEAS, 2010. v. 1.

#### 10.4 – EDNALDO GONÇALVES COUTINHO

Nome completo	EDNALDO GONÇALVES COUTINHO
Natureza	Bibliográfica
Tipo de Produção	Artigo Completo publicado em periódico
ISSN / ISBN	1983-1730
Título da Produção	O novo sistema educativo diante do novo modelo técnico-econômico do Brasil: influências na Educação Profissional.
Ano	2011
Destaque	Sim
Complemento da Citação	COUTINHO, E. G. . O novo sistema educativo diante do novo modelo técnico-econômico do Brasil: influências na Educação Profissional. Ensino em Re-vista (UFU. Impresso), v. 18, p. 375-388, 2011

Nome completo	EDNALDO GONÇALVES COUTINHO
---------------	----------------------------

Natureza	Bibliográfica
Tipo de Produção	Artigo Completo publicado em periódico
ISSN / ISBN	1980-5896
Título da Produção	A construção e a constituição da identidade do professor diante das políticas de formação
Ano	2010
Destaque	Sim
Complemento da Citação	<b>COUTINHO, E. G. .</b> A Construção e a constituição da identidade do professor diante das políticas de formação. Norte Científico, v. 5, p. 88-101, 2010.

Nome completo	EDNALDO GONÇALVES COUTINHO
Natureza	Bibliográfica
Tipo de Produção	Trabalho Completo publicado em anais de congresso
ISSN / ISBN	978-85-60316-8
Título da Produção	Capitalismo Tardio e Educação Profissional: as escolas agrícolas mineiras (1940 – 1970).
Ano	2011
Destaque	Sim
Complemento da Citação	<b>COUTINHO, E. G. .</b> CAPITALISMO TARDIO E EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: as escolas agrícolas mineiras (1940 1970). In: 10º Encontro de Pesquisa em Educação da Região Sudeste, 2011, Rio de Janeiro. CAPITALISMO TARDIO E EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: as escolas agrícolas mineiras (1940 1970). RIO DE JANEIRO: EDUF RJ, 2011.

Nome completo	EDNALDO GONÇALVES COUTINHO
Natureza	Bibliográfica
Tipo de Produção	Trabalho Completo publicado em anais de congresso
ISSN / ISBN	978-8564139-00-8
Título da Produção	Conceitos e definições de Marx e Engels sobre o trabalho e modelo de produção do capitalismo.
Ano	2010
Destaque	
Complemento da Citação	Coutinho, E. G. . Conceitos e definições de Marx e Engels sobre o trabalho e modelo de produção do capitalismo. In: I Seminário Nacional Integrado das Licenciaturas do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro - Campus Uberaba, 2010, Uberaba - Mb. I Seminário Nacional Integrado das Licenciaturas do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro - Campus Uberaba, 2010.

Nome completo	EDNALDO GONÇALVES COUTINHO
Natureza	Bibliográfica
Tipo de Produção	Trabalho Completo publicado em anais de congresso
ISSN / ISBN	1981-9668
Título da Produção	A construção e a constituição da identidade do professor diante das políticas de formação.
Ano	2009
Destaque	
Complemento da	COUTINHO, E. G. ; OLIVEIRA, M. B. L. ; MUZZETI, L. R. . A construção e a constituição da identidade do professor



Citação	diante das políticas de formação. In: IV EIDE - ENCONTRO IBEROAMERICANO DE EDUCAÇÃO, 2009, ARARAQUARA - SP. IV EIDE - ENCONTRO IBEROAMERICANO DE EDUCAÇÃO, 2009.
Nome completo	EDNALDO GONÇALVES COUTINHO
Natureza	Bibliográfica
Tipo de Produção	Trabalho Completo publicado em anais de congresso
ISSN / ISBN	9788598843-77-3
Título da Produção	O professor de Educação Física e sua formação pedagógica no contexto das políticas educacionais atuais.
Ano	2008
Destaque	
Complemento da Citação	COUTINHO, E. G. . O professor de educação física e sua formação pedagógica no contexto das políticas educacionais atuais. In: IX ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DA ANPEd / CENTRO OESTE, 2008, TAGUATINGA, DF. ANAIS DO 9º ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DA ANPEd / CENTRO OESTE, 2008.

Nome completo	EDNALDO GONÇALVES COUTINHO
Natureza	Bibliográfica
Tipo de Produção	Trabalho Completo publicado em anais de congresso
ISSN / ISBN	
Título da Produção	A importância da filosofia da ciência para explicar como o conhecimento é produzido.
Ano	2008
Destaque	
Complemento da	<b>COUTINHO, E. G.</b> ; Bruno William Machado ; Fyllipe Carvalho ; João Antônio Silva Souza ; Lucas José de Oliveira ; Sueli Ferreira de Moraes . A importância da filosofia da ciência para explicar como o conhecimento é produzido. In: 9a.

Citação	FEIRA DE CONHECIMENTO DA ESCOLA AGROTÉCNICA FEDERAL DE UBERLÂNDIA, 2008, UBERLANDIA / MG. 9a. FEIRA DE CONHECIMENTOS DA ESCOLA AGROTECNICA FEDERAL DE UBERLANDIA - ANAIS, 2008.
---------	---

## 10.5 – ELISA ANTÔNIA RIBEIRO

### Produção Bibliográfica, Artística e Técnica

Nome completo	ELISA ANTÔNIA RIBEIRO
Natureza	Bibliográfica
Tipo de Produção	<b>Bibliográfica:</b> Artigo Completo em Periódico
ISSN	0103-6831
Título da Produção	Convergências e divergências das práticas de autoavaliação institucional em IES pública e privada na percepção da comunidade acadêmica
Ano	2012
Destaque	Sim
Complemento da Citação	RIBEIRO, Elisa Antonia . Convergências e divergências das práticas de autoavaliação institucional em IES pública e privada na percepção da comunidade acadêmica. Estudos em Avaliação Educacional (Impresso), v. 23, n. 51, p. 168-189, 2012.

Nome completo	ELISA ANTÔNIA RIBEIRO
---------------	-----------------------

Natureza	Bibliográfica
Tipo de Produção	<b>Bibliográfica:</b> Artigo Completo em Periódico
ISSN	1414-4077
Título da Produção	As atuais políticas públicas de avaliação para a educação superior e os impactos na configuração do trabalho docente.
Ano	2012
Destaque	Sim
Complemento da Citação	<b>RIBEIRO, Elisa Antonia</b> . As atuais políticas públicas de avaliação para a educação superior e os impactos na configuração do trabalho docente. Avaliação (UNICAMP), v. 17, p. 299-316, 2012.

Nome completo	ELISA ANTÔNIA RIBEIRO
Natureza	Bibliográfica
Tipo de Produção	<b>Bibliográfica:</b> Artigo Completo em Periódico
ISSN	1808-2327
Título da Produção	A técnica do questionário na pesquisa educacional.
Ano	2011
Destaque	Sim
Complemento da Citação	CHAER, G. ; DINIZ, R. R. P. ; RIBEIRO, Elisa Antonia . A técnica do questionário na pesquisa educacional. Evidência (Araxá), v. 7, p. 251-266, 2011.

Nome completo	ELISA ANTÔNIA RIBEIRO
Natureza	Bibliográfica
Tipo de Produção	<b>Bibliográfica:</b> Artigo Completo em Periódico
ISSN	1808-2327
Título da Produção	Políticas públicas para a Educação Superior: a percepção dos docentes sobre os impactos da avaliação institucional.
Ano	2009
Destaque	
Complemento da Citação	<b>RIBEIRO, Elisa Antonia</b> . Políticas públicas para a Educação Superior: a percepção dos docentes sobre os impactos da avaliação institucional. Evidência (Araxá), v. 5, p. 71-92, 2009.

Nome completo	ELISA ANTÔNIA RIBEIRO
Natureza	Bibliográfica
Tipo de Produção	<b>Bibliográfica:</b> Artigo Completo em Periódico
ISSN	1808-2327
Título da Produção	A perspectiva da entrevista na investigação qualitativa.
Ano	2008
Destaque	
Complemento da Citação	<b>RIBEIRO, Elisa Antonia</b> . A perspectiva da entrevista na investigação qualitativa. Evidência (Araxá) <b>JCR</b> , v. 4, p. 129-

Citação	148, 2008.
---------	------------

Nome completo	ELISA ANTÔNIA RIBEIRO
Natureza	Bibliográfica
Tipo de Produção	<b>Bibliográfica:</b> Artigo Completo em Periódico
ISSN	1808-2327
Título da Produção	A etnometodologia como programa de investigação educacional.
Ano	2007
Destaque	
Complemento da Citação	RIBEIRO, Elisa Antonia . A etnometodologia como programa de investigação educacional. Evidência (Araxá) <b>JCR</b> , v. 03, p. 187-206, 2007.

Nome completo	ELISA ANTÔNIA RIBEIRO
Natureza	Bibliográfica
Tipo de Produção	<b>Bibliográfica:</b> Artigo Completo em Periódico
ISSN	1808-2327
Título da Produção	A evolução do conceito de trabalho e sua relação com a formação profissional
Ano	2006

Destaque	
Complemento da Citação	RIBEIRO, Elisa Antonia . A evolução do conceito de trabalho e sua relação com a formação profissional. Evidência (Araxá) <b>JCR</b> , v. 1, p. 23-39, 2006.

Nome completo	ELISA ANTÔNIA RIBEIRO
Natureza	Bibliográfica
Tipo de Produção	<b>Bibliográfica:</b> Livro
ISBN	85-99750-01-1
Título da Produção	Múltiplos Olhares em Avaliação Educacional: desafios contemporâneos
Ano	2006
Destaque	Sim
Complemento da Citação	RIBEIRO, Elisa Antonia (Org.) . Múltiplos Olhares em Avaliação Educacional: desafios contemporâneos. Araxá: Fundação Cultural de Araxá, 2006. 134 p.

Nome completo	ELISA ANTÔNIA RIBEIRO
Natureza	Bibliográfica
Tipo de Produção	<b>Bibliográfica:</b> Capítulo de livro
ISBN	85.99750-01-1

Título da Produção	Desafios, resistências e mudanças na construção da cultura da avaliação institucional: a experiência do UNIARAXÁ.
Ano	2006
Destaque	Sim
Complemento da Citação	RIBEIRO, Elisa Antonia . Desafios, resistências e mudanças na construção da cultura da avaliação institucional: a experiência do UNIARAXÁ. In: Elisa Antonia Ribeiro (org.). (Org.). Múltiplos olhares em avaliação educacional: desafios contemporâneos. Araxá: Fundação Cultural de Araxá, 2006, v. , p. 115-134.

Nome completo	ELISA ANTÔNIA RIBEIRO
Natureza	Bibliográfica
Tipo de Produção	<b>Bibliográfica:</b> Livro publicado
ISSN / ISBN	8599750011
Título da Produção	Múltiplos olhares em Avaliação Educacional: desafios contemporâneos.
Ano	2006
Destaque	Sim
Complemento da Citação	RIBEIRO, Elisa Antonia (Org.). Múltiplos Olhares em Avaliação Educacional: desafios contemporâneos. 1. ed. Araxá: Fundação Cultural de Araxá, 2006. 134p.

Nome completo	ELISA ANTÔNIA RIBEIRO
---------------	-----------------------

Natureza	Bibliográfica
Tipo de Produção	<b>Bibliográfica:</b> Trabalho completo publicado em Anais
ISSN / ISBN	
Título da Produção	Os impactos dos novos formatos avaliativos na configuração da concepção de docência universitária
Ano	2007
Destaque	
Complemento da Citação	RIBEIRO, Elisa Antonia . Os impactos dos novos formatos avaliativos na configuração da concepção de docência universitária. In: VI Encontro Regional da ANPAE Sudeste e Reunião da ANPAE-MG, 2007, Uberlândia. VI Encontro Regional da ANPAE Sudeste e Reunião da ANPAE-MG: pesquisas e práticas em política e gestão da educação, 2007.

Nome completo	ELISA ANTÔNIA RIBEIRO
Natureza	Bibliográfica
Tipo de Produção	<b>Bibliográfica:</b> Trabalho completo publicado em Anais
ISSN / ISBN	
Título da Produção	Reverendo a auto-avaliação institucional: os desafios da mudança da pedagogia universitária. In: III Reunião da Abave: contribuições das avaliações para a qualidade do Ensino Básico e Superior.
Ano	2007



Destaque	
Complemento da Citação	RIBEIRO, Elisa Antonia . Revendo a auto-avaliação institucional: os desafios da mudança da pedagogia universitária. In: III Reunião da Abave: contribuições das avaliações para a qualidade do Ensino Básico e Superior, 2007, Belo Horizonte. III Reunião da Abave: contribuições das avaliações para a qualidade do Ensino Básico e Superior, 2007.

### 10.6 – ELISA NORBERTO FERREIRA SANTOS

Nome completo	ELISA NORBERTO FERREIRA SANTOS
Natureza	Bibliográfica
Tipo de Produção	Artigo completo publicado em periódico
ISSN / ISBN	1983-0823
Título da Produção	Avaliação da robustez de um intervalo de confiança para a razão de taxas de Poisson's obtido por um modelo log-linear.
Ano	2008
Destaque	Sim
Complemento da Citação	SANTOS, E. N. F. ; CIRILO, M. A . Avaliação da robustez de um intervalo de confiança para a razão de taxas de Poisson's obtido por um modelo log-linear. Revista Brasileira de Biometria, v. 26, p. 81-90, 2008.

Nome completo	ELISA NORBERTO FERREIRA SANTOS
Natureza	Bibliográfica
Tipo de Produção	Resumo expandido publicado em anais

ISSN / ISBN	
Título da Produção	Efeito dos planos econômicos na série do índice do preço ao consumidor
Ano	2009
Destaque	Sim
Complemento da Citação	Oliveira, M. de F. ; <b>SANTOS, E. N. F.</b> ; Sáfadi, T. . Efeito dos planos econômicos brasileiros na série do índice do preço ao consumidor. In: XI Escola de Modelos de Regressão, 2009, Recife. XI Escola de Modelos de Regressão, 2009.
Nome completo	ELISA NORBERTO FERREIRA SANTOS
Natureza	Bibliográfica
Tipo de Produção	Resumo expandido publicado em anais
ISSN / ISBN	
Título da Produção	Teste simultâneo de variâncias aproximado para h-plot aplicado à casos de doenças respiratórias
Ano	2009
Destaque	Sim
Complemento da Citação	<b>SANTOS, E. N. F.</b> ; CIRILO, M. A . Teste simultâneo de variâncias aproximado para h-plot aplicado à casos de doenças respiratórias. In: XI Escola de Modelos de Regressão, 2009, Recife. XI Escola de Modelos de Regressão, 2009.

Nome completo	ELISA NORBERTO FERREIRA SANTOS
Natureza	Bibliográfica

Tipo de Produção	Resumo expandido publicado em anais
ISSN / ISBN	
Título da Produção	Estatística descritiva para dados intervalares: uma aplicação na análise sensorial.
Ano	2009
Destaque	Sim
Complemento da Citação	Silva, G. K. ; <b>SANTOS, E. N. F.</b> ; CIRILO, M. A . Estatística descritiva para dados intervalares: Uma aplicação na análise sensorial. In: 54 Reunião Anual da Região Brasileira da Sociedade Internacional de Biometria e 13 Simpósio de Estatística Aplicada à Experimentação Agronômica, 2009, São Carlos. 54 Reunião Anual da Região Brasileira da Sociedade Internacional de Biometria e 13 Simpósio de Estatística Aplicada à Experimentação Agronômica, 2009.

Nome completo	ELISA NORBERTO FERREIRA SANTOS
Natureza	Bibliográfica
Tipo de Produção	Resumo expandido publicado em anais
ISSN / ISBN	
Título da Produção	Ajuste do modelo de séries temporais para o índice de fechamento da bolsa de valores Ibovespa.
Ano	2009
Destaque	Sim
Complemento da Citação	Oliveira, M. de F. ; <b>SANTOS, E. N. F.</b> ; Sáfadi, T. . Ajuste do modelo de séires temporais para o índice de fechamento da bolsa de valores Ibovespa. In: 54 Reunião Anual da Região Brasileira da Sociedade Internacional de Biometria e 13 Simpósio de Estatística Aplicada à Experimentação Agronômica, 2009, São Carlos. 54 Reunião

	Anual da Região Brasileira da Sociedade Internacional de Biometria e 13 Simpósio de Estatística Aplicada à Experimentação Agronômica, 2009.
--	---

Nome completo	ELISA NORBERTO FERREIRA SANTOS
Natureza	Bibliográfica
Tipo de Produção	Resumo expandido publicado em anais
ISSN / ISBN	
Título da Produção	Uso de séries temporais no consumo de energia no Brasil.
Ano	2009
Destaque	Sim
Complemento da Citação	<b>SANTOS, E. N. F.</b> ; Oliveira, M. de F. ; Sáfadi, T. . Uso de séries temporais no consumo de energia no Brasil. In: 54 Reunião Anual da Região Brasileira da Sociedade Internacional de Biometria e 13 Simpósio de Estatística Aplicada à Experimentação Agronômica, 2009, São Carlos. 54 Reunião Anual da Região Brasileira da Sociedade Internacional de Biometria e 13 Simpósio de Estatística Aplicada à Experimentação Agronômica, 2009.

Nome completo	ELISA NORBERTO FERREIRA SANTOS
Natureza	Bibliográfica
Tipo de Produção	Resumo expandido publicado em anais
ISSN / ISBN	
Título da Produção	Uma comparação de casos de doenças respiratórias por meio da construção de gráficos h-plots

Ano	2008
Destaque	Sim
Complemento da Citação	<b>SANTOS, E. N. F. ; CIRILO, M. A .</b> Uma comparação de casos de doenças respiratórias por meio da construção de gráficos h-plots. In: XVII Congresso de pós-graduação da Ufla, 2008, Lavras. XVII Congresso de pós-graduação da Ufla, 2008.

### 10.7 – EURÍPEDES RONALDO ANANIAS FERREIRA

#### Produção Bibliográfica, Artística e Técnica

Nome completo	EURÍPEDES RONALDO ANANIAS FERREIRA
Natureza	Bibliográfica
Tipo de Produção	<b>Bibliográfica:</b> Trabalho Completo em Anais
ISSN / ISBN	
Título da Produção	O Ensino Técnico Profissional Agrícola e os Novos Objetivos e Funções Determinadas Pela LDB 9394/96.
Ano	2001
Destaque	
Complemento da Citação	FERREIRA, E. R. A.; OLIVEIRA, M. B. L. . O Ensino Técnico. Profissional Agrícola e os Novos Objetivos e Funções Determinadas Pela LDB 9394/96. Caderno de Resumos-I Encontro de Política e Gestão da Educação, Uberaba-MG, v. 1, p. 9-9, 2001.

Nome completo	EURÍPEDES RONALDO ANANIAS FERREIRA
Natureza	Bibliográfica
Tipo de Produção	<b>Bibliográfica:</b> Trabalho Completo em Anais
ISSN / ISBN	
Título da Produção	Filosofia - Pedagogia e a Reforma do Ensino Profissional Agrícola.
Ano	2001
Destaque	
Complemento da Citação	FERREIRA, E. R. A. ; OLIVEIRA, M. B. L. . Filosofia - Pedagogia e a Reforma do Ensino Profissional Agrícola. Anais- Encontro de Pesquisa em Educação, Uberaba-MG, v. 1, p. 40-40, 2001

Nome completo	EURÍPEDES RONALDO ANANIAS FERREIRA
Natureza	Técnica
Tipo de Produção	Técnica Processos de Administração
ISSN / ISBN	
Título da Produção	Métodos de Administração
Ano	2005
Destaque	
Complemento da	FERREIRA, E. R. A. Métodos de Administração Escolar I e II -Gestão Escolar e Trabalho Pedagógico Vol. I, II e

Citação	III. 2005.
---------	------------

### 10.8 – GERALDO GONÇALVES DE LIMA

Nome completo	GERALDO GONÇALVES DE LIMA
Natureza	Bibliográfica
Tipo de Produção	Artigo completo publicado em periódico
ISSN / ISBN	1676-2584
Título da Produção	A formação continuada das docentes do Curso Normal do Colégio Nossa Senhora do Patrocínio (Patrocínio MG, 1947 1971) e a educação escolar como estratégia da Restauração Católica.
Ano	2012
Destaque	
Complemento da Citação	<b>LIMA, Geraldo G. de</b> ; GATTI JUNIOR, Décio . A formação continuada das docentes do Curso Normal do Colégio Nossa Senhora do Patrocínio (Patrocínio MG, 1947 1971) e a educação escolar como estratégia da Restauração Católica . Revista HISTEDBR On-line, v. 46, p. 94-106, 2012.

Nome completo	GERALDO GONÇALVES DE LIMA
Natureza	Bibliográfica
Tipo de Produção	Artigo completo publicado em periódico
ISSN / ISBN	1982-7806
Título da Produção	O Brasil dos anos 1920 e a utopia do movimento escolanovista: entre o arcaico e o moderno

Ano	2011
Destaque	
Complemento da Citação	<b>LIMA, Geraldo G. de</b> . Resenha: O Brasil dos anos 1920 e a utopia do movimento escolanovista: entre o arcaico e o moderno (Carlos Monarcha). Cadernos de História da Educação (UFU. Impresso), v. 10, p. 265-270, 2011.

Nome completo	GERALDO GONÇALVES DE LIMA
Natureza	Bibliográfica
Tipo de Produção	Artigo completo publicado em periódico
ISSN / ISBN	1518-3483
Título da Produção	O lugar e a forma tomada pela disciplina História da Educação nos currículos de formação de professores (1927-1971).
Ano	2011
Destaque	
Complemento da Citação	<b>LIMA, Geraldo G. de ; GATTI JUNIOR, Décio</b> . O lugar e a forma tomada pela disciplina História da Educação nos currículos de formação de professores (1927-1971). Revista Diálogo Educacional (PUCPR. Impresso), v. 11, p. 769-788, 2011.

Nome completo	GERALDO GONÇALVES DE LIMA
Natureza	Bibliográfica
Tipo de Produção	Artigo completo publicado em periódico



ISSN / ISBN	1414-5138
Título da Produção	Entre escolarização e instituições escolares na histografia da educação: a emergência dos grupos escolares no Brasil da república velha (1889 1930)
Ano	2008
Destaque	Sim
Complemento da Citação	LIMA, Geraldo G. de ; GATTI JÚNIOR, Décio . Entre escolarização e instituições escolares na historiografia da educação: a emergência dos grupos escolares no Brasil da república velha (1889 1930). Série-Estudos (UCDB), v. 25, p. 67/25-84, 2008.

Nome completo	GERALDO GONÇALVES DE LIMA
Natureza	Bibliográfica
Tipo de Produção	Capítulo de Livro Publicado
ISSN / ISBN	9788575166185
Título da Produção	O Grupo Escolar Honorato Borges em Patrocínio-MG (1912-1930) e a Modernização do Ensino Público Primário.
Ano	2012
Destaque	Sim
Complemento da Citação	LIMA, Geraldo G. de . O Grupo Escolar Honorato Borges em Patrocínio-MG (1912-1930) e a Modernização do Ensino Público Primário. In: José; Carlos Souza Araújo Betânia de Oliveira Laterza Ribeiro; Sauloéber Társio de Souza. (Org.). Grupos Escolares na modernidade mineira - Triângulo e Alto Paranaíba. 1. <sup>a</sup> ed.Campinas, SP: Alínea Editora, 2012, v. , p. 221-249.

## 10.9 – HUGO LEONARDO PEREIRA RUFINO

### Produção Bibliográfica, Artística e Técnica

Nome completo	HUGO LEONARDO PEREIRA RUFINO
Natureza	Bibliográfica
Tipo de Produção	Artigo completo publicado em periódico
ISSN / ISBN	1415-2061
Título da Produção	Um algoritmo para tratar o problema da classificação de dados em bases desbalanceadas.
Ano	2011
Destaque	Sim
Complemento da Citação	RUFINO, Hugo Leonardo Pereira ; VEIGA . Um Algoritmo para Tratar o Problema da Classificação de Dados em Bases Desbalanceadas. Revista do CCEI, v. 15, p. 256-276, 2011.

Nome completo	HUGO LEONARDO PEREIRA RUFINO
Natureza	Bibliográfica
Tipo de Produção	Trabalho completo publicado em anais de congresso
ISSN / ISBN	9788599693063
Título da Produção	O processo de evolução dos algoritmos de aprendizado em relação às máquinas de vetores de suporte.
Ano	2010
Destaque	Sim
Complemento da	<b>RUFINO, Hugo Leonardo Pereira ; VEIGA . O PROCESSO DE EVOLUÇÃO DOS ALGORITMOS DE</b>

Citação	APRENDIZADO EM RELAÇÃO ÀS MÁQUINAS DE VETORES DE SUPORTE. In: CONGRESSO INTERNACIONAL DE GESTÃO DA TECNOLOGIA E SISTEMAS DE INFORMAÇÃO, 2010, São Paulo. 7º CONGRESSO INTERNACIONAL DE GESTÃO DA TECNOLOGIA E SISTEMAS DE INFORMAÇÃO. São Paulo: TECSI EAC FEA USP, 2010. p. 472-488.
---------	---

#### 10.10 – HUMBERTO MARCONDES ESTEVAM

##### Produção Bibliográfica, Artística e Técnica

Nome completo	HUMBERTO MARCONDES ESTEVAM
Natureza	Bibliográfica
Tipo de Produção	<b>Bibliográfica:</b> Artigo Completo publicado em periódico
ISSN / ISBN	1414-4077
Título da Produção	Avaliação do Perfil de Egresso do Programa de Pós-graduação Stricto Sensu em Educação da UFU: Impacto na Formação Docente e de Pesquisador (2004-2009).
Ano	2011
Destaque	
Complemento da Citação	<b>ESTEVAM, H. M.</b> ; GUIMARÃES, Selva . Avaliação do Perfil de Egressos do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação da UFU: Impacto na Formação Docente e de Pesquisador (2004-2009). Avaliação (UNICAMP), v. 16, p. 703-730, 2011.

Nome completo	HUMBERTO MARCONDES ESTEVAM
Natureza	Bibliográfica
Tipo de Produção	<b>Bibliográfica:</b> Livro publicado
ISSN / ISBN	9788563779045
Título da Produção	Ultrapassando a Fragmentação: Pedagogia da Inteiraza na Educação de Jovens e Adultos.
Ano	2012
Destaque	
Complemento da Citação	<b>ESTEVAM, H. M. ; VILAS-BOAS, M. ; MUNIZ, R. A. .</b> ULTRAPASSANDO A FRAGMENTAÇÃO: Pedagogia da Inteiraza na Educação de Jovens e Adultos. 1. ed. Uberaba/MG: Editora e Gráfica José Ferreira, 2012. v. 1000. 196p .

Nome completo	HUMBERTO MARCONDES ESTEVAM
Natureza	Bibliográfica
Tipo de Produção	<b>Bibliográfica:</b> Trabalho completo publicado em Anais
ISSN / ISBN	
Título da Produção	Conteúdo Programático da Disciplina de Solos Aplicado nos Cursos de Engenharia Agrônômica: Currículo e Prática Disciplinar.
Ano	2009

Destaque	Sim
Complemento da Citação	REZENDE, L. A. ; PISSARRA, T. C. ; ESTEVAM, H. M. . Conteúdo Programático da Disciplina de Solos Aplicado nos Cursos de Engenharia Agrônômica: Currículo e Prática Disciplinar. In: XXXII Congresso Brasileiro de Ciências do Solo, 2009, Fortaleza - CE. XXXII Congresso Brasileiro de Ciências do Solo, 2009. v. 1. p. 301.

### 10.11 – OTAVIANO JOSÉ PEREIRA

#### Produção Bibliográfica, Artística e Técnica

Nome completo	OTAVIANO JOSÉ PEREIRA
Natureza	Bibliográfica
Tipo de Produção	<b>Bibliográfica:</b> Livro
ISSN / ISBN	8588436191
Título da Produção	O DESCOBRIDOR DO BRASIL - romance sobre a educação e o destino da escola.
Ano	2003
Destaque	Sim
Complemento da Citação	PEREIRA, O. J. . O DESCOBRIDOR DO BRASIL - romance sobre a educação e o destino da escola. 01. ed. Porto Velho: Edufro, 2003. v. 01. 534 p.

Nome completo	OTAVIANO JOSÉ PEREIRA
---------------	-----------------------

Natureza	Bibliográfica
Tipo de Produção	<b>Bibliográfica:</b> Livro
ISSN / ISBN	
Título da Produção	SAGRADO CORAÇÃO - contos do rosário dos anos
Ano	1999
Destaque	
Complemento da Citação	PEREIRA, O. J. . SAGRADO CORAÇÃO - contos do rosário dos anos. São Paulo - SP: Arte & Ciência, 1999. 112 p.

Nome completo	OTAVIANO JOSÉ PEREIRA
Natureza	Bibliográfica
Tipo de Produção	<b>Bibliográfica:</b> Capítulo de Livro
ISSN / ISBN	
Título da Produção	DE ESCOLA "INVADIDAS" PELAS TIC AOS ESPAÇOS APRENDENTES REVOLUCIONADOS: algumas alternativas para a formação continuada de professores
Ano	2006
Destaque	
Complemento da Citação	PEREIRA, O. J. . DE ESCOLA "INVADIDAS" PELAS TIC AOS ESPAÇOS APRENDENTES REVOLUCIONADOS: algumas alternativas para a formação continuada de professores. In: MONTEIRO, Filomena

	Maria de Arruda e Müller, Maria Lúcia Rodrigues. (Org.). Educação como espaço da cultura. 01 ed. Cuiabá, MT: Ed. Universidade Federal do Mato Grosso, 2006, v. 2, p. 315-327.
--	---

Nome completo	OTAVIANO JOSÉ PEREIRA
Natureza	Bibliográfica
Tipo de Produção	<b>Bibliográfica:</b> Capítulo de Livro
ISSN / ISBN	
Título da Produção	PESQUISA? QUAL PESQUISA? A ilusão do conflito pesquisa-docência no desempenho dos professores horistas das IES isoladas - um estudo de caso.
Ano	2004
Destaque	
Complemento da Citação	PEREIRA, O. J. . PESQUISA? QUAL PESQUISA? A ilusão do conflito pesquisa-docência no desempenho dos professores horistas das IES isoladas - um estudo de caso. In: SCRIPTORI, Carmen Campoy. (Org.). Universidade e conhecimento - desafios e perspectivas no âmbito da docência, pesquisa e gestão. 01 ed. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2004, v. 01, p. 227-244.

## 10.12 – PAULA TEIXEIRA NAKAMOTO

### Produção Bibliográfica, Artística e Técnica

Nome completo	PAULA TEIXEIRA NAKAMOTO
Natureza	Bibliográfica
Tipo de Produção	Artigo completo publicado em periódico
ISSN / ISBN	1807-1775
Título da Produção	Estratégia de Engenharia de Usabilidade Modificada Específica para Ambientes de Realidade Aumentada: Atividades da Análise de Requisitos.
Ano	2012
Destaque	Sim
Complemento da Citação	NAKAMOTO, Paula Teixeira ; CARRIJO, G. A. ; CARDOSO, Alexandre ; LIMA, L. V. O. ; LOPES, E. J. . ESTRATÉGIA DE ENGENHARIA DE USABILIDADE MODIFICADA ESPECÍFICA PARA AMBIENTES DE REALIDADE AUMENTADA: ATIVIDADES DA ANÁLISE DE REQUISITOS. Revista de Gestão da Tecnologia e Sistemas de Informação (Online), v. 9, p. 607-626, 2012.

Nome completo	PAULA TEIXEIRA NAKAMOTO
Natureza	Bibliográfica
Tipo de Produção	Artigo completo publicado em periódico
ISSN / ISBN	1548-0992
Título da Produção	A virtual Learning Environment Low Cost for the Teaching of Electric Circuits.
Ano	2010
Destaque	Sim



Complemento da Citação	NAKAMOTO, Paula Teixeira ; TAKAHASCHI, Eduardo Kojy ; LAMOUNIER JÚNIOR, Edgard ; CARDOSO, Alexandre ; MENDES, Elise B ; CARRIJO, G. A. . A Virtual Learning Environment Low Cost for the Teaching of Electric Circuits. Revista IEEE América Latina <sup>JCR</sup> , v. 8, p. 35-51, 2010.
------------------------	--

Nome completo	PAULA TEIXEIRA NAKAMOTO
Natureza	Bibliográfica
Tipo de Produção	Artigo completo publicado em periódico
ISSN / ISBN	1679-1916
Título da Produção	Construção de Ambientes Educacionais com Realidade Aumentada: processo centrado no usuário.
Ano	2010
Destaque	Sim
Complemento da Citação	NAKAMOTO, Paula Teixeira ; CARRIJO, G. A. ; CARDOSO, Alexandre . Construção de Ambientes Educacionais com Realidade Aumentada: Processo Centrado no Usuário. RENOTE. Revista Novas Tecnologias na Educação, v. 7, p. 1-9, 2009.

Nome completo	PAULA TEIXEIRA NAKAMOTO
Natureza	Bibliográfica
Tipo de Produção	Trabalho completo publicado em anais de congresso
ISSN / ISBN	978857696100-0
Título da Produção	Sistema para auxiliar o tratamento de Aracnofobia usando Realidade Aumentada-usabilidade centrada no terapeuta.

Ano	2013
Destaque	Sim
Complemento da Citação	LIMA, L. V. O. ; CARDOSO, Alexandre ; NAKAMOTO, Paula Teixeira ; LOPES, E. J. ; LAMOUNIER JÚNIOR, Egard . Sistema para auxiliar o tratamento de Aracnofobia usando Realidade Aumentada- usabilidade centrada no terapeuta.. In: COMPUTER ON THE BEACH 2013, 2013, Florianópolis. Anais do Computer on The Beach 2013, 2013.

Nome completo	PAULA TEIXEIRA NAKAMOTO
Natureza	Bibliográfica
Tipo de Produção	Trabalho completo publicado em anais de congresso
ISSN / ISBN	1982-1657
Título da Produção	Construção de uma ferramenta para auxiliar o tratamento de Aracnofobia usando RA.
Ano	2011
Destaque	
Complemento da Citação	LIMA, L. V. O. ; CARDOSO, Alexandre ; LOPES, E. J. ; NAKAMOTO, Paula Teixeira . Construção de uma ferramenta para auxiliar o tratamento de Aracnofobia usando RA. In: VIII Workshop de Realidade Virtual e Aumenda, 2011, Uberaba. Anais do VIII Workshop de Realidade Virtual e Aumenda, 2011.

Nome completo	PAULA TEIXEIRA NAKAMOTO
---------------	-------------------------

Natureza	Bibliográfica
Tipo de Produção	Trabalho completo publicado em anais de congresso
ISSN / ISBN	2177-6768
Título da Produção	Atividades da análise de requisitos para ambientes de Realidade Aumentada: processo centrado no usuário.
Ano	2010
Destaque	Sim
Complemento da Citação	NAKAMOTO, Paula Teixeira; CARDOSO, Alexandre ; CARRIJO, G. A. ; LOPES, E. J. ; LIMA, L. V. O. . ATIVIDADES DA ANÁLISE DE REQUISITOS PARA AMBIENTES DE REALIDADE AUMENTADA: PROCESSO CENTRADO NO USUÁRIO. In: XII Simpósio de Realidade Virtual e Aumentada, 2010, Natal. XII Simpósio de Realidade Virtual e Aumentada, 2010.

Nome completo	PAULA TEIXEIRA NAKAMOTO
Natureza	Bibliográfica
Tipo de Produção	Trabalho completo publicado em anais de congresso
ISSN / ISBN	
Título da Produção	Aplicação da Realidade Aumentada na reabilitação de Aracnofóbicos.
Ano	2010
Destaque	
Complemento da Citação	LIMA, L. V. O. ; CARDOSO, Alexandre ; CARRIJO, G. A. ; NAKAMOTO, Paula Teixeira . Aplicação de Realidade Aumentada na Reabilitação de Aracnofóbicos. In: III Jornada da Produção Científica da Educação

	Profissional e Tecnológica da Região Centro-Oeste, 2010, Brasília. Produção Científica da Educação Profissional e Tecnológica da Região Centro-Oeste,, 2010.
--	--

### 10.13 – REANE FRANCO GOULART

#### Produção Bibliográfica, Artística e Técnica

Nome completo	REANE FRANCO GOULART
Natureza	Bibliográfica
Tipo de Produção	Artigo completo publicado em periódico
ISSN / ISBN	
Título da Produção	Projeto de implantação do sistema de numeração única de processos da Universidade Federal de Uberlândia.
Ano	2006
Destaque	Sim
Complemento da Citação	GOULART, Reane Franco ; MARTINS, Adriano Ferreira ; BARROS, Wellesley . PROJETO DE IMPLANTAÇÃO DO SISTEMA DE NUMERAÇÃO ÚNICA DE PROCESSOS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA. Revista de Ciência & Tecnologia, 2006.

Nome completo	REANE FRANCO GOULART
Natureza	Bibliográfica
Tipo de Produção	Artigo completo publicado em periódico

ISSN / ISBN	
Título da Produção	Sistema de informação e controle da documentação acadêmica para escolas públicas.
Ano	2006
Destaque	Sim
Complemento da Citação	GOULART, Reane Franco ; BARROS, Wellesley ; CINTRA, Lauro Pimenta . SISTEMA DE INFORMAÇÃO E CONTROLE DA DOCUMENTAÇÃO ACADÊMICA PARA ESCOLAS PÚBLICAS . Revista de Ciência & Tecnologia, 2006.

## 11 PROJETOS DE PESQUISA

### 11.1 Projetos de Pesquisa que serão desenvolvidos no curso Mestrado Profissional em Educação Tecnológica.

<b>Nome dos Projetos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) <b>Educação e trabalho e suas relações com a educação tecnológica;</b></li> <li>b) <b>Ultrapassando a fragmentação: pedagogia da inteireza na educação tecnológica;</b></li> <li>c) <b>Práticas pedagógicas emancipatórias na educação tecnológica</b></li> </ul>
<b>Linha de Pesquisa</b>	<p>a) <b>Educação, Trabalho, Ciência e Tecnologia – Processos Formativos e Práticas Educativas em Educação Tecnológica.</b></p> <p>Esta linha de pesquisa define-se como um campo de investigação científica que visa à produção de novos conhecimentos referentes às mudanças tecnológicas “globais”, ressaltando a questão do trabalho, suas mediações e linguagens e as implicações educacionais dos novos paradigmas científicos, tecnológicos e organizacionais. Objetiva ainda estudar as relações entre educação, trabalho, ciência e tecnologia a partir de uma perspectiva histórica, filosófica e</p>

	<p>sociológica. Como temas inerentes à esta linha relacionamos: história da técnica e da tecnologia; história da educação profissional e tecnológica; estudos conceituais sobre trabalho, sociedade e tecnologia; filosofia social; epistemologia e filosofia da ciência, da técnica e da tecnologia; ética na ciência e na tecnologia. Objetiva, ainda, estudar os processos formativos na área da Educação Tecnológica, nos âmbitos das instituições educacionais e empresariais. Para isso focaliza questões da área no contexto sócio-econômico e político-cultural, destacando: processos históricos e culturais, relação entre mudanças societárias, educação e mercado de trabalho; ambientes de aprendizagem; analogias e metáforas; projetos e práticas educativas.</p>
<b>Ano de início</b>	<b>2013</b>
<b>Descrição dos projetos</b>	<p>a) <b>Educação e trabalho e suas relações com a educação tecnológica</b> - Estudar e pesquisar os temas contemporâneos presentes no mundo do trabalho, suas relações com a educação e transformações a partir do uso de novas tecnologias e suas interfaces socioeconômicas;</p> <p>b) <b>Ultrapassando a fragmentação: pedagogia da inteireza na educação tecnológica</b> – Recriar novas possibilidades de ensinar. Oportunizar reflexões focadas nos sujeitos, agregando dimensões afetivas, emotivas numa visão integrada do ser biológico e cultural. Contextualizar a educação tecnológica propiciando reflexões que transformem em criação e recriação da práxis pedagógica, do cotidiano escolar, em momento de afetividade na relação educador-conhecimento-aprendiz;</p> <p>c) <b>Práticas pedagógicas emancipatórias na educação tecnológica</b> - discutir as práticas de ensino e sua avaliação crítica, com ênfase numa compreensão da prática docente na educação tecnológica a partir de reflexões sobre os ambientes virtuais de aprendizagem. Estudar as transformações do mundo contemporâneo que tem suporte no uso das tecnologias da informação e da comunicação nas diversas atividades humanas. A área da educação vem incorporando essas tecnologias principalmente na perspectiva dos ambientes virtuais de aprendizagem, que</p>

	constituem em espaços das relações com o saber mediado pelas tecnologias. No âmbito educacional, são desenvolvidas através de interações dos alunos com outros alunos e com os conteúdos, dos alunos com investigação dos ambientes virtuais de aprendizagem (AVA) e se configuram no interior das escolas por meio dos projetos educativos mediados pela tecnologia.
<b>Docentes participantes dos projetos</b>	Anderson Claytom Ferreira Brettas Elisa Norberto Ferreira Santos Geraldo Gonçalves de Lima Humberto Marcondes Estevam Otaviano José Pereira

<b>Nome dos Projetos</b>	<p><b>a) A Ciência da Computação no Contexto da Educação Tecnológica;</b></p> <p><b>b) Ambientes virtuais associados a tecnologias de projeção 3D;</b></p> <p><b>c) Desenvolvimento de software para auxiliar o ensino na educação tecnológica;</b></p> <p><b>d) Laboratório virtual de montagem e manutenção de computadores</b></p>
<b>Linha de Pesquisa</b>	<p><b>b) Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs), Inovação Tecnológica e Mudanças Educacionais</b></p> <p>Esta linha destaca os limites e as possibilidades da educação num contexto de inovação tecnológica e os seus desafios para a sociedade atual. As possibilidades de inserção de novas tecnologias no ensino tais como a utilização de blogs, listas de discussão on line, rede(s) social(is) (facebook, orkut, twitter e outros), chats, fóruns, dentre outros oportunizam o desenvolvimento de processos de educação de qualidade. Estas tecnologias estão presentes na construção do conhecimento na sociedade da informação, nos processos de aprendizagem colaborativa e na revisão e atualização do papel e funções do professor e devem constituir-se objeto de investigação desta linha de pesquisa. Investiga ainda os</p>

	Sistemas Instrucionais tendo como referencial teórico as áreas da Psicologia Cognitiva, Inteligência Artificial, Cibernética e na instrumentalização de tecnologias recentes com destaque para as áreas de Informática, Multimídia, Comunicação e afins, nos âmbitos da Educação presencial e a Distância.
<b>Ano de início</b>	<b>2013</b>
<b>Descrição dos projetos</b>	<p>a) <b>A Ciência da Computação no Contexto da Educação Tecnológica</b> – oportunizar a criação de mediações pedagógicas para os professores da educação tecnológica no contexto da ciência da computação tornando-os protagonistas nesse novo universo tecnológico;</p> <p>b) <b>Ambientes virtuais associados a tecnologias de projeção 3D</b> – aplicar os procedimentos em realidade virtual - RV para montagem, desmontagem, operação e manutenção de máquinas no contexto da educação tecnológica. A utilização de RV permite que o usuário explore as possibilidades existentes sem comprometer a sua segurança ou o funcionamento dos periféricos virtuais;</p> <p>c) <b>Desenvolvimento de software para auxiliar o ensino na educação tecnológica</b> – desenvolver software para Web que estimule o aprendizado de diferentes disciplinas da educação tecnológica;</p> <p>d) <b>Laboratório virtual de montagem e manutenção de computadores</b> - Com técnicas de Realidade Virtual (RV), este sistema pretende atender a demanda de centros técnicos de treinamento com escassos recursos de laboratórios específicos e também a cursos de ensino a distância. Além disso, investigará novas formas de aplicação de RV na educação. Dentro da simulação, o estudante poderá por meio de ambientes virtuais fazer a simulação da prática envolvendo componentes de hardware, sem o risco inerente de dano aos componentes e ao usuário.</p>
<b>Docentes participantes dos projetos</b>	<p>André Souza Lemos</p> <p>Hugo Leonardo Pereira Rufino</p> <p>Paula Teixeira Nakamoto</p>



	Reane Franco Goulart
--	----------------------

<b>Nome dos Projetos</b>	<b>a) Gestão e Políticas Públicas para a Educação Profissional e Tecnológica;</b> <b>b) Políticas e História da Avaliação da Educação Tecnológica e Profissional</b>
<b>Linhas de Pesquisa</b>	<b>c) Gestão das organizações e políticas públicas para a educação tecnológica e profissional</b> – essa linha destaca o papel e o impacto das políticas públicas na gestão das organizações que atuam no âmbito da educação tecnológica e profissional. Realizam estudo e pesquisa sobre a educação profissional e tecnológica como políticas públicas e o papel do Estado nesse contexto. Enfoca o marco legal regulatório da educação tecnológica e ambiental e a democratização do espaço escolar e a cadeia de relações nele estabelecidas.
<b>Ano de Início</b>	2013
<b>Descrição dos projetos</b>	<b>a) Gestão e Políticas Públicas para a Educação Tecnológica</b> - Realizar estudos e pesquisas sobre as políticas públicas para a educação profissional e tecnológica e o impacto destas na gestão das organizações que respondem por esta modalidade de ensino. Analisar o papel do Estado no contexto da educação tecnológica; <b>b) Políticas e história da avaliação da educação tecnológica e profissional</b> – estudar as políticas de educação tecnológica e profissional desenvolvidas nas últimas décadas e, especificamente as de avaliação dessa modalidade de ensino. Temas que serão abordados: concepção de avaliação; política e história da avaliação da educação tecnológica; legislação/atos normativos; agências e atores; implicações dos aspectos técnicos da avaliação na constituição de modelos de instituições de educação tecnológica e profissional
<b>Docentes participantes dos projetos</b>	Ednaldo Gonçalves Coutinho Elisa Antônia Ribeiro Eurípedes Ronaldo Ananias Ferreira

	Cladecir Alberto Schenkel
--	---------------------------

## **11.2 Projetos de Pesquisa em desenvolvimento sob a coordenação e/ou participação da equipe de trabalho que atuará no Mestrado Profissional em Educação Tecnológica.**

A equipe de trabalho que vai atuar no projeto **Mestrado Profissional em Educação Tecnológica** é formada por professores pesquisadores que estão envolvidos diretamente com a temática da educação profissional. Respondem por projetos conveniados com escolas municipais e estaduais de educação básica, e são integrantes da Rede Federal de Educação Profissional. Para citar alguns exemplos: o professor Dr. Eurípedes Ronaldo Ananias Ferreira e o prof. Dr. Humberto Marcondes Estevam participam do Projeto em Rede: “Educação Técnica de Nível Médio da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica de Minas Gerais: Organização dos IFEs, Políticas para o Trabalho Docente, Permanência/Evasão de Estudantes e Transição para o Ensino Superior e para o Trabalho”, sob a coordenação geral da Profª Drª Rosemary Dore Heijmans. Previsto no Edital nº 38/2010 – CAPES/INEP. Este Projeto faz parte do Programa Observatório da Educação e tem como eixo temático a educação profissional e como área de investigação o item sobre “educação e desenvolvimento: financiamento da educação; mercado de trabalho e educação; demografia e educação; análise do fluxo escolar; educação e inclusão social”. A professora Drª Elisa Antônia Ribeiro também participou deste Programa, coordenando o Projeto de Pesquisa: “Perfil e percurso dos discentes evadidos dos cursos de Educação Técnica de Nível Médio do Instituto Federal Triângulo Mineiro – Campus Uberlândia”, no período de 2006 a 2011.

A professora Drª Elisa Antônia Ribeiro e os professores Dr. Otaviano José Pereira, Dr. André Souza Lemos e Dr. Humberto Marcondes Estevam participam do Programa Interinstitucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID, em conformidade com o Edital nº 001/2011/CAPES, valor aprovado de R\$ 1.700.000,00. A profª Drª Elisa Antônio Ribeiro participa como supervisora pedagógica do Programa e atua com o Prof. Dr. André Souza Lemos na coordenação do Subprojeto de Licenciatura em Computação. Os professores Dr. Humberto e o Dr. Otaviano atuam nos subprojetos de Licenciatura em: Ciências Biológicas, Ciências Sociais e em Química. Na realização deste programa vários convênios foram firmados entre o IFTM e a Secretaria Estadual de Educação do Estado de Minas Gerais e com as seguintes escolas de Educação Básica da Rede Estadual: Escola Estadual Lauro Fontoura; Escola Estadual Irmão Afonso; Escola Estadual Minas Gerais, em Uberaba e Escola Estadual Prof. José Ignácio, em Uberlândia.

O Projeto de Pesquisa “Prodocência – Espaço interdisciplinar para as práticas de ensino integrando as Licenciaturas do Instituto Federal Triângulo Mineiro” financiado pela CAPES tem a participação dos professores Dr. Humberto Marcondes Estevam e Dr. Otaviano José Pereira. O Projeto tem como objetivo geral: promover ações que consolidem a formação de docentes nos cursos de Licenciatura em Química, Ciências Biológicas e Ciências Sociais do IFTM - Campus Uberaba e como objetivos específicos: estruturar um espaço com grupo de trabalho permanente e com capacidade de renovação para discussão e elaboração de práticas educacionais; elaborar atividades de ensino, oficinas, palestras, minicursos, mesas redondas, visitas técnicas, aulas de campo para alunos do Ensino Médio do IFTM por meio de Semana Científica; protocolar as ações de ensino mais relevantes de forma a serem aplicadas pelos licenciandos em escolas da comunidade; produzir material didático-pedagógico utilizando distintas mídias; desenvolver e produzir materiais destinados a atividades práticas nos laboratórios escolares e à divulgação científica e tecnológica; promover os encontros das licenciaturas e divulgar as atividades através de publicações em anais do evento; realizar ciclos de encontros com licenciandos de outras Instituições de Ensino Superior que propiciem a discussão sobre a profissão docente.

Os resultados do Projeto de Pesquisa “Avaliação de egressos do programa de Pós-Graduação *stricto sensu* Nível Mestrado em Educação da Universidade Federal de Uberlândia: impactos na formação docente e de pesquisador” foram apresentados pelo prof. Dr. Humberto Marcondes Estevam em sessão solene de conclusão do curso em nível de Pós-Doctor em Educação, na Universidade Federal de Uberlândia. O professor atua, ainda, no Projeto de Pesquisa: “Política pública: Criação de um curso de capacitação para os funcionários de instituições públicas e privadas, que recebem o beneficiário cumpridor de penas alternativas,” financiado pela FAPEMIG.

## 12 DOCENTE – DISCIPLINAS

### 12.1 Docente Permanente/Disciplinas

PROFESSOR	TITULAÇÃO	DISCIPLINA
ANDERSON CLAYTOM FERREIRA BRETTAS	Doutorado em Educação/UFU/Uberlândia/MG	Filosofia da Ciência e da Tecnologia – Específica Obrigatória Fundamentos da Educação Tecnológica - Optativa
ANDRÉ SOUZA LEMOS	Doutorado em Comunicação e Semiótica	Tecnologia, Informação e Comunicação na Educação – Obrigatória Comum Tecnologia em Ensino e Aprendizagem na Educação Tecnológica – Optativa
CLADECIR ALBERTO SCHENKEL	Doutorando em Educação/UFU/Uberlândia/MG	Epistemologia e Ciências da Educação – Obrigatória Comum Fundamentos da Educação Tecnológica – Optativa.
EDNALDO GONÇALVES COUTINHO	Doutorado em Educação/UFSCAR/SP	Políticas Públicas e Educação Profissional – Específica Obrigatória Tópicos Especiais em Tecnologia da Informação e Comunicação nos Processos Educacionais – Optativa
ELISA ANTÔNIA RIBEIRO	Doutorado em Educação/UFU/Uberlândia/MG	Políticas Públicas e Educação Profissional – Específica Obrigatória Educação e Trabalho – Optativa
ELISA NORBERTO FERREIRA SANTOS	Doutorado em Estatística	Estatística Aplicada à Educação – Optativa Estágio de Docência – Optativa
EURÍPEDES RONALDO ANANIAS FERREIRA	Doutorado em Educação Escolar/UNESP/SP	História da Educação Profissional e Tecnológica no Brasil – Obrigatória específica

		Educação e Trabalho - Optativa
GERALDO GONÇALVES DE LIMA	Doutorado em Educação	Ensino: Processos e Relações na Educação Tecnológica – Específica Obrigatória Educação, Inovação Tecnológica e Trabalho - Optativa
HUGO LEONARDO PEREIRA RUFINO	Doutorado em Ciências/UFU/Uberlândia/MG	Informática e Educação no Ensino Tecnológico – Específica Obrigatória Educação à Distância – Optativa
HUMBERTO MARCONDES ESTEVAM	Doutorado em Educação Escolar/UNESP/SP	Metodologia e Pesquisa em Educação Tecnológica – Obrigatória Comum Seminário I e II – Obrigatória Comum
OTAVIANO JOSÉ PEREIRA	Doutorado em Educação/UNICAMP/SP	Ética e Filosofia da Tecnologia – Optativa Estudos Históricos em Educação Social – Optativa
PAULA TEIXEIRA NAKAMOTO	Doutorado em Ciências/UFU/Uberlândia	Sistemas de Informação e Gestão do Conhecimento em Educação Tecnológica – Específica Obrigatória Educação à Distância - Optativa
REANE FRANCO GOULART	Doutorado em Ciências/UFU/Uberlândia	Tecnologia, Informação e Comunicação na Educação – Obrigatória Comum Tópicos Especiais em Tecnologia de Informação e Comunicação nos Processos Educacionais

## 13 DOCENTE – VÍNCULO E TITULAÇÃO

### 13.1 Docente Permanente

PROFESSOR	CARGO	DIRETORIA	INÍCIO	TITULAÇÃO	Pós-Doutorado
ANDERSON CLAYTOM FERREIRA BRETTAS	Professor de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico	Ensino	2010	Doutor em Educação	
ANDRÉ SOUZA LEMOS	Professor de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico	Ensino	2010	Doutor em Comunicação e Semiótica	
CLADECIR ALBERTO SCHENKEL	Professor de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico	Ensino	2009	Doutor em Educação	
EDNALDO GONÇALVES COUTINHO	Professor de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico	Ensino	1991	Doutor em Educação	
ELISA ANTÔNIA RIBEIRO	Professor de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico	Ensino	2010	Doutor em Educação	
ELISA NORBERTO FERREIRA SANTOS	Professor de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico	Ensino	2010	Doutorado em Estatística	
EURÍPEDES RONALDO ANANIAS FERREIRA	Professor de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico	Ensino	1981	Doutor em Educação Escolar	
GERALDO GONÇALVES DE LIMA	Professor de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico	Ensino	2010	Doutor em Educação	
HUGO LEONARDO PEREIRA RUFINO	Professor de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico	Ensino	2004	Doutor em Ciências	
HUMBERTO MARCONDES	Professor de Ensino Básico,	Ensino	2008	Doutor em Educação	Pós-doutor em

ESTEVAM	Técnico e Tecnológico			Escolar	Educação
OTAVIANO JOSÉ PEREIRA	Professor de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico	Ensino	2010	Doutor em Educação	
PAULA TEIXEIRA NAKAMOTO	Professor de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico	Ensino	2001	Doutora em Ciências	
REANE FRANCO GOULART	Professor de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico	Ensino	2009	Doutora em Ciências	

#### 14 DOCENTE – ORIENTAÇÃO E PRODUÇÃO

Nome completo	ANDERSON CLAYTOM FERREIRA BRETTAS				
Carga horária na IES e no Programa	IES – 40 horas Programa – 20 horas				
Dedicação Exclusiva (Sim, Não)	No Programa - não				
Orientações Concluídas	59				
Produção Completa do Pesquisador	Livros	Capítulos	Artigos em Periódicos	Trabalhos completos em Anais	Produção Técnica
		1	1	16	27
Participação em Projetos de Pesquisa em andamento	<b>2013 – Educação e trabalho e suas relações com a educação tecnológica</b> - Estudar e pesquisar os temas contemporâneos presentes no mundo do trabalho, suas relações com a educação e transformações a partir do uso de novas tecnologias e suas interfaces socioeconômicas.				



Nome completo	ANDRÉ SOUZA LEMOS				
Carga horária na IES e no Programa	IES – 40 horas Programa – 20 horas				
Dedicação Exclusiva (Sim, Não)	No Programa - não				
Orientações Concluídas	19				
Produção Completa do Pesquisador	Livros	Capítulos	Artigos em Periódicos	Trabalhos completos em Anais	Produção Técnica
	1	-	3	11	27
Participação em Projetos de Pesquisa em andamento	<p>2012 – Computação em Nuvem + Bancos de Dados Distribuídos = Camada de Acesso Unificado: em Busca de um Arcabouço Teórico  Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.  Alunos envolvidos: Graduação: (1) .  Integrantes: André Souza Lemos / Édson Angotti Júnior – Integrante  Número de orientações: 1</p> <p>2013 – A ciência da computação no contexto da educação tecnológica – oportunizar a criação de mediações pedagógicas para os professores da educação tecnológica no contexto da ciência da computação tornando-os protagonistas nesse novo universo tecnológico.</p>				

Nome completo	CLADÉCIR ALBERTO SCHENKEL				
Carga horária na IES e no Programa	IES – 40 horas Programa – 20 horas				
Dedicação Exclusiva (Sim, Não)	No Programa - não				
Orientações Concluídas	59				
Produção Completa do Pesquisador	Livros	Capítulos	Artigos em	Trabalhos completos em	Produção

			Periódicos	Anais	Técnica
	1	3	3	7	7
Participação em Projetos de Pesquisa em andamento	<p>Gestão Integrada de Resíduos Sólidos: proposta para implantação no IFTM Campus Uberaba</p> <p>Descrição: Implantação e monitoramento de um Programa de Gestão Integrada de Resíduos Sólidos - PGIRS no Campus Uberaba do Instituto Federal do Triângulo Mineiro.</p> <p>Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.</p> <p>Alunos envolvidos: Graduação: (6) / Especialização: (0) / Mestrado acadêmico: (0) / Mestrado profissionalizante: (0) / Doutorado: (0) .</p> <p>Integrantes: Cladecir Alberto Schenkel / Amilton Diniz e Souza - Integrante / Joyce Silvestre de Souza - Integrante / - Coordenador.</p> <p>Financiador(es): Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais - Cooperação.</p> <p>Número de produções C, T &amp; A: 3 / Número de orientações: 4 2008 - 2012 .</p> <p><b>2013 - Gestão e Políticas Públicas para a Educação Tecnológica</b> - Realizar estudos e pesquisas sobre as políticas públicas para a educação profissional e tecnológica e o impacto destas na gestão das organizações que respondem por esta modalidade de ensino. Analisar o papel do Estado no contexto da educação tecnológica;</p>				

Nome completo	EDNALDO GONÇALVES COUTINHO				
Carga horária na IES e no Programa	IES – 40 horas Programa – 20 horas				
Dedicação Exclusiva (Sim, Não)	No Programa - não				
Orientações Concluídas	1				
Produção Completa do Pesquisador	Livros	Capítulos	Artigos em Periódicos	Trabalhos completos em Anais	Produção Técnica
	-	-	3	9	9
Participação em Projetos de Pesquisa em andamento	2013 – Gestão e políticas públicas para a educação tecnológica – realizar estudos e pesquisas sobre as políticas públicas para a educação profissional e tecnológica e o impacto destas na gestão das organizações que respondem por esta modalidade de ensino. Analisar o papel do Estado no contexto da educação tecnológica.				

Nome completo	ELISA ANTÔNIA RIBEIRO				
Carga horária na IES e no Programa	IES – 40 horas Programa – 20 horas				
Dedicação Exclusiva (Sim, Não)	No Programa - não				
Orientações Concluídas	32				
Produção Completa do Pesquisador	Livros	Capítulos	Artigos em Periódicos	Trabalhos completos em Anais	Produção Técnica
	1	1	8	7	8

<p>Participação em Projetos de Pesquisa em andamento</p>	<p><b>2010 - 2013</b>          Perfil e percurso dos discentes evadidos dos cursos de Educação Técnica de Nível Médio do Instituto Federal do Triângulo Mineiro (IFTM) - Campus Uberlândia de 2006 a 2011</p> <p>Descrição: A presente proposta de pesquisa intitulada, Perfil e percurso dos discentes evadidos dos cursos de Educação Técnica de Nível Médio do Instituto Federal do Triângulo Mineiro (IFTM) - Campus Uberlândia de 2006 a 2010, insere-se em um projeto de pesquisa de cunho interinstitucional elaborado por professores/pesquisadores dos Programas de Pós-graduação em Educação das instituições: Universidade Federal de Minas Gerais ( UFMG), Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais ( PUC/MG) e Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais (CEFET-MG)..          Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.</p> <p>Integrantes: Elisa Antonia Ribeiro / Luciana Araujo Valle de Resende - Integrante.</p> <p><b>2007 - 2010</b>          Grupo de Estudos e Pesquisas em Políticas e História da Avaliação da Educação Superior (GEPPHAES)</p> <p>Descrição: O grupo estuda as políticas de educação superior desenvolvidas nas últimas décadas e, especificamente as de avaliação desse nível de ensino. Foca na história recente da educação superior brasileira, os modelos de universidade e as políticas para a educação superior presentes tanto na elaboração e implantação das práticas de avaliação das instituições, como nos debates e embates políticos sobre os modelos de avaliação. Pretende-se explicar os motivos que levaram a avaliação a tornar-se o referencial para a regulação do sistema a partir da promulgação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), em 1996. Cinco polos são priorizados a) concepções de avaliação; b) política e história da avaliação da educação superior; c) legislação/atos normativos; d) agências e atores; e e) as implicações dos aspectos técnicos da avaliação na constituição de modelos de Instituições de</p>
--	--

	<p>Educação Superior.. Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.</p> <p>2013 – Políticas e história da avaliação da educação tecnológica e profissional – estudar as políticas de educação tecnológica e profissional desenvolvidas nas últimas décadas e, especificamente as de avaliação dessa modalidade de ensino. Temas abordados: concepção de avaliação; política e história da avaliação da educação tecnológica; legislação/atos normativos; implicações dos aspectos técnicos da avaliação na constituição de modelos de instituições de educação tecnológica e profissional.</p>
--	---

Nome completo	ELISA NORBERTO FERREIRA SANTOS				
Carga horária na IES e no Programa	IES – 40 horas Programa – 20 horas				
Dedicação Exclusiva (Sim, Não)	No Programa - não				
Orientações Concluídas	1				
Produção Completa do Pesquisador	Livros	Capítulos	Artigos em Periódicos	Trabalhos completos em Anais	Produção Técnica
	-	-	1	7	1
Participação em Projetos de Pesquisa em andamento	<p><b>2009 - 2012</b>  <b>ÁLGEBRA INTERVALAR NA ANÁLISE DE CORRESPONDÊNCIA: UM ESTUDO DE CASO EM TESTES DE ACEITAÇÃO SENSORIAL COM ERROS DE MEDIDAS</b></p> <p>Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.</p> <p>Integrantes: Elisa Norberto Ferreira Santos / Marcelo Angelo Cirilo - Integrante / - Coordenador.</p> <p>2013 – Práticas pedagógicas emancipatórias na educação tecnológica – discutir as práticas de ensino e sua avaliação crítica, com ênfase numa compreensão da prática docente na educação tecnológica a partir de reflexões sobre os ambientes virtuais de aprendizagem. Estudar as transformações do mundo contemporâneo que tem suporte no uso das tecnologias da informação e da comunicação nas diversas atividades humanas. A área da educação vem incorporando essas tecnologias na perspectiva dos ambientes virtuais de aprendizagem, que constituem em espaços das relações com o saber mediado pelas tecnologias. No âmbito</p>				

	educacional, são desenvolvidas através de interações dos alunos com outros alunos e com os conteúdos, dos alunos com investigação dos ambientes virtuais de aprendizagem (AVA) e se configuram no interior das escolas por meio dos projetos educativos mediados pela tecnologia.
--	---

Nome completo	EURÍPEDES RONALDO ANANIAS FERREIRA				
Carga horária na IES e no Programa	IES – 40 horas Programa – 20 horas				
Dedicação Exclusiva (Sim, Não)	No Programa - não				
Orientações Concluídas	6				
Produção Completa do Pesquisador	Livros	Capítulos	Artigos em Periódicos	Trabalhos completos em Anais	Produção Técnica
	-	-	-	2	1
Participação em Projetos de Pesquisa em andamento	<p><b>2010 - 2013</b>          Perfil e percurso dos discentes evadidos dos cursos de Educação Técnica de Nível Médio do Instituto Federal do Triângulo Mineiro (IFTM) - de 2006 a 2011</p> <p>Descrição: A presente proposta de pesquisa intitulada, Perfil e percurso dos discentes evadidos dos cursos de Educação Técnica de Nível Médio do Instituto Federal do Triângulo Mineiro (IFTM) - de 2006 a 2010, insere-se em um projeto de pesquisa de cunho interinstitucional elaborado por professores/pesquisadores dos Programas de Pós-graduação em Educação das instituições: Universidade Federal de Minas Gerais ( UFMG), Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais ( PUC/MG) e Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais (CEFET-MG)..</p> <p>Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa</p>				

	2013 – Gestão e políticas públicas para a educação tecnológica – realizar estudos e pesquisas sobre as políticas públicas para a educação profissional e tecnológica e o impacto destas na gestão das organizações que respondem por esta modalidade de ensino. Analisar o papel do Estado no contexto da educação tecnológica.
--	---

Nome completo	GERALDO GONÇALVES DE LIMA				
Carga horária na IES e no Programa	IES – 40 horas Programa – 20 horas				
Dedicação Exclusiva (Sim, Não)	No Programa - não				
Orientações Concluídas	108				
Produção Completa do Pesquisador	Livros	Capítulos	Artigos em Periódicos	Trabalhos completos em Anais	Produção Técnica
	-	1	8	11	4
Participação em Projetos de Pesquisa em andamento	<p><b>2011 - 2011</b>  Coordenação e Orientação BIC Jr: Impactos das tecnologias de informação e comunicação (TICs) nos cursos técnicos integrados do IFTM - Campus Paracatu</p> <p>Descrição: Projeto de pesquisa elaborado pelo Prof. Ms. Geraldo Gonçalves de Lima e apresentado à Diretoria e Coordenadorias de Pesquisa e Inovação como requisito parcial para o processo seletivo do Edital Nº 01/2011 Programa Institucional de Bolsa de Iniciação Científica Júnior (BIC-Jr/FAPEMIG) 2011/2012, sob convênio de cooperação técnica e financeira com a Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais FAPEMIG. Aluna bolsista: Raquel Santos Sousa. OBJETIVO GERAL: Compreender os impactos das Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) no processo significativo de ensino e aprendizagem dos educandos dos cursos técnicos integrados (turmas de 2011)</p>				



ofertados no âmbito do campus Paracatu do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro (IFTM). OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Descrever o perfil sócio-econômico dos educandos do campus Paracatu e suas condições de acesso às Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs); Caracterizar as principais formas de Tecnologias de Informação e Comunicação disponíveis aos educandos no espaço do campus Paracatu, bem como em outros ambientes, privados ou sociais; Investigar os efeitos das TICs no cotidiano escolar, sobretudo aqueles relacionados diretamente ao processo de aprendizagem dos saberes veiculados nas diversas disciplinas oferecidas, sejam propedêuticas ou técnicas..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Geraldo Gonçalves de Lima / Raquel Santos Sousa - Integrante.

Financiador(es): Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais - Bolsa.

Número de produções C, T & A: 2 / Número de orientações: 1

2013 – Práticas pedagógicas emancipatórias na educação tecnológica – discutir as práticas de ensino e sua avaliação crítica, com ênfase numa compreensão da prática docente na educação tecnológica a partir de reflexões sobre os ambientes virtuais de aprendizagem. Estudar as transformações do mundo contemporâneo que tem suporte no uso das tecnologias da informação e da comunicação nas diversas atividades humanas. A área da educação vem incorporando essas tecnologias na perspectiva dos ambientes virtuais de aprendizagem, que constituem em espaços das relações com o saber mediado pelas tecnologias. No âmbito educacional, são desenvolvidas através de interações dos alunos com outros alunos e com os conteúdos, dos alunos com investigação dos ambientes virtuais de aprendizagem (AVA) e se configuram no interior das escolas por meio dos projetos educativos mediados pela tecnologia.

Nome completo	HUGO LEONARDO PEREIRA RUFINO				
Carga horária na IES e no Programa	IES – 40 horas Programa – 20 horas				
Dedicação Exclusiva (Sim, Não)	No Programa - não				
Orientações Concluídas	5				
Produção Completa do Pesquisador	Livros	Capítulos	Artigos em Periódicos	Trabalhos completos em Anais	Produção Técnica
	-	-	1	3	-
Participação em Projetos de Pesquisa em andamento	<p><b>2012 - Atual</b>  Laboratório Virtual de Montagem e Manutenção de Computadores</p> <p>Descrição: Este trabalho propõe um laboratório para a montagem e manutenção de computadores através de técnicas de Realidade Virtual (RV). Com este sistema pretende-se atender a demanda de centros técnicos de treinamento com escassos recursos de laboratórios específicos e também a cursos de ensino a distância. Além disso, investigará novas formas de aplicação de RV na educação. Dentro da simulação, o estudante poderá por meio de ambientes virtuais fazer a simulação da prática envolvendo componentes de hardware, sem o risco inerente de dano aos componentes e ao usuário..</p> <p>Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.  Alunos envolvidos: Graduação: (1) .</p> <p>Integrantes: Hugo Leonardo Pereira Rufino / Paula T. Nakamoto - Integrante / Alexandre Ribeiro Silva Júnior - Integrante / Rogélio do Reis Dias - Integrante.</p> <p><b>Projetos de extensão</b></p>				

**2012 - Atual**

Museu Entomológico do Instituto Federal do Triângulo Mineiro

Descrição: Recebimento de espécimes de insetos oriundos da disciplina Entomologia Geral, bem como de coletas realizadas em experimentos no IFTM e de parceiros, como da EPAMIG. Triagem e organização desses espécimes, classificação e disposição nas caixas conforme posição taxonômica. Tratamento da coleção com solventes e secagem em estufa para manutenção dos espécimes. Foto e filmagem dos insetos para criação do banco de imagens e vídeos; tratamento das imagens e vídeos para armazenamento e futura publicação no museu virtual. Preparação do ambiente on-line, simulação, desenvolvimento do site, hospedagem e atualização do mesmo..

Situação: Em andamento; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) .

Integrantes: Hugo Leonardo Pereira Rufino / Robson Thomaz Thuler - Integrante / Alex Medeiros de Carvalho - Integrante / Américo Iório Ciocciola Júnior - Integrante.

**2012 - Atual**

Museu Virtual da África e do Índio

Descrição: O projeto Museu Virtual da África e do Índio utilizará recursos das Novas Tecnologias da Informação e da Comunicação, Multimídia e Realidade Virtual, para a virtualização de acervos da cultura Africana, Afro-brasileira e Indígena. O projeto apresentará um acervo que abarca diversas facetas dos universos culturais do povo africano, indígena e afro brasileiro abordando temas como a religião, o trabalho, a arte, a diáspora africana e a escravidão africana e indígena, registrando a trajetória histórica e as influências africanas e indígenas na construção da sociedade..

Situação: Em andamento; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

	Integrantes: Hugo Leonardo Pereira Rufino / Paula T. Nakamoto - Integrante / Maria Djanira de Oliveira - Coordenador / LIDIANY CAIXETA DE LIMA - Integrante / ALDO LUIS PEDROSA DA SILVA - Integrante / PAULO ERICI DE OLIVEIRA - Integrante.
--	---

Nome completo	HUMBERTO MARCONDES ESTEVAM				
Carga horária na IES e no Programa	IES – 40 horas Programa – 20 horas				
Dedicação Exclusiva (Sim, Não)	No Programa - não				
Orientações Concluídas	39				
Produção Completa do Pesquisador	Livros	Capítulos	Artigos em Periódicos	Trabalhos completos em Anais	Produção Técnica
	2		4	1	11
Participação em Projetos de Pesquisa em andamento	<p><b>2012 - Atual</b> PRONATEC</p> <p>Descrição: O Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (Pronatec) foi criado pelo Governo Federal, em 2011, com o objetivo de ampliar a oferta de cursos de educação profissional e tecnológica.. Situação: Em andamento; Natureza: Outra.</p> <p>2013 – Ultrapassando a fragmentação: pedagogia da inteireza na educação tecnológica – recriar novas possibilidades de ensinar. Oportunizar reflexões focadas nos sujeitos, agregando dimensões afetivas, emotivas numa visão integrada do ser biológico e cultural. Contextualizar a educação tecnológica propiciando reflexões que transformem em recriação e recriação da práxis</p>				

	pedagógica, do cotidiano escolar, em momento de afetividade na relação educador-conhecimento-aprendiz.
--	--

Nome completo	OTAVIANO JOSÉ PEREIRA				
Carga horária na IES e no Programa	IES – 40 horas Programa – 20 horas				
Dedicação Exclusiva (Sim, Não)	No Programa - não				
Orientações Concluídas	55				
Produção Completa do Pesquisador	Livros	Capítulos	Artigos em Periódicos	Trabalhos completos em Anais	Produção Técnica
	11	13	9	3	12
Participação em Projetos de Pesquisa em andamento	<p><b>2011 - 2013</b> Práticas Pedagógicas emancipatórias no campo popular da educação</p> <p>Descrição: Com base no conceito de emancipação, na Teoria Crítica, este projeto faz parte de grupo de Pesquisa criado em 2011, no Instituto Federal de Educação Tecnológica do Triângulo Mineiro - IFTM. Trabalha a partir da área: Educação Popular, cuja equipe de trabalho encontra-se em fase de organização em duas linhas de pesquisa: 1) Educação Popular, Saberes e Práticas Sociais, coordenada pelo prof. Otaviano José Pereira; 2) Educação Popular, culturas e formação profissional, coordenada por Nilce Vieira Campos Ferreira. Este projeto, em construção, agrega uma discussão das práticas de ensino e sua avaliação crítica, com ênfase numa compreensão da prática docente no Ensino Médio, tendo em vista as licenciaturas com que os professores do grupo trabalham, além de agregar uma discussão sobre os novos ambientes de aprendizagem, com ênfase numa "Didática do virtual emergente", já trabalhada nos anos anteriores em grupo específico de pesquisa e absorvidos no atual..</p>				

	<p>Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa. Alunos envolvidos: Graduação: (1) .</p> <p>Integrantes: Otaviano José Pereira / - Coordenador.</p>
--	---

Nome completo	PAULA TEIXEIRA NAKAMOTO				
Carga horária na IES e no Programa	IES – 40 horas Programa – 20 horas				
Dedicação Exclusiva (Sim, Não)	No Programa - não				
Orientações Concluídas	-				
Produção Completa do Pesquisador	Livros	Capítulos	Artigos em Periódicos	Trabalhos completos em Anais	Produção Técnica
	-	-	3	13	-
Participação em Projetos de Pesquisa em andamento	<p><b>2012 - Atual</b> Laboratório Virtual de Montagem e Manutenção de Computadores</p> <p>Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa. Alunos envolvidos: Graduação: (1) .</p> <p>Integrantes: Paula Teixeira Nakamoto / Hugo Leonardo Pereira Rufino - Coordenador / Alexandre Ribeiro Silva Júnior - Integrante / Hélio Luiz Monteiro Junior - Integrante / Rogélio dos Reis Dias - Integrante.</p>				

	<p><b>2013 – Ambientes virtuais associados a tecnologias de projeção 3D</b> – aplicar os procedimentos em realidade virtual - RV para montagem, desmontagem, operação e manutenção de máquinas no contexto da educação tecnológica. A utilização de RV permite que o usuário explore as possibilidades existentes sem comprometer a sua segurança ou o funcionamento dos periféricos virtuais;</p>
--	--

- a) **Ambientes virtuais associados a tecnologias de projeção 3D** – aplicar os procedimentos em realidade virtual - RV para montagem, desmontagem, operação e manutenção de máquinas no contexto da educação tecnológica. A utilização de RV permite que o usuário explore as possibilidades existentes sem comprometer a sua segurança ou o funcionamento dos periféricos virtuais;
- b) **Desenvolvimento de software para auxiliar o ensino na educação tecnológica** – desenvolver software para Web que estimule o aprendizado de diferentes disciplinas da educação tecnológica;

Nome completo	REANE FRANCO GOULART				
Carga horária na IES e no Programa	IES – 40 horas Programa – 20 horas				
Dedicação Exclusiva (Sim, Não)	No Programa - não				
Orientações Concluídas	19				
Produção Completa do Pesquisador	Livros	Capítulos	Artigos em Periódicos	Trabalhos completos em Anais	Produção Técnica
	-	-	5	7	3
Participação em Projetos de Pesquisa em andamento	<p><b>2012 - Atual</b>  DESENVOLVIMENTO DE UM APLICATIVO QUE AVALIA OS PERÍMETROS CORPORAIS PARA PROPOR UM TREINAMENTO FÍSICO A PARTIR DO PERFIL AVALIADO</p> <p>Descrição: Desenvolver um aplicativo que avaliam as variáveis antropométricas de massa corporal e a circunferência corporal dos alunos dos cursos técnicos integrado ao ensino médio, com o propósito de obter um perfil dos avaliados e sugerir um treinamento físico específico..  Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.</p> <p>Integrantes: Reane Franco Goulart / Karina Estela Costa - Integrante / Fernanda Vieira Costa - Integrante / Marc Sué Pires Moraes Júnior - Coordenador.  Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Bolsa.</p> <p><b>2012 - Atual</b>  DESENVOLVIMENTO DE INSTRUMENTOS PARA AVALIAR A PERSONALIDADE DO ALUNO E ADEQUAR O SEU ENSINO NAS LINHAS PEDAGÓGICAS</p>				



	<p>Descrição: Desenvolver instrumentos avaliativos que extrai a personalidade humana para aplicar com os alunos dos cursos técnicos integrado ao ensino médio, com o propósito de sugerir o tipo de aprendizagem para cada personalidade.. Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.</p> <p>Integrantes: Reane Franco Goulart / Liana Castro Mendes - Integrante / Matheus Eduardo da Silva Ramos - Integrante. Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico – Bolsa.</p> <p>2013 – <b>Desenvolvimento de software para auxiliar o ensino na educação tecnológica</b> – desenvolver software para Web que estimule o aprendizado de diferentes disciplinas da educação tecnológica</p>
--	--

## **15 INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES**