

ANEXO B2

UMA REFLEXÃO SOBRE AS RELAÇÕES INTERPESSOAIS E AS HABILIDADES DESENVOLVIDAS EM PROGRAMAS DE MONITORIA

Cauã Souza Silva¹; Sueli Gomes de Lima²; Cristiane Amorim Fonseca Alvarenga³ ¹Aluno do curso Técnico em Agropecuária, IFTM – Campus Uberlândia, e-mail: caua.souza@estudante.iftm.edu.br ²Professor orientador, IFTM – Campus Uberlândia, e-mail: sueli.lima@iftm.edu.br ³Coorientador, IFTM – Campus Uberlândia, e-mail: cristianefonseca@iftm.edu.br

RESUMO

No século XXI, as habilidades interpessoais e socioemocionais se tornaram essenciais para o sucesso pessoal e profissional. A capacidade de se comunicar, trabalhar em equipe, resolver conflitos e demonstrar empatia é prestigiada em vários setores sociais. Nessa conjuntura, programas de monitoria são destacados como facilitadores do desenvolvimento dessas habilidades. A monitoria oferece aos estudantes a chance de aprofundar conhecimentos e contribuir para o ensino, enquanto fornece assistência aos colegas. Através da colaboração entre monitores e alunos, a monitoria promove a troca de conhecimentos e experiências, aprofundando a compreensão de habilidades como comunicação, autonomia, trabalho em equipe e liderança. O objetivo deste trabalho é relatar experiências, divulgar a relevância da monitoria para o desenvolvimento pessoal do monitor, estimular o progresso acadêmico e encorajar novos estudantes a serem monitores. O presente trabalho utilizou-se de levantamento bibliográfico e de experiências empíricas do monitor. Foram pesquisados artigos a respeito da monitoria no âmbito acadêmico, disponíveis na base de dados do Google Acadêmico, bem como levantamento de dados na base do IFTM. Com este trabalho, observou-se que o papel da monitoria é destacado na melhoria do ensino-aprendizagem, promovendo interações significativas entre monitor e aluno. Essas interações auxiliam na aprendizagem dos estudantes e no desenvolvimento das habilidades interpessoais e de ensino do monitor. A monitoria é vista, na literatura, como uma via para aprimoramento pessoal e profissional, alinhada às demandas do século XXI. Os aspectos delineados nos objetivos dos programas de monitoria revelam sua abrangência e impacto positivo no contexto educacional. Desde o estímulo ao desenvolvimento de habilidades interpessoais e de aprimoramento da qualidade do processo de ensino, esses programas oferecem uma oportunidade significativa para os monitores expandirem suas capacidades e melhorarem a dinâmica geral do ambiente acadêmico. Com este trabalho, conclui-se que a dinâmica dos programas de monitoria está intrinsecamente alinhada com as demandas do século XXI, uma vez que, nesses programas, são estimulados o desenvolvimento de habilidades como comunicação, liderança, trabalho em equipe, resolução de problemas, autonomia e responsabilidade. Conclui-se também que as competências adquiridas nesse contexto transcenderão as fronteiras da academia, capacitando os alunos monitores a enfrentarem desafios e oportunidades, inerentes ao mundo contemporâneo, com confiança, com responsabilidade e com competência.

Palavras-chave: monitoria acadêmica, habilidades socioemocionais, desenvolvimento pessoal, aprendizado colaborativo.

■ Introdução da temática da pesquisa com resgate histórico ou delimitação conceitual.

■ exposição do objetivo da pesquisa.

■ detalhamento da metodologia ou abordagem teórico-metodológica adotada na pesquisa.

■ antecipação de possíveis resultados primários do trabalho realizado.

■ apresentação de resultados secundários do trabalho realizado (se houver).

■ finalização do resumo com três, quatro ou cinco palavras-chave. Essas palavras, que devem partir daquela considerada mais relevante, servem para atrair possíveis interessados no trabalho e, também, facilitar a identificação temática da pesquisa.