

12-13
DEZ
2024

ANAIS

SEPEDUC

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE PESQUISA
EM EDUCAÇÃO E EDUCAÇÃO PROFISSIONAL
E TECNOLÓGICA

PPGET - PROFEPT | UBERABA - MG

2024

**ANAIS SEPEDUC - SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO E
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**

Anais eletrônico
v. 4, n. 1, 2024

IV SEPEDUC

12 e 13 de dezembro de 2024

Comissão Organizadora

Adriano Eurípedes Medeiros Martins	Danieli Aparecida Duarte Danilo Costa das Chagas	Maria Luisa de Jesus Rodovalho Mário Lúcio Côrtes Júnior
Bruno Pereira Garcês Welisson Marques	Eduardo Isaac Rodrigues Elder da Silveira Latosinski	Michele Fuzatto de Oliveira Terra Nelson Marcos Ferreira
Ailton Alves de Oliveira Palastrim Alcione Bononi Paiva Miranda	Elisângela dos Santos Rosa Carvalho Eliziana Alves Silva Rezende	Olbia Cristina Ribeiro Pamella dos Santos Batista
Alessa Campos Lempp Alessandra Carvalho Abrahão Sallum	Fabiana de Oliveira Silva Fabiana Toti Oliveira	Patrícia Campos Pereira Polyana de Souza Santos
Aline Aparecida da Silva Andrade Aline de Gregório Alves Borges	Fabiola da Costa Soares Flamarion Assis Jerônimo Inácio	Raquel Aparecida Rosa Ricardo Roberto de Andrade
André Luís Rodrigues Costa Bruna Lara Campos	Flávia Junia Justino Pacheco Garcia Janaina Jácome	Ryhã Henrique Caetano e Souza Sabrina Almeida Alves dos Santos
Bruno Ferreira da Silva Carla Aparecida da Costa Vicente	Jonivon Pereira Sudário José Luiz Amado de Menezes e Souza	Sarah Cristina Maria Ferreira Sergio Antônio de Oliveira Araújo
Carmem Silva de Oliveira Carolina Teles Rodrigues	Kelry Áurea Costa Fonseca Lara Cristina Lara	Shirley de Paula Garcez Cornélio Stella Santana da Silva Jacinto
Christiellen Lemos Gonçalves Christineide Ferreira Lemos	Lídia Gomes de Macedo Messias Magda de Souza Santos Melo Silva	Thaís Domingues Fernandes Thamillys Mykaela Machado
Cláudia Lúcia Elias Cristiana Aparecida Rosa	Marcelo dos Reis da Silva Alves Marcelo Silva Rodrigues	Thiago de Araújo Lira William Junio do Carmo
Cristiana Vieira Batista Caliman Clóvis Nicolino Junior	Maria Aparecida Dias Firmino	Wilza Mara de Oliveira

Comissão Científica

Adriana Maimone Aguillar Adriano Eurípedes Medeiros Martins	Elisa Antônia Ribeiro Elizandra Zeulli	Luiz Maurício Bentim da Rocha Menezes
Ana Keila Ennes Andrade Ana Lúcia Araújo Borges	Elton Antônio Alves Pereira Ernani Viriato de Melo	Marcelo Ponciano da Silva Maria Eunice Barbosa Vidal
Anderson Claytom Ferreira Brettas André Souza Lemos	Fabiane Previatale Geraldo Gonçalves de Lima	Maria Irenilce Rodrigues Barros Marilene Ribeiro Resende
Aparecida Maria Xenofonte de Pinho	Guilherme de Freitas Borges Gustavo Henrique Moraes	Melissa Salaru Bresci Michael Kopish
Bruno Franceschini Bruno Pereira Garcês	Gyzely Suely Lima Hélder Sousa Santos	Orlando Fernandez Aquino Otaviano José Pereira
Carla Alessandra de Oliveira Nascimento	Hugo Leonardo Pereira Rufino Iván Manuel Sánchez Fontalvo	Paula Teixeira Nakamoto Paulo Irineu Barreto Fernandes
Carlos Alberto Lucena Cilson Cesar Fagiani	Jaci Guilherme Vieira Jaqueline Maissiat	Pedro Donizete Colombo Júnior Rodrigo Grassi Martins
Danielli Araújo Lima David Diaz Arias	Judith Mara de Souza Almeida Juliene Silva Vasconcelos	Rosemar Rosa Sálua Cecílio
Edson Maciel Peixoto Elaine Aparecida Teixeira Pereira	Karina Luiza de Freitas Luciano Marcos Curi	Tiago Zanquêta de Souza Vicente Batista dos Santos Neto
	Luis Augusto da Silva Domingues	Welisson Marques

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

S471a Seminário Internacional de Pesquisa em Educação e Educação Profissional e Tecnológica (4. : 2024 : Uberaba, MG)
Anais [do] IV SEPEDUC – Seminário Internacional de Pesquisa em Educação e Educação Profissional e Tecnológica / Instituto Federal do Triângulo Mineiro; Programa de Pós-Graduação em Educação Tecnológica; Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica em Rede Nacional. – Uberaba: IFTM, 2024.
151 p.
Evento realizado nos dias 12 e 13 de dezembro de 2024.
Disponível em: <https://iftm.edu.br/sepeduc>
1. Educação - Congressos. 2. Ensino Profissional. 3. Educação - Trabalho. I. Instituto Federal do Triângulo Mineiro. II. Programa de Pós-Graduação em Educação Tecnológica. III. Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica em Rede Nacional. IV. Título.

CDD 370.63

Bibliotecária Fernanda Faria - CRB

APRESENTAÇÃO

Chegamos à 4ª edição do SEPEDUC, cuja temática — “Trabalho e pesquisa como princípios educativo e pedagógico na Educação Profissional e Tecnológica” — expressa o compromisso do evento com a reflexão crítica e a produção de conhecimento no campo da EPT.

Nesta edição, destacamos alguns números que evidenciam sua consolidação: contamos com aproximadamente 80 docentes doutores na comissão científica, que contribuíram com a avaliação e mediação dos debates distribuídos em 25 salas de comunicações orais e de produtos técnicos e tecnológicos. Recebemos mais de uma centena de submissões, das quais 115 resumos foram aprovados para apresentação, observados os critérios e a aderência à proposta do evento.

O SEPEDUC também reafirma seu caráter institucional e nacional. Tivemos a participação de docentes nas comissões científica e organizadora oriundos dos 9 campi e da Reitoria do IFTM, além de participantes, apresentadores e ouvintes provenientes das cinco regiões do Brasil. Ao todo, registramos inscritos vinculados a 34 Institutos Federais, com predominância de estudantes de mestrado e doutorado em EPT, representando estados como Amazonas, Acre, Roraima, Rondônia, Pará, Tocantins, Mato Grosso, Alagoas, Rio Grande do Norte, Pernambuco, Bahia, Paraíba, Goiás, Espírito Santo, Rio de Janeiro, Minas Gerais, São Paulo, Paraná, Santa Catarina e Rio Grande do Sul — evidenciando a abrangência nacional do evento.

O crescimento do SEPEDUC, no entanto, impôs limites operacionais: não foi possível acolher todas as submissões externas recebidas, o que sinaliza, por um lado, a relevância do evento e, por outro, a necessidade de ampliação futura.

Em 2024, o evento avançou em seu processo de internacionalização. Para além da presença pontual de docentes estrangeiros, recebemos 24 trabalhos submetidos em inglês e espanhol, todos aprovados e incorporados a estes Anais. O evento contou, assim, com apresentações em três idiomas e com a participação de representantes de 14 nacionalidades: Brasil, Peru, Colômbia, Costa Rica, México, Cuba, Bahamas, Porto Rico, Sri Lanka, Arábia Saudita, Alemanha, Gana, Nigéria e Estados Unidos.

Esse movimento não ocorre de forma isolada. Ele acompanha a expansão dos programas de pós-graduação em Educação Tecnológica do IFTM. Em 2024, somamos cerca de 200 estudantes nos programas PPGET e ProfEPT, entre discentes regulares e especiais, mestrandos, doutorandos e estagiários de pós-doutorado. Trata-se de um crescimento sustentado por trabalho coletivo e compromisso institucional.

Ainda nesse contexto, registram-se avanços importantes na internacionalização acadêmica: recebemos, pela primeira vez, intercambistas estrangeiros para doutorado-sanduíche no âmbito do PPGET; fomos contemplados em edital da CAPES para acolhimento de doutorandos colombianos; e iniciaremos o envio de estudantes para doutorado-sanduíche no exterior. Esses marcos reforçam a inserção do IFTM em redes internacionais de pesquisa.

O IV SEPEDUC alcançou, ao todo, 884 inscrições, consolidando-se como espaço de encontro, circulação de ideias e produção científica qualificada.

Nos Anais, além dos 115 resumos apresentados, incluímos dois textos especiais: “Trabalho e Pesquisa como princípios educativos na Educação Profissional e Tecnológica”, de Eliezer Pacheco, e “Educação Profissional na era neoliberal”, entrevista com Dante Henrique Moura (IFRN). Ambos ampliam o debate proposto pelo evento e contribuem para a reflexão

crítica no campo.

Reafirmamos a compreensão de que o IFTM, embora não seja universidade, possui uma institucionalidade própria e desempenha papel estratégico na produção de conhecimento, especialmente na Educação Profissional e Tecnológica. Trata-se de um desafio permanente: articular pesquisa de qualidade com as demandas locais, regionais e nacionais, sem perder de vista o diálogo com o cenário global.

Por fim, entendemos que educação e pesquisa se constroem com trabalho, compromisso, diálogo e esperança. O SEPEDUC se consolida, assim, como espaço de encontro, escuta e compartilhamento, contribuindo para o fortalecimento do campo da EPT.

Desejamos a todas e todos uma excelente leitura.

Comissão Organizadora

AGRADECIMENTOS

Agradecemos ao Instituto Federal do Triângulo Mineiro, por oportunizar esse profícuo momento de debates e discussões das pesquisas desenvolvidas em seu bojo;

Agradecemos à comissão organizadora, monitores e equipe de apoio, composta por mestrandos, doutorandos e pós-doutorandos do PPGET e ProfEPT do IFTM;

Agradecemos o apoio e presença de todas as instituições envolvidas no evento;

Agradecemos aos docentes das instituições de ensino que compõem a Comissão Científica do IV SEPEDUC;

Agradecemos a cada participante do evento, seja ouvinte ou apresentador;

Agradecemos a todos os envolvidos no campo da EPT, e que lutam pra demonstrar que a educação profissional que defendemos deve ser sinônima de uma formação integral, que valoriza a ciência, a cultura, as artes, o desenvolvimento físico, os valores humanos, além dos conhecimentos técnico-científicos.

Sumário

A APLICAÇÃO DA DISCIPLINA E AS TECNOLOGIAS DE CONTROLE E MONITORAMENTO DENTRO DO AMBIENTE DE ENSINO E APRENDIZAGEM PROFISSIONAL.....	17
A CONSTRUÇÃO DE MEMÓRIAS NO CONTEXTO DA CRIAÇÃO POÉTICA DE ESCRITORAS LATINO-AMERICANAS	18
A CONTRIBUIÇÃO DO PENSAMENTO COMPUTACIONAL NA EDUCAÇÃO BÁSICA DE PAÍSES QUE LIDERAM O PISA – UMA ANÁLISE DE INICIATIVAS BEM-SUCEDIDAS E AS LIÇÕES QUE PODEM SER APLICADAS NO MODELO EDUCACIONAL BRASILEIRO	19
A CULTURA ESCOLAR DA PROGRESSÃO CONTINUADA NO BRASIL (2000-2024): O ESTADO DO CONHECIMENTO	20
A DIMENSÃO ÉTICA DA FORMAÇÃO OMNILATERAL: APARÊNCIA E ESSÊNCIA DO CONCEITO DE SOCIEDADE DO CONHECIMENTO	21
A EDUCAÇÃO COMO DIREITO FUNDAMENTAL DE MIGRANTES E REFUGIADOS: PRÁTICAS EM DUAS INSTITUIÇÕES FEDERAIS DE ENSINO SUPERIOR NO MUNICÍPIO DE UBERABA/MG	22
A EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS NOS CURSOS DE ENGENHARIA NO INSTITUTO FEDERAL DE SÃO PAULO (IFSP): UM OLHAR COMPARATIVO SOBRE UM NOVO PARADIGMA NA FORMAÇÃO E NO PAPEL DO ENGENHEIRO	23
A EDUCAÇÃO PARA O TRÂNSITO E SUA INSERÇÃO NOS CURRÍCULOS DOS CURSOS TÉCNICOS INTEGRADOS AO ENSINO MÉDIO DOS INSTITUTOS FEDERAIS DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA EM MINAS GERAIS E DO CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA DE MINAS GERAIS (CEFET-MG).....	24
A FORMAÇÃO INICIAL DO TÉCNICO EM ENFERMAGEM E A EVOLUÇÃO TECNOLÓGICA: APROXIMAÇÕES E DISTANCIAMENTOS EM UMA ESCOLA FEDERAL DO TRIÂNGULO MINEIRO NO PERÍODO DE 2000 A 2020	25
A HISTÓRIA DA AMÉRICA NUMA PERSPECTIVA DECOLONIAL E INTERDISCIPLINAR: UMA PROPOSTA DE ENSINO DA CULTURA MEXICANA	26
A IMPORTÂNCIA DOS PRIMEIROS SOCORROS PARA PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO.....	27

A INTERDISCIPLINARIDADE ENTRE OS COMPONENTES DE MATEMÁTICA E TÉCNICAS DE PROGRAMAÇÃO E ALGORITMOS NO CURSO TÉCNICO DE DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO NA ESCOLA PROFESSOR JOSÉ IGNÁCIO AZEVEDO FILHO – ITUVERAVA - SP	28
A MEDIAÇÃO DE CONFLITOS COMO PRÁTICA DIALÓGICA E RESOLUTIVA: ESTUDO DE CASO NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO DO CAMPUS UPT – UBERABA.....	30
A PRODUÇÃO ACADÊMICA NOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU (PROFEPT E PPGET) DIANTE DAS INTELIGÊNCIAS ARTIFICIAIS GENERATIVAS: O CHATGPT E OS DESAFIOS ÉTICOS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA.....	31
A RELEVÂNCIA DO TRABALHO COMO PRINCÍPIO EDUCATIVO: UM ESTUDO COM ESTAGIÁRIOS DO CURSO DE DIREITO DE UMA UNIVERSIDADE PARTICULAR	33
A SUSTENTABILIDADE NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TECNOLÓGICA: PERCEPÇÃO E PRÁTICAS SUSTENTÁVEIS DOS SERVIDORES DO IFTM CAMPUS UBERABA	34
A UTILIZAÇÃO DE AVATARES NA PRÁTICA DOCENTE: AUXÍLIO PARA CONTATOS COM ESTUDANTES SURDOS.....	35
ADAPTAÇÃO DO MOODLE COMO PLATAFORMA DE SUPORTE PEDAGÓGICO: AVANÇOS NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA EM IBIÁ-MG.....	36
ANÁLISE DE FERRAMENTAS DE APOIO AO ENSINO COM BASE EM INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NO IFTM CAMPUS UBERABA	38
ANÁLISE DO DISCURSO DA CRÍTICA ÀS POLÍTICAS PÚBLICAS E SEUS DESAFIOS SOBRE A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA NO BRASIL	39
ANÁLISE EPISTEMOLÓGICA DA EPT SOBRE O CUMPRIMENTO DE SUAS BASES CONCEITUAIS NO TOCANTE À DEMOCRATIZAÇÃO DE ACESSO: COMBATE OU FOMENTO ÀS DESIGUALDADES?	40
APLICAÇÃO DA PESQUISA-AÇÃO PARTICIPATIVA (PAR) DE ORLANDO FALS BORDA PARA O FORTALECIMENTO DO PROTAGONISMO ESTUDANTIL E DA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA ENTRE ALUNOS DO ENSINO MÉDIO.....	41
BIBLIOTECA COMO ESPAÇO NÃO FORMAL DE APRENDIZAGEM	42

COMPETÊNCIA EM INFORMAÇÃO: DESVELANDO OS SILÊNCIOS DISCURSIVOS E AS ESTRUTURAS IDEOLÓGICAS NA LÓGICA NEOLIBERAL DO CAMPO BIBLIOTECONÔMICO ...	43
COMPUTAÇÃO NA EDUCAÇÃO BÁSICA: A CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE PROFISSIONAL DO PROFESSOR DE COMPUTAÇÃO	45
CURSO TÉCNICO DE TEATRO INTEGRADO: DA INDÚSTRIA CULTURAL À TRANSFORMAÇÃO OMNILATERAL.....	46
CURSOS SUPERIORES DE TECNOLOGIA NA ÁREA DAS PRÁTICAS INTEGRATIVAS E COMPLEMENTARES EM SAÚDE (PICS): UMA PROPOSTA DE CURRÍCULO.....	47
DEMANDAS DO MERCADO DE TRABALHO NO SETOR ALIMENTÍCIO E SUAS IMPLICAÇÕES PARA A FORMAÇÃO PROFISSIONAL DO TÉCNICO EM ALIMENTOS.....	48
DESENVOLVIMENTO DE APLICAÇÃO PARA O ENSINO DE ELETRICIDADE NA DISCIPLINA DE FÍSICA NO TERCEIRO ANO DO ENSINO MÉDIO UTILIZANDO GAMIFICAÇÃO BASEADO NA METODOLOGIA STEAM	49
DO ENSINO TÉCNICO AO SUPERIOR: A FORMAÇÃO PROFISSIONAL EM ADMINISTRAÇÃO NO IFTM	50
DPAC: UM DESAFIO NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM	51
EDUCAÇÃO E CIÊNCIA APLICADA: DESAFIOS E PERSPECTIVAS NA FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS TECNOLÓGICOS	52
EDUCAÇÃO INTEGRADA, POLITÉCNICA E OMNILATERAL COM FOCO NA EDUCAÇÃO PARA O TRÂNSITO EM INSTITUIÇÕES PROFISSIONALIZANTES	53
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL EM ESCOLA DE PERIFERIA RURAL NA PERSPECTIVA DAS COMUNIDADES DE PRÁTICAS: UMA PESQUISA ETNOGRÁFICA	54
ENSINO DE HISTÓRIA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: ENSINO DA DITADURA CIVIL-MILITAR (1964-1985), UMA ANÁLISE DOS MATERIAIS DIDÁTICOS DO IFTM DA DISCIPLINA DE HISTÓRIA	55
ENSINO MÉDIO E O CENID: POTENCIALIDADES E DESAFIOS DE OFERTAR A LÍNGUA INGLESA POR MEIO DO CENTRO DE IDIOMAS DO IFTM - CAMPUS UBERABA.....	57

ENSINO MÉDIO INTEGRADO: CONHECER, FOMENTAR E DIVULGAR	58
ESTRATÉGIAS UTILIZADAS PELAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE UBERABA – MG NO ACOMPANHAMENTO DA FREQUÊNCIA ESCOLAR DOS ALUNOS BENEFICIÁRIOS DO PROGRAMA BOLSA FAMÍLIA	59
ESTUDO DE CASO SOBRE A MOTIVAÇÃO NO TRABALHO DE UM TÉCNICO ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO DE UMA UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS..	60
ESTUDO DE CASO: O LETRAMENTO DIGITAL DO EDUCADOR NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE UBERABA NAS SÉRIES FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL.....	61
FATORES INTERVENIENTES PARA A RETENÇÃO ESCOLAR NA 1ª SÉRIE DO CURSO TÉCNICO INTEGRADO EM ELETRÔNICA NO CEFET-MG, CAMPUS ARAXÁ.....	62
FORMAÇÃO ADAPTATIVA: CAMINHOS PARA PROMOÇÃO DO LETRAMENTO RACIAL DE EDUCADORES NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA.....	63
FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES NO IFTM: UMA ANÁLISE DAS POLÍTICAS E IMPACTOS NO DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL.....	64
FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: ENTRE POLÍTICAS, OFERTAS E RESISTÊNCIAS. UM ESTUDO DE CASO NO IFES – CAMPUS CACHOEIRO DE ITAPEMIRIM.....	65
FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA EAD: A CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE DOCENTE DOS ACADÊMICOS DO CURSO DE LETRAS/PORTUGUÊS DO IFTM.....	66
FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU EM DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA (DOCENTEPT) DO IFTM CAMPUS UBERABA PARQUE TECNOLÓGICO	67
FORMAÇÃO PROFISSIONAL, ROTINA ESCOLAR E PARTICIPAÇÃO SINDICAL: UMA ANÁLISE GRAMSCIANA DA CONSCIÊNCIA POLÍTICA DOS EDUCADORES DA REDE MUNICIPAL DE UBERABA-MG.....	68
GAMIFICAÇÃO: A CONTRIBUIÇÃO NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DE ALUNOS COM AUTISMO DO ENSINO FUNDAMENTAL II, PROMOVENDO INCLUSÃO SOCIAL EM UMA ESCOLA MUNICIPAL DA CIDADE DE UBERABA, MINAS GERAIS.....	69

GESTÃO EFICIENTE POR MEIO DE PROCEDIMENTOS ADMINISTRATIVOS.....	70
INFLUÊNCIA DAS METODOLOGIAS ATIVAS NA FORMAÇÃO DE TÉCNICOS EM ENFERMAGEM: UM ESTUDO DE CASO NO CEFORES.....	72
INTEGRAÇÃO DE MÍDIAS SOCIAIS NAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA E ARTES: UM ESTUDO DE CASO NO CENTRO DE EDUCAÇÃO AVANÇADO, CEMEA BOA VISTA EM UBERABA/MG	73
INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NA EDUCAÇÃO BÁSICA: UMA ABORDAGEM NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL.....	74
INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NA PERSONALIZAÇÃO DO ENSINO: UMA ABORDAGEM INOVADORA PARA A EDUCAÇÃO	75
JOGANDO E APRENDENDO A JOGAR: OFICINAS DE FORMAÇÃO INICIAL EM EDUCAÇÃO BASEADA EM JOGOS	76
LETRAMENTO DIGITAL E <i>FAKE NEWS</i> : MAPEANDO VESTÍGIOS DA DESINFORMAÇÃO PARA CONSTRUIR HORIZONTES	77
LITERAR NA INFÂNCIA: PROMOVEDO A FORMAÇÃO LITERÁRIA DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL DE UBERABA-MG	78
MARKETING E REPOSITÓRIOS INSTITUCIONAIS: VALORIZANDO O CONHECIMENTO E FORTALECENDO A PRESENÇA ACADÊMICA	79
O ENSINO DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO IFTM: AVANÇOS E IMPASSES NA POLÍTICA DE INCLUSÃO NA PERCEPÇÃO DO DOCENTE	80
O ESPAÇO ACADÊMICO E FORMATIVO, OCUPADO PELO ENSINO DE ARTE NA EPT: UM OLHAR A PARTIR DE DEPOIMENTOS DE DOCENTES DO IFTM.....	81
O IMPACTO DO ENSINO DE PENSAMENTO COMPUTACIONAL NA FORMAÇÃO OMNILATERAL DE ALUNOS DA GERAÇÃO <i>ALPHA</i> NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL.....	82
O LEGADO DO ENSINO REMOTO EMERGENCIAL NO IFTM CAMPUS UBERABA: ASPECTOS NORMATIVO, ADMINISTRATIVO E TECNOLÓGICO	83

O LIVRO DIDÁTICO E A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO: ANÁLISE DISCURSIVA DAS PERCEPÇÕES DOCENTES NAS ESCOLAS TÉCNICAS ESTADUAIS DA INSTITUIÇÃO CENTRO PAULA SOUZA	84
O TRABALHO DE CAMPO NO ENSINO DE GEOGRAFIA: UM ESTUDO NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO, NO GEOPARQUE UBERABA- MG	86
O TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA E A COMUNICAÇÃO ALTERNATIVA: UM ESTUDO NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO INFANTIL.....	87
O USO DA APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS NA GEOGRAFIA DO ENSINO FUNDAMENTAL.....	88
OS PRIMEIROS SOCORROS NOS CURSOS TÉCNICO EM ALIMENTOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO E SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM ALIMENTOS DO IFTM - CAMPUS UBERABA.....	89
PEDAGOGIA LATINO-AMERICANA: CONTRIBUIÇÕES DO PENSAMENTO POLÍTICO-CRÍTICO DE JUAN BOSCH PARA A FORMAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA	90
PERCEPÇÕES E EXPERIÊNCIAS DE PROFESSORES EM FORMAÇÃO INICIAL NA ÁREA DE HUMANAS EM RELAÇÃO AO ESTÁGIO SUPERVISIONADO	92
POLÍTICA DE FORMAÇÃO EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA PARA OS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA	95
PRÁTICAS EXPERIMENTAIS APLICADAS AO ENSINO DE FÍSICA: UMA ABORDAGEM AO USO DOS SIMULADORES.....	96
PROJETO DE INSTITUCIONALIZAÇÃO DO SETOR DE ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL NA REDE FEDERAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA	97
PROPOSTA DE INSERÇÃO CURRICULAR DA DISCIPLINA PREVENÇÃO E COMBATE A INCÊNDIO NOS CURSOS INTEGRADOS DO ENSINO MÉDIO DOS INSTITUTOS FEDERAIS.....	98
RELAÇÕES DE PODER ENTRE ORIENTADORES E ORIENTANDOS: UMA ANÁLISE DOS DISCURSOS DE EGRESSOS NA PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU DE UM INSTITUTO FEDERAL	99
REPRESENTAÇÕES EDUCACIONAIS E MEMÓRIA COLETIVA: ANÁLISE DA DITADURA DE STROESSNER NOS LIVROS DIDÁTICOS PARAGUAIANOS.....	100

SIMULAÇÃO REALÍSTICA NO ENSINO-APRENDIZAGEM DE ENFERMAGEM: ANÁLISE DO MÉTODO APLICADO NA EDUCAÇÃO PRÁTICA PARA CONSTRUÇÃO DO PENSAMENTO CRÍTICO.....	102
SISTEMA PREDITIVO PARA REDUÇÃO DA EVASÃO EM CURSOS DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: APLICAÇÃO DE MINERAÇÃO DE DADOS NO MOODLE	103
TECNOLOGIAS CUIDATIVAS-EDUCACIONAIS COMO FERRAMENTA NO APRIMORAMENTO DA EDUCAÇÃO PERMANENTE PARA PROFISSIONAIS TÉCNICOS EM ENFERMAGEM EM UM HOSPITAL UNIVERSITÁRIO FEDERAL.....	104
TRANSIÇÃO DE CUIDADO: DA CRIAÇÃO DE UM SISTEMA DE INFORMAÇÃO GEOGRÁFICA À CAPACITAÇÃO DOS USUÁRIOS.....	105
UM ESTUDO SOBRE A IMPORTÂNCIA DO PAPEL DO ESTÁGIO OBRIGATÓRIO NA FORMAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA DOS ESTUDANTES DO CURSO TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO, OFERTADO PELO INSTITUTO FEDERAL DO TRIÂNGULO MINEIRO (IFTM) - CAMPUS UBERABA.....	106
UM ESTUDO SOBRE O NÚCLEO DE ATENDIMENTO ÀS PESSOAS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECÍFICAS (NAPNE), DO IFTM – CAMPUS UBERABA, À LUZ DA RESOLUÇÃO 42/2012	107
UM ESTUDO TEÓRICO E PRÁTICO SOBRE O ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA, O USO DAS TECNOLOGIAS E A FIGURA DO PROFESSOR ALFABETIZADOR	108
UMA PROPOSTA DE SISTEMA COMPUTACIONAL PARA O NIVELAMENTO DE CONHECIMENTO EM ALGORITMOS.....	109
ACCESS AND EQUITY IN MUSIC EDUCATION: A RURAL PERSPECTIVE.....	109
APLICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PARTICIPATIVA DE ORLANDO FALS BORDA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROTAGONISMO ESTUDIANTIL Y DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO ENTRE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.....	111
BASIC, TECHNICAL, AND TECHNOLOGICAL EDUCATION INTEGRATED WITH SECONDARY SCHOOL COURSES AND CENID (THE LANGUAGE CENTRE): POTENTIALS AND CHALLENGES OF TEACHING THE ENGLISH LANGUAGE THROUGH THE LANGUAGE CENTRE OF IFTM – UBERABA CAMPUS.....	112
DETERMINANTES DE LAS CAPACIDADES TECNOLÓGICAS EN SISTEMAS SECTORIALES DE	

INNOVACIÓN DE BAJA INTENSIDAD.....	113
DINÁMICAS CULTURALES EN LA ISLA DE SAN ANDRÉS, COLOMBIA: LA AUSENCIA DE UN MODELO EDUCATIVO PROPIO Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO Y SOCIAL DEL PUEBLO RAIZAL A PARTIR DE 1991.....	114
EDUCACIÓN, INCLUSIÓN Y VISIBILIDAD DE PERSONAS TRANS: EL NÚCLEO DE DIVERSIDAD, SEXUALIDAD Y GÉNERO (NEDSEG) EN EL IFTM CAMPUS UBERABA/MG.....	116
EFECTO DE LA ORIENTACIÓN AL MERCADO Y LA CONFIANZA SOBRE LA AMBIDESTREZA ORGANIZATIVA. ESTUDIO EN LA INDUSTRIA AGROALIMENTARIA REGIÓN CARIBE COLOMBIANA.....	117
EFECTO DE LOS RASGOS DE LOS CEOS SOBRE LAS CAPACIDADES DE INNOVACIÓN DE LAS PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS UBICADAS EN TERRITORIOS CON BAJO DESEMPEÑO EN INDICADORES DE INNOVACIÓN.....	118
EQUIPPING EARLY CHILDHOOD AND ELEMENTARY PRE-SERVICE TEACHERS TO TEACH MATHEMATICS FOR SOCIAL JUSTICE	119
EVALUATING TEACHER PREPARATION AND SUPPORT IN GOVERNMENT SCHOOLS OF NEPAL DURING THE COVID-19 PANDEMIC: CHALLENGES AND FUTURE IMPLICATIONS ..	120
EXPERIENCIAS EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL PROGRAMA DE FILOSOFÍA DE LA UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO (BARRANQUILLA, COLOMBIA)	121
INQUIRY-BASED INSTRUCTION IN GATEWAY QUANTITATIVE REASONING: PERSPECTIVES OF INSTRUCTORS	122
LA CONSTRUCCIÓN DE MEMORIAS EN EL CONTEXTO DE CREACIÓN POÉTICA DE ESCRITORAS LATINOAMERICANAS	123
LA HISTORIA DE AMÉRICA DESDE UNA PERSPECTIVA DECOLONIAL E INTERDISCIPLINARIA: UNA PROPUESTA PARA LA ENSEÑANZA DE LA CULTURA MEXICANA	124
MODOS DE INNOVACIÓN DUI Y STI: IMPACTO EN LA GESTIÓN Y RESULTADOS DE INNOVACIÓN EN EMPRESAS MANUFACTURERAS COLOMBIANAS (2019-2020).....	125
PEDAGOGÍA LATINOAMERICANA: CONTRIBUCIONES DEL PENSAMIENTO POLÍTICO-	

CRÍTICO DE JUAN BOSCH PARA LA FORMACIÓN EN EDUCACIÓN PROFESIONAL Y TECNOLÓGICA	126
PERCEIVING GLOBAL COMPETENCE: TEACHER CANDIDATES' REFLECTIONS ON THEIR COLLABORATIONS WITH INTERNATIONAL STUDENTS FOR A GLOBAL EDUCATION FAIR .	127
TEACHING AND LEARNING IN HOSPITALITY AND TOURISM: PERSPECTIVES OF STUDENTS AND TEACHERS ON WORKFORCE READINESS FOR INDUSTRY CAREERS IN THE BAHAMAS	128
TEJIENDO IDENTIDADES: UN ANÁLISIS INTERCULTURAL DE LA TRANSFERENCIA DE HABILIDADES ARTESANALES EN AMÉRICA LATINA Y ALEMANIA.....	129
THE EDUCATION GAME: GAME-BASED EDUCATION WORKSHOPS FOR TEACHER TRAINING STUDENTS	130
THE TEACHING AND LEARNING OF ENGLISH IN PROFESSIONAL EDUCATION: A DISCURSIVE ANALYSIS OF IMAGES FROM ENGLISH LANGUAGE TEXTBOOKS USED IN THE INTEGRATED HIGH SCHOOL PROGRAM AT A FEDERAL INSTITUTE FROM A DECOLONIAL PERSPECTIVE	131
UNA CRÍTICA WOLLSTONECRAFTIANA DE SOFÍA Y LA EDUCACIÓN FEMENINA ROUSSEAUNIANA INSPIRADA EN FÉNELON.....	132
UNA REFLEXIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE COMUNIDAD LGBTI EN EL CONTEXTO ESCOLAR DE CIUDAD DE BARRANQUILLA.....	133
TRABALHO E PESQUISA COMO PRINCÍPIOS EDUCATIVOS NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA	134
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NA ERA NEOLIBERAL - ENTREVISTA COM DANTE HENRIQUE MOURA (IFRN).....	138

A APLICAÇÃO DA DISCIPLINA E AS TECNOLOGIAS DE CONTROLE E MONITORAMENTO DENTRO DO AMBIENTE DE ENSINO E APRENDIZAGEM PROFISSIONAL

Artur Henrique Alves de Assis
(artur.assis@estudante.iftm.edu.br)

Rodrigo Grassi Martins
(rodrigograssi@iftm.edu.br)

RESUMO: A disciplina é um assunto amplamente abordado na educação, principalmente sob a perspectiva neoliberal de formar trabalhadores aplicados, capacitados e obedientes às regras e comandos. As instituições de ensino, tanto em seus regimentos e estatutos quanto em suas estruturas físicas, utilizam normas e métodos para manter a disciplina dos estudantes. Recentemente, têm sido apresentados projetos de lei que adequam novas tecnologias, como a Inteligência Artificial, a alta eficiência na transmissão de dados, a *Internet* das Coisas (IoT) e a conectividade em rede, como processos de disciplinamento, monitoramento e controle das atividades em sala de aula. Entre essas tecnologias estão câmeras de vigilância, a proibição do uso de celulares, dispositivos de reconhecimento facial, sistemas digitais de registro de frequência e sensores que detectam ruídos e movimentos. A disciplina, antes imposta por práticas rudimentares e arcaicas, adquire uma nova abordagem com as tecnologias de interatividade e informação. O projeto de pesquisa está vinculado à Linha 2: Organização e Memórias de Espaços Pedagógicos na Educação Profissional e Tecnológica (EPT), do macroprojeto 6: Organização de espaços pedagógicos na EPT, do Programa de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica em Rede Nacional (ProfEPT). Este trabalho planeja levantar fatores positivos e negativos sobre a aplicabilidade das ações disciplinares nas instituições de formação profissional, bem como suas perspectivas e viabilidades, considerando o alinhamento das políticas educacionais e sua conformidade com as diferentes formas de manutenção do poder em favor do Estado. A crescente aceitação pela sociedade, imprescindível para a implementação de tais medidas, é promovida pelas ideologias liberais e conservadoras de produtividade e eficiência. Os seguintes itens de pesquisa serão analisados: o controle da atividade por meio da otimização do tempo, a disposição dos corpos no espaço controlado, o método gradativo da repetição por exercícios seriados, mecanismos de vigilância hierarquizada e o uso de possíveis sanções normalizadoras, punitivas e classificatórias. Esses itens estão elencados na obra *Vigiar e Punir* de Michel Foucault, na qual é estabelecido o conceito de Panóptico, que descreve um ambiente onde tudo ao nosso redor está constantemente vigiado e controlado. Ao adentrar no significado de disciplina aliado às novas tecnologias, verifica-se que, em vez de proporcionar um processo educacional humanizador e emancipatório, essas tecnologias tendem a reproduzir uma aprendizagem em sala de aula com métodos ainda mais precisos de dominação, contribuindo para a manutenção de técnicas tradicionais de ensino. O *locus* da pesquisa será o Centro de Educação Profissional (Cefores), uma instituição federal de ensino profissional vinculada à Universidade Federal do Triângulo Mineiro (UFTM). Serão propostos formulários e entrevistas com a comunidade do centro de formação profissional, enumerando os diferentes tipos de dispositivos disciplinares e as respectivas tecnologias executantes, avaliando a percepção e a aceitação dos entrevistados quanto aos aspectos funcionais, éticos e morais dessas tecnologias no âmbito disciplinar. O trabalho ainda está em fase inicial; portanto, o tipo de produto educacional a ser desenvolvido ainda não foi definido. A ideia inicial é elaborar um *e-book* contendo conceitos explicativos sobre a disciplina, considerando seus aspectos históricos, principais discussões, reflexões e possibilidades futuras.

PALAVRAS-CHAVE: Dispositivos disciplinares; Controle comportamental; Tecnologias de monitoramento na educação profissional.

A CONSTRUÇÃO DE MEMÓRIAS NO CONTEXTO DA CRIAÇÃO POÉTICA DE ESCRITORAS LATINO-AMERICANAS

Ana Paula da Silva Santos
(silvasantos87@yahoo.com.br)

Anderson Claytom Ferreira Brettas
(brettas.professor@gmail.com)

RESUMO: Este estudo, proposto no âmbito da Linha de Pesquisa I – Educação, Trabalho, Ciência e Tecnologia - Processos Formativos e Práticas de Ensino em Educação Tecnológica do Curso de Doutorado em Educação Tecnológica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro (IFTM), tem como objetivo analisar o processo de construção de memórias a partir de narrativas relacionadas aos percursos de vida e ao tempo-espaço da criação poética de escritoras latino-americanas da contemporaneidade, com ênfase no desenvolvimento de princípios da formação omnilateral. Assim, elencamos os seguintes objetivos específicos: (i) compreender, na perspectiva da teoria da memória, os percursos de vida e o tempo-espaço da criação poética de escritoras latino-americanas da contemporaneidade, considerando aspectos relacionados à condição feminina, à constituição de identidades, à interculturalidade e, conseqüentemente, à consciência decolonial; (ii) apresentar, com base nos princípios da formação omnilateral, as possíveis contribuições deste estudo para o desenvolvimento das práticas de ensino e da formação continuada de professores de Literatura do IFTM – Campus Uberaba, tendo em vista a construção de memórias no universo de valorização da poética feminina latino-americana. Nesse sentido, pretendemos utilizar a Teoria da Memória como método de análise qualitativa, referenciando autores como Le Goff (1990), Pollak (1992) e Nora (1993). Utilizaremos também, na apreensão do processo de construção de memórias a partir das narrativas relacionadas aos percursos de vida e ao tempo-espaço da criação poética de escritoras latino-americanas da contemporaneidade, os princípios da História Oral (Meihy; Seawright, 2020) como ferramenta metodológica de análise, permeados pelas considerações teóricas e filosóficas de Jorge Larrosa (2019), no que se refere especificamente ao “narrar das experiências”. Para tanto, apresentamos como referencial teórico: (i) Sobre memória e literatura – Assmann (2011), Bosi (1994, 2003), Le Goff (1990), Baptista (2002, 2007), Baptista, Roggero e Mafra (2015), Bernd (2018), Pollak (1992); (ii) Sobre formação omnilateral – Marx e Engels (2011), Frigotto (2012), Freire ([1979] 1980); (iii) Sobre a perspectiva intercultural na educação – Santos (1993), Candau (2006, 2009, 2014), Walsh (2009); (iv) Sobre decolonialidade e identidade – Mignolo (2008), Hall (2003, 2006), Costa, Torres e Grosfoguel (2018); (v) Sobre a questão do feminino – Rago (2013); (vi) Sobre literatura, formação de professores e poética contemporânea – Goergen e Saviani (2000), Zaccur (2011), Beltrão (2011), Costa Lima (2022), Luteran, Curcino e Souza (2020), entre outros. Esta proposição, que se encontra em fase inicial de desenvolvimento no Curso de Doutorado Profissional em Educação Tecnológica do IFTM, parte da hipótese de que as relações interculturais e interamericanas, estabelecidas pelo estudo da poética feminina contemporânea, podem ser abordadas, em condições formativas integradoras, nos processos de prática docente e de formação continuada de professores de Literatura do IFTM – Campus Uberaba. Dessa forma, uma metodologia será apresentada como Processo Técnico-Tecnológico. Portanto, esta investigação científica trata-se de uma proposta que busca ressaltar os princípios da formação omnilateral por meio do processo de construção de memórias e do conseqüente acolhimento dos sentidos objetivos e subjetivos produzidos pelos percursos de vida e pela criação poética de autoras latino-americanas da contemporaneidade.

PALAVRAS-CHAVE: Contemporaneidade; Ensino de literatura; Escritoras latino-americanas; Interculturalidade; Memória; Omnilateralidade; Poética feminina.

A CONTRIBUIÇÃO DO PENSAMENTO COMPUTACIONAL NA EDUCAÇÃO BÁSICA DE PAÍSES QUE LIDERAM O PISA – UMA ANÁLISE DE INICIATIVAS BEM-SUCEDIDAS E AS LIÇÕES QUE PODEM SER APLICADAS NO MODELO EDUCACIONAL BRASILEIRO

Dejanir de Almeida Júnior
(junekko@msn.com)

Adriano Eurípedes Medeiros Martins
(adrianomartins@iftm.edu.br)

RESUMO: O projeto propõe investigar o papel do pensamento computacional no avanço de sistemas educacionais em países bem-posicionados no ranking PISA, como Coreia do Sul, Finlândia, Reino Unido e Singapura. Com base nos desafios do modelo educacional brasileiro e na influência das tecnologias digitais, o objetivo é sugerir alternativas de aplicação do pensamento computacional na educação básica do Brasil, avaliando seu potencial para elevar a qualidade do ensino e promover inclusão digital. A pesquisa se justifica pela importância crescente das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) na educação e pela necessidade de adaptar o sistema educacional aos avanços tecnológicos e às mudanças sociais, especialmente após os impactos da pandemia. A base teórica aponta na direção de que o pensamento computacional pode favorecer o desenvolvimento de habilidades críticas e inovadoras nos alunos, preparando-os para enfrentar os desafios da era digital. A metodologia inclui uma revisão narrativa e bibliográfica em fontes acadêmicas, analisando práticas educacionais nesses países e o impacto da introdução do pensamento computacional na formação dos alunos. Além disso, o projeto planeja comparar o desempenho do Brasil em edições do PISA anteriores à pandemia (PISA 2015 e PISA 2018) e a edição posterior à pandemia (PISA 2022). Como produto educacional, será criado um site para compartilhar resultados, melhores práticas e recomendações. A pesquisa busca responder se o pensamento computacional melhora a qualidade do ensino, os desafios de adaptação para o Brasil e quais políticas e recursos seriam necessários.

PALAVRAS-CHAVE: Pensamento computacional; Educação básica; Educação tecnológica; Avaliação educacional; PISA.

A CULTURA ESCOLAR DA PROGRESSÃO CONTINUADA NO BRASIL (2000-2024): O ESTADO DO CONHECIMENTO

Doris Day Rodrigues Marques
(dorisdayrodrigues@yahoo.com.br)

Thiago Henrique Barnabé Correa
(correa.uftm@gmail.com)

RESUMO: Este trabalho vinculado ao Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Triângulo Mineiro (UFTM), insere-se na linha de pesquisa *Fundamentos e Práticas Educativas* e versará sobre a temática da Progressão Continuada na Educação Básica. A progressão continuada caminha na contramão dos princípios de avaliação, conforme apregoa a literatura da área (Luckesi; Hoffman; Libâneo) e formação integral (CF, LDB), sendo uma política pública desmotivadora para os docentes que atuam nos anos iniciais da educação básica. O objetivo geral da pesquisa é realizar uma pesquisa sobre o Estado do Conhecimento acerca da progressão continuada no Brasil, do ano 2000 a 2024. Os objetivos específicos serão: efetuar um levantamento sistemático e extensivo sobre as teses e dissertações defendidas e artigos e livros publicados no Brasil de 2000 a 2024 cujo tema central é a progressão continuada e a que resultado chegaram; e compreender quais os avanços e retrocessos ocorreram nesse período e os desafios ainda existentes em relação à progressão continuada. Partimos das seguintes perguntas de pesquisa: Como andam as pesquisas sobre progressão continuada no Brasil no período de 2000 a 2024? Quais os resultados alcançados e/ou avanços percebidos pelos pesquisadores da área nesse período? Para busca das teses e dissertações, será utilizado o termo de busca “Progressão Continuada na educação” para os títulos das pesquisas nas bases: Catálogos de Teses e Dissertações da Capes e Biblioteca Brasileira de Teses e Dissertações. Para a busca dos artigos, será utilizado o termo de busca “Progressão Continuada na educação” para os títulos dos trabalhos, utilizando a Plataforma Sucupira como base para localização dos periódicos científicos, e listando todas as revistas estratificadas no Qualis A1 e A2 da CAPES, em língua portuguesa, na área da Educação. Para busca dos livros, será utilizado o termo de busca “Progressão Continuada na educação” para os títulos das obras no Google Acadêmico. Não haverá produto educacional por se tratar de um doutoramento acadêmico. O trabalho se encontra em sua fase inicial.

PALAVRAS-CHAVE: Progressão continuada; Avaliação da aprendizagem; Educação básica.

A DIMENSÃO ÉTICA DA FORMAÇÃO OMNILATERAL: APARÊNCIA E ESSÊNCIA DO CONCEITO DE SOCIEDADE DO CONHECIMENTO

Danieli A. Duarte

(danieli.duarte@estudante.iftm.edu.br)

Luiz Mauricio Bentim da Rocha Menezes

(luizmauricio@iftm.edu.br)

RESUMO: A proposta explora a ideia de sociedade do conhecimento, examinando sua conexão com a educação omnilateral e suas consequências éticas na formação humana. O estudo parte do princípio de que a sociedade do conhecimento é frequentemente associada à sociedade da informação e necessita de uma definição precisa que realce sua dimensão histórica e epistemológica, questionando se seria a sociedade do conhecimento, conforme argumentado na literatura brasileira, um fenômeno epistemologicamente concreto. Acredita-se que a ausência de um mesmo paradigma que o ampare possa comprometer a cientificidade da contextualização de análises sobre a realidade de determinado tempo histórico, trazendo implicações para a comunidade científica que compartilha processos formativos semelhantes em uma mesma literatura técnica. O objetivo principal é verificar como se fundamenta o conceito e que comunique seu sentido concreto histórico, considerando aquilo que possibilita o alcance de uma educação emancipatória a partir da perspectiva histórico-dialética. Portanto, visa incorporar a ética da informação, conforme planejado por Luciano Floridi (2013), nos processos formativos da Educação Profissional e Tecnológica. Os propósitos específicos envolvem realizar uma análise histórica do conceito de sociedade do conhecimento na literatura brasileira e analisar as consequências desse conceito no avanço tecnológico e educacional atual. Como procedimento metodológico, propõe-se uma Revisão Sistemática de Literatura (RSL), fundamentada em Galvão e Ricarte (2020), e adota a metodologia de Gamboa (1998) para a investigação epistemológica. O estudo é bibliográfico, englobando uma revisão e avaliação crítica dos textos acadêmicos sobre o assunto, com análise quantitativa e qualitativa dos dados. Como produto técnico e tecnológico (PTT), propõe-se um Seminário Especial em Ética da Informação. O objetivo é fomentar debates sobre a gestão ética do saber e capacitar educadores e alunos para uma participação responsável na sociedade da informação. O projeto, desenvolvido no âmbito do Programa de Pós-Graduação em Educação Tecnológica do Instituto Federal do Triângulo Mineiro (IFTM), integra a linha de pesquisa I e encontra-se na fase inicial do programa. Almeja-se contribuir através da futura efetivação do proposto com uma base teórica sólida para a implementação de práticas pedagógicas que promovam a formação omnilateral, integrando princípios éticos no uso das tecnologias da informação e comunicação (TICs) e como base para políticas públicas.

PALAVRAS-CHAVE: Sociedade do conhecimento; Educação omnilateral; Ética da informação; Tecnologia e educação.

A EDUCAÇÃO COMO DIREITO FUNDAMENTAL DE MIGRANTES E REFUGIADOS: PRÁTICAS EM DUAS INSTITUIÇÕES FEDERAIS DE ENSINO SUPERIOR NO MUNICÍPIO DE UBERABA/MG

Roberta Daiane Ribeiro
(robertadaiane@iftm.edu.br)

Welisson Marques
(welissonmarques@iftm.edu.br)

RESUMO: Este resumo vincula-se à uma pesquisa maior de mestrado, que trata da inclusão de migrantes e refugiados nas instituições de ensino superior brasileiras, especificamente no Instituto Federal do Triângulo Mineiro (IFTM) e na Universidade Federal do Triângulo Mineiro (UFTM). Diante da premissa de que a educação é um direito fundamental e deve ser garantida a todos, independentemente de sua condição migratória (Brasil, 1988), o estudo busca verificar a presença de políticas e ações do IFTM e da UFTM voltadas para esses grupos. A escolha do tema é motivada pela urgente necessidade de tentar garantir que migrantes e refugiados, que frequentemente enfrentam barreiras linguísticas, dificuldades financeiras e questões legais, possam ter acesso e sucesso em seus estudos acadêmicos. Esta pesquisa se insere na linha de pesquisa 1 do programa de pós-graduação ProfEPT/IFTM, intitulada "Práticas Educativas em Educação Profissional e Tecnológica". O objetivo geral é analisar e comparar as práticas e políticas de inclusão de migrantes e refugiados no IFTM e na UFTM, enquanto os objetivos específicos incluem apresentar as políticas internacionais e brasileiras relacionadas aos direitos dos refugiados e migrantes, identificar ações dessas instituições voltadas para a promoção dos interesses desses estudantes, elaborar uma página que reúna diversas informações relevantes. As perguntas de pesquisa visam investigar como as políticas e ações de duas instituições federais de ensino superior em Uberaba promovem a inclusão e o sucesso acadêmico de estudantes migrantes e refugiados, além de tentar identificar as principais dificuldades enfrentadas e como essas instituições respondem a esses desafios. O quadro teórico é fundamentado no histórico da educação profissional, baseada em Saviani (2019) e Castro, Plácido e Medeiros (2023); em teorias de inclusão social e educacional, com destaque para os trabalhos de Paulo Freire (1992, 2003) e Moura (2013); entendimentos sobre inclusão, migração e políticas públicas em Piccolo (2023), UNHCR, 2024a, UNHCR, 2024b e Silva, G. *et al.*, 2024. A metodologia adotada é qualitativa, com elementos quantitativos, incluindo análise documental e questionário respondido por discentes da turma 6 do ProfEPT/IFTM. O produto educacional desenvolvido é uma página de internet intitulada "Migrantes e Refugiados", hospedada no site da Pró-reitoria de Extensão e Cultura do IFTM. Este produto centraliza informações essenciais para o entendimento do contexto das migrações, incluindo legislações, relatórios recentes e sites de interesse. Ao disponibilizar essas informações em um único local e manter o conteúdo constantemente atualizado, a página visa ampliar o conhecimento da comunidade interna e externa do IFTM sobre a temática, incentivando pesquisas futuras. O público-alvo deste produto inclui gestores, servidores, estudantes migrantes e refugiados, bem como a comunidade acadêmica e o público em geral. A página promove a inclusão e o apoio aos estudantes migrantes e refugiados, oferecendo-lhes as informações necessárias para o melhor entendimento de sua condição migratória. Além disso, proporciona a todos os estudantes uma ampliação do repertório cultural e social, destacando a importância da Educação Profissional e Tecnológica na capacitação e inserção desses sujeitos no mundo do trabalho. O produto já foi criado e está disponibilizado à comunidade no endereço iftm.edu.br/extensao-ecultura/acoes/migrantes.

PALAVRAS-CHAVE: Migrantes; Refugiados; Educação; Inclusão; IFTM; Uberaba.

A EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS NOS CURSOS DE ENGENHARIA NO INSTITUTO FEDERAL DE SÃO PAULO (IFSP): UM OLHAR COMPARATIVO SOBRE UM NOVO PARADIGMA NA FORMAÇÃO E NO PAPEL DO ENGENHEIRO

Marival Baldoino de Santana
(marival.santana@estudante.iftm.edu.br)

Otaviano José Pereira
(otavianopereira@iftm.edu.br)

RESUMO: Este trabalho visa abordar a implementação da Lei 10.639/2003 no contexto da Educação Profissional e Tecnológica, especificamente nos cursos de Bacharelado em Engenharia de Controle e Automação (ECA) do Instituto Federal de São Paulo. Justifica-se por dois aspectos: primeiro, os desafios da implementação da Lei 10.639/2003 nos cursos de Engenharia do IFSP; e, segundo os desafios vivenciados pelo IFSP em consolidar sua missão de uma práxis educativa que contribua para a inserção social, a formação humana e integradora (omnilateral), com vistas à produção do conhecimento nos cursos de Engenharia, conduzindo os egressos a um novo papel na sociedade. Este trabalho, apresentado à Linha I: Educação, Trabalho, Ciência e Tecnologia – Processos Formativos e Práticas Educativas em Educação Tecnológica, no curso de Doutorado Profissional em Educação Tecnológica do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu do IFTM – Campus Uberaba, tem como objetivo diagnosticar o impacto da Educação das Relações Étnico-Raciais no corpo discente e docente dos cursos de Engenharia do IFSP, a partir da referida Lei, com base na experiência do campus Hortolândia, e sua relação com a missão institucional. Busca-se aferir o nível de implementação da Lei nos cursos de ECA do IFSP; investigar como a Lei é citada e aplicada nos documentos oficiais; evidenciar a importância da educação antirracista e seus desafios nos cursos de ECA do IFSP, seus avanços e impasses. Assim, questiona-se: como os outros nove campi do IFSP, que oferecem o mesmo curso, desenvolvem essa temática nos seus cursos de Engenharia? Propõe-se realizar pesquisa com análise de categoria, como a decolonialidade, nos cursos de Engenharia do IFSP, utilizando experiências exitosas e identificando lacunas, sob a perspectiva teórica de Abdias Nascimento (panafricanismo), Charles Mills (contrato racial), Maldonado-Torres e Bernardino-Costa (decolonialidade), Karl Marx (categoria do trabalho), Gaudêncio Frigoto, Ciavatta e Marise Ramos (o trabalho como princípio educativo), além de abordar o papel do engenheiro, com base em Renato Dagnino e Henrique T. Novaes (adequação sociotécnica). Além disso, o escopo da pesquisa ressaltará intelectuais negras, como Beatriz Nascimento, Sueli Carneiro (dispositivo de racialidade), Djamila Ribeiro, Bárbara Carine (educação antirracista), Chimamanda Ngozi Adichie (perigo de uma história única), Cida Bento (pacto da branquitude), Neusa Santos Souza (o ser negro), entre outras pensadoras. Como procedimentos metodológicos, será utilizada uma abordagem quali-quantitativa, de caráter documental, com pesquisa de campo, coleta, análise e compilação de entrevistas. De cunho pedagógico, o Produto Técnico Tecnológico será a construção de uma ação formativa e decolonial, denominada “Café Filosófico - Afrofilosofando o Pensar: decolonizando conhecimentos e saberes”. Essa ação será desenvolvida com os cursos investigados e de forma itinerante, ocorrendo bimestralmente e articulada em parceria com o Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas do IFSP, que possui atuação capilarizada e sistêmica na instituição. Este trabalho é inicial, uma heurística de pesquisa, e será desenvolvido ao longo do Doutorado.

PALAVRAS-CHAVE: Lei 10.639/2003; Decolonialidade; Engenharia; Formação. integral, Politécnica e omnilateral.

**A EDUCAÇÃO PARA O TRÂNSITO E SUA INSERÇÃO NOS CURRÍCULOS DOS CURSOS
TÉCNICOS INTEGRADOS AO ENSINO MÉDIO DOS INSTITUTOS FEDERAIS DE EDUCAÇÃO,
CIÊNCIA E TECNOLOGIA EM MINAS GERAIS E DO CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO
TECNOLÓGICA DE MINAS GERAIS (CEFET-MG)**

Cláudia Valéria de Jesus Marques
(claudia.valeria@estudante.iftm.edu.br)

Welisson Marques
(welissonmarques@iftm.edu.br)

RESUMO: Este trabalho se refere ao projeto de pesquisa que pertence à Linha de Pesquisa I - Práticas Educativas em Educação Profissional e Tecnológica do Programa de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica em Rede Nacional (ProfEPT), realizado no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro – Campus Uberaba Parque Tecnológico. O trânsito no Brasil enfrenta inúmeros desafios que têm contribuído para o aumento do número de mortos e feridos. Segundo o Sistema de Informações de Mortes (2024), constatou-se que, em 2019, ocorreram 31.945 mortes causadas por acidentes de trânsito no Brasil, número que aumentou para 33.894 em 2022. Em Minas Gerais, de acordo com o Registro Nacional de Sinistros e Estatísticas de Trânsito (2024), foram registrados 281.137 acidentes de trânsito em 2023, envolvendo 478.067 pessoas, com uma taxa de 9,36 óbitos por 100 mil habitantes. Diante deste cenário, pesquisas relacionadas à Educação para o Trânsito em escolas se tornam essenciais para a elaboração de projetos que promovam a segurança no trânsito de forma contínua e integrada. Sendo assim, este estudo tem como objetivo geral verificar se a Educação para o Trânsito está inserida nos Projetos Pedagógicos dos Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia no estado de Minas Gerais (IFMG, IFTM, IFNMG, IFSULDEMINAS, e IFSUDESTE MG) e do Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais (CEFET MG). Os objetivos específicos pretendem analisar como a Educação para o Trânsito é abordada nos Projetos Pedagógicos dos Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio dos cinco Institutos Federais no estado de Minas Gerais e do CEFET-MG, além de investigar como as temáticas/conteúdos da Educação para o Trânsito podem contribuir para a formação integral dos estudantes. Desta forma, as questões que envolvem a proposta desta pesquisa são: em que medida a Educação para o Trânsito é abordada nos Projetos Pedagógicos dos Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais (IFMG, IFTM, IFNMG, IFSULDEMINAS e IFSUDESTE MG) e do CEFET MG? Como a Educação para o Trânsito pode ser discutida nas disciplinas ou de forma interdisciplinar dentro do currículo técnico integrado? De que modo os conteúdos da Educação para o Trânsito podem contribuir para a formação integral desses estudantes? O presente estudo empregará o método de análise documental sendo que o Corpus da pesquisa será constituído pelos 186 Projetos Pedagógicos dos Cursos - PPCs dos cinco Institutos Federais de Minas Gerais e do CEFET MG. A coleta de dados será realizada pelos sites dos Institutos Federais do estado de Minas Gerais e do CEFET MG, e, posteriormente, será feita a análise dos PPCs dos Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio disponibilizados. Como produto educacional pretende-se realizar a “Roda de conversa” entre docentes e estudantes sobre a temática desta pesquisa. Portanto, esta proposta de pesquisa visa contribuir com o diálogo sobre a necessidade da Educação para o Trânsito estar presente no currículo dos Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro – IFTM do Ensino Médio, de maneira a formar jovens conscientes e preparados para colaborar na construção de um trânsito mais humano e seguro.

PALAVRAS-CHAVE: Educação para o trânsito; Formação integrada; Currículo; Ensino médio.

**A FORMAÇÃO INICIAL DO TÉCNICO EM ENFERMAGEM E A EVOLUÇÃO TECNOLÓGICA:
APROXIMAÇÕES E DISTANCIAMENTOS EM UMA ESCOLA FEDERAL DO TRIÂNGULO
MINEIRO NO PERÍODO DE 2000 A 2020**

Elisângela dos Santos Rosa Carvalho
(elisangela.carvalho@estudante.iftm.edu.br)

Vicente Batista dos Santos Neto
(vicente@iftm.edu.br)

RESUMO: Projeto de pesquisa apresentado ao Programa de Pós-Graduação em Educação Tecnológica para qualificação no Mestrado Profissional em Educação Tecnológica, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro – Campus Uberaba, na Linha de Pesquisa Gestão das Organizações e Políticas Públicas para Educação Tecnológica e Profissional. A escolha do objeto de estudo ocorreu pela pesquisadora ser egressa do curso na referida instituição no ano de 1999, atuar como técnica em enfermagem desde então no Hospital de Clínicas da Universidade Federal do Triângulo Mineiro, por notar a lacuna de pesquisa no assunto e o hiato entre tecnologias e os recém-egressos do curso. Tendo como questão central: quais as mudanças na formação inicial do técnico em enfermagem no CEFORES, aproximações e distanciamentos da evolução tecnológica, no período de 2000 a 2020? O objetivo geral é compreender as mudanças na formação inicial do técnico em enfermagem no CEFORES, aproximações e distanciamentos da evolução tecnológica, no período de 2000 a 2020. A pesquisa busca caracterizar a formação do técnico em enfermagem ao longo do tempo; identificar as evoluções tecnológicas utilizadas na formação do técnico em enfermagem do CEFORES no período de 2000–2020; listar memórias dos profissionais técnicos em enfermagem durante a formação e no exercício da profissão, no uso das tecnologias; propor melhorias no curso técnico em enfermagem ofertado pelo CEFORES; discutir a visão excludente do profissional técnico em enfermagem e a valorização do seu trabalho; e elaborar um produto técnico-tecnológico que seja fonte de memórias dos profissionais técnicos em enfermagem durante a formação. Metodologicamente, esta pesquisa é uma abordagem qualitativa, de natureza aplicada, com objetivos exploratórios e descritivos, utilizando pesquisa bibliográfica, documental e de campo. Os procedimentos técnicos incluem uma revisão bibliográfica com autores que discutem as temáticas de Tecnologia, Sociedade e Educação, como Anjos, Silva e Anjos (2019); Ciavatta (2014); Garcia (2013); Kenski (2010); Moran (2000); Ramos (2008, 2014); Saviani (2007); Vieira Pinto (2005); Antunes (2020); Moll (2009). Na área da Enfermagem, são utilizadas as obras de Geovanini *et al.* (2018); Sprandel e Vaghetti (2012); Nascimento e Maia (2011); Barra *et al.* (2006); Adamy *et al.* (2023); Cunha *et al.* (2022); Peres (2021); Pinho *et al.* (2018); Ribeiro *et al.* (2022); Rodrigues, Menegarde e Conterno (2021); Santos *et al.* (2016); Tannure e Pinheiro (2011). Em Metodologia Científica, serão considerados Bauer e Gaskell (2002); Bogdan e Biklen (1994); Dalbério e Dalbério (2009); Gatti (2004); Gil (2008, 2002, 1999); Jensen e Jankowski (1993); Triviños (1987); Marconi e Lakatos (2003, 2022); Santos Neto (2019). Também será realizada análise documental por meio do estudo de leis, decretos, resoluções, portarias, regimento e projeto pedagógico do curso. A pesquisa de campo utilizará entrevistas e questionários semiestruturados com gestores do curso, técnicos administrativos, professores e estudantes egressos. A análise dos dados será feita com triangulação de dados e pelo método materialismo histórico-dialético. Os resultados possibilitarão a elaboração de um produto técnico-tecnológico, um *e-book* que será fonte de memórias sobre a evolução tecnológica e a formação do técnico em enfermagem nessa instituição.

PALAVRAS-CHAVE: Formação técnico em enfermagem e tecnologia; Formação profissional em enfermagem; Trabalho técnico em enfermagem e valorização; educação profissional em saúde; Formação humana integral.

A HISTÓRIA DA AMÉRICA NUMA PERSPECTIVA DECOLONIAL E INTERDISCIPLINAR: UMA PROPOSTA DE ENSINO DA CULTURA MEXICANA

Larínia Carolina Nogueira Martins
(lariniacarolina@hotmail.com)

Anderson Claytom Ferreira Brettas
(andersonbrettas@iftm.edu.br)

RESUMO: Este trabalho é vinculado ao Programa de Pós-Graduação em Educação Tecnológica - Mestrado Profissional em Educação Tecnológica do Instituto Federal do Triângulo Mineiro, Linha de pesquisa I: Educação, Trabalho, Ciência e Tecnologia – Processos Formativos e Práticas Educativas em Educação Tecnológica. Trata-se de uma pesquisa que busca compreender o aporte da formação cultural de duas civilizações estranhas entre si e que em determinado momento fundem-se através de símbolos que são reconhecidos e considerados relevantes por ambas culturas. Sendo necessário se compreender as origens da formação racional e cultural dos povos originalmente envolvidos no encontro entre Europa e América, mais especificamente entre espanhóis e astecas. No que consiste ao ensino de História, em específico da América Central, esta pesquisa investiga a dualidade simbólica, presentes em um ícone, a Virgem de Guadalupe, a partir de suas permanências, ambivalências e ressignificações, elaborando a construção de um material que possa servir para a abordagem de aulas que promovam uma educação de caráter mais reflexivo, estabelecendo um olhar mais compreensivo sobre culturas, filosofias e artes distintas. Enfatizando uma perspectiva decolonial que leve em consideração que a atual cultura latino americana é proveniente deste encontro e, portanto bebe das fontes originais de conhecimentos de ambas civilizações. De caráter interdisciplinar, pois compreende a utilização do produto didático elaborado em forma de sequência didática possível de se aplicar em abordagens disciplinares distintas, podendo contribuir com áreas afins como filosofia e artes, percebendo as implicações culturais, sociais, religiosas e políticas do culto Guadalupano. Estabelecidos os propósitos da pesquisa, formou-se o quadro teórico sob o respaldo de obras que contribuam no diálogo e na estruturação da pesquisa. A respeito dos atuais desafios do ensino integral e omnilateral nas ciências humanas: Ciavatta (2005), Frigotto (2012), Godotti (2009), Ortega (1914) Simbolismo e artes: Agostinho (1999), Alvarado (1541), Andrade (2021), Aranha (1989), Badde (2009), Gibson (2008), Joseph (2002), Iturralde (2020), Silva (2017), Salinas (2009), Sousa (2020), Soustele (1990). Culturalismo, astecas: Andrade (2021), Benítez (1991), Iturralde (2002), Salinas (2009), Silva (2017), Sousa (2020). A estruturação teórico-prática da pesquisa são respaldados por: Creswell (2010), Gil (2010).

PALAVRAS-CHAVES: Educação Integral; História da América Latina; Nossa Senhora de Guadalupe; Decolonialidade; Interdisciplinaridade

A IMPORTÂNCIA DOS PRIMEIROS SOCORROS PARA PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO

Janaina Pereira
(janinaufu@gmail.com)

Bruno Pereira Garcês
(brunogarcês@iftm.edu.br)

RESUMO: A formação dos professores pode ser realizada de forma holística, favorecendo a consciência para a produção de bens sociais e, assim, fomentando o interesse pela pesquisa do mundo ao seu redor, com foco na Lei nº 13.722/18, conhecida como Lei Lucas, para que seja implementada. Compreende-se que o caminho só poderá ser construído a partir de disputas políticas e sociais, considerando as diversas realidades socioeconômicas e as demandas tecnológicas para a educação. É necessário incentivar o uso das diferentes tecnologias disponíveis em combinação com as habilidades e interesses, na construção de conhecimentos e na criação de conteúdos interativos e interdisciplinares, nos quais o aprendiz, citando a perspectiva freireana, deixa de ser um “depósito” de conhecimentos produzidos e transmitidos por outros, passando a construir, desconstruir e reconstruir suas próprias convicções sobre a ciência, a tecnologia, o mundo e a própria vida. É fundamental envolver, de forma criativa, as modificações e hábitos humanos em benefícios para a educação, pois, como afirma Saviani (2007), a produção do homem é, ao mesmo tempo, a formação do homem, isto é, um processo educativo no qual os homens ajustam a natureza às suas necessidades. Este projeto está incluído na Linha de Pesquisa I: Educação, Trabalho, Ciência e Tecnologia – Processos Formativos e Práticas Educativas em Educação Tecnológica. Busca avaliar a necessidade da capacitação em primeiros socorros para professores, estimar a importância do conhecimento de primeiros socorros no ambiente escolar, avaliar a propagação da Lei Lucas no ambiente escolar e desenvolver um produto tecnológico que favoreça o aprendizado. O tema norteador é verificar como os primeiros socorros são percebidos pelos professores. Os primeiros socorros consistem nos cuidados prestados por qualquer pessoa presente no local de um acidente. Acidente é um evento que ocorre de forma independente da vontade humana, causado por fatores externos ou internos, e que pode acarretar danos leves ou graves. A escola é o local de maior ocorrência de acidentes, sendo a aspiração de corpo estranho uma das principais causas de morte em crianças menores de cinco anos. A Lei nº 13.722/18 obriga a capacitação de profissionais de escolas públicas e privadas, além de locais de recreação, em primeiros socorros. Para favorecer a ação educativa, é necessário um conhecimento crítico e reflexivo sobre o mundo, considerando as várias formas de visão e manifestação do ser e do fazer. Não se trata de impor, mas de dialogar, construir e reconstruir de forma empática, libertária e ousada. Não basta acumular conhecimento; é preciso partilhá-lo. Ainda que a atividade teórica mude concepções, transforme representações e produza teorias, ela, sozinha, não transforma a realidade. É necessário que as ideias se transformem em ações. É imprescindível um olhar atento às questões biopsicossociais para favorecer o bem-estar do ambiente e das pessoas que compartilham da rotina do “chão da escola”, oferecendo acolhimento e capacitação. Este projeto é uma revisão integrativa da literatura e está em **fase inicial**.

PALAVRAS-CHAVE: Primeiros socorros; Capacitação de professores; Prevenção de acidentes; Educação.

A INTERDISCIPLINARIDADE ENTRE OS COMPONENTES DE MATEMÁTICA E TÉCNICAS DE PROGRAMAÇÃO E ALGORITMOS NO CURSO TÉCNICO DE DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO NA ESCOLA PROFESSOR JOSÉ IGNÁCIO AZEVEDO FILHO – ITUVERAVA - SP

Rogério Galdiano de Freitas
(rogerio.freitas6@etec.sp.gov.br)

Hugo Leonardo Pereira Rufino
(hugo@iftm.edu.br)

RESUMO: Este estudo faz parte de uma dissertação de mestrado em Educação Profissional e Tecnológica, já qualificada pela banca examinadora. O foco do trabalho é a interdisciplinaridade entre Matemática e Programação, com o objetivo de aprimorar o desenvolvimento profissional dos docentes e atender às demandas educacionais contemporâneas. Inserida na linha de pesquisa Práticas Educativas e Currículo Integrado, a pesquisa busca responder: De que forma a interdisciplinaridade entre Matemática e Programação contribui para o desenvolvimento de habilidades no Ensino Médio Técnico? Quais estratégias pedagógicas favorecem a formação continuada de docentes nesse contexto interdisciplinar? O objetivo central é desenvolver e avaliar um curso de formação continuada que integre Matemática e Programação, promovendo competências como raciocínio lógico e resolução de problemas, essenciais para os docentes do ensino técnico. Os objetivos específicos incluem identificar estratégias pedagógicas interdisciplinares, explorar a experiência docente em práticas integradas e criar um curso que fortaleça essa abordagem, beneficiando o desenvolvimento dos professores. A metodologia adotada é qualitativa e aplicada, com a criação de um produto educacional voltado à formação continuada de professores. Trata-se de uma pesquisa exploratória, com coleta de dados por meio de entrevistas semiestruturadas e questionários online. Esses instrumentos visam identificar a formação acadêmica dos docentes e compreender suas abordagens e percepções sobre a interdisciplinaridade entre Matemática e Programação. A base teórica do estudo inclui os conceitos de interdisciplinaridade, educação profissional e tecnológica, curso técnico em Desenvolvimento de Sistemas e pensamento computacional, essencial para a construção de algoritmos e para a resolução de problemas complexos. A interdisciplinaridade é entendida como uma prática enriquecedora, promovendo a colaboração entre Matemática e Programação e preparando os docentes de forma mais alinhada à educação integrada. O curso desenvolvido enfatiza a aplicação prática da interdisciplinaridade, explorando atividades com Progressão Aritmética, Juros Simples e a fórmula de Bhaskara, usando o VisualG como ferramenta pedagógica. Os resultados indicam que essa formação ampliou a visão dos docentes sobre práticas interdisciplinares, proporcionando uma experiência pedagógica mais alinhada à realidade atual. Dados do primeiro questionário revelaram que a interdisciplinaridade entre Matemática e Programação ainda é pouco explorada no ensino diário. Entretanto, o curso mostrou-se uma ferramenta eficaz para promover práticas pedagógicas mais integradas e ajustadas às necessidades educacionais atuais. Os professores relataram maior aceitação de abordagens interdisciplinares, considerando o curso um recurso positivo para o trabalho em sala e para um aprendizado mais contextualizado. Por outro lado, o curso evidenciou desafios, como a falta de carga horária adequada para uma implementação plena de práticas interdisciplinares e a necessidade de maior alinhamento entre docentes de diferentes disciplinas. Esses aspectos reforçam a importância de suporte contínuo e ambientes colaborativos para fortalecer práticas pedagógicas integradas. A continuidade desta pesquisa permitirá uma análise mais ampla dos impactos do curso, além de abrir caminho para aprimoramentos futuros, como a inclusão de outras disciplinas e o desenvolvimento de materiais digitais interativos. Esse estudo, assim, contribui para o fortalecimento da interdisciplinaridade na educação técnica, promovendo práticas pedagógicas coesas e eficazes, alinhadas às necessidades educacionais e ao mercado de trabalho.

PALAVRAS-CHAVE: Colaboração entre disciplinas; Conexões curriculares; Educação integrada; Formação

docente; Inovação educacional; Pensamento matemático.

A MEDIAÇÃO DE CONFLITOS COMO PRÁTICA DIALÓGICA E RESOLUTIVA: ESTUDO DE CASO NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO DO CAMPUS UPT – UBERABA

Isabella Benzaquen Habib Santos

(ibhsantos@ufu.br)

Ana Lúcia de Araújo Borges

(analuciaborges@iftm.edu.br)

RESUMO: Esta pesquisa vincula-se à linha de pesquisa “Organização e Memórias de Espaços Educativos na EPT”, no Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro (IFTM), Campus Uberaba Parque Tecnológico. O contexto educacional contemporâneo é marcado por diversos conflitos relacionais entre os alunos e a escola, frequentemente influenciados por fatores culturais, tecnológicos e sociais. Esses conflitos, embora desafiadores, também representam oportunidades para inovar nas práticas pedagógicas e fortalecer as relações interpessoais. O objetivo geral da pesquisa é analisar os conflitos interpessoais no Campus Uberaba Parque Tecnológico (UPT) do Instituto Federal do Triângulo Mineiro (IFTM), identificando suas características e práticas de resolução existentes, e propor a mediação de conflitos como estratégia para estimular uma cultura de paz no ambiente escolar. Os objetivos específicos incluem: a) identificar os principais temas e categorias dos conflitos interpessoais no campus, envolvendo as relações aluno-aluno e professor-aluno; b) verificar a existência de normativas institucionais relacionadas à mediação de conflitos; c) examinar as práticas institucionais atuais para o tratamento de conflitos interpessoais; d) realizar um mapeamento dos conflitos ocorridos no campus UPT desde sua criação, em 2015, para subsidiar a proposição da mediação como alternativa de resolução. Ao adotar a mediação como prática educativa, o estudo alinha-se às diretrizes da Lei nº 13.140/2015 e ao Plano de Desenvolvimento Institucional do IFTM, promovendo os valores de inclusão, ética e democracia. A pesquisa, fundamentada em autores como Freire, Torremorell (2021), Antunes (2007) e Chrispino, visa contribuir para a construção de um ambiente escolar mais colaborativo e inclusivo, pautado no diálogo e na convivência respeitosa. A metodologia adotada é aplicada, qualitativa e descritiva, com base em pesquisa documental e estudo de caso. A coleta de dados será realizada por meio da análise de documentos institucionais, como o Relatório da Comissão de Ética Discente, abrangendo o período de 2015 a 2023, o Regimento Disciplinar Discente e demais normativos que tratem acerca da temática. O lócus da pesquisa serão os cursos técnicos integrados ao Ensino Médio oferecidos pelo campus UPT. O produto educacional está em desenvolvimento e consiste em um mapeamento dos conflitos utilizando o Power BI, permitindo uma visualização clara e dinâmica dos dados coletados. Essa ferramenta possibilitará identificar padrões de conflitos, suas temáticas mais recorrentes e as soluções aplicadas, subsidiando gestores na elaboração de estratégias preventivas e resolutivas. A pesquisa já se encontra qualificada.

PALAVRAS-CHAVE: Mediação de conflitos; Cultura de paz; Ensino médio integrado; Educação profissional e tecnológica; Gestão de conflitos.

A PRODUÇÃO ACADÊMICA NOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU (PROFEPT E PPGET) DIANTE DAS INTELIGÊNCIAS ARTIFICIAIS GENERATIVAS: O CHATGPT E OS DESAFIOS ÉTICOS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

Sarah Cristina Maria Ferreira
(sarahcrisbk@hotmail.com)

Welisson Marques
(welissonmarques@iftm.edu.br)

RESUMO: Esta pesquisa vincula-se à linha de pesquisa “Práticas Educativas em Educação Profissional e Tecnológica” (EPT), no Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT), do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro (IFTM), Campus Uberaba Parque Tecnológico. Com o avanço da Inteligência Artificial Generativa (IAG) na contemporaneidade, especialmente no contexto da produção acadêmica e de suas implicações éticas, emerge a necessidade de reflexões aprofundadas sobre os impactos dessa tecnologia. Nesse cenário, diversos países têm avançado no desenvolvimento de regulamentações voltadas à promoção de um uso ético e legal dessas ferramentas digitais, considerando os desafios e as oportunidades que elas apresentam. A IAG, constitui uma subárea da Inteligência Artificial cujo foco está na geração de conteúdos, como imagens, músicas e textos, destacando-se como uma das inovações mais disruptivas do campo. Dentre essas tecnologias, o *ChatGPT*, objeto central desta pesquisa, figura como um marco significativo. Lançado em 2022, rapidamente alcançou ampla adoção global, sendo incorporado em uma variedade de contextos por milhões de usuários. Não surpreendentemente, outras ferramentas semelhantes, como *Copilot*, *Gemini*, *DALL-E* e *Midjourney*, também têm emergido, ampliando ainda mais o alcance e a aplicação das tecnologias de IAG. Essa expansão coloca em evidência a necessidade de uma análise crítica e sistemática sobre os potenciais e as limitações dessas tecnologias, particularmente no campo acadêmico, onde questões éticas e legais se entrelaçam com as práticas pedagógicas de pesquisa. Os objetivos específicos são: a) Averiguar as transformações nos padrões de produção e disseminação de informações ocasionadas pela Inteligência Artificial Generativa (IAG), com ênfase no uso do *ChatGPT*; b) Avaliar os desafios éticos enfrentados pelos docentes da Pós-Graduação na Educação Profissional e Tecnológica (EPT) no contexto da produção acadêmica contemporânea mediada pela IAG; c) Analisar o discurso docente do Instituto Federal do Triângulo Mineiro (IFTM) sobre essa conjuntura, utilizando como referencial teórico-metodológico a Análise do Discurso de linha francesa; d) Propor estratégias e diretrizes que promovam uma cultura ética e legal no uso do *ChatGPT*, com foco na Educação Profissional e Tecnológica (EPT). Esses objetivos estão em consonância com o objetivo geral de analisar o discurso docente sobre a utilização da Inteligência Artificial Generativa (*ChatGPT*) e seus desdobramentos legais e éticos, visando uma abordagem docente responsável na EPT. Para o referencial teórico serão utilizados como embasamento: Bronckart, 2006, 2012; Chiavatta, 2012; Côrrea, 2012; ENAP, 2022; Fischer, 2009; Floridi; Mökander, 2009; Freire, 1992, 2021, 2022a, 2022b, Frigotto, 2008, 2012a, 2012b; Gil, 2022; Higounet, 2007; Lakatos, 2021; Lévy, 1999; Mészáros, 2008, Orlandi, 2015; Pêcheux, 2014; Ramos, 2012, 2023; Saviani, 2010, 2013, 2021; Saviani; Duarte, 2021; Russell; Norvig, 2022; Norvig, 2013; Taulli, 2020. Buscando construir um estado do conhecimento amparado não apenas em livros, claro, mas nas bases de dados, como é o caso da Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), a *Web of Science (WoS)* e o Observatório ProfEPT. Para tal, será realizada uma revisão sistemática da literatura. Destaca-se a utilização da Análise do Discurso de linha francesa, com o objetivo de analisar as entrevistas semiestruturadas realizadas com os docentes dos cursos de pós-graduação *stricto sensu* Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT) e Programa de Pós-Graduação em Educação Tecnológica (PPGET). Inicialmente, foram selecionados 18 docentes para participação nas entrevistas, contudo, somente 13 participaram da entrevista. Os dados coletados estão em fase de análise, visando à extração de resultados conclusivos. Isso, em suma, com vistas a responder em que medida o *ChatGPT* está influenciando nas práticas

de produção acadêmica na pós-graduação no contexto da EPT, e como os docentes estão lidando com esse novo cenário? O projeto passou pelo Comitê de Ética em Pesquisa (CEP), sob número CAAE: 81858624.8.0000.5154 e encontra-se qualificado, atualmente na fase de busca e análise dos resultados para defesa da dissertação.

PALAVRAS-CHAVE: *Chatgpt*; Educação profissional e tecnológica; Inteligência artificial generativa; Produção acadêmica.

A RELEVÂNCIA DO TRABALHO COMO PRINCÍPIO EDUCATIVO: UM ESTUDO COM ESTAGIÁRIOS DO CURSO DE DIREITO DE UMA UNIVERSIDADE PARTICULAR

Alessa Campos Lempp
(alessaclemp@gmail.com)

Welisson Marques
(welissonmarques@iftm.edu.br)

RESUMO: O projeto de pesquisa se insere no Programa de Pós-Graduação em Educação Tecnológica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro (PPGET-IFTM) na linha de Educação, Trabalho, Ciência e Tecnologia – Processo Formativos e Práticas Educativas em Educação Tecnológica. A inquietação inicial da proposta deu-se pela análise de história de vida e observação da forma que o trabalho influenciou na formação pessoal e profissional da pesquisadora. Posteriormente, visando atingir a relevância acadêmica e social da pesquisa, a inquietação desenvolveu-se na tentativa de analisar a experiência do trabalho, no contexto da educação, de outros indivíduos e entender o impacto resultante da associação definitiva entre teoria e prática nos processos de ensino. O objetivo geral é investigar qual a contribuição do estágio obrigatório para a aquisição de conhecimentos teóricos e competências na formação profissional, especificadamente no curso de Direito e, como objetivos específicos, verificar os principais aspectos apontados pelo público informante na influência deste estágio para sua formação acadêmica e escolha da área de atuação profissional, analisar quais as vantagens, desvantagens, as facilidades e dificuldades apontadas pelos discentes e egressos selecionados em relação ao estágio, identificar os obstáculos dos egressos participantes ao enfrentar o mundo do trabalho após sua formação acadêmica e se há sugestões estratégicas para a superação desses obstáculos. O último objetivo específico é elaborar um produto, no formato de guia digital, voltado à apresentação de informações e sugestões derivadas do público informante, visando a conscientização dos gestores no meio acadêmico em relação ao Estágio Obrigatório e quanto ao seu proveito pelos alunos. As perguntas norteadoras foram: Em que medida o estágio obrigatório no curso de Direito contribui na aquisição de conhecimentos teóricos? Quais são as (des)vantagens e as facilidades/dificuldades que os estudantes enfatizam em seus discursos sobre a realização/experiência de seu estágio? Em que medida os sujeitos participantes da pesquisa discursivizam que houve, ou não, uma contribuição do estágio para a sua formação acadêmica e escolha profissional? De que forma consideram que sua atuação no Estágio poderia ser mais significativa? E finalizando, como o estágio corrobora/corrobora para a escolha profissional, seja na advocacia ou fora dela? A pesquisa tem como base teórica autores referência quanto ao trabalho Karl Marx, quanto à relação do trabalho e educação os autores Demerval Saviani, Marise Ramos e Dante Moura, e quanto ao trabalho como princípio educativo, Antônio Gramsci. Já no conceito da práxis, Paulo Freire terá destaque e introduzirá as especificidades da formação integral, em conjunto com os autores já apresentados, somados com Gaudêncio Frigotto e Maria Ciavatta. Encerrando, serão abordados os autores Gustavo Boyadjian, Selma Pimenta, Maria Lima e Marta Buriolla, no que tange aos conceitos da prática do Estágio. A metodologia da pesquisa é qualitativa, pela delimitação do objeto de estudo e coleta de dados para análise, por entrevistas semiestruturadas a serem realizadas junto ao público informante, e a análise do discurso para interpretação desses dados. A pesquisa encontra-se qualificada, sua parte teórica finalizada e, neste momento, aguarda resposta do CEP para realização das entrevistas, análise e defesa.

PALAVRAS-CHAVE: Trabalho; Educação; Práxis; Estágio; Direito; Prática profissional; Análise do discurso.

A SUSTENTABILIDADE NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TECNOLÓGICA: PERCEPÇÃO E PRÁTICAS SUSTENTÁVEIS DOS SERVIDORES DO IFTM CAMPUS UBERABA

Marília Ribeiro de Sousa
(marilia.rs@estudante.iftm.edu.br)

Luís Augusto da Silva Domingues
(luisaugusto@iftm.edu.br)

RESUMO: Este trabalho se refere ao projeto de pesquisa que pertence à Linha de Pesquisa I - Práticas Educativas em Educação Profissional e Tecnológica do Programa de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica em Rede Nacional (ProfEPT), realizado no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro – Campus Uberaba. A sustentabilidade tem sido um tema recorrente e desafiador no Brasil. Segundo a UNESCO, promover a educação para o desenvolvimento sustentável (EDS) e incentivar instituições de ensino a adotarem princípios de sustentabilidade em sua gestão é essencial para que o Brasil consiga enfrentar os desafios relacionados à sustentabilidade. Nesse contexto, discutir sustentabilidade na Educação Profissional Tecnológica é fundamental, pois essa educação tem como finalidade formar profissionais críticos e autônomos que sejam capazes de reconhecer e valorizar a sustentabilidade socioambiental, através de uma abordagem mais crítica e profunda das relações sociais. Dessa forma, pesquisas relacionadas à sustentabilidade se tornam fundamentais para a formação de uma cultura para a sustentabilidade ao incentivarem ações e práticas sustentáveis de forma crítica e contínua. Portanto, este estudo tem como objetivo geral realizar uma investigação sobre a percepção do conceito de sustentabilidade dos servidores docentes e técnicos administrativos em educação (TAEs), bem como mapear as práticas de sustentabilidade já implementadas no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro – Campus Uberaba, especificamente envolvendo seus servidores. O estudo tem como objetivos específicos avaliar como as práticas de sustentabilidade adotadas pelos TAEs e docentes impactam a gestão institucional do IFTM, além de compreender as lacunas existentes entre o conceito de sustentabilidade e a implementação de práticas efetivas. Desta forma, as questões que envolvem a proposta desta pesquisa são: Como os servidores da instituição compreendem o conceito de sustentabilidade? Em que medida estão adotando práticas relacionadas à sustentabilidade na execução de suas funções? De que modo as práticas dos servidores exercem impacto na gestão institucional do IFTM? O presente estudo empregará uma metodologia mista, combinando análise documental, pesquisa bibliográfica e aplicação de questionários. A coleta de dados será realizada por meio de questionários aplicados aos servidores do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro – Campus Uberaba. Como produto educacional, pretende-se elaborar uma cartilha sobre a temática da sustentabilidade, com o objetivo de promover reflexões e estimular práticas sustentáveis no campus. Portanto, este estudo objetiva fomentar uma cultura para a sustentabilidade no IFTM Campus Uberaba.

PALAVRAS-CHAVE: Sustentabilidade; Práticas de sustentabilidade; Cultura da sustentabilidade.

A UTILIZAÇÃO DE AVATARES NA PRÁTICA DOCENTE: AUXÍLIO PARA CONTATOS COM ESTUDANTES SURDOS

Christineide Ferreira Lemos
(christineide.lemos@iftm.edu.br)

Jaqueline Maissiat
(jaquelinemaissiat@iftm.edu.br)

RESUMO: Este trabalho está vinculado ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro (IFTM) e ao Programa de Pós-Graduação em Educação Tecnológica – PPGET. Pertence à Linha de Pesquisa II – Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs), Inovação Tecnológica e Mudanças Educacionais. No campo educativo, a instituição da Lei Nº 13.146, de 6 de julho de 2015, conhecida como a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), apresenta e define a Tecnologia Assistiva como um conjunto de tecnologias que têm como finalidade a promoção da autonomia da pessoa, melhorando a qualidade de vida e promovendo a sua inclusão social. Nesse sentido, a utilização de avatares como meio experiencial de vivência da cultura surda auxilia o professor no preparo para suas práticas didáticas inclusivas. Oportuniza experimentos de situações verossímeis, preparando para percepções que possam diminuir possíveis equívocos no ensino inclusivo, contribuindo para a educação de estudantes surdos. A criação e utilização de avatares disponibiliza opções que potencializam as características individuais do sujeito. Pensamos como Boccuzzi (2024) ao expressar que “os personagens virtuais são um objeto de estudo emergente” e, nesse sentido, ascendem ao campo da educação inclusiva de maneira certa. Personagens gráficos podem ser usados de maneira inclusiva, sendo capazes de interagir em situações que se assemelham à realidade. A inclusão de pessoas surdas pode ser contemplada, captando intenções, cultura e a língua de sinais, além de explorar vivências virtuais por meio da Inteligência Artificial (IA). O uso da IA na criação e interação com avatares pode ser entendido como um avanço que contribui para a acessibilidade na educação. Trata-se de uma inovação que permite trocas tangíveis de experiências, pois as “réplicas humanas” apresentam comportamentos muito similares aos de seres reais. Reforçam conexões e empatia ao transmitirem mensagens em um metaverso repleto de possibilidades, barreiras e desafios, prontos para serem experienciados por outras pessoas. Este trabalho segue a mesma linha de estudos que a dissertação de mestrado, cujo objetivo geral é contribuir com os professores da educação básica ao receberem estudantes surdos na sala de aula, sendo um dos objetivos específicos apoiar os professores nessa primeira experiência inclusiva.

PALAVRAS-CHAVE: Avatar; Educação de surdos; Educação inclusiva; Formação de professores; Inteligência artificial; Tecnologias assistivas.

ADAPTAÇÃO DO MOODLE COMO PLATAFORMA DE SUPORTE PEDAGÓGICO: AVANÇOS NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA EM IBIÁ-MG

Cristiano Silveira Silva
(cristiano.silveira@estudante.iftm.edu.br)

Hugo Leonardo Pereira Rufino
(hugo@iftm.edu.br)

RESUMO: A presente pesquisa, vinculada ao Programa de Pós-Graduação em Educação Tecnológica do Instituto Federal do Triângulo Mineiro, na linha de pesquisa Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs), Inovação Tecnológica e Mudanças Educacionais, aborda a implementação do *Moodle* como plataforma de apoio ao ensino público municipal em Ibiá-MG. Justifica-se pela necessidade de democratizar o acesso à educação e modernizar o sistema de ensino local, com foco no enfrentamento das dificuldades tecnológicas relatadas por professores durante a pandemia de COVID-19. O objetivo geral é implementar o *Moodle* como Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) oficial, visando apoiar docentes e fomentar práticas pedagógicas inovadoras. Especificamente, busca-se avaliar a infraestrutura tecnológica das escolas, capacitar os docentes para o uso pedagógico da plataforma e promover o uso de metodologias ativas. A pesquisa adotou uma metodologia mista, com revisão sistemática da literatura, diagnóstico da infraestrutura tecnológica e aplicação de um curso modelo para capacitação docente. O quadro teórico inclui autores como Moran, Pinto e Ciavatta, abordando a integração entre tecnologia e práticas educacionais. A principal pergunta da pesquisa é: "Como a implementação da plataforma *Moodle* tem contribuído para o apoio e aprimoramento das práticas pedagógicas dos professores da rede pública municipal de Ibiá, e quais desafios precisam ser superados para otimizar seu uso?". Resultados parciais indicam que o *Moodle* trouxe avanços significativos na modernização do ensino local, promovendo maior confiança dos professores no uso de ferramentas digitais e incentivando metodologias inovadoras. Contudo, persistem desafios relacionados à conectividade em áreas rurais e à necessidade de formação continuada. O Produto Técnico Tecnológico (PTT) resultante consiste na configuração e implementação do Moodle, aliada à capacitação docente, configurando um recurso acessível e eficiente para a rede municipal. Este trabalho encontra-se em fase de conclusão, apresentando contribuições para a inclusão digital e a inovação pedagógica no ensino público de Ibiá-MG. Propõe-se como modelo para futuras implementações de AVAs em contextos educacionais similares.

PALAVRAS-CHAVE: Formação docente; Educação à distância; *Moodle*; Inclusão digital; Inovação pedagógica.

**ANÁLISE DA INTEGRAÇÃO CURRICULAR DE LÍNGUA PORTUGUESA NO ENSINO MÉDIO
INTEGRADO DO INSTITUTO FEDERAL DO TRIÂNGULO MINEIRO**

Henrique de Oliveira Moreira
(henriquemoreira@iftm.edu.br)

Welisson Marques
(welissonmarques@iftm.edu.br)

RESUMO: Por meio desta pesquisa, foram realizados o levantamento e a análise de práticas de ensino que são utilizadas no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro (IFTM), a partir da unidade curricular de Língua Portuguesa (LP) e sua relação com os demais conteúdos trabalhados com estudantes de cursos técnicos integrados ao ensino médio. Procurou-se obter a confirmação se o ensino ofertado era, de fato, integrado ou se acontecia apenas a adequação e justaposição entre os componentes curriculares, sem diálogo entre as partes. Enquanto dissertação de mestrado, este trabalho se inseriu na linha de pesquisa Educação, Trabalho, Ciência e Tecnologia – Processos Formativos e Práticas Educativas em Educação Tecnológica do Programa de Pós-Graduação em Educação Tecnológica – IFTM – Campus Uberaba. No estabelecimento dos parâmetros metodológicos, foram consultados Gil (2002) e Fachin (2001). Para a contextualização histórica, foi feita análise em documentos legais (Brasil 1911, 1927, 1937, 1946, 1988, 1994, 1996, 2008, 2009) e em autores como Fonseca (1986), Cunha (2000), Ribeiro (1995), Moura (2007, 2013) para entender as origens da Educação Profissional e Tecnológica no Brasil. A base teórica sobre as concepções de Ensino Médio Integrado (EMI), interdisciplinaridade e ensino de LP apoiaram-se em Ramos (2008), Ciavatta (2005, 2014), Fazenda (2008), Travaglia (2011), Rosário (2020), Dolz, Noverraz e Schneuwly (2004) e Machado (2010). Ademais, foram analisados os discursos de nove docentes de LP efetivos do IFTM, seguindo pressupostos da Análise do Discurso (AD) francesa (Pêcheux, 1995, 2006; Foucault, 2008, 2012, 2019). Os discursos foram coletados por meio de entrevistas virtuais, utilizando-se a Plataforma Conferência *Web*, e analisados em três eixos temáticos: conceito de ensino médio integrado e o tempo de serviço; as aulas de LP: metodologias; e ações integradas. Para o primeiro eixo, a pesquisa concluiu que os docentes, mesmo tendo em média 16 anos de experiência, apresentam divergências ao definirem o EMI. O segundo eixo demonstrou que os professores utilizam diversas metodologias em suas aulas e acreditam que a LP contribui efetivamente para a elaboração mais refinada do pensamento e para melhorar a capacidade discursiva dos estudantes, favorecendo a criticidade e uma leitura de mundo mais ampla. No último eixo temático, ficou comprovado que a maioria dos campi realiza atividades integradoras pontuais, distantes do que se espera para uma formação omnilateral. Esse distanciamento, na visão dos docentes, ocorre por excesso de carga horária e pela falta de reuniões específicas para reflexão sobre práticas integradoras. No entanto, há dois campi que mostraram iniciativas instituídas em direção à educação politécnica. Por fim, compreendendo o trabalho e a pesquisa como princípios educativos, foi desenvolvido um produto educacional que contém três sequências didáticas que podem auxiliar os educadores a organizarem atividades de ensino, baseando-se em núcleos temáticos e procedimentais.

PALAVRAS-CHAVE: Ensino médio integrado; Educação profissional e tecnológica; Língua portuguesa; Formação omnilateral.

ANÁLISE DE FERRAMENTAS DE APOIO AO ENSINO COM BASE EM INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NO IFTM CAMPUS UBERABA

Eduardo Denuncio

(eduardo.denuncio@estudante.iftm.edu.br)

Hugo Leonardo Pereira Rufino

(hugo@iftm.edu.br)

RESUMO: Este trabalho está inscrito na linha de pesquisa II – Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs), Inovação Tecnológica e Mudanças Educacionais do Programa de Pós-Graduação em Educação Tecnológica do Instituto Federal do Triângulo Mineiro, Campus Uberaba. Propõe analisar as soluções com base em Inteligência Artificial (IA) que estão sendo aplicadas como apoio ao ensino, principalmente na sua personalização. Nesse contexto, temos soluções como gamificações, tutores virtuais, simuladores de ambientes, dentre outras. Devido à importância do IFTM na formação de milhares de estudantes e profissionais, a utilização de soluções de IA como apoio no ensino proporcionará diversos benefícios ao aprendizado. Portanto, objetiva-se identificar as soluções de IA desenvolvidas para apoio à educação, selecionar aquelas que apresentem maior potencial de uso no ensino e demonstrar suas funcionalidades de acordo com as áreas em que podem ser aplicadas. São objetivos específicos: identificar as soluções de IA indicadas para apoio educacional; testar suas aplicabilidades, usabilidade e demais parâmetros; selecionar as soluções mais promissoras para utilização no ensino; investigar, junto aos docentes do IFTM Campus Uberaba, se estão utilizando alguma solução de IA como apoio educacional. As perguntas a serem respondidas são: Quais soluções de IA são indicadas para apoio ao ensino? Quais soluções de IA apresentam potencial de aplicabilidade no ensino público? Os docentes da instituição têm conhecimento das soluções de IA indicadas para apoio ao ensino? Os docentes já utilizam soluções de IA como apoio educacional? O estudo realizado pela UNESCO em 2019 aborda as novas soluções educacionais com base em IA, que estão sendo testadas em diferentes contextos da educação. Conforme a Nota Técnica nº 16, publicada pela CIEB (Centro de Inovação para Educação Brasileira) em 2019, a Inteligência Artificial encontra um campo fértil na área da educação, proporcionando benefícios significativos à aprendizagem. Este estudo será aplicado no IFTM Campus Uberaba, e o público-alvo será composto pelos docentes da instituição. Na primeira etapa, será realizada a pesquisa bibliográfica para levantamento de conteúdo teórico. Na segunda etapa, serão identificadas as soluções de IA para apoio ao ensino. Na terceira etapa, será realizada uma pesquisa utilizando questionários estruturados. Na quarta etapa, será feita a análise qualitativa dos dados coletados. Na quinta etapa, com base nos resultados das etapas anteriores, serão elaborados a dissertação e o produto educacional, que será um *e-book* contendo as soluções de IA indicadas como apoio ao ensino e suas áreas de aplicabilidade, assim como os detalhes de licenciamento e recursos de hardware. Este é um trabalho em fase inicial de desenvolvimento.

PALAVRAS-CHAVE: Inteligência artificial; IFTM; Ensino; Aplicabilidade.

ANÁLISE DO DISCURSO DA CRÍTICA ÀS POLÍTICAS PÚBLICAS E SEUS DESAFIOS SOBRE A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA NO BRASIL

William Júnio do Carmo
(williamjunio@iftm.edu.br)

Geraldo Gonçalves de Lima
(geraldolima@iftm.edu.br)

RESUMO: O trabalho se justifica pela necessidade de uma análise da trajetória da educação profissional e tecnológica no Brasil, considerando sua importância histórica, legal e social para o desenvolvimento do país. Está vinculado à linha de pesquisa Gestão das organizações e políticas para a Educação Tecnológica e Profissional do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação Tecnológica do IFTM *Campus* Uberaba, envolvendo uma investigação de estágio de pós-doutoramento. Desde as primeiras iniciativas no início do século XX, no Brasil, a educação profissional e tecnológica tem sido um instrumento estratégico para responder às necessidades de inclusão social e capacitação para o mundo do trabalho em constante transformação e intimamente voltada para a ascensão do processo de industrialização, assim como outras atividades econômicas. A educação profissional tem avançado com o surgimento dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia e políticas públicas voltadas para a democratização do acesso ao ensino técnico, refletindo por exemplo os esforços para integrar a educação básica à formação técnica e tecnológica, vislumbrando o princípio da omnilateralidade. O objetivo geral da investigação consiste em examinar analiticamente o discurso sobre o impacto dessas políticas públicas na ampliação do acesso e na qualidade do ensino técnico, além de explorar a relação entre formação profissional e empregabilidade em uma economia globalizada marcada por desigualdades sociais, tendo em vista princípios como a politecnia e a omnilateralidade. A metodologia utilizada consiste em uma abordagem qualitativa que combina análise documental e pesquisa bibliográfica abrangendo legislações como a Constituição de 1988, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/1996 e os dispositivos legais, relatórios e demais documentos relacionados diretamente aos programas Proeja e Brasil Profissionalizado, possibilitando a interpretação do contexto e da implementação dessas políticas. A pesquisa bibliográfica proporciona essencialmente a contextualização da evolução da educação profissional e explora a literatura existente sobre o tema, proporcionando uma visão crítica fundamentada. Os resultados parciais indicam que a educação profissional e tecnológica no Brasil está fortemente influenciada pela globalização e pelas transformações nas demandas de mercado. A tendência neoliberal tem enfatizado uma formação técnica voltada para o emprego imediato. Além disso, programas como Proeja e Brasil Profissionalizado representam esforços significativos para integrar a educação básica e a formação técnica, ampliando o acesso ao ensino e promovendo a inclusão social. Dessa forma, a promoção de uma educação técnica inclusiva e emancipada é essencial para a construção de uma sociedade mais equitativa e preparada para os desafios de uma economia globalizada. Este trabalho se encontra na fase inicial de investigação.

PALAVRAS-CHAVE: Educação profissional e tecnológica; Inclusão social; Formação técnica; Politecnia; Omnilateralidade; Políticas públicas; Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia.

ANÁLISE EPISTEMOLÓGICA DA EPT SOBRE O CUMPRIMENTO DE SUAS BASES CONCEITUAIS NO TOCANTE À DEMOCRATIZAÇÃO DE ACESSO: COMBATE OU FOMENTO ÀS DESIGUALDADES?

Edmundo Zanolini Nazareth da Silva
(edmundozanolini@iftm.edu.br)

Adriano Eurípedes Medeiros Martins
(adrianomartins@iftm.edu.br)

RESUMO: Trata-se de uma proposta de trabalho inicial, vinculada à linha de pesquisa de Práticas Educativas em Educação Profissional e Tecnológica (EPT) do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação Profissional e Tecnológica em Rede Nacional – ProfEPT, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro, Campus Uberaba Parque Tecnológico. O presente projeto de pesquisa e dissertação tem como objeto, em termos macro, a desigualdade, mais especificamente, o combate a ela. Dentro de um amadurecimento no curso, nas bases e nos objetos de estudo da EPT, identificou-se compatibilidade e lastro pelo fato de este possuir em sua essência uma intencionalidade de democratização de acesso a um ensino médio de qualidade aliado à oportunidade de profissionalização tempestiva. O objetivo é permitir que jovens, principalmente de classes menos abastadas, consigam se inserir no mundo do trabalho de forma mais natural, menos alienada, com menor precariedade de condições, maior grau de qualificação e contraprestação. Portanto, em profunda análise, em última instância, nas profundezas semânticas e ideológicas, o principal objetivo da Educação Profissional e Tecnológica é buscar reduzir a desigualdade. Dessa forma, justifica-se a referida intenção pela observação, baseada por ora em sensações empíricas, de que essa essência pode não estar se cumprindo de modo satisfatório ou desejável. Isto é, suspeita-se que a sistemática da EPT não esteja cumprindo plenamente seu papel de democratização, correndo o risco até de fortalecer uma dinâmica dominante já existente. Porém, buscando ir além da dita sensação empírica, é necessário realizar uma pesquisa minuciosa para, por meio de metodologia científica, atingir conclusões mais precisas. Sendo assim, o objetivo geral é realizar uma análise epistemológica para medir o grau de eficácia da EPT frente aos seus escopos mais íntimos, supracitados. A pergunta norteadora até o momento é: a EPT tem mitigado/combate de forma satisfatória a desigualdade, proporcionando um acesso realmente democrático, considerando a precariedade do ensino de base para as classes menos abastadas? Para responder a essa questão, do ponto de vista metodológico, vislumbra-se uma abordagem quali-quantitativa. Planeja-se enviar às instituições selecionadas (ainda a definir, mas com abrangência que proporcione um panorama geral) um formulário, via ouvidoria ou outro canal adequado, contendo questionamentos para avaliar, em primeiro plano, se as instituições possuem ferramentas para traçar o perfil socioeconômico dos ingressantes. No mesmo formulário, serão incluídos questionamentos que busquem identificar se a instituição possui atenção e diretrizes para gerir e praticar políticas cabíveis diante de dados dessa natureza. Também será questionado se há critérios de seleção além do meritocrático (processo seletivo simples) para ingresso no Ensino Profissional e Tecnológico. O envio de um formulário contendo tal questionário, relativamente simples, tem o potencial de fornecer dados e informações preciosas, permitindo concluir qual o nível de preocupação (em um nível mais abstrato) e, principalmente, o grau de engajamento objetivamente material em proporcionar um acesso democratizado à Educação Profissional e Tecnológica, de modo que funcione ou não como uma ferramenta de oportunidade e mitigação de desigualdades.

PALAVRAS-CHAVE: Desigualdade; Combate; EPT; Cumprimento de Função; Acesso Democrático; Epistemológico.

APLICAÇÃO DA PESQUISA-AÇÃO PARTICIPATIVA (PAR) DE ORLANDO FALS BORDA PARA O FORTALECIMENTO DO PROTAGONISMO ESTUDANTIL E DA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA ENTRE ALUNOS DO ENSINO MÉDIO

Victor Ricardo Afonso De Souza
(victor.afonso@educacao.mg.gov.br)

Anderson Claytom Ferreira Brettas
(andersonbrettas@iftm.edu.br)

Luís Eugenio Ribón Pérez
(luisribon@mail.uniatlantico.edu.co)

Roberto Carlos Díaz Salina
(diazsal@mail.uniatlantico.edu.co)

RESUMO: Este trabalho está vinculado à linha de pesquisa I: Educação, Trabalho, Ciências e Tecnologia – Processos Formativos e Práticas Educativas em Educação Tecnológica, do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica – Mestrado Profissional em Educação Tecnológica. A justificativa geral parte da necessidade de superar o distanciamento percebido entre o ensino médio e as vivências dos estudantes, propondo uma metodologia que valorize a participação ativa dos alunos e promova um aprendizado mais significativo. Para tanto, utiliza-se a Pesquisa-Ação Participativa (PAR), fundamentada nos princípios de Orlando Fals Borda, como ferramenta central para fomentar o protagonismo estudantil e transformar as práticas pedagógicas no ensino médio. O objetivo geral é investigar como a aplicação da PAR pode promover a autonomia dos estudantes e conectar os conteúdos curriculares às suas realidades e interesses. Os objetivos específicos incluem adaptar a metodologia da PAR ao contexto do ensino médio, desenvolver atividades pedagógicas colaborativas, avaliar o impacto dessa abordagem no engajamento dos alunos e elaborar um guia prático que possa ser utilizado por outros docentes interessados em metodologias participativas. A pesquisa também busca responder à pergunta central: Como a aplicação da Pesquisa-Ação Participativa (PAR) de Orlando Fals Borda pode promover o protagonismo estudantil e uma aprendizagem significativa para os alunos do ensino médio? O quadro teórico geral apoia-se em Paulo Freire (1970), com sua abordagem de educação dialógica e libertadora; David Ausubel (1982), com a teoria da aprendizagem significativa; e Orlando Fals Borda (1981), com os princípios da pesquisa-ação. Além disso, autores como José Gimeno Sacristán (1995) e Patrícia Neves (2009) contribuem com reflexões sobre autonomia e desenvolvimento de competências socioemocionais. A metodologia segue as etapas do ciclo da pesquisa-ação: diagnóstico participativo, planejamento colaborativo, implementação das atividades pedagógicas e avaliação reflexiva. As práticas envolvem rodas de conversa, projetos práticos e estudos de caso, com participação ativa dos estudantes em todas as fases. Como produto educacional, será elaborado um guia prático para aplicação da PAR no ensino médio, com orientações detalhadas e exemplos concretos de atividades. O trabalho encontra-se na fase inicial, com avanços promissores no alinhamento entre teoria e prática.

PALAVRAS-CHAVE: Pesquisa-ação participativa (PAR); Protagonismo estudantil; Aprendizagem significativa; Metodologias participativas; Educação profissional e tecnológica.

BIBLIOTECA COMO ESPAÇO NÃO FORMAL DE APRENDIZAGEM

Fabiane Neli de Carvalho Araújo
(fabiane@iftm.edu.br)

Luís Augusto da Silva Domingues
(luisaugusto@iftm.edu.br)

RESUMO: Esta pesquisa tem como tema a biblioteca como espaço não formal de aprendizagem. A justificativa geral da proposta se baseia no fato de que as bibliotecas são espaços de inclusão, acessibilidade e aprendizado ao longo da vida. Ao oferecer recursos diversos e oportunidades de interação social, esses ambientes promovem a autonomia e o aprendizado colaborativo. No contexto da Educação Profissional e Tecnológica (EPT), as bibliotecas têm o potencial de se tornarem espaços que transcendem o formato tradicional de ensino, fomentando práticas inovadoras e acessíveis para o desenvolvimento pessoal e profissional. Essa abordagem atende à crescente demanda por metodologias que integrem espaços formais e não formais no aprendizado. A proposta se alinha à linha de pesquisa de Práticas Educativas em Educação Profissional e Tecnológica (EPT), no macroprojeto 01 - Propostas metodológicas e recursos didáticos em espaços formais e não formais de ensino na EPT. O objetivo geral é analisar o papel das bibliotecas como espaços não formais de educação, com foco na promoção de práticas inclusivas e na utilização de recursos didáticos que ampliem o acesso à informação e incentivem o aprendizado autônomo. Os objetivos específicos incluem: desenvolver atividades temáticas, como oficinas e eventos que estimulem a leitura e o aprendizado colaborativo; capacitar usuários para o uso de ferramentas e recursos disponíveis, promovendo habilidades de pesquisa e autonomia; propor estratégias para integrar tecnologias e ampliar a acessibilidade comunicacional nas bibliotecas; criar diretrizes para otimizar a utilização das bibliotecas como ambientes educacionais dinâmicos e interativos. As perguntas de pesquisa que norteiam o estudo são: Quais são os benefícios do aprendizado em espaços não formais? Como as bibliotecas podem fomentar a autonomia e a iniciativa dos aprendizes? De que forma as bibliotecas podem integrar tecnologias para melhorar suas práticas educacionais? Qual o papel dos educadores na promoção do aprendizado em espaços não formais? Como as bibliotecas podem aumentar a participação ativa dos educandos em suas atividades? Será adotada uma abordagem qualitativa, exploratória e aplicada, com o uso de instrumentos de coleta de dados como entrevistas semiestruturadas com bibliotecários, educadores e usuários, além da análise documental de práticas já existentes em bibliotecas com ênfase no aprendizado não formal. Em seguida, será realizada a análise de dados para identificar padrões e propostas de melhoria. O produto educacional será a criação de um site organizacional que reúna diretrizes, exemplos práticos e recursos para a utilização das bibliotecas como espaços não formais de ensino. Este trabalho está em fase de qualificação.

PALAVRAS-CHAVE: Biblioteca; Espaço não formal; Aprendizagem.

COMPETÊNCIA EM INFORMAÇÃO: DESVELANDO OS SILÊNCIOS DISCURSIVOS E AS ESTRUTURAS IDEOLÓGICAS NA LÓGICA NEOLIBERAL DO CAMPO BIBLIOTECONÔMICO

Nelson Marcos Ferreira
(nemafe@gmail.com)

RESUMO: A linguagem nunca é neutra (ao contrário do que o senso comum pode sugerir); ela reflete, por meio da ideologia, formas específicas de ser e estar no mundo — formas estas profundamente enraizadas nos contextos socioculturais, econômicos e históricos que as moldam. Essa dimensão, muitas vezes invisibilizada na cotidianidade das práticas discursivas, manifesta-se nos variados discursos (ou, como poderíamos dizer, nas "verdades sedimentadas" que os discursos projetam), os quais estão intrinsecamente ligados ao contexto social, histórico e cultural que os produzem. Sob essa perspectiva, Sacristán *et al.* (2011, p. 15) argumentam que "os conceitos, argumentos e discursos são ferramentas que refletem os conteúdos do nosso pensamento". Nesse sentido, é a linguagem que organiza e articula pensamentos, moldando percepções e práticas que, por sua vez, influenciam diretamente as estruturas sociais e econômicas (em um movimento dialético que retroalimenta tais estruturas). Trata-se, assim, de compreender que o discurso não é meramente um veículo da comunicação, mas um operador ideológico que desempenha papel central na manutenção (ou transformação) das relações de poder. Com base nessa abordagem, o presente artigo propõe analisar a Competência em Informação (doravante ColInfo) como um operador teórico e prático amplamente adotado pela Biblioteconomia e pela Ciência da Informação, investigando-a à luz da Análise de Discurso de linha francesa (ADF), tal como desenvolvida por Michel Pêcheux e Eni Orlandi. A ColInfo, neste contexto, é tomada enquanto forma discursiva: um discurso estruturado e reproduzido pelos profissionais dessas áreas, que o utilizam como prática legitimadora de sua atuação. Sob essa ótica, a ColInfo não se restringe a um conjunto de habilidades técnicas, mas revela-se também como um mecanismo ideológico que organiza tanto a prática profissional quanto a percepção do campo. Em linhas gerais (e correndo o risco de uma definição inicial que será tensionada ao longo deste trabalho), a ColInfo refere-se ao conjunto de habilidades necessárias para reconhecer a necessidade de informação, localizá-la, avaliá-la e usá-la de maneira eficiente. Embora essa definição seja amplamente aceita, o conceito (como ocorre com tantos outros no campo das ciências sociais aplicadas) é adaptado e interpretado de maneiras distintas, dependendo dos contextos em que é mobilizado, assumindo significados particulares em função do tempo, lugar e ideologia. É nessa tensão que a ColInfo ganha relevância na Educação Profissional e Tecnológica (EPT), espaço onde os discursos de competência já se encontram materializados em algumas dissertações e produtos técnicos tecnológicos. O corpus deste estudo é composto pelos conceitos fundacionais da ColInfo e pelos documentos que os apresentaram ao público geral. Entre os materiais analisados, destacam-se o pioneirismo de Paul Zurkowski (*The Information Service Environment: Relationships and Priorities*, 1974), a definição da American Library Association (*Presidential Committee on Information Literacy*, 1989) e o modelo dos Sete Pilares da SCOUNL (*The Seven Pillars of Information Literacy*, 1999), entre outros de igual relevância. Esses conceitos e documentos serão examinados em sua materialidade discursiva, observando-se (com a devida atenção às nuances ideológicas) as condições de produção, os silenciamentos e as implicações que sustentam tais formulações. O objetivo geral deste estudo é analisar criticamente os conceitos de ColInfo, desvelando os determinantes ideológicos que moldam sua construção e os silenciamentos discursivos que operam no campo da Biblioteconomia. Propõe-se, além disso, uma reformulação crítica e emancipatória do conceito, orientada pelos princípios da justiça informacional e social. Para alcançar esses objetivos, pretende-se: (1) identificar as marcas discursivas que revelam o alinhamento da ColInfo ao paradigma neoliberal; (2) mapear os elementos silenciados no discurso sobre a ColInfo; (3) explorar as potencialidades da ADF para desconstruir e reconstruir o conceito; (4) propor uma reformulação crítica orientada pela justiça informacional; e (5) discutir as implicações dessa reformulação para a prática biblioteconômica. A metodologia adotada é qualitativa e se fundamenta na Análise de Discurso de linha francesa. A análise será realizada em quatro etapas interligadas: (1) identificação das condições de produção que possibilitaram a emergência dos conceitos; (2) investigação dos silenciamentos discursivos (e das lacunas ideológicas que eles revelam); (3) desvelamento das ideologias

subjacentes; e (4) proposição de um reposicionamento crítico e emancipatório. Este resumo é parte de uma pesquisa em desenvolvimento para a construção de um artigo científico que aprofunda a análise crítica da ColInfo, dando sequência às formulações críticas já apresentadas na dissertação de mestrado defendida em dezembro de 2023 no ProfEPT. A apresentação no SEPEDUC objetiva discutir essas ideias preliminares e colher contribuições que possam enriquecer o estudo em andamento. A hipótese central — cujo desdobramento será aqui explorado — é que o discurso da ColInfo, embora apresentado como técnico e neutro (uma "falsa neutralidade", poderíamos dizer), opera ideologicamente sob a lógica neoliberal, enfatizando a autonomia individual e a responsabilização pessoal, ao mesmo tempo que invisibiliza as condições estruturais e materiais que impactam o acesso à informação. Como aponta Sacristán *et al.* (2011), "o discurso acerca do conceito de competência empresta ao termo significados singulares, diferentes conforme os contextos". Essa flexibilidade discursiva, no entanto, não é inocente: ao ser apropriada por diferentes campos, a ColInfo é moldada por ideologias dominantes que, muitas vezes, reforçam as desigualdades que ela ostensivamente busca combater. **Os resultados** esperados incluem a desnaturalização do discurso da ColInfo (revelando suas bases ideológicas) e a proposição de uma abordagem crítica que reposicione o conceito como prática alinhada à justiça social e informacional. Em última instância, busca-se contribuir para uma compreensão mais ampla das dinâmicas de poder que moldam o campo biblioteconômico, sugerindo caminhos para que o constructo em questão se alinhe com uma educação emancipatória, distanciando-se de um pragmatismo utilitarista frequentemente imposto pelas pedagogias estruturadas por competências.

PALAVRAS-CHAVE: Competência em informação; Análise de discurso de linha francesa; Biblioteconomia crítica; Ideologia neoliberal.

COMPUTAÇÃO NA EDUCAÇÃO BÁSICA: A CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE PROFISSIONAL DO PROFESSOR DE COMPUTAÇÃO

Cláudia Lúcia Elias

(claudia.elias@estudante.iftm.edu.br)

André Souza Lemos

(andre.lemos@iftm.edu.br)

RESUMO: A Computação na Educação Básica foi oficialmente incorporada à BNCC a partir de outubro de 2023, o que implica que esta área do conhecimento, enquanto conteúdo, chegará aos currículos escolares. Os desafios referentes à identidade profissional dos professores(as) de Computação, entretanto – entre outros fatores – ainda criam obstáculos à sua implementação. A pesquisa faz parte da Linha de Pesquisa: Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs), Inovação Tecnológica e Mudanças Educacionais e aborda uma lacuna significativa na compreensão das competências do professor de Computação, que muitas vezes se encontra em um "não-lugar", sem diretrizes claras que definam sua identidade profissional no contexto da Educação Básica. Isso suscita questões relevantes sobre como o ensino de Computação será estruturado e como a identidade desse professor se desenvolve dentro desse cenário, onde o fazer pedagógico configura a identidade docente. O presente projeto tem como objetivo geral elucidar a chegada da Computação no currículo e na prática da Educação Básica e, nesse bojo, a identidade do professor de Computação. Os objetivos específicos são: contribuir para uma compreensão mais profunda das lacunas de conhecimento existentes sobre a Computação, identificando oportunidades para fortalecer a identidade profissional dos professores e promovendo uma apreciação mais abrangente da Computação na Educação Básica; argumentar a importância de valorizar a identidade profissional e validar a importância do professor de Computação na escola; e criar um site como rede de apoio a esses professores. Para a pesquisa serão utilizadas as seguintes perguntas: O que é Computação? Qual o processo histórico da Computação na Educação Básica no Brasil? Qual a identidade profissional do professor de Computação? A pesquisa tem como base teórica autores como Jeannette Wing, Stuart Hall, Habermas e o parecer do Conselho Nacional de Educação (CNE), Câmara da Educação Básica CNE/CBE nº 2/2022. A pesquisa será conduzida utilizando pesquisa bibliográfica e documental. Para os Produtos Técnicos-Tecnológicos (PTT), inclui-se a construção de um site, já ativo (*profcomp.com.br*), que oferece acesso gratuito a recursos sobre a BNCC Computação; um evento online denominado Encontro de Professores de Computação na Educação Básica: desafios da identidade profissional docente em tempos de aceleração das mudanças educacionais, que acontece de 25 a 27 de novembro de 2024, com o objetivo de reunir professores de Computação, docentes e discentes dos cursos de Licenciatura em Computação e gestores públicos da área de Educação com especialistas no ensino de Computação. O evento visa à discussão, aprendizado e troca de experiências, promovendo a integração da comunidade interessada na temática em âmbito nacional. Além disso, será organizada a publicação de um periódico com relatos de experiências submetidos e aceitos no evento. A pesquisa encontra-se qualificada, sua parte teórica está em andamento, e, neste momento, ocorre o evento online.

PALAVRAS-CHAVE: Computação na BNCC; Identidade profissional docente; Professor de informática; Formação docente.

CURSO TÉCNICO DE TEATRO INTEGRADO: DA INDÚSTRIA CULTURAL À TRANSFORMAÇÃO OMNILATERAL

Mario Lucio Côrtes Junior
(mario.lucio@estudante.iftm.edu.br)

Luiz Mauricio Bentim da Rocha Menezes
(luizmauricio@iftm.edu.br)

RESUMO: O teatro na educação lida com a formação do sensível, do social e do comunicacional do indivíduo (Boal, 1974). Trata-se de uma arte que ensina a olhar para a própria individualidade e os gostos pessoais, e, a partir desse processo, ensina a enxergar o percurso de si. Na auto-observação, passamos a ver o outro, a notar a existência de uma vida que corre ao nosso redor, ao passo mais lento e meticuloso do nosso olhar. O teatro vem da palavra *theatron*, do grego: "de onde se vê". A educação, por sua vez, parte do olhar de fora para dentro, pois há, em sala de aula, um professor que nos observa e nos inunda com suas próprias referências pessoais. Diante disso, o amalgamado entre a arte teatral e a educação se descortina em técnicas, vivências e convivências. As técnicas são aquelas relatadas e amadurecidas pelos teatrólogos, publicadas em livros com cunho pedagógico, para manter o legado dos atores. Segundo Fernanda Montenegro (2018), os atores têm uma forma de se comunicar e de perpetuar sua própria *techné* diante das mudanças humanas ao longo do tempo. Outro caminho são as vivências, o que cada grupo, ao longo da história, deixou como legado de construção poética, textual e imagética, além do legado de proporcionar a existência da arte como forma de subsistência. Por fim, conviver com essa arte é propiciar a continuação histórica de sua participação em nosso tempo, sendo a educação um dos meios de difundir a arte teatral. Nossa pesquisa de doutorado, inserida na linha de pesquisa Tecnologias da Informação e Comunicação, Inovação Tecnológica e Mudanças Educacionais do Programa de Pós-Graduação em Educação Tecnológica do Instituto Federal do Triângulo Mineiro (IFTM), possui como objetivo central apresentar conceitos de Artaud (1938), Stanislavski (1994) e Augusto Boal (1974) como fios condutores para a construção de um Projeto Pedagógico de Curso (PPC). Busca-se propor a implementação de um curso técnico integrado ao ensino médio no Campus Uberaba do IFTM, ampliando a inserção da arte dentro da Educação Profissional e Tecnológica (EPT) na busca pela formação omnilateral dos estudantes. A tese pretende unir as artes cênicas à EPT, para amalgamar caminhos que proporcionem uma formação social e humana aos estudantes. A justificativa para tal estudo encontra-se no objetivo de oferecer uma opção de formação técnica com viés na arte, permitindo a inserção do aluno nas mais variadas profissões do fazer teatral: desenvolvimento de cenário, figurino, indumentária, produção cultural e a formação de ator, diretor e dramaturgo. Ao integrar o teatro à EPT, busca-se formar profissionais mais completos, capazes de atuar de forma crítica e criativa em um mundo cada vez mais complexo. Ressalta-se que tal formação é inexistente hoje em todos os 14 campi e polos que compõem o IFTM. Os resultados desta pesquisa poderão abrir novas perspectivas para futuras investigações sobre a relação entre teatro e educação. A partir dos dados coletados por meio de entrevistas, será possível aprofundar o estudo sobre o impacto do teatro na aprendizagem, na autoestima e na formação de identidade dos estudantes, além de contribuir para o desenvolvimento de novas metodologias e ferramentas pedagógicas. A pesquisa encontra-se em estágio inicial.

PALAVRAS-CHAVE: Teatro; Educação profissional e tecnológica; Curso técnico integrado; Projeto pedagógico de curso.

CURSOS SUPERIORES DE TECNOLOGIA NA ÁREA DAS PRÁTICAS INTEGRATIVAS E COMPLEMENTARES EM SAÚDE (PICS): UMA PROPOSTA DE CURRÍCULO

Eduardo Isaac Rodrigues
(eduardoisaacrodriques@gmail.com)

Anderson Claytom Ferreira Brettas
(andersonbrettas@iftm.edu.br)

Roberto Carlos Díaz Salina
(diazsal@mail.uniatlantico.edu.co)

RESUMO: O presente trabalho, vinculado ao Programa de Pós-Graduação em Educação Tecnológica, insere-se na linha de pesquisa de Educação, Trabalho, Ciência e Tecnologia - Processos Formativos e Práticas Educativas em Educação Tecnológica. É justificado pela crescente demanda pelas Práticas Integrativas e Complementares em Saúde (PICS), pela conseqüente necessidade de profissionais capacitados e pelo caráter heterogêneo e deficitário da formação apontado em pesquisas preliminares. As PICS englobam práticas terapêuticas não convencionais, que consideram o ser humano em sua integralidade, como, por exemplo, *Reiki*, Cromoterapia, Meditação, *Yoga*, Acupuntura, dentre outras. Tais modalidades propiciam uma visão ampliada sobre os processos saúde-doença no que tange aos aspectos de prevenção, recuperação da saúde e ampliação do bem-estar. Mediante levantamento realizado no Sistema de Informação em Saúde para a Atenção Básica (SISAB), foram registrados no Brasil 1.207.087 procedimentos de PICS realizados via Sistema Único de Saúde (SUS) na Atenção Básica (AB), apenas no período de janeiro a setembro de 2024. Comparando-se com os anos anteriores, observa-se um crescimento significativo na procura por esse tipo de serviço no âmbito do SUS, especialmente na AB. Tal fato tem gerado uma necessidade crescente de profissionais capacitados, o que representa um desafio às instituições que atuam em vários níveis da Educação Profissional e Tecnológica (EPT), quanto à proposição de itinerários que possibilitem a formação de egressos capazes de exercer de forma eficaz e segura os serviços demandados nessa área profissional. Uma das respostas a esse desafio é o surgimento, a partir do ano de 2019, de Cursos Superiores de Tecnologia (CST) nessa área. O objetivo geral da presente pesquisa é criar uma proposta de currículo para um CST em PICS. Os objetivos específicos são: a) comparar a variedade de componentes curriculares propostos nas grades dos cursos superiores de tecnologia na área das PICS já existentes e ativos; b) verificar a percepção dos profissionais de PICS no SUS do estado de Minas Gerais, com base em sua experiência de atuação no mundo do trabalho, sobre o grau de relevância que atribuem a cada temática presente nos currículos; c) coletar e analisar o relato dos profissionais pesquisados quanto às temáticas formativas que consideram necessárias no seu campo de atuação, mas que não puderam ser identificadas os currículos analisados; d) avaliar o nível de interesse formativo dos profissionais em relação a cada uma das 29 modalidades diferentes de PICS ofertadas pelo SUS; e elaborar uma proposta de currículo para o referido curso que contemple as normas, tendências, necessidades e interesses dos profissionais. O quadro teórico fundamenta-se no princípio da Integralidade do SUS e no conceito de competência profissional, destacando a necessidade de alinhamento entre formação acadêmica e prática profissional. Além da dissertação, o estudo propõe a criação de dois produtos educacionais: um documento com o modelo de currículo para o CST em PICS, a ser disponibilizado no repositório do IFTM, e um site para popularizar as PICS e divulgar o modelo curricular. O procedimento utilizado será uma análise documental e aplicação de questionário. O trabalho está em fase inicial, com previsão de conclusão em 2026.

PALAVRAS-CHAVE: Currículo; Educação tecnológica; Práticas integrativas e Complementares em Saúde.

DEMANDAS DO MERCADO DE TRABALHO NO SETOR ALIMENTÍCIO E SUAS IMPLICAÇÕES PARA A FORMAÇÃO PROFISSIONAL DO TÉCNICO EM ALIMENTOS

Gutemberg Gomes Silva

(gutemberg.silva@estudante.iftm.edu.br)

RESUMO: O setor alimentício desempenha um papel fundamental na economia brasileira, englobando desde a produção de alimentos até sua distribuição e comercialização. Em um contexto de constante inovação tecnológica, sustentabilidade e rigorosas normas de qualidade, a demanda por profissionais qualificados é cada vez maior. O Técnico em Alimentos ocupa um papel central nessa cadeia produtiva, sendo responsável por garantir a qualidade e a segurança dos alimentos, bem como por otimizar processos produtivos. Contudo, observa-se uma lacuna entre a formação oferecida pelos cursos técnicos e as demandas reais do mundo do trabalho. Muitos profissionais recém-formados enfrentam dificuldades em atender plenamente às exigências das empresas, o que pode resultar em problemas de empregabilidade e na necessidade de requalificação. Diante desse cenário, torna-se essencial realizar esta pesquisa para identificar possíveis lacunas no currículo desses cursos e propor adequações que melhorem a formação dos estudantes, contribuindo para sua inserção no mercado de trabalho e para o fortalecimento do setor alimentício como um todo. Esta proposta está alinhada com a Linha de Pesquisa III: Gestão das Organizações e Políticas Públicas para a Educação Tecnológica e Profissional do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica em Rede Nacional (ProfEPT-IFTM). O objetivo geral é analisar as demandas do mundo do trabalho no setor alimentício e suas implicações para a formação profissional dos Técnicos em Alimentos, visando identificar possíveis lacunas e propor adequações no currículo desses cursos técnicos. A pesquisa busca identificar as principais demandas e tendências do mercado de trabalho no setor alimentício, mapear as competências técnicas e comportamentais exigidas pelos empregadores, avaliar se o currículo dos cursos técnicos em Alimentos atende às exigências do mercado de trabalho atual, propor ajustes e adequações no currículo de formação do Técnico em Alimentos para melhor alinhamento com as demandas do setor, investigar a percepção dos egressos sobre a relação entre sua formação e as exigências do mercado de trabalho e analisar as perspectivas futuras para o setor alimentício e suas possíveis implicações para a formação técnica. Assim, a pergunta norteadora da pesquisa é: Quais são as principais demandas do mundo do trabalho no setor alimentício e como elas impactam a formação dos Técnicos em Alimentos? O aporte teórico é pautado nas perspectivas de Ciavatta e Ramos (2011), Ciavatta (2005), Fleury e Fleury (2001), Pinto (2021), Fuini e Escandiussi Neto (2023) e Saviani (2007), que reforçam a ideia de que a educação, especialmente a profissional, deve promover a emancipação dos sujeitos, possibilitando que eles não apenas atendam às demandas do mercado, mas também se tornem protagonistas de suas trajetórias profissionais. A pesquisa será conduzida utilizando procedimentos de pesquisa bibliográfica, documental e de campo, de natureza aplicada. Quanto aos objetivos, caracteriza-se como exploratória e adota uma abordagem qualitativa. O produto técnico-tecnológico a ser proposto será um Workshop temático para discutir as principais tendências e desafios do setor alimentício, com a participação de especialistas da área. Esse evento poderá ser integrado ao currículo dos cursos técnicos e servir como plataforma de intercâmbio de conhecimentos entre estudantes e profissionais. O trabalho está em fase inicial.

PALAVRAS-CHAVE: Mundo do trabalho; Flexibilidade curricular; Competências.

DESENVOLVIMENTO DE APLICAÇÃO PARA O ENSINO DE ELETRICIDADE NA DISCIPLINA DE FÍSICA NO TERCEIRO ANO DO ENSINO MÉDIO UTILIZANDO GAMIFICAÇÃO BASEADO NA METODOLOGIA STEAM

Aline Alves Ribeiro
(aline.engenharia@gmail.com)

Paula Teixeira Nakamoto
(paula@iftm.edu.br)

RESUMO: O presente trabalho de pesquisa se justifica pela forma padronizada do ensino de Física ainda ser muito semelhante ao praticado na década de 1980, o que causa desinteresse nos alunos, familiarizados com o uso de ferramentas tecnológicas. A pesquisa será realizada por meio *da linha* de Tecnologia da Informação e Comunicação, do Doutorado em Educação Tecnológica do PPGET-IFTM Campus Uberaba. O principal objetivo deste projeto é disponibilizar conteúdo de Eletricidade de forma gradativa aos estudantes de Física do Ensino Médio, por meio de um aplicativo baseado em gamificação e na metodologia STEAM. Para isso, será realizado um levantamento teórico sobre educação tecnológica, metodologias ativas e gamificação na educação, desenvolvimento de um aplicativo baseado em gamificação utilizando a metodologia STEAM e o teste do mesmo em uma turma de Física do último ano do Ensino Médio. Com os testes realizados no aplicativo, pretende-se verificar se a gamificação é uma metodologia ativa válida para o ensino de Eletricidade, se o ensino com o uso de aplicativos eletrônicos reflete no rendimento do aluno em disciplinas mais abstratas, como Eletricidade, e se o interesse dos estudantes por disciplinas complexas, como Eletricidade, se altera com o uso de metodologias ativas. Inicialmente, será(ão) selecionado(s) o(s) conceito(s) de Eletricidade a ser(em) aplicado(s), conforme o previsto pela BNCC. O(s) conceito(s) escolhido(s) norteará(ão) a definição da bibliografia para o desenvolvimento das questões que comporão o aplicativo. Com base nessas primeiras questões formuladas, outras serão desenvolvidas para complementar o banco de questões do aplicativo. A partir da definição das questões, elas passarão por adequação à metodologia STEAM, e as telas do aplicativo serão desenvolvidas e subdivididas em: subcategorias de pontuação (bronze, prata, ouro, rubi, esmeralda, diamante); subníveis dentro das subcategorias; *ranking* de cada subnível e subcategoria; e *feedback* de cada questão para acertos e erros. Após o desenvolvimento de todas as etapas anteriores, o aplicativo passará por uma fase de testes preliminares, e serão feitos os ajustes necessários antes do teste em uma escola. Assim que os ajustes forem concluídos, o aplicativo será testado por uma turma do terceiro ano do Ensino Médio, na disciplina de Física, durante um semestre, para avaliar a efetividade da ferramenta como um recurso auxiliar no ensino e aprendizagem. Ao final do período de utilização, os estudantes e o(a) professor(a) da disciplina serão entrevistados para coleta de dados e análise da efetividade da ferramenta. A pesquisa será estruturada e realizada de forma online, por meio de formulário do *Google*®. Após a análise dos resultados, se necessário, serão feitos ajustes adicionais, e o trabalho será concluído. O trabalho encontra-se em fase inicial, e o produto educacional que se pretende desenvolver é um aplicativo com questões de Física (Eletricidade), baseado na metodologia STEAM e na metodologia ativa de gamificação.

PALAVRAS-CHAVE: STEAM; Gamificação; Eletricidade.

DO ENSINO TÉCNICO AO SUPERIOR: A FORMAÇÃO PROFISSIONAL EM ADMINISTRAÇÃO NO IFTM

Luísa Helena Silva e Alves
(luisa.helena@estudante.iftm.edu.br)

Luciano Marcos Curi
(lucianocuri@iftm.edu.br)

RESUMO: A presente pesquisa será realizada no curso de Doutorado Profissional em Educação Tecnológica do IFTM, do Programa de Pós-Graduação em Educação Tecnológica (PPGET) – Campus Uberaba, estando inserida na linha de pesquisa III: Gestão das Organizações e Políticas Públicas para a Educação Tecnológica e Profissional. A pesquisa se justifica pela lacuna referente aos cursos Técnico em Administração Integrado/Concomitante ao Ensino Médio, Tecnólogos na área de Administração e Bacharelado em Administração. Os referidos cursos técnico, tecnólogo e superior são ofertados pelo IFTM, fundamentados no trabalho como princípio educativo, na formação humanística e na verticalização do ensino. Com a frase de Pacheco (2017), “a educação não deve qualificar para o mercado, mas para a vida”, pretende-se responder às seguintes perguntas norteadoras: Como seria a formação integral nos cursos de Administração perante as demandas do mundo do trabalho? Quais as diretrizes institucionais, pedagógicas e de extensão para os cursos? Qual o papel desempenhado pelo Conselho de Classe Profissional? Ocorre a verticalização do ensino nos cursos analisados? O objetivo geral será analisar os cursos técnico, tecnólogo e bacharelado em Administração do IFTM e o desenvolvimento dos arranjos produtivos e culturais dos campi, investigando, assim, a consonância da formação profissional para o trabalho, tanto na legislação quanto nos fundamentos dos institutos. Os objetivos específicos incluem revisar a literatura e o cenário de criação da Lei 11.892/2008, identificar as diretrizes institucionais, pedagógicas e curriculares de formação integral (politecnicidade ou omnilateralidade) e a influência da Teoria do Capital Humano nas legislações educacionais, além de pesquisar sobre a atuação do Conselho de Administração e o exercício das profissões. O referencial teórico inicial terá como autores Araújo (2021), Bonfim (2017), Curi (2022), Freire (1979; 1980), Frigotto (1984; 1995; 1998; 2015; 2018), Pacheco (2004; 2005; 2010; 2011; 2015; 2017), Ramos (2014) e Schultz (1963; 1971). A metodologia adotada será a pesquisa qualitativa, documental e de campo. Serão utilizadas técnicas de visita técnica aos campi que ofertam os cursos em estudo, rodas de conversa com coordenadores dos cursos e aplicação de questionário semiestruturado nas turmas iniciais e finais dos cursos. O Produto Técnico-Tecnológico (PTT) a ser proposto será o I Encontro de Administração do IFTM, em formato presencial em Uberaba, com público-alvo de discentes do curso Técnico em Administração, Tecnólogos e Bacharelado em Administração de todos os campi do IFTM. A programação contará com palestras, pôsteres e/ou artigos, apresentação cultural, dinâmicas organizacionais e parcerias públicas e privadas. Outra proposta, em caso de inviabilidade da anterior, seria a produção de um documentário referente à criação dos cursos. A pesquisa encontra-se em fase inicial.

PALAVRAS-CHAVE: Administração; Ensino médio integrado; Ensino médio concomitante; verticalização; Teoria do capital humano; Educação profissional e tecnológica (EPT).

DPAC: UM DESAFIO NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM

Maria Laura Silva Borges
(marialaurasborgesoliveira@gmail.com)

Otaviano José Pereira
(otaviano.pereira@iftm.edu.br)

RESUMO: Esta proposta de pesquisa será desenvolvida no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro – Campus Uberaba, no curso de Mestrado Profissional em Educação Tecnológica, e investiga os impactos do Distúrbio do Processamento Auditivo Central (DPAC) na aprendizagem, propondo estratégias pedagógicas inclusivas. O DPAC, uma condição neurobiológica, interfere na habilidade de compreender e interpretar sons, causando dificuldades significativas em leitura, escrita e compreensão auditiva. A escolha do tema é motivada pela experiência pessoal da autora, cujo filho foi diagnosticado com DPAC, e pela necessidade de capacitar professores para atender adequadamente alunos com essa condição, promovendo inclusão e equidade educacional. A hipótese do estudo é que a capacitação de professores e o uso de estratégias pedagógicas adaptadas podem minimizar os impactos do DPAC no desempenho acadêmico e promover uma educação mais inclusiva. O trabalho justifica-se pela lacuna na formação docente, que muitas vezes não contempla conhecimentos sobre DPAC. Battistella (2008) aponta que barreiras atitudinais e arquitetônicas dificultam a inclusão, enquanto Azevedo (2008) ressalta que a escola deve promover condições equitativas para todos os alunos, respeitando suas diferenças. O objetivo geral é investigar os impactos do DPAC no processo de aprendizagem e desenvolver estratégias pedagógicas eficazes. Os objetivos específicos incluem: compreender os efeitos do DPAC no processamento auditivo e nas habilidades cognitivas, capacitar professores para identificar sinais precoces e adotar práticas inclusivas, e criar materiais didáticos que facilitem o ensino-aprendizagem. A pesquisa buscará responder a perguntas como: Quais são as características do DPAC e como ele afeta o desempenho acadêmico? Quais estratégias pedagógicas podem ser desenvolvidas para apoiar alunos com DPAC e como capacitar professores para implementá-las? Como avaliar a eficácia dessas estratégias para otimizar os resultados educacionais? O quadro teórico utilizado considera o DPAC como uma condição que compromete habilidades como memória auditiva e atenção, dificultando o processamento de informações auditivas. Borges *et al.* (2023) destacam que alunos com DPAC enfrentam desafios significativos que demandam adaptações pedagógicas e apoio interdisciplinar. A escola, enquanto espaço de inclusão, desempenha um papel fundamental em oferecer oportunidades igualitárias, promovendo condições justas e éticas para a participação de todos. A metodologia proposta combina métodos qualitativos e quantitativos em uma abordagem qualiquantitativa. Questionários serão aplicados a professores e alunos de escolas municipais de Uberaba-MG a fim de levantar dados sobre práticas pedagógicas e percepções de inclusão. Entrevistas semiestruturadas e grupos focais com professores, pais e especialistas, como fonoaudiólogos e psicólogos, permitirão explorar as necessidades específicas dos alunos. A triangulação de dados conectará percepções qualitativas a padrões quantitativos, garantindo uma análise robusta e contextualizada. A pesquisa encontra-se em fase inicial e tem como proposta de Produto Técnico e Tecnológico um guia prático para educadores, com orientações detalhadas e materiais pedagógicos adaptados. Também serão divulgados os resultados em eventos acadêmicos e publicações científicas. Espera-se que este trabalho contribua para a formação docente e a construção de ambientes escolares mais inclusivos, alinhados aos princípios de justiça social e equidade.

PALAVRAS-CHAVE: DPAC; Inclusão; Barreiras de aprendizagem; Apoio pedagógico.

EDUCAÇÃO E CIÊNCIA APLICADA: DESAFIOS E PERSPECTIVAS NA FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS TECNOLÓGICOS

Célia Malízia Travaglia

(celia.travaglia@estudante.iftm.edu.br)

Otaviano José Pereira

(otavianopereira@iftm.edu.br)

RESUMO: O uso da ciência aplicada na educação fundamenta-se no conhecimento científico para resolver problemas práticos. Contribuindo juntamente com a ciência pura, que busca expandir o conhecimento teórico, a ciência aplicada se ajusta a encontrar soluções reais e inovadoras para os desafios do mundo do trabalho. Justifica-se a realização desta pesquisa pela relevância acadêmica e seu potencial impacto socioeconômico. Abrangendo diversas áreas e procurando integrar teoria e prática para a melhoria na formação dos profissionais, a ciência aplicada ao ensino tecnológico ajuda a aumentar a produtividade por meio de métodos experimentais e do desenvolvimento de materiais em ambientes de aprendizagem imersivos. Esses materiais auxiliam os alunos a visualizar conceitos complexos de maneira mais clara e interativa. A linha de pesquisa à qual se insere é a Educação, Trabalho, Ciência e Tecnologia/Processos Formativos e Práticas Educativas em Educação Tecnológica, vinculada ao Programa de Pós-Graduação em Educação Tecnológica. O objetivo geral está focado em explorar e analisar como a integração da ciência aplicada à educação pode enfrentar os desafios e melhorar as perspectivas na formação de profissionais tecnológicos, visando alinhar os currículos educacionais às crescentes demandas do mundo do trabalho tecnológico. Dentre os objetivos específicos, pretende-se investigar quais competências tecnológicas são atualmente mais demandadas pelas empresas, com ênfase em tecnologias emergentes, estudando e experimentando modelos educacionais que integrem a ciência aplicada, como o aprendizado baseado em problemas e outras metodologias ativas, para identificar seus impactos na formação de competências tecnológicas. A metodologia a ser utilizada terá abordagem mista (qualitativa e quantitativa) e pesquisa de campo, fornecendo uma compreensão mais abrangente do fenômeno em questão. No quadro teórico geral, integram-se as diversas dimensões que influenciam a formação dos profissionais tecnológicos, articulando ciência aplicada, metodologias ativas e tecnologias emergentes. Quanto às perguntas orientadoras da pesquisa, cogita-se: Quais são as principais competências tecnológicas demandadas pelo mundo do trabalho nos próximos cinco anos? Como os modelos educacionais que integram a ciência aplicada, como o aprendizado baseado em problemas, influenciam o desenvolvimento de competências tecnológicas nos alunos? A partir da vivência e do desenrolar do projeto de pesquisa, os produtos educacionais serão desenvolvidos associando teoria e prática, com foco em ciência aplicada e tecnologias emergentes, projetados para atender às demandas específicas do mundo do trabalho. O projeto de pesquisa está em fase inicial, sem resultados parciais ou finais.

PALAVRAS-CHAVE: Ciência aplicada; Educação tecnológica; Mundo do trabalho; Capacitação técnica e prática; Impacto social.

EDUCAÇÃO INTEGRADA, POLITÉCNICA E OMNILATERAL COM FOCO NA EDUCAÇÃO PARA O TRÂNSITO EM INSTITUIÇÕES PROFISSIONALIZANTES

Orlando Antônio de Melo

(orlando.melo@estudante.iftm.edu.br)

Welisson Marques

(welissonmarques@iftm.edu.br)

RESUMO: Este trabalho insere-se na linha de pesquisa intitulada Educação, Trabalho, Ciência e Tecnologia – Processos Formativos e Práticas Educativas em Educação Tecnológica, do PPGET - Programa de Pós-Graduação em Educação Tecnológica do Instituto Federal do Triângulo Mineiro (IFTM) - Campus Uberaba. O objetivo geral é propor formas de analisar como andam as atividades e tentar tornar a educação para o trânsito efetiva nos cursos técnicos integrados ao ensino médio do IFTM Campus Uberaba, com foco na formação social essencial, que promova a cidadania e a responsabilidade coletiva com o apoio do Artigo 76 do CTB (Código de Trânsito Brasileiro). Como objetivo específico, o estudo visa desenvolver uma consciência coletiva sobre o papel de cada estudante no trânsito e promover práticas de conscientização responsáveis que possam ser aplicadas no dia a dia. Dito isso, esta pesquisa visa responder às seguintes perguntas: Como a educação para o trânsito pode ser integrada de forma eficaz nos currículos dos cursos técnicos integrados ao ensino médio do IFTM Campus Uberaba? Quais são as metodologias mais adequadas para ensinar segurança e boas práticas no trânsito dentro de uma perspectiva omnilateral e politécnica? Qual o impacto da educação para o trânsito na formação social e cidadã dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio do IFTM Campus Uberaba? Justificativa: O trânsito, por ser dinâmico, muda constantemente. Cada momento no trânsito nunca se repete, e cada situação é diferente. Atitudes e comportamentos humanos inadequados em vias públicas contribuem para a ocorrência de graves acidentes. Os acidentes podem ser de naturezas diversas e podem ser classificados como danos materiais ou físicos, superficiais ou graves, que apresentam desde pequenas escoriações, fraturas ou amputações de membros, podendo gerar paraplegia, tetraplegia ou até a morte. As estatísticas demonstram que, a cada dia que passa, os problemas no trânsito se agravam, e muitas pessoas têm suas vidas alteradas ou até ceifadas em decorrência de acidentes. Sendo assim, este trabalho pretende contribuir para a conscientização dos estudantes neste aspecto. A metodologia será qualitativa. Será realizada uma revisão bibliográfica envolvendo livros, artigos e revistas que tratam do assunto para, posteriormente, descrever as principais concepções por meio de fichamentos. A proposta será desenvolver um produto tecnológico educacional que contenha vídeos que demonstrem atitudes e comportamentos nas vias públicas, os quais serão analisados e comparados com as regras estabelecidas no CTB, identificando ações que possam contribuir de forma negativa ou positiva para a ocorrência de acidentes no trânsito. O Artigo 76 do Código de Trânsito Brasileiro (CTB), Lei 9.503/1997, estabelece que a educação para o trânsito é obrigatória desde a pré-escola até o nível superior. Considerando que as estatísticas de mortes no trânsito aumentam a cada dia, entendemos que a educação para o trânsito no âmbito dos cursos técnicos se coloca também como um caminho para salvar vidas. Esta pesquisa está em fase inicial.

PALAVRAS-CHAVE: Educação omnilateral; Conscientização integrada; Dinâmico; Ceifadas; CTB - Código de trânsito brasileiro.

EDUCAÇÃO PROFISSIONAL EM ESCOLA DE PERIFERIA RURAL NA PERSPECTIVA DAS COMUNIDADES DE PRÁTICAS: UMA PESQUISA ETNOGRÁFICA

Lara Cristina Lara
(laracristinalara@hotmail.com)

André Souza Lemos
(andre.lemos@iftm.edu.br)

RESUMO: Este estudo apresenta o desenvolvimento de um projeto de inclusão digital focado na criação de uma Comunidade de Prática (CoP) em uma comunidade de periferia rural, utilizando ferramentas digitais. Trata-se de um estudo etnográfico que, além de empregar os métodos tradicionais da etnografia, como a observação participante e as entrevistas, integra também a análise de interações digitais. A partir da identificação das necessidades da comunidade, especialmente no que tange à falta de oportunidades e de recursos digitais, propôs-se um projeto para fomentar a criatividade e o desenvolvimento de habilidades digitais entre os alunos e a comunidade local. O principal objetivo do projeto foi a formação de uma CoP que, além de estimular a colaboração e o aprendizado mútuo, promovesse o desenvolvimento de competências técnicas e criativas através da arte computacional. Essa escolha se justifica pela capacidade da arte digital de integrar tecnologia e arte, além de proporcionar inclusão digital e novas oportunidades profissionais. A pesquisa busca preencher uma lacuna na literatura acadêmica ao explorar a interseção entre arte computacional e comunidades de prática em um contexto escolar e de inclusão social. Metodologicamente, a pesquisa utilizou uma abordagem etnográfica, que permitiu a imersão no contexto da comunidade, analisando as interações e os impactos do uso da arte computacional em sua vida cotidiana. Através de observação participante e análise documental, foi possível acompanhar o desenvolvimento da CoP e identificar os desafios e conquistas ao longo do processo de formação digital. Os resultados mostraram um impacto positivo significativo no empoderamento dos participantes, que adquiriram novas habilidades e autonomia, ampliando suas possibilidades de expressão e participação social. A introdução das ferramentas digitais contribuiu também para o desenvolvimento de competências como criatividade, resolução de problemas, trabalho em equipe e pensamento crítico. A criação da CoP fortaleceu laços comunitários, promovendo a colaboração e a troca de conhecimentos. Apesar dos avanços, a pesquisa identificou desafios como a falta de recursos tecnológicos e a desigualdade digital, fatores que limitam o acesso pleno à inclusão digital. A continuidade da CoP requer planejamento estratégico e envolvimento contínuo de todos os participantes para assegurar a sustentabilidade da iniciativa. Em suma, a dissertação reforça a importância da inclusão digital como ferramenta para o desenvolvimento pessoal e social, além de destacar o potencial transformador da arte computacional em contextos educativos. As contribuições desta pesquisa são direcionadas tanto à prática pedagógica quanto à formulação de políticas públicas que promovam o acesso democrático às tecnologias digitais e à inclusão social.

PALAVRAS-CHAVE: Comunidade de prática; Arte computacional; Inclusão social; Etnografia.

**ENSINO DE HISTÓRIA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: ENSINO DA
DITADURA CIVIL-MILITAR (1964-1985), UMA ANÁLISE DOS MATERIAIS DIDÁTICOS DO IFTM
DA DISCIPLINA DE HISTÓRIA**

Jhonata Lopes Souza

(jhonata.lopes@estudante.iftm.edu.br)

Anderson Claytom Ferreira Bettas

(andersonbrettas@iftm.edu.br)

RESUMO: Este trabalho refere-se ao projeto de pesquisa que integra a Linha de Pesquisa II - Organização e Memórias de Espaços Pedagógicos da Educação Profissional e Tecnológica do Programa de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica em Rede Nacional (ProfEPT), realizado no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro – Campus Uberaba Parque Tecnológico. A proposta dessa pesquisa resulta da experiência e prática docente na disciplina de História no ensino médio da rede pública estadual de Minas Gerais. A justificativa para a pesquisa parte da constatação de que muitos estudantes chegam ao terceiro ano do ensino médio sem conhecer os conceitos básicos sobre o período do regime militar, iniciado em 1964 por meio de um golpe de Estado e estendido até 1985. Partindo dessa premissa, pretendemos direcionar o trabalho para compreender como o conteúdo é abordado em sala de aula e, conseqüentemente, contribuir para a discussão de um tema fundamental na história do Brasil. O objetivo geral é analisar e compreender como o ensino da ditadura civil-militar é tratado no ensino médio do IFTM, com ênfase nas turmas do terceiro ano, momento em que o conteúdo costuma ser abordado. Considerando as potencialidades e os desafios do Ensino Médio Integrado, propõe-se um diálogo entre as bases conceituais da Educação Profissional e Tecnológica e os autores que tratam do tema. A pesquisa inclui uma análise bibliográfica das obras que discutem o ensino de História na EPT e um estudo dos materiais didáticos utilizados pelos professores(as) do Campus. Como objetivo específico, a pesquisa pretende analisar os conteúdos trabalhados na EPT para compreender como o tema é abordado em sala de aula. Reconhecendo que o material didático não é o único recurso utilizado pelos professores, será realizada uma pesquisa com os docentes da disciplina de História, por meio de formulários, para obter diferentes perspectivas sobre o trabalho desenvolvido. O produto educacional será uma cartilha que explicará, de maneira didática, os principais impactos sociais, econômicos e culturais do período do regime militar (1964-1985). Esse material será destinado aos alunos do Ensino Médio Integrado.

PALAVRAS-CHAVE: Ditadura Militar (1964-1985); Ensino de História; Educação; Ensino Médio.

**ENSINO E APRENDIZAGEM DO PENSAMENTO COMPUTACIONAL PARA A CONSTRUÇÃO
DE ALGORITMOS: UMA PROPOSTA BASEADA EM ESTILOS DE APRENDIZAGEM,
GAMIFICAÇÃO E SISTEMAS DE RECOMENDAÇÃO**

Gabriel da Silva
(gabriel.silva@ifmg.edu.br)

Jaqueline Maissiat
(jaquelinemaissiat@iftm.edu.br)

RESUMO: Esta pesquisa de doutorado, realizada no âmbito da linha de pesquisa Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs), Inovação Tecnológica e Mudanças Educacionais do Programa de Pós-Graduação em Educação Tecnológica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro (PPGET-IFTM), visa aprimorar o ensino e a aprendizagem do pensamento computacional como base para a construção de algoritmos em cursos superiores de Computação. A proposta parte do reconhecimento dos desafios no aprendizado e dos altos índices de evasão e reprovação em disciplinas de lógica e algoritmos, os quais requerem novas metodologias de ensino. O objetivo geral é desenvolver uma metodologia interativa e personalizada que potencialize o ensino e a aprendizagem de algoritmos, promovendo o desenvolvimento do pensamento computacional e facilitando o engajamento e a retenção dos alunos. Para isso, os objetivos específicos incluem: diagnosticar o conhecimento inicial dos alunos em pensamento computacional; identificar os estilos de aprendizagem; adaptar e recomendar recursos de ensino e atividades com base no perfil de cada aluno; e avaliar a evolução e o impacto dessa metodologia ao longo do experimento. Questões norteadoras como “O pensamento computacional contribui para a construção de algoritmos?” e “Qual o impacto de um sistema de recomendação personalizada no aprendizado de algoritmos?” buscam explorar como o ensino personalizado afeta a motivação e o desempenho dos alunos. A fundamentação teórica aborda três conceitos centrais: pensamento computacional, estilos de aprendizagem e sistemas de recomendação. Wing (2006) identifica no pensamento computacional habilidades como abstração e decomposição, que a pesquisa buscará reforçar por meio da estruturação e oferta de recursos e atividades personalizadas. Os estilos de aprendizagem, conforme Felder e Silverman (1988) e as adaptações de Vieira Junior (2012), orientarão a identificação dos perfis de aprendizagem dos estudantes e a personalização dos conteúdos adequados a cada um. Já o sistema de recomendação (Adomavicius e Tuzhilin, 2005), apoiado por objetos virtuais de aprendizagem (Wiley, 2000), visa promover o acesso a recursos educacionais alinhados às necessidades de cada estudante. A metodologia utilizada é a *Design Science Research* (DSR) (Peppers *et al.*, 2007), dividida em três ciclos: o Ciclo de Relevância, para identificação de requisitos e problemas no contexto educacional; o Ciclo de Conhecimento, para embasamento e testes científicos; e o Ciclo de Design, para implementação e avaliação do *plugin* a ser desenvolvido. A aderência da DSR ao projeto é reforçada pelas perspectivas científica e tecnológica, que guiarão o desenvolvimento da tese e do Produto Técnico-Tecnológico (PTT). O PTT será composto por uma metodologia/processo educacional e por um sistema computacional desenvolvido como um *plugin* para o Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle, incluindo um módulo para identificação dos estilos de aprendizagem, um sistema de recomendação de recursos e atividades personalizados, além de um teste aplicado antes e após o experimento. Como próximos passos, serão concluídas a pesquisa bibliográfica, a definição do estado do conhecimento e a escrita do projeto de tese, que será defendido na qualificação.

PALAVRAS-CHAVE: Pensamento computacional; Estilos de aprendizagem; Ambiente virtual de ensino e aprendizagem; Computação; Educação profissional e tecnológica; Sistemas de recomendação.

ENSINO MÉDIO E O CENID: POTENCIALIDADES E DESAFIOS DE OFERTAR A LÍNGUA INGLESA POR MEIO DO CENTRO DE IDIOMAS DO IFTM - CAMPUS UBERABA

Aline de Gregório Alves Borges
(alinedegregorio@iftm.edu.br)

Welisson Marques
(welissonmarques@iftm.edu.br)

RESUMO: O fracasso do ensino da língua inglesa na educação básica do país é resultado de uma confluência de fatores que vão desde a formação inadequada de professores até as desigualdades socioeconômicas que limitam o acesso dos alunos a recursos e oportunidades. Há inúmeros motivos, contudo, nem sempre é possível manter-se em posição de espera, visto que é utópico pensar que o governo será capaz e/ou terá interesse em resolver todas as demandas. Diante disso, torna-se imprescindível pensar em propostas locais que possam impactar nessa mudança de paradigmas, tão urgente e necessária. Partindo dessas considerações, a presente pesquisa busca verificar a exequibilidade e os impactos de vincular a oferta do ensino da língua inglesa dos cursos técnicos integrados ao Ensino Médio do Instituto Federal do Triângulo Mineiro (IFTM) ao Centro de Idiomas (CENID) do Campus Uberaba. O objetivo é produzir um modelo de implantação da metodologia do CENID no ensino regular, promovendo uma real competência linguística dos discentes. Este resumo está vinculado ao projeto de tese pertencente à linha de pesquisa 1 do Programa de Pós-Graduação em Educação Tecnológica (PPGET) do IFTM – Campus Uberaba. Relacionada aos processos formativos e práticas educativas em educação tecnológica, propõe-se a realização de um estudo de abordagem qualitativa, utilizando a pesquisa exploratória como instrumento. Para a redação da tese, será realizada uma revisão sistemática da literatura para a construção de uma fundamentação teórica pertinente. Diferentes aspectos serão analisados, como: a legislação vigente (PNE, 2014; BNCC, 2018), os fundamentos da Educação Profissional e Tecnológica (EPT) (Frigotto, 2002; Ramos, 2008; Ciavatta, 2014), a estrutura curricular dos cursos, a abordagem comunicativa no ensino da língua inglesa (Hymes, 1992; Ur, 1996), os recursos estruturais necessários e a possibilidade adaptativa ao contexto educacional específico do IFTM - Campus Uberaba. Por ser parte constituinte do doutorado profissional, o produto tecnológico proposto é um relatório técnico demonstrando a possibilidade de incorporação do CENID - Centro de Idiomas do Campus Uberaba - aos cursos do Ensino Médio Integrado. O relatório, depois de finalizado e aprovado, será entregue a um público-alvo composto por professores de línguas estrangeiras do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico (EBTT) e do CENID, bem como a alguns gestores que atuam no Campus Uberaba do IFTM. Acredita-se que os resultados dessa pesquisa, que se encontra em seu estágio inicial, poderão oferecer diretrizes sólidas para a implementação de um modelo com potencial para catalisar mudanças significativas na oferta da língua inglesa e, futuramente, de outras línguas estrangeiras no IFTM. Reconhece-se a importância da aquisição de línguas adicionais para uma educação que preze pelo crescimento do discente de forma omnilateral, promovendo o desenvolvimento pessoal e profissional dos indivíduos. Assim, contribui-se para a formação de cidadãos mais preparados para os desafios de um mundo globalizado e multicultural, facilitando sua inserção em um mercado de trabalho cada vez mais internacionalizado.

PALAVRAS-CHAVE: Língua inglesa; Educação profissional e tecnológica; Proposta de ensino; Educação omnilateral; CENID – Centro de idiomas.

ENSINO MÉDIO INTEGRADO: CONHECER, FOMENTAR E DIVULGAR

Bruna Pessato Bueno

(bruna.bueno@estudante.iftm.edu.br)

Luciano Marcos Curi

(lucianocuri@iftm.edu.br)

RESUMO: Este trabalho está vinculado à linha de pesquisa III: Gestão das organizações e políticas para a Educação Tecnológica e Profissional, do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica – Mestrado Profissional em Educação Tecnológica do IFTM. A pesquisa tem como tema o Ensino Médio Integrado (EMI). Pretende-se desenvolver um produto educacional que auxilie na divulgação desta modalidade de curso do Nível Médio. A justificativa do projeto refere-se à necessidade da divulgação e fomento do que vem a ser o Ensino Médio Integrado no Brasil. A divulgação efetiva do que se trata esse curso é pouco explorada. Irá suprir as dúvidas acerca do Ensino Médio Integrado para a sociedade em geral. Além disso, o EMI completa 20 anos desde a criação do Decreto 5154, de 23/07/2004. Estes 20 anos nos convida à análise sobre os limites e desafios ainda a serem superados para a consolidação de um modelo de educação *omnilateral*, ou *politécnico* para alguns, que procura superar o histórico de dualismo do Nível Médio e que compreenda a formação integral do estudante. O produto educacional será o desenvolvimento de um e-book para divulgação do EMI. Para tanto, o paradiático em formato de e-book servirá como meio de disseminação de informação educacional necessária. O objetivo geral é estudar como é o processo de divulgação do Ensino Médio Integrado nos Institutos Federais do Triângulo Mineiro e, a partir daí propor um Paradiático em formato e-book de divulgação desse curso para toda a sociedade, principalmente os estudantes e pais, que pretendem fazer a escolha de qual curso de Nível Médio irão optar. Os objetivos específicos são: Conhecer as características e singularidades do Ensino Médio Integrado a partir da bibliografia disponível; Pesquisar as vantagens e resultados do Ensino Médio Integrado dentro do debate sobre o Nível Médio no Brasil e formação *omnilateral/integral*; Expor sobre o Marketing de divulgação para instituições públicas e educacionais; Desenvolver um produto educacional para colaborar na divulgação do Ensino Médio Integrado para a sociedade brasileira. As perguntas de pesquisa são: há alguma estratégia de divulgação do Ensino Médio Integrado no Triângulo Mineiro? As pessoas conhecem o EMI? Os estudantes que ingressam no EMI têm conhecimento do que seja um curso integrado ao Ensino Médio? Como criar uma estratégia de divulgação para o EMI? A metodologia a ser utilizada será de natureza aplicada, exploratória, documental e bibliográfica. Como quadro teórico será realizado o levantamento das contribuições de vários autores que realizam pesquisas desse tema, como por exemplo, Gaudêncio Frigotto, Maria Ciavatta, Marise Ramos, Dante Henrique Moura, Demerval Saviani, Blenda Cavalcante Oliveira, Isabel Brasil Pereira, Margarete de Quevedo, Flávia Cristina Zanquetta Rodrigues, Josimar de Aparecido Vieira. A pesquisa está em fase inicial de desenvolvimento.

PALAVRAS-CHAVE: Ensino Médio Integrado, Educação Omnilateral; Educação Integral.

**ESTRATÉGIAS UTILIZADAS PELAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE UBERABA – MG NO
ACOMPANHAMENTO DA FREQUÊNCIA ESCOLAR DOS ALUNOS BENEFICIÁRIOS DO
PROGRAMA BOLSA FAMÍLIA**

Lúcia Helena do Carmo
(luciahcarmo@gmail.com)

Geraldo Gonçalves de Lima
(geraldolima@iftm.edu.br)

RESUMO: Trata-se de uma proposta de pesquisa de mestrado vinculada à linha Gestão das Organizações e Políticas Públicas para a Educação Tecnológica e Profissional, no Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação Tecnológica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro – Campus Uberaba. Considerando que o Programa Bolsa Família (PBF) consiste em uma das políticas públicas mais relevantes do Brasil, com o objetivo de reduzir a pobreza, promover a inclusão social e garantir acesso contínuo à educação, a presente pesquisa apresenta relevância para o contexto educacional, contribuindo para a permanência do aluno na escola, tendo em vista que a frequência escolar é uma condicionalidade para garantir o benefício. O objetivo geral da pesquisa é investigar de forma analítica as estratégias adotadas pelas escolas municipais de Uberaba – Minas Gerais para acompanhar a frequência escolar dos alunos beneficiários do Programa Bolsa Família. Os objetivos específicos são: caracterizar de modo contextualizado o PBF na educação; identificar as principais práticas pedagógicas e administrativas utilizadas pelas escolas para o monitoramento da frequência escolar dos alunos beneficiários do PBF; analisar o impacto dessas estratégias na permanência dos alunos na escola; verificar a atuação do professor-referência no acompanhamento dos alunos beneficiários; propor melhorias nas estratégias de acompanhamento com base nos resultados obtidos na pesquisa. Diante do exposto, dado o papel importante do PBF na promoção da inclusão educacional, questiona-se: qual a metodologia utilizada pelas escolas do município de Uberaba-MG para acompanhar a frequência escolar dos alunos beneficiários do PBF? E qual o impacto dessas metodologias na frequência desses alunos beneficiados pelo programa? Como referencial teórico-metodológico serão utilizados autores e documentos como Arendt (1988), Bardin (1977), Ciavatta (2014), Cury (2008), Gil (2008), Lei nº 14.601, de 19 de junho de 2023, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/1996, Rückert (2019), Ximenes (2018). A natureza da pesquisa é de abordagem quali-quantitativa e, quanto aos objetivos, ela é exploratória, desenvolvida por meio de pesquisa bibliográfica, documental e pesquisa de campo. Como produto educacional, propõe-se a realização de um evento no formato de “Mesa Redonda”, que será utilizado no desdobramento da pesquisa. O produto educacional foi pensado para ampliar a visão dos gestores, professores-referência e demais profissionais da educação sobre o PBF, sua relevância e os impactos na educação escolar. O trabalho está em fase inicial.

PALAVRAS-CHAVE: Bolsa família; Rede municipal de ensino de Uberaba – MG; Educação básica; Programas sociais; Políticas públicas; Gestão das organizações; Educação profissional e tecnológica.

ESTUDO DE CASO SOBRE A MOTIVAÇÃO NO TRABALHO DE UM TÉCNICO ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO DE UMA UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS

Thaís Domingues Fernandes
(thais.d.fernandes@gmail.com)

Bruno Pereira Garcês
(bruno.garces@iftm.edu.br)

RESUMO: O projeto está inserido na *linha de Pesquisa 1* - Educação, Trabalho, Ciência e Tecnologia: Processos Formativos e Práticas Educativas em Educação Tecnológica do Mestrado Profissional em Educação Tecnológica. Este estudo parte da observação de que os servidores públicos dedicam a maior parte do seu tempo e esforço para alcançar as metas institucionais, mas frequentemente esse empenho não é reconhecido, seja por questões burocráticas, de liderança ou de clima organizacional. Essa falta de reconhecimento pode gerar desmotivação e resultar na perda de profissionais qualificados. Diante de um mercado mais exigente e competitivo, as instituições públicas enfrentam desafios para melhorar continuamente a prestação de serviços. O objetivo geral desta pesquisa é identificar os fatores que influenciam a motivação no ambiente de trabalho de um Técnico Administrativo em Educação, vinculado a uma Universidade Federal, utilizando como base a Teoria da Autodeterminação. A pesquisa é um estudo de caso, conforme descrito por Yin (2001), e adota uma abordagem que integra métodos quantitativos e qualitativos. Foi realizada uma entrevista semiestruturada com um servidor técnico administrativo, previamente aprovada pelo Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) sob o parecer nº 6.749.256. A entrevista foi gravada e posteriormente transcrita. Fundamentada na Teoria da Autodeterminação, desenvolvida por Ryan e Deci (1981), a pesquisa busca compreender como os determinantes motivacionais afetam o comportamento e as atitudes dos indivíduos, considerando a importância da satisfação das Necessidades Psicológicas Básicas: autonomia, competência e vínculo. Essas necessidades são definidas como elementos essenciais para o crescimento, integridade e bem-estar dos indivíduos. Os resultados obtidos mostram que, no aspecto da autonomia, o servidor se sente moderadamente autônomo, pois realiza tarefas rotineiras, mas ainda depende da chefia para decisões mais complexas. No que diz respeito à competência, o servidor demonstra um alto nível de confiança no desempenho de suas funções, esforçando-se para alcançar eficiência e eficácia. No aspecto do vínculo, o servidor relata gostar do ambiente de trabalho, das pessoas com quem convive e das interações positivas, reforçando sua satisfação em exercer suas atividades diárias. Conclui-se que o servidor investigado se sente motivado para desempenhar suas funções, pois alcança níveis desejáveis de motivação intrínseca ao satisfazer as Necessidades Psicológicas Básicas de autonomia, competência e vínculo. Este trabalho já foi defendido.

PALAVRAS-CHAVE: Motivação; Teoria da autodeterminação; Técnico administrativo em educação.

**ESTUDO DE CASO: O LETRAMENTO DIGITAL DO EDUCADOR NO PROCESSO ENSINO-
APRENDIZAGEM NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE UBERABA NAS SÉRIES FINAIS DO
ENSINO FUNDAMENTAL**

Tanna Almeida de Oliveira
(tanna.oliveira@edu.uberabadigital.com.br)

Adriano Eurípedes Medeiros Martins
(adrianomartins@iftm.edu.br)

RESUMO: Com os avanços tecnológicos cada vez mais rápidos, é necessário que os indivíduos sejam capazes de compreender, analisar, comunicar e aplicar habilidades digitais em diferentes contextos, especialmente na educação escolar. Os grandes impactos causados pela pandemia evidenciaram as dificuldades e a falta de preparo dos professores em utilizar as tecnologias digitais de forma efetiva em suas práticas pedagógicas na Rede Municipal de Ensino de Uberaba. Desde então, as discussões sobre como melhorar o letramento digital desses profissionais têm se intensificado. A pesquisa, em fase inicial, está vinculada ao programa de Mestrado Profissional em Educação Tecnológica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro – Campus Uberaba, inserindo-se na linha de pesquisa II, dedicada às Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs), Inovação Tecnológica e Mudanças Educacionais. Esta investigação será realizada junto aos docentes da Escola Municipal Boa Vista, pertencente à Rede Municipal de Ensino de Uberaba. O objetivo geral da pesquisa é analisar as tecnologias utilizadas pelos educadores no processo ensino-aprendizagem e como eles aplicam esse letramento em suas práticas pedagógicas. A partir das informações obtidas, propõe-se como objetivos específicos a formulação de diretrizes para a unidade de ensino, visando efetivar o uso integrado das tecnologias; a promoção de formação continuada na área tecnológica, capacitando os professores no desenvolvimento de competências digitais; e a análise, junto aos alunos, do impacto na metodologia de ensino com a utilização dessas tecnologias. As perguntas que orientam a pesquisa incluem: Quais são as barreiras enfrentadas pelos docentes para o uso de tecnologias digitais? Qual o nível de letramento digital necessário para que o professor consiga integrar as tecnologias às suas metodologias de ensino? Os professores conseguem exercer suas atividades de forma integrada com as novas tecnologias? As escolas fornecem suporte adequado para que o docente possa utilizar as tecnologias em sua prática? A infraestrutura das escolas da Rede Municipal de Ensino de Uberaba é suficiente para o uso efetivo das tecnologias? Metodologicamente, trata-se de uma pesquisa inicialmente bibliográfica e documental, que se desdobrará em uma abordagem intervencionista e em um estudo de caso na Escola Municipal Boa Vista. A fundamentação teórica apoia-se em políticas sobre Educação Digital e Formação Docente, incluindo a Computação na Educação Básica – Complemento à BNCC, a Política Nacional de Educação Digital (PNED) e a Política de Inovação Educação Conectada, as quais destacam a importância da tecnologia digital, da formação contínua adaptada à realidade de cada professor e do uso de tecnologias digitais na Educação Básica. Espera-se como resultado uma transformação significativa na formação docente, promovendo mudanças comportamentais e culturais que integrem efetivamente as tecnologias digitais na Rede Municipal de Ensino de Uberaba. Pretende-se oferecer aos professores novas possibilidades para aprimorar e atualizar seus conhecimentos pedagógicos, explorar novos recursos educacionais e implementar metodologias ativas, gerando impactos positivos na relação ensino-aprendizagem e promovendo uma atualização contínua em um mundo cada vez mais interativo e digital.

PALAVRAS-CHAVE: Letramento digital; Educação básica; Formação docente; Tecnologias digitais; Ensino fundamental.

FATORES INTERVENIENTES PARA A RETENÇÃO ESCOLAR NA 1ª SÉRIE DO CURSO TÉCNICO INTEGRADO EM ELETRÔNICA NO CEFET-MG, CAMPUS ARAXÁ

Aldane Marcos Martins
(aldanemartins@gmail.com)

Elisa Antônia Ribeiro
(elisa.ribeiro@iftm.edu.br)

RESUMO: Este estudo investiga os fatores que contribuem para o elevado índice de retenção escolar na 1ª série do curso técnico de Eletrônica integrado ao Ensino Médio no CEFET-MG, Campus Araxá. A pesquisa está inserida na linha de pesquisa "Organização e Memória de Espaços Pedagógicos na Educação Profissional e Tecnológica (EPT)" do programa de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT). Como coordenador de Registro Acadêmico, enfrento frequentemente questões relacionadas aos elevados índices de reprovação e evasão na instituição, especialmente na 1ª série dos cursos técnicos integrados ao Ensino Médio, em particular no curso técnico de Eletrônica. Essa realidade tem causado preocupação com as altas taxas de desistência, reprovação e transferência de alunos para outras escolas, um problema recorrente há anos que a instituição ainda não conseguiu solucionar. O objetivo geral da pesquisa é investigar os fatores que contribuem para o elevado índice de retenção escolar na 1ª série do curso técnico de Eletrônica integrado ao Ensino Médio no CEFET-MG, Campus Araxá. Os objetivos específicos incluem: (i) identificar as causas relacionadas ao desempenho acadêmico, à adaptação ao ensino técnico e a fatores pessoais e socioeconômicos; (ii) examinar o impacto do currículo, da carga horária e das práticas pedagógicas na motivação dos alunos; e (iii) propor intervenções para melhorar a taxa de retenção, baseando-se nos dados coletados por meio de entrevistas e questionários. A pesquisa, ainda em fase inicial, busca oferecer uma visão abrangente sobre os fatores que influenciam a retenção escolar no CEFET-MG, Campus Araxá, e apresentar sugestões práticas para enfrentar o problema. Como produto educacional, será desenvolvida uma cartilha contendo iniciativas de suporte educacional e psicológico, visando aumentar a taxa de permanência e criar um ambiente que valorize a continuidade dos estudantes.

PALAVRAS-CHAVE: Retenção escolar; CEFET-MG; Curso técnico integrado; Educação profissional e tecnológica.

FORMAÇÃO ADAPTATIVA: CAMINHOS PARA PROMOÇÃO DO LETRAMENTO RACIAL DE EDUCADORES NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

Sheila Cristina Oliveira Borges

(sheila@iftm.edu.br)

Paula Teixeira Nakamoto

(paula@iftm.edu.br)

RESUMO: Desde 2012, com a promulgação da chamada Lei de Cotas e seus avanços, a população negra tem ampliado seu acesso a diversos espaços sociais. Na educação, por exemplo, segundo o INEP, em 2023, na rede federal, foi alcançada uma taxa de matrículas superior a 50% nas graduações e no ensino médio. No entanto, o desenvolvimento, a permanência e o êxito desses estudantes enfrentam obstáculos significativos devido à falta de preparo dos educadores para lidar com demandas que requerem um conhecimento crítico sobre pautas raciais. Em pesquisas realizadas em bancos de teses e dissertações acadêmicas, foram identificados estudos que abordam as relações étnico-raciais, principalmente aqueles baseados na Lei 10.639/03, que trata do ensino de História e Cultura Africana e Afro-Brasileira. Contudo, ainda há carência de investigações que discutam as particularidades que tornam o dia a dia dos estudantes negros um desafio. Pensando nisso, este projeto, desenvolvido dentro da linha de pesquisa 1 do ProfEPT - Práticas Educativas em Educação Profissional e Tecnológica (EPT), propõe explorar literaturas contemporâneas brasileiras, americanas e africanas sobre temas como racismo estrutural e institucional, colorismo, racismo ambiental e representatividade, visando discutir o impacto cotidiano dessas questões nos estudantes negros. A proposta possui justificativa pessoal, social e profissional. Como mulher preta e periférica, a autora reconhece a importância de ocupar espaços educacionais, destacando que sua trajetória foi viabilizada por uma educação 100% pública. Esse contexto reforça a crença na educação como instrumento de libertação e ascensão social para o povo negro. Enquanto servidora do IFTM, a autora percebe o desconhecimento de colegas, discentes e técnicos administrativos (TAEs) sobre pautas raciais, além do desinteresse e da falta de tempo para capacitações tradicionais. O objetivo principal do projeto é criar um sistema de aprendizagem adaptativo para os servidores do campus Uberaba Parque Tecnológico (UPT) do IFTM, com foco no letramento racial. Acredita-se que a personalização do ensino tornará a aprendizagem mais atrativa, pois os usuários, conforme suas interações no sistema, serão direcionados para conteúdos curtos, diretos e interativos, alinhados ao seu perfil. Com essas ações, busca-se responder à questão norteadora: "Um sistema de aprendizagem adaptativo, utilizado como formação continuada em serviço, pode auxiliar na promoção do letramento racial dos servidores públicos TAEs e docentes do campus UPT do IFTM?" Os dados coletados durante o uso do sistema serão analisados, e, ao final, um questionário será aplicado para avaliar a satisfação com o modelo de aprendizagem e a pertinência dos temas abordados. Na EPT, prega-se uma educação para a vida. A pesquisa, ao formar servidores letrados racialmente, contribuirá para a criação de um ambiente educacional mais acolhedor, menos racista e discriminatório, beneficiando todos os alunos e promovendo a formação de melhores cidadãos. Esta pesquisa encontra-se em estágio inicial de desenvolvimento.

PALAVRAS-CHAVE: Letramento racial; Aprendizagem adaptativa; Educação étnico-racial; Tecnologia da informação; Formação continuada.

FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES NO IFTM: UMA ANÁLISE DAS POLÍTICAS E IMPACTOS NO DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL

Fernanda Arantes Moreira
(fernandamoreira@iftm.edu.br)

Elisa Antônia Ribeiro
(elisa.ribeiro@iftm.edu.br)

RESUMO: Este estudo se insere na linha de pesquisa Gestão das Organizações e Políticas para a Educação Tecnológica e Profissional, vinculando-se ao Programa de Pós-Graduação em Educação Tecnológica – Doutorado Profissional no IFTM. Tem como propósito investigar as políticas educacionais e as ações implementadas de formação continuada de professores no IFTM no período de 2008 a 2024, considerando a relevância desse processo contínuo, que envolve a aquisição de conhecimentos, habilidades e experiências ao longo da carreira docente. Nas últimas décadas, a função dos docentes nas instituições escolares ampliou-se significativamente, exigindo níveis mais elevados de qualificação e desenvolvimento profissional, configurando-se como um desafio crescente. Diniz-Pereira (2023), em suas análises sobre a formação profissional docente, sinaliza que uma das dimensões centrais na carreira dos professores é o seu desenvolvimento acadêmico-profissional. Concordamos com as ideias do autor, reconhecendo que esse desenvolvimento é crucial para a prática pedagógica dos docentes. No entanto, observamos que, mesmo após décadas de debate sobre a formação continuada, o Estado brasileiro ainda aposta nessa temática como uma solução universal para os problemas educacionais, concentrando esforços nessa estratégia de forma isolada. Essa abordagem reducionista ignora a complexidade dos desafios educacionais, que exigem políticas mais amplas e integradas, considerando fatores estruturais, sociais e institucionais para promover uma transformação efetiva na qualidade do ensino. Diante dessas perspectivas, a problemática da pesquisa centra-se nas seguintes questões: quais são as características, os desafios e as contribuições das políticas e ações de formação continuada implementadas para docentes no IFTM entre 2008 e 2024? Em que medida essas ações de formação, em termos de temas abordados, metodologias aplicadas, lócus de formação e periodicidade, têm efetivamente atendido às necessidades formativas dos professores e contribuído para o aprimoramento de suas práticas pedagógicas? O objetivo geral é analisar a formação continuada de professores promovida pelo IFTM, situando-a no contexto das políticas públicas educacionais delineadas para a Educação Básica Técnica e Tecnológica (EBTT). Busca-se ampliar o debate sobre as características dessas formações, bem como os modelos teórico-epistemológicos implícitos em suas ações. Para alcançar esse objetivo, a metodologia incluirá a análise de documentos oficiais, relatórios e legislações, com o intuito de identificar tendências na formação continuada e estabelecer conexões entre suas características e a forma como essa política tem sido concretizada no IFTM. O estudo também incluirá um levantamento dos docentes do IFTM que participaram de ações de desenvolvimento profissional entre 2008 e 2024. Será aplicado um questionário online, seguido pela seleção de alguns professores para entrevistas semiestruturadas. Nessas entrevistas, serão exploradas as percepções dos docentes sobre as contribuições e limitações das ações de formação continuada em relação à sua prática pedagógica. O Produto Técnico e Tecnológico resultante será, possivelmente, um relatório técnico conclusivo, que busque oferecer contribuições significativas para o processo formativo contínuo dos docentes. O objetivo é fornecer suporte para a construção de linhas de ação permanentes que redefinem os processos de formação dos professores do IFTM. Este trabalho encontra-se em estágio inicial.

PALAVRAS-CHAVE: Formação continuada; Docentes; Políticas educacionais.

**FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: ENTRE
POLÍTICAS, OFERTAS E RESISTÊNCIAS. UM ESTUDO DE CASO NO IFES – CAMPUS
CACHOEIRO DE ITAPEMIRIM**

Elias Dantas

(elias.dantas@estudante.iftm.edu.br)

Welisson Marques

(welissonmarques@iftm.edu.br)

RESUMO: O presente trabalho está vinculado à linha de pesquisa: Educação, Trabalho, Ciência e Tecnologia – Processos Formativos e Práticas Educativas Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro em Educação Tecnológica, do Programa de Pós-Graduação em Educação Tecnológica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro (PPGET-IFTM). Ao tratar da formação do pessoal docente da Educação Profissional nos Institutos Federais, esse estudo de caso focaliza três aspectos que envolvem os seus processos formativos: políticas públicas destinadas à formação de docentes para a EPT; iniciativas e ofertas nessas instituições, com vistas ao suprimento da demanda de formação docente e, por fim, investiga o itinerário formativo e o nível de interesse ou resistência à formação pedagógica por parte dos docentes da área técnica do campus – Cachoeiro de Itapemirim, do Instituto Federal do Espírito Santo (IFES). O objetivo geral é investigar no campo de formação de docentes para a EPT, se, em meio às iniciativas e condições de ofertas no âmbito da Rede Federal, há elementos que evidenciem, de alguma forma, resistências à formação pedagógica por parte dos docentes da área técnica desse campus do IFES. Quanto aos específicos, estão: descrever na perspectiva dos sujeitos da pesquisa, qual a importância dessa formação para o exercício da docência; identificar as ações institucionais no âmbito do IFES que se relacionam com a questão da formação pedagógica, analisar os motivos que levaram os docentes da área técnica a se submeterem à formação pedagógica, elencar as possíveis razões da resistência à formação pedagógica entre os docentes da área técnica, sujeitos dessa pesquisa. A pesquisa responde às seguintes perguntas: qual a importância da formação pedagógica, na ótica dos docentes engenheiros, que atuam na área técnica em um campus do IFES? Que saberes podem contribuir para a formação destes professores, que lhes permitam melhor compreender a prática de ensinar? Quais as iniciativas do IFES no sentido de promover a formação pedagógica desses profissionais? Os procedimentos de coleta de dados foram realizados em duas etapas: documentos e entrevista com nove docentes. Para análise da segunda etapa utilizamos a Análise do Discurso de linha francesa como base teórico-metodológica, conforme Fernandes (2008), Orlandi (2009) e Marques (2011). Nesse construto, nos fundamentamos teoricamente em Ciavatta (2014), Kuenzer (2008), Machado (2008), e Ramos A análise documental evidencia a presença de uma política de formação docente na Rede Federal, nos níveis de aperfeiçoamento, especialização e mestrado, apresentando ofertas compatíveis com a demanda de formação. Entretanto, o IFES não se vale dessa política de formação, ao dar ênfase ao saber técnico, quando realiza concursos públicos de ingresso para a carreira docente. As entrevistas apontaram que o saber pedagógico não é algo desejado por esses docentes e que a legislação se tornou o fator determinante para a formação pedagógica da maioria dos sujeitos, ou seja, ela só é realizada se for uma obrigatoriedade legal. Os resultados da pesquisa podem contribuir no aproveitamento das políticas de formação docente para a EPT no âmbito do IFES, ao trazer sugestões de mudanças no processo de seleção de servidores para o seu quadro docente. O trabalho já foi defendido.

PALAVRAS-CHAVE: Educação profissional; Formação pedagógica; Formação humana; Ofertas de formação; Políticas públicas; Resistência à formação.

FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA EAD: A CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE DOCENTE DOS ACADÊMICOS DO CURSO DE LETRAS/PORTUGUÊS DO IFTM

Paola de Oliveira Silva

(paola.oliveira02@outlook.com)

Welisson Marques

(welissonmarques@iftm.edu.br)

RESUMO: O resumo apresentado é parte do projeto de pesquisa de Mestrado no programa de pós-graduação em Educação Tecnológica – PPGET, do Instituto Federal do Triângulo Mineiro (IFTM), na linha de pesquisa I - Educação, Trabalho, Ciência e Tecnologia - Processos Formativos e Práticas Educativas em Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro Educação Tecnológica. A formação acadêmica desempenha um papel crucial na construção da identidade profissional do professor, o que reflete diretamente no seu exercício da profissão e na prática pedagógica. Nesse sentido, é importante compreender como a modalidade Educação a Distância (EaD) impacta essa construção da identidade dos acadêmicos de cursos de licenciatura. A pesquisa justifica-se pela necessidade de compreender como a formação na EaD influencia a formação dos futuros professores, considerando as características distintas dessa modalidade. Diante do exposto, esta pesquisa tem como objetivo geral investigar as experiências dos acadêmicos do curso de Licenciatura em Letras/Português do IFTM (UAB-IFTM) e como essas experiências formativas têm contribuído / podem contribuir e/ou contribuirão para a construção da identidade docente e atuação profissional. Quanto aos objetivos específicos, tem-se: Avaliar a percepção dos acadêmicos do curso de letras/português do IFTM sobre a construção da sua identidade docente ao longo da formação EaD. Investigar como os desafios e as conquistas na formação a distância impactam a identidade e a prática docente dos acadêmicos do curso de Licenciatura em Letras/Português do IFTM. Analisar os dois projetos político pedagógico do curso de Letras/Português EaD do IFTM para identificar como sua estrutura e componentes curriculares contribuem para a formação da identidade docente dos acadêmicos. Com a finalidade de atingir os resultados pretendidos, a pesquisa será orientada pela seguinte pergunta norteadora: “Quais desafios e conquistas os acadêmicos do curso de Letras/Português do IFTM enfrentam na construção de sua identidade docente por meio da formação EaD?”. Esta pergunta busca identificar como a aprendizagem a distância impacta a construção da identidade docente dos egressos. A investigação também se apoia em algumas perguntas auxiliares, que incluem: “Como os acadêmicos percebem a influência da formação EaD na sua prática docente e na sua identidade profissional?”; “Que aspectos da formação EaD são considerados mais eficazes ou problemáticos para a construção da identidade docente dos egressos?”; “Quais componentes curriculares auxiliaram no desenvolvimento da identidade docente?”. Este projeto considera as contribuições de diversos autores que estudam a formação de professores e a construção da identidade profissional como os clássicos: Imbernón; Dubar; Nóvoa; e se apoia nas contribuições teóricas de Paulo Freire. A metodologia adotada será de abordagem qualitativa. A pesquisa se desdobrará em três etapas. A fase inicial consiste em uma revisão bibliográfica, realizando um levantamento teórico aprofundado sobre o tema. Na segunda etapa, será feita uma análise documental dos dois Projetos Pedagógicos do curso vigentes, identificando como sua estrutura e componentes contribuem para a formação da identidade docente dos acadêmicos. Já na fase final, será feita a coleta de dados por meio de entrevista de profundidade, história de vida temática, com os acadêmicos do curso, e formulário semiestruturado. O produto educacional proposto é um evento voltado para a socialização com os acadêmicos do curso de Letras/Português, no qual, além da interação, será possível discutir a temática e proporcionar experiências formativas que contribuam para a construção da identidade docente.

PALAVRAS-CHAVE: Acadêmicos; Docente; EaD; Identidade; Professores.

FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU EM DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA (DOCENTEPT) DO IFTM CAMPUS UBERABA PARQUE TECNOLÓGICO

Brena Thais da Silva Saldanha
(brena.saldanha@estudante.iftm.edu.br)

Jaqueline Maissiat
(jaquelinemaissiat@iftm.edu.br)

RESUMO: Este resumo faz parte de um projeto de pesquisa vinculado ao Programa de Pós-Graduação em Educação Tecnológica – PPGET do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro – IFTM. O trabalho insere-se na linha Educação, Trabalho, Ciência e Tecnologia/Processos Formativos e Práticas Educativas em Educação Tecnológica. A demanda na educação profissional e tecnológica tem crescido consideravelmente com a reforma do Ensino Médio e o Itinerário 5. É sabido que muitos profissionais atuam na área sem formação adequada, o que contraria a exigência legal da Lei de Diretrizes e Bases da Educação 9394/96 – LDB, que determina a habilitação em docência para atuar na educação básica. Como a EPT está vinculada ao Ensino Médio, torna-se parte integrante desse contexto. Para atender a essa necessidade, o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo (IFES), em parceria com o Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC) e com financiamento da Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica (Setec) do Ministério da Educação (MEC), teve a iniciativa de ofertar, em rede nacional, a especialização *lato sensu* em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica (DocentEPT). Posteriormente, a replicação nacional foi realizada pela Capes em parceria com o Sistema UAB, ampliando ainda mais o acesso à especialização. Inicialmente, os polos mantiveram a estrutura curricular proposta pela Setec-IFES. Posteriormente, a Capes-UAB concedeu autonomia aos ofertantes para reformular o curso. Nessa perspectiva, a pesquisa tem como objetivo geral analisar a trajetória da oferta do curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica (DocentEPT) do IFTM Campus Uberaba Parque Tecnológico e sua estrutura didático-curricular, evidenciando a metodologia e as práticas pedagógicas que sustentam a formação docente. Os objetivos específicos incluem: a) identificar os componentes curriculares e as estratégias pedagógicas utilizadas na formação docente; b) examinar a trajetória da oferta de cursos de especialização em EP no IFTM; c) interpretar as narrativas de docentes e gestores(as) do curso DocentEPT, por meio de entrevistas, sobre as bases teóricas e práticas que sustentam a formação de professores no curso; d) descrever as metodologias e processos de avaliação implementados no DocentEPT e como eles contribuem para o desenvolvimento contínuo e crítico dos professores. A pesquisa será de caráter qualitativo e utilizará o método de estudo de caso. Moura (2007, 2013) destaca a complexidade da formação docente na EPT, que deve equilibrar as exigências do mercado de trabalho com uma abordagem mais integral da formação dos alunos. Frigotto (2009) critica a relação entre educação e trabalho, argumentando que a formação docente deve preparar os professores para enfrentar e transformar as condições sociais e econômicas que afetam a educação. O produto educacional será a criação de um site com materiais didáticos elaborados a partir dos resultados da pesquisa, com o objetivo de contribuir para a formação continuada de docentes na EPT. Este trabalho encontra-se em fase inicial.

PALAVRAS-CHAVE: Formação de professores; Especialização; Educação profissional.

FORMAÇÃO PROFISSIONAL, ROTINA ESCOLAR E PARTICIPAÇÃO SINDICAL: UMA ANÁLISE GRAMSCIANA DA CONSCIÊNCIA POLÍTICA DOS EDUCADORES DA REDE MUNICIPAL DE UBERABA-MG

Maria Aparecida Dias Firmino
(maria.firmino@estudante.iftm.edu.br)

Otaviano José Pereira
(otavianopereira@iftm.edu.br)

RESUMO: Este estudo tem como temática a vida sindical dos educadores da Rede Municipal de Uberaba e, como problema central, sua consciência política, considerando a rotina profissional e fundamentando-se no referencial teórico gramsciano. O trabalho busca explorar a relação intrínseca entre formação profissional, rotina escolar e participação sindical, a fim de compreender os fatores que influenciam – intensificam, diminuem ou até mesmo anulam – a consciência política dos docentes. A pesquisa está inserida na Linha de Pesquisa I - Educação, Trabalho, Ciência e Tecnologia: Processos Formativos e Práticas Educativas em Educação Tecnológica, do Programa de Pós-Graduação em Educação Tecnológica, cursos de Mestrado e Doutorado Profissional em Educação Tecnológica, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro – Campus Uberaba. Dada a complexidade do tema, surgem diversas perguntas de pesquisa: quais são os principais obstáculos enfrentados pelos educadores em relação à sua formação inicial e continuada, no contexto de construção de uma cidadania ativa e participativa? Quais os desafios enfrentados pelos agentes sindicais para estimular uma participação mais ativa e politicamente eficaz dos educadores? A rotina escolar constitui-se em entrave decisivo para a participação sindical mais engajada? A atuação sindical permanece como ferramenta indispensável para o desenvolvimento de uma consciência social mais crítica e engajada do educador enquanto sujeito de classe? Quais estratégias o SINDEMU adota para atrair educadores, e quais são as limitações enfrentadas para alcançar seus objetivos? O objetivo geral da pesquisa é investigar, sob uma perspectiva gramsciana, o nível de formação política dos educadores da Rede Municipal de Uberaba, com base em sua participação sindical. Como objetivos específicos, destacam-se: traçar uma trajetória histórica do sindicalismo, em especial dos educadores no Brasil e no município de Uberaba (MG); compreender conceitos fundamentais da teoria gramsciana, como sociedade civil, hegemonia, contra-hegemonia, escola unitária, intelectuais orgânicos e bloco histórico; analisar a percepção dos educadores sobre a efetividade da atuação sindical na defesa de seus direitos e interesses; e identificar os principais impasses, como a rotina escolar e a sobrecarga funcional, que afetam a participação sindical. A pesquisa adota uma abordagem mista, com análise quali-quantitativa, e utiliza como procedimentos metodológicos a pesquisa bibliográfica, documental e um estudo de caso. Para coleta de dados, aplica-se um questionário semiestruturado com 27 questões fechadas, realizado online via *Google Forms*, contando com a participação de educadores de seis escolas municipais de Uberaba, totalizando 404 respondentes. A base teórica fundamenta-se em autores como Freire (1975), Nóvoa (1992), Saviani (2007), Gramsci (1978), Frigotto (1989), Manacorda (1996), e outros. Como possível produto educacional, propõe-se a criação de um *podcast*, cuja estrutura será definida conforme o andamento das análises da pesquisa, que se encontra em fase de desenvolvimento.

PALAVRAS-CHAVE: Gramsci; Sindicato; Consciência política; Participação sindical; Formação profissional.

GAMIFICAÇÃO: A CONTRIBUIÇÃO NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DE ALUNOS COM AUTISMO DO ENSINO FUNDAMENTAL II, PROMOVENDO INCLUSÃO SOCIAL EM UMA ESCOLA MUNICIPAL DA CIDADE DE UBERABA, MINAS GERAIS

Maria Luísa de Jesus Rodovalho
(profmarialuisajrodovalho@gmail.com)

Luiz Maurício Bentim da Rocha Menezes
(luizmauricio@iftm.edu.br)

RESUMO: Este trabalho tem como abordagem principal investigar novas possibilidades aliadas à gamificação, explorando estratégias diversas que possam contribuir para o processo de ensino e aprendizagem de alunos com autismo. Para Alves (2015), a gamificação pode colaborar na promoção do conhecimento, seja com ou sem tecnologias, por meio de jogos específicos que favorecem a inclusão social nos ambientes educacionais. De acordo com Ambrosin (2024), o Transtorno do Espectro Autista (TEA) é uma condição neurobiológica que afeta o desenvolvimento da comunicação, interação social e comportamento de uma pessoa. Essa condição exige compreensão dos desafios enfrentados pelos alunos, professores e gestores para promover a inclusão e o êxito no processo de ensino e aprendizagem desses estudantes. É necessário buscar novas metodologias de ensino que flexibilizem conteúdos e apresentem propostas ao docente regente. Após aprovação, o professor de apoio e o professor de computação da instituição colaboram no processo. Na realidade das escolas públicas, o número de alunos com autismo tem aumentado significativamente. A proposta deste estudo está inserida na linha de pesquisa Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs), Inovação Tecnológica e Mudanças Educacionais, do Programa de Pós-Graduação em Educação Tecnológica (PPGET), curso de Mestrado Profissional em Educação Tecnológica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro (IFTM). O objetivo geral é utilizar a gamificação como ferramenta de colaboração no processo de ensino e aprendizagem de alunos com deficiência intelectual e TEA. Os objetivos específicos incluem: discutir estratégias envolvendo gamificação no ensino de alunos com autismo; promover atividades inclusivas para alunos autistas e não autistas; estimular o engajamento dos estudantes em atividades didático-pedagógicas; capacitar professores no uso de gamificação plugada e desplugada, conforme a BNCC de Computação; propor atividades diferenciadas para alunos com dificuldades em determinados conteúdos e oferecer formações continuadas a professores da rede municipal de Uberaba para ampliar o entendimento sobre tecnologias mediadas. As perguntas norteadoras são: a gamificação pode contribuir para o processo de ensino e aprendizagem de alunos com autismo? É possível flexibilizar atividades didático-pedagógicas para esses alunos com o auxílio da gamificação? O referencial teórico inclui Ambrosin (2024, 2010), Huizinga (2000), Kapp (2012), Maior (2016, 2017), Teixeira (2008), a Lei nº 12.764/2012 (Direitos das Pessoas com TEA) e a BNCC (2022) de Computação. A metodologia baseia-se na pesquisa-ação e exploratória, com abordagem quali-quantitativa que combina métodos qualitativos e quantitativos, utilizando técnicas como pesquisa de campo e coleta de dados. A investigação começará após aprovação do comitê de ética. O produto técnico-tecnológico proposto é um *software* educacional que colabore para superar as dificuldades desses alunos. Este trabalho foi recentemente aprovado na qualificação.

PALAVRAS-CHAVE: Autismo; Gamificação; Computação; Didático-pedagógicas; Aprendizagem; Inclusão social; Educação profissional e tecnológica.

GESTÃO EFICIENTE POR MEIO DE PROCEDIMENTOS ADMINISTRATIVOS

Ariane Ferreira

(arianeferreira@iftm.edu.br)

Rodrigo Grassi Martins

(rodrigograssi@iftm.edu.br)

RESUMO: Este trabalho fundamenta-se na necessidade de aprimorar a eficiência, a continuidade e a qualidade dos serviços prestados no setor público, com foco no setor de Cadastro do Instituto Federal do Triângulo Mineiro (IFTM). Atualmente, a ausência de padronização nos procedimentos e a falta de treinamento entre os servidores comprometem a agilidade e a eficácia das atividades, especialmente em situações de afastamentos, férias ou mudanças na equipe. Inserido na Linha de Pesquisa II – “Organização e Memória de Espaços Pedagógicos na Educação Profissional e Tecnológica (EPT)” do Programa de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT), o estudo tem como objetivo geral desenvolver um mapeamento detalhado e padronizado das atividades administrativas realizadas no setor, utilizando ferramentas para documentar, compreender e otimizar os processos. Essa abordagem busca aprimorar a comunicação, a transparência e a continuidade dos serviços prestados, alinhando-os aos princípios da gestão pública eficiente e às demandas institucionais. Os objetivos específicos incluem: identificar e descrever as principais atividades administrativas realizadas no setor; mapear os fluxos de trabalho existentes, apontando lacunas, redundâncias ou gargalos; desenvolver fluxogramas detalhados para documentar e padronizar os procedimentos; propor estratégias para capacitar os servidores no uso e aplicação dos fluxogramas, garantindo a continuidade das operações em situações de afastamentos ou mudanças na equipe; e integrar os fluxogramas aos sistemas administrativos existentes, facilitando consultas e atualizações. A pergunta de pesquisa que orienta o trabalho é: como a padronização e o uso de fluxogramas podem melhorar a eficiência e a continuidade dos serviços administrativos no setor de Cadastro do IFTM? O quadro teórico fundamenta-se nos princípios da gestão de processos administrativos e da gestão pública eficiente, alinhados aos objetivos do ProfEPT, que valorizam o trabalho como princípio educativo e a pesquisa como princípio pedagógico. A metodologia inclui a análise documental dos processos existentes, entrevistas com servidores para levantamento de dados e o desenvolvimento de fluxogramas detalhados. Os resultados esperados incluem a identificação de melhorias nos processos, a padronização das atividades e a capacitação dos servidores, contribuindo para a eficiência administrativa e para o fortalecimento da gestão pública. O produto educacional a ser desenvolvido é um conjunto de fluxogramas que documentam e padronizam os processos do setor de Cadastro do IFTM. Esses fluxogramas servirão como ferramentas práticas para capacitação e orientação dos servidores, promovendo maior clareza e uniformidade na execução das atividades. Este trabalho encontra-se em estágio inicial e tem como perspectiva contribuir para a excelência na gestão pública, beneficiando a instituição.

PALAVRAS-CHAVE: Fluxograma; Atividades administrativas; ProfEPT; Padronização das atividades; Procedimentos administrativos.

IMPACTOS DA INICIAÇÃO CIENTÍFICA NO MUNDO DO TRABALHO: UM ESTUDO DE CASO NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO DO CAMPUS UBERABA PARQUE TECNOLÓGICO/IFTM

Silene Cláudia de Jesus
(silclaudia02@gmail.com)

Ana Lúcia Araújo Borges
(analuciaborges@iftm.edu.br)

RESUMO: A Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica tem como finalidade a formação integral dos estudantes, aliando o ensino técnico-profissional às disciplinas do ensino médio. Nesse contexto, a iniciação científica (IC) se destaca como uma prática educativa estratégica, promovendo o pensamento crítico, o desenvolvimento de habilidades investigativas e a conexão entre os contextos acadêmico e profissional. Contudo, há poucos estudos que abordam como egressos dessa modalidade percebem as contribuições da IC em suas trajetórias profissionais. Com base nas conclusões da dissertação de Lorena Michelle Bonifácio dos Santos, defendida em 2023 no Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT), que evidenciou o desconhecimento da maioria dos alunos sobre a importância da iniciação científica e seus processos, esta pesquisa se justifica por ampliar a compreensão do papel da IC no fortalecimento da formação integral e na preparação dos jovens para os desafios profissionais. Além disso, objetiva subsidiar melhorias nas políticas institucionais de incentivo à pesquisa no Instituto Federal do Triângulo Mineiro (IFTM). A abordagem local permitirá uma análise detalhada das especificidades dessa experiência, enriquecendo o debate sobre as inter-relações entre educação, ciência e trabalho no contexto da educação profissional e tecnológica. O projeto de pesquisa está vinculado ao macroprojeto IV “História e Memórias no Contexto da EPT”, da linha 2 do ProfEPT, intitulada “Organizações e Memórias de Espaços Pedagógicos na EPT”. O objetivo geral é analisar os impactos da iniciação científica na formação profissional e nas percepções sobre o mundo do trabalho de egressos do Ensino Médio Integrado (EMI) do Campus Uberaba Parque Tecnológico (UPT) do IFTM. Pretende-se identificar os desafios e as oportunidades enfrentados pelos egressos durante a participação em projetos de IC, investigar a utilidade das competências desenvolvidas na IC no mundo do trabalho e propor sugestões para o aprimoramento das práticas de IC no ensino médio integrado do campus UPT. Com abordagem qualitativa, a metodologia adotará o estudo de caso com egressos que participaram de projetos de iniciação científica nos cursos Técnicos em Computação Gráfica, Eletrônica e Manutenção e Suporte em Informática do Campus UPT/IFTM. Serão realizadas entrevistas semiestruturadas, análise de relatórios de pesquisa e pesquisa documental. Os dados coletados serão analisados por meio da técnica de análise de conteúdo, com base nos autores Bardin e Franco, para identificar categorias relacionadas às experiências e percepções dos participantes. O quadro teórico fundamenta-se na iniciação científica como estratégia pedagógica na formação de jovens, abordando a história da educação profissional e os pilares da formação omnilateral, ancorados no tripé pesquisa, ensino e extensão, com as contribuições de Freire, Ciavatta, Frigotto e Gramsci. Além disso, reflete sobre o mundo do trabalho na perspectiva capitalista e a necessidade de emancipação, com as contribuições de Antunes e Laval. A partir dos dados coletados, pretende-se desenvolver, como Produto Técnico e Tecnológico, um vídeo com depoimentos dos participantes da pesquisa, visando compartilhar suas experiências, vivências e os impactos da IC no mundo do trabalho. O vídeo facilitará a compreensão dos benefícios e processos da iniciação científica.

PALAVRAS-CHAVE: Iniciação científica; Mundo do trabalho; Ensino médio integrado; Egressos.

INFLUÊNCIA DAS METODOLOGIAS ATIVAS NA FORMAÇÃO DE TÉCNICOS EM ENFERMAGEM: UM ESTUDO DE CASO NO CEFORES

Márcia Maria da Silva

(marcia.ms@estudante.iftm.edu.br)

Bruno Pereira Garcês

(brunogarcês@iftm.edu.br)

RESUMO: O presente estudo refere-se ao projeto de pesquisa de mestrado, inserido na linha de Pesquisa I: Educação, Trabalho, Ciência e Tecnologia - Processos Formativos e Práticas Educativas em Educação Tecnológica – Mestrado Profissional em Educação Tecnológica - IFTM Campus Uberaba. A educação é essencial para o crescimento individual e a progressão da sociedade como um todo. O aprendizado é estimulado pela superação de obstáculos, solução de problemas e criação de novos saberes a partir de situações vivenciadas pelo indivíduo. A educação profissional na área de saúde enfrenta constantes desafios, especialmente no que diz respeito à formação de técnicos em enfermagem. O projeto busca elucidar a influência das metodologias ativas na formação de alunos do curso técnico em enfermagem no Centro de Educação Profissional – CEFORES. Metodologias ativas, como a Aprendizagem Baseada em Problemas e simulações, têm sido amplamente adotadas em diversos campos educacionais, proporcionando uma experiência de aprendizado mais dinâmica e envolvente. Esta pesquisa tem como foco principal compreender como o uso das metodologias ativas influencia o processo de ensino e aprendizagem no curso técnico em enfermagem do CEFORES e quais desafios são enfrentados pelos docentes. O objetivo geral da pesquisa é analisar como essas metodologias contribuem para o desenvolvimento de habilidades práticas e de pensamento crítico dos alunos, com ênfase no desenvolvimento de competências essenciais para a prática profissional. Como objetivos específicos, a pesquisa pretende investigar a eficácia das metodologias ativas na promoção do aprendizado teórico-prático; identificar as habilidades desenvolvidas pelos alunos por meio dessas metodologias; analisar a percepção de alunos e docentes em relação à utilização das metodologias ativas no curso técnico em enfermagem; e identificar o conhecimento dos docentes sobre as metodologias ativas, além dos principais desafios enfrentados na implementação de melhores práticas dessas metodologias no currículo. A metodologia do estudo será uma pesquisa de abordagem qualitativa, de natureza aplicada, com objetivo exploratório e descritivo. Serão utilizados a revisão bibliográfica com autores relevantes à pesquisa, como Freire (1983) e Moran; Bacich (2017). A análise documental ocorrerá por meio do exame de ementas e do projeto pedagógico, com o objetivo de identificar a utilização das metodologias ativas. A coleta de dados será composta pela aplicação de questionários a alunos egressos e por uma entrevista estruturada com os docentes. O projeto se baseia em teorias construtivistas, incluindo as propostas por Piaget e as abordagens de Paulo Freire. As metodologias ativas são ferramentas essenciais na promoção da autonomia, do pensamento crítico e da aplicação prática do conhecimento. Espera-se que a pesquisa demonstre a efetividade das metodologias ativas na formação dos alunos. Como produto técnico-tecnológico, será elaborada uma temporada de *videocast* abordando as metodologias e práticas em sala de aula, permitindo uma reflexão crítica e a atualização dos conhecimentos docentes sobre as metodologias de ensino e aprendizagem aplicadas na educação.

PALAVRAS-CHAVE: Metodologias ativas; Educação em saúde; Estratégias pedagógicas.

INTEGRAÇÃO DE MÍDIAS SOCIAIS NAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA E ARTES: UM ESTUDO DE CASO NO CENTRO DE EDUCAÇÃO AVANÇADO, CEMEA BOA VISTA EM UBERABA/MG

Geovaniny Fonseca Pimentel

(gfpadvbrasil@gmail.com)

Guilherme de Freitas Borges

(guilhermeborges@iftm.edu.br)

RESUMO: O presente estudo visa investigar a integração das mídias sociais na educação, a fim de contribuir com o saber educacional. Ele será viável pela exposição de ações educacionais e metodologias de ensino, através das redes sociais, incentivando o educando, pessoa objeto fim da pesquisa, mas também a sociedade em geral para fins de conhecimento e promoção da pessoa frente aquela perspectiva de aprendizado. Além disso, será possível integrar praticas pedagógicas inovadoras no local, já que o estudo também investiga a relação professor, aluno e gestão educacional. Desse modo, a linha adotada de pesquisa é a Gestão das Organizações e Políticas Públicas para a Educação Profissional e Tecnológica. O objetivo geral é investigar a eficácia da utilização de mídias sociais e a educação à distância para promover práticas pedagógicas inovadoras na Educação Física e Artes, visando o aumento do engajamento dos alunos e a interação da comunidade escolar no Centro de Educação Avançada (CEMEA) Boa Vista, no município de Uberaba (Minas Gerais). Como objetivos específicos: 1) Promover a interação entre comunidade escolar e mídias sociais, 2) Implementar capacitação e aperfeiçoamento profissional, 3) Facilitar a aquisição de recursos tecnológicos, 4) Avaliar a eficácia das práticas implementadas 5) promover a reflectância jurídica e ética. As perguntas para pesquisa: 1. Quais tipos de conteúdo nas mídias sociais são mais efetivos para o ensino de esportes/artes em diferentes faixas etárias? 2. De que forma a gravação e a publicação de aulas online impactam a aprendizagem prática e teórica dos alunos? 3. Quais são as percepções de alunos e professores sobre a eficácia do uso de mídias sociais para fins educacionais? 4. Quais barreiras os professores enfrentam ao implementar as mídias sociais em suas práticas pedagógicas? 5. De que maneira a inclusão das mídias sociais pode alterar a dinâmica da comunicação entre alunos, professores e a comunidade? 6. Quais são as normas e considerações éticas necessárias na gravação e publicação de aulas do CEMEA Uberaba/MG nas mídias sociais? A metodologia utilizada será análise qualiquantitativa. O quadro teórico será norteado com metodologias ativas e tecnologias digitais com MORAN (2018), Educação e suas tecnologias com Kenski (2015) e aprendizagem com mobilidade de Valente (2015) focando no *Mobile Learning (m-learning)*, que envolve o uso de dispositivos móveis para aprender em qualquer lugar e a qualquer momento. O produto educacional que se pretende desenvolver é um conjunto de videoaulas distribuídas por redes sociais como YouTube, Instagram e outras redes sociais, acompanhado de um guia norteador para professores (constando planejamento de aulas para servir de referência a outras instituições de ensino como também mapa mental ilustrativo e/ou cartilhas ilustrativas). As videoaulas abrangem esportes como judô, dança, música, futsal e natação, com o objetivo de melhorar o engajamento e incentivo ao aprendizado dos alunos mais formação profissional dos professores. O estudo está em sua fase de estruturação da proposta de pesquisa.

PALAVRAS-CHAVE: Ações Pedagógicas Inovadoras; Redes Sociais; Inclusão Digital; Educação à Distância.

INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NA EDUCAÇÃO BÁSICA: UMA ABORDAGEM NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Fabiana Fernandes Costa Santos
(fabiana.fernandes@estudante.iftm.edu.br)

André Souza Lemos
(andre.lemos@iftm.edu.br)

RESUMO: Este trabalho integra o Programa de Pós-Graduação em Educação Tecnológica - Mestrado Profissional em Educação Tecnológica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro – Campus Uberaba, na linha de pesquisa Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs), Inovação Tecnológica e Mudanças Educacionais. Em um mundo cada vez mais tecnológico, a educação deve se adaptar e integrar novas ferramentas que apoiem o processo de ensino e aprendizagem no ensino fundamental. A pesquisa se justifica pela escassez de estudos sobre o uso da Inteligência Artificial (IA) nessa faixa etária, evidenciando a necessidade de explorar seu potencial como suporte pedagógico. Assim, busca responder às perguntas: quais ferramentas podem ser úteis e como elas podem ser implementadas na prática pedagógica? O objetivo geral do projeto é investigar como a IA pode contribuir para o processo de ensino e aprendizagem nos anos iniciais do ensino fundamental. Os objetivos específicos incluem analisar ferramentas de IA disponíveis para professores, avaliar suas contribuições na personalização do ensino e desenvolver uma oficina e um blog com recursos sobre IA para educadores. O quadro teórico do projeto aborda a importância da educação nos anos iniciais do ensino fundamental, destacando a necessidade de personalizar o ensino para atender às demandas de turmas heterogêneas. A pesquisa será fundamentada em autores como Freire, Vygotsky e Moran, que serão referenciados para discutir a personalização do ensino e o papel da tecnologia na educação. O uso da IA é apresentado como uma solução promissora, capaz de auxiliar na construção de trilhas de aprendizagem significativas e motivadoras. A metodologia adotará uma abordagem quali-quantitativa, com coleta de dados e informações por meio de análise documental e bibliográfica. Inicialmente, será realizada uma pesquisa bibliográfica para mapear o estado da arte sobre o uso da IA na educação básica. Em seguida, será feita uma coleta de dados com professores da rede municipal de Uberlândia, utilizando questionários para compreender como utilizam a IA em suas práticas pedagógicas. Posteriormente, será realizada uma oficina prática com dez professores da Escola Municipal Antonino Martins da Silva, onde serão apresentadas ferramentas de IA. Os resultados serão analisados por meio de tabulação e análise de conteúdo. Como produto educacional, será criado um *blog* com *links* e guias para professores, facilitando o acesso às ferramentas de IA e promovendo sua aplicação no cotidiano escolar. Este trabalho encontra-se em fase inicial.

PALAVRAS-CHAVE: Inteligência artificial; Personalização do ensino; Uso da tecnologia no ensino fundamental; Inteligência artificial como suporte pedagógico.

INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NA PERSONALIZAÇÃO DO ENSINO: UMA ABORDAGEM INOVADORA PARA A EDUCAÇÃO

Carolina Teles Rodrigues
(ctelesrodrigues@gmail.com)

Bruno Pereira Garcês
(brunogarcês@iftm.edu.br)

RESUMO: Esta pesquisa está inserida na linha de pesquisa Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs), Inovação Tecnológica e Mudanças Educacionais, vinculada ao Programa de Pós-Graduação em Educação Tecnológica – curso de Mestrado Profissional em Educação Tecnológica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro – Campus Uberaba. Parte-se da justificativa de que ferramentas de inteligência artificial (IA) podem desempenhar um papel transformador na personalização do ensino, promovendo estratégias pedagógicas inovadoras capazes de atender às necessidades individuais de estudantes e fomentar a inclusão educacional. O objetivo geral é analisar como tecnologias de IA podem contribuir para a personalização do ensino, ajustando conteúdos e metodologias às demandas específicas de diferentes contextos educacionais. Entre os objetivos específicos, destacam-se: mapear as principais ferramentas baseadas em IA voltadas ao ensino personalizado; explorar os impactos dessas tecnologias no engajamento e na aprendizagem dos estudantes; e discutir os desafios éticos e técnicos, como a privacidade de dados e a formação de docentes para uso dessas ferramentas. A fundamentação teórica está ancorada em autores renomados, como Alan Turing (1950), que estabeleceu as bases para o desenvolvimento da IA, Benjamin Bloom (1984), com sua abordagem da tutoria personalizada, e Rose Luckin (2018), que discute a integração de IA no contexto educacional. Metodologicamente, a pesquisa adota uma abordagem exploratória-descritiva, combinando análise qualitativa e quantitativa a partir de entrevistas com educadores, aplicação de questionários a gestores e revisão bibliográfica de casos práticos e literatura especializada. Resultados preliminares indicam que plataformas de aprendizado adaptativo podem aumentar significativamente a autonomia estudantil e melhorar a eficiência do aprendizado. Contudo, desafios relacionados à proteção de dados e à capacitação docente persistem como barreiras à implementação em larga escala. Como produto educacional, está em desenvolvimento um *e-book* intitulado *A Inteligência Artificial na Educação Personalizada: Teorias, Ferramentas e Aplicações*, destinado a educadores e gestores escolares, com o objetivo de oferecer diretrizes práticas e éticas para a adoção dessas tecnologias. Este trabalho encontra-se em fase inicial, com previsão de avanços significativos até a defesa final.

PALAVRAS-CHAVE: Inteligência artificial; Educação personalizada; Ensino adaptativo; Inovação tecnológica; Ética na educação; Tecnologias educacionais.

JOGANDO E APRENDENDO A JOGAR: OFICINAS DE FORMAÇÃO INICIAL EM EDUCAÇÃO BASEADA EM JOGOS

José Luiz Amado de Menezes e Souza
(jsouza@iff.edu.br)

Welisson Marques
(welissonmarques@iftm.edu.br)

RESUMO: O trabalho se insere na linha de pesquisa Educação, Trabalho, Ciência e Tecnologia - Processos Formativos e Práticas Educativas em Educação Tecnológica, pertencente ao curso de Doutorado Profissional em Educação Tecnológica do Instituto Federal do Triângulo Mineiro (IFTM) – Campus Uberaba. Pretendemos contribuir nos campos teórico e prático sobre a incorporação da Educação Baseada em Jogos (EBJ) nos ambientes de aprendizagem, com foco na educação profissional e tecnológica. Para tanto, recorreremos à criação de oficinas para estudantes em cursos de formação inicial de professores. A justificativa propõe que o ludoletramento (Zagal, 2010) é fundamental para o vislumbre de jogos de tabuleiro e digitais como ferramentas que complementam as estratégias de ensino disponíveis aos educadores, e somente a partir da experiência com a multitudine de possibilidades que o trabalho com jogos pode proporcionar é que os educadores se sentirão seguros e estimulados a incluí-los em seu repertório de ação pedagógica. O objetivo central procura investigar o conceito do ludoletramento, entre professores em formação inicial, e propor, nesse Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro, o conceito de “ludoletramento desplugado”. As oficinas buscam preencher uma lacuna nos currículos dos cursos de licenciatura que ou tocam tangencialmente ou negligenciam a EBJ. Partindo dos princípios do aprender fazendo (Reese, 2011), depreende-se que só se aprende sobre jogos jogando. A metodologia propõe que as oficinas propostas sejam realizadas em pelo menos dois Institutos Federais diferentes, a saber, o IFTM, e o Instituto Federal da Paraíba (IFPB). Também se projeta a oferta no curso de *Professional Teacher Education* oferecido pela Universidade *Haaga-Helia*, em Helsinque, Finlândia. A coleta de dados com os participantes ocorrerá por meio de questionários semiestruturados, além de entrevistas. O número de participantes, a natureza das questões e a profundidade das reflexões investigadas geram uma massa de dados que privilegia métodos de pesquisa essencialmente qualitativos. Em nosso quadro teórico, diversos estudos apontam evidências de que a EBJ pode ser utilizada em múltiplos níveis e contextos da educação. Entre os benefícios apresentados desta abordagem temos o incremento na motivação e interações entre os estudantes, e a incorporação da diversão para os ambientes de aprendizagem (Taspinar *et al.*, 2016; Vázquez-Vílchez *et al.*, 2021). Arnab *et al.* (2019) e Sousa (2020) atestam que a EBJ aprofunda a colaboração e o engajamento entre estudantes-jogadores. Apesar de haver uma preponderância de pesquisas relativas aos jogos digitais (Gonzalo-Iglesia *et al.*, 2018), escolhemos os jogos de tabuleiro, pelas seguintes diferenças: facilitam a criação de protótipos, normalmente requerem menos recursos financeiros e/ou materiais, não necessitam de infraestrutura de tecnologias da informação e comunicação e promovem maior interação e possibilidades de mediação in loco entre estudantes e professores. O Produto Técnico-Tecnológico (PTT) está estruturado numa série de cinco oficinas presenciais, com carga horária de quatro horas cada totalizando 40 horas entre atividades presenciais e à distância. Projeta-se que as oficinas sejam oferecidas no formato de disciplinas optativas ou como carga horária de atividades complementares, com a finalidade de compor o currículo da formação inicial dos estudantes participantes. O trabalho encontra-se em estágio inicial.

PALAVRAS-CHAVE: Educação baseada em jogos; Jogos sérios; Formação inicial; Educação profissional; Oficinas.

LETRAMENTO DIGITAL E *FAKE NEWS*: MAPEANDO VESTÍGIOS DA DESINFORMAÇÃO PARA CONSTRUIR HORIZONTES

Fabiana Toti Oliveira

(fabiana.toti@estudante.iftm.edu.br)

Paula Teixeira Nakamoto

(paula@iftm.edu.br)

RESUMO: O trabalho apresentado faz parte do Programa de Pós-Graduação em Educação Tecnológica, curso de Mestrado Profissional em Educação Tecnológica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro – Campus Uberaba, na Linha de Pesquisa II: Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs), Inovação Tecnológica e Mudanças Educacionais. A relevância desta pesquisa está em observar como o letramento digital crítico pode ser uma abordagem eficaz para auxiliar os alunos na conscientização sobre as práticas de leitura e escrita nos ambientes virtuais, proporcionando uma visão crítica frente às informações encontradas nas mídias. Essa perspectiva possibilita uma investigação da veracidade dos fatos e informações compartilhadas, permitindo o combate à disseminação de *fake news*. Pensando nisso, este estudo busca trazer reflexões sobre a formação de leitores e escritores críticos, capazes de distinguir notícias repletas de inverdades e distorções. Pretende-se permitir um aprendizado rico, significativo e transformador, proporcionando aos alunos acesso ao conhecimento e sua ressignificação de forma colaborativa, socioconstrutivista e atrativa. Este trabalho propõe um curso de extensão sobre letramento digital e *fake news* com alunos do 6º ao 9º ano da Escola Municipal Professor Anísio Teixeira. O objetivo geral é investigar o desenvolvimento de estudos que fomentem reflexões e práticas com foco no letramento digital crítico e no combate às *fake news*. Para tanto, os objetivos específicos são: realizar um levantamento de literatura sobre letramento digital crítico para identificação e não disseminação de *fake news*; elaborar um curso de extensão para discutir o tema; e construir um *e-book* ao longo do processo. A pesquisa é de natureza aplicada, com objetivos exploratórios, adotando uma abordagem qualitativa. A metodologia envolverá uma revisão de literatura para coletar informações sobre o assunto, incluindo o estudo do estado atual do letramento digital, educação crítica, *fake news* e educação midiática. No curso de extensão, será feito um levantamento dos conhecimentos prévios dos alunos e das expectativas em relação aos temas. Durante sua execução, serão realizados *feedbacks* entre os alunos e a professora pesquisadora, com uma avaliação formativa baseada em diário de bordo, permitindo uma interpretação descritiva. Como Produto Técnico-Tecnológico, será desenvolvido um *e-book* contendo conceitos dos temas abordados e o olhar dos alunos sobre os conceitos discutidos. Os dados serão analisados com o objetivo de responder à pergunta de pesquisa: como conscientizar os estudantes em letramento digital crítico, visando ao empoderamento discursivo-reflexivo, para que utilizem, de forma crítica, autônoma e responsável, as informações adquiridas no dia a dia? O suporte teórico está alicerçado em autores que desenvolveram estudos sobre letramento digital, *fake news* e educação midiática, como Kleiman (1995), Sampaio (2009), Rüdiger (2011), Rojo (2012), Brandão (2017), Braga (2018), Ferrari (2018), Leite (2018), Trevizan (2019) e Soares (2002, 2020). Esta pesquisa busca promover o protagonismo do estudante, tornando-o crítico, consciente e apto a identificar fontes e recursos confiáveis de aprendizado, deixando de ser um vetor de desinformação.

PALAVRAS-CHAVE: Letramento digital; *Fake news*; Educação midiática.

LITERAR NA INFÂNCIA: PROMOVEDO A FORMAÇÃO LITERÁRIA DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL DE UBERABA-MG

Carmem Silva de Oliveira
(carmemSOR@gmail.com)

Bruno Pereira Garcês
(brunogarcês@iftm.edu.br)

RESUMO: A formação literária dos professores da Educação Infantil é um aspecto fundamental no desenvolvimento de práticas pedagógicas que incentivem o letramento e o gosto pela leitura desde a infância. Na educação brasileira, a literatura infantil tem se mostrado uma ferramenta propícia para o desenvolvimento cognitivo, emocional e social das crianças. Neste contexto, a presente pesquisa busca não apenas promover o conhecimento literário, mas também criar espaços dentro do próprio ambiente de trabalho para que essa formação ocorra, respondendo à pergunta norteadora: como suprir a falta da formação literária no próprio horário de trabalho das professoras? Tem como objetivo geral analisar como a formação literária das professoras da Educação Infantil pode influenciar em sua prática docente e propor uma forma de minimizar as dificuldades. Os objetivos específicos são: verificar os caminhos da literatura infantil no Brasil, investigar o livro didático (PNLD), seu uso ou não, apontando considerações de como se dá o gosto pela Literatura na Educação Infantil, pesquisar como a literatura é tratada no Currículo da Rede Municipal de ensino à luz da BNCC, abordar sobre a formação continuada de professores na educação infantil nas unidades escolares, promover a formação continuada em serviço de professoras de educação infantil a partir de uma sequência formativa voltada para a literatura infantil. Como aporte teórico, foram utilizadas as contribuições dos autores: Zabala (2010); Nóvoa (2012); Libâneo (2013); Roldão (2007); Tardif (2012); Tragtenberg (1987); Freire (1989); Kramer (2003); Lee Shulman (2004); Schön (1987); Stenhouse (1981); Candido (2006); Brasil (1988); LDB (2006); DCNEI (2009); PNLD (2019); BNCC (2017); Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores (2002); Uberaba-MG/PMU Currículo da Rede Municipal de Ensino (2023); Plano de Carreira do Magistério (2023); C.P.E.S.P. Plano de Formação Continuada em Serviço; Plano de Gestão (2023); PPP (2022/2024); Lajolo (1994); Zilberman (1985); Gil (2002); Morosini (2012); Minayo (2007). Como base da Literatura Infantil foram trabalhados no curso de formação os livros de: Rubem Alves, A Menina e o Pássaro Encantado (1985); Ingrid B. Bellinghausen, O Mundinho Azul (2022); Clarice Lispector, O Mistério do Coelho Pensante (2013); Cecília Meireles, O menino azul (2004) e Ou Isto Ou Aquilo (1964); Sylvia Orthof, A Viagem de um Barquinho (2015) e Os Bichos que Tive (2004); Zivaldo A. Pinto, Muito Prazer, Bebê! (2020); José Saramago, A Maior Flor do Mundo (2001); Linda Strachan, Qual é a Cor do Amor? (2005). A metodologia da pesquisa foi de natureza aplicada, com abordagem qualitativa e teve como objetivo ser exploratória. Foi desenvolvida por meio de pesquisa bibliográfica, documental e experimental. Para análise dos dados foram definidas três categorias sendo elas: o relato da realização dos encontros, a análise dos resultados do Pré-teste e análise da avaliação final. Os resultados alcançados nesta pesquisa corroboram para importância de uma formação literária sólida, mostrando que essa formação não apenas enriquece o repertório cultural das professoras, mas também transforma suas abordagens pedagógicas, tornando as mais criativas, reflexivas e sensíveis às necessidades literárias das crianças. Como conclusão da pesquisa foi criado o produto técnico tecnológico, um Guia Literário intitulado “Literar, contar e recontar é só começar!” cujo objetivo é fornecer informações e dar suporte para professores da Educação Infantil sobre o aspecto literário das obras literárias sugeridas e trabalhadas durante o curso de Formação Continuada em Serviço do corpo docente da Unidade de Ensino pesquisada no ano de 2023.

PALAVRAS-CHAVE: Literatura infantil; Educação infantil; Formação Literária; Formação continuada em serviço. Instituto federal de educação, Ciência e tecnologia do Triângulo Mineiro.

MARKETING E REPOSITÓRIOS INSTITUCIONAIS: VALORIZANDO O CONHECIMENTO E FORTALECENDO A PRESENÇA ACADÊMICA

Fabiana de Oliveira Silva
(fabiana.os@estudante.iftm.edu.br)

Bruno Pereira Garcês
(brunogarces@iftm.edu.br)

RESUMO: A relevância dos repositórios institucionais como ferramentas de disseminação do conhecimento acadêmico tem se intensificado na era digital, especialmente no contexto do marketing aplicado à ciência. Este trabalho insere-se na Linha de Pesquisa I: Educação, Trabalho, Ciência e Tecnologia Processos Formativos e Práticas Educativas em Educação, vinculada ao Programa de Pós-Graduação em Educação Tecnológica do IFTM. O objetivo geral é investigar como estratégias de *marketing* podem amplificar o impacto e a visibilidade dos repositórios institucionais, de seus pesquisadores e das pesquisas desenvolvidas, promovendo o acesso aberto ao conhecimento e fortalecendo a presença acadêmica das instituições. Os objetivos específicos incluem identificar os desafios enfrentados pelos repositórios institucionais na promoção de seus conteúdos, analisar as percepções dos usuários sobre esses repositórios e propor estratégias de *marketing* adequadas ao contexto acadêmico. A pesquisa responde a perguntas como: Quais estratégias de *marketing* podem ser implementadas para aumentar o alcance e a relevância dos repositórios institucionais e de seus pesquisadores, elevando seus índices? Como os repositórios podem contribuir para o fortalecimento da comunicação científica e do acesso aberto em escala global? O referencial teórico baseia-se em estudos sobre comunicação científica, *marketing* digital e gestão de repositórios institucionais, com destaque para autores como Baggio, Blattman e Queiroz. Metodologicamente, adota-se uma abordagem mista, combinando análise documental e exploratória com uma perspectiva qualitativa. Resultados parciais indicam que a ausência de estratégias de *marketing* efetivas limita a visibilidade dos repositórios. Por outro lado, ações bem estruturadas, como campanhas digitais, otimização para mecanismos de busca (SEO) e a formação de equipes multidisciplinares, têm potencial para ampliar significativamente o acesso aos conteúdos. O produto técnico-tecnológico (PTT) proposto consiste em um Procedimento Operacional Padrão (POP), direcionado a gestores de repositórios institucionais e demais envolvidos. O POP reúne diretrizes e ferramentas práticas para otimizar a divulgação e o uso dos acervos digitais acadêmicos. Atualmente em fase de desenvolvimento, o POP inclui estratégias de *marketing* como um de seus componentes, com o objetivo de ampliar a visibilidade e o impacto dos repositórios. O trabalho já passou pela etapa de qualificação, e este resumo está sendo desenvolvido como parte de um dos capítulos da dissertação de mestrado.

PALAVRAS-CHAVE: *Marketing*; Repositórios institucionais; Educação profissional e tecnológica; Procedimento operacional padrão.

O ENSINO DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO IFTM: AVANÇOS E IMPASSES NA POLÍTICA DE INCLUSÃO NA PERCEPÇÃO DO DOCENTE

Jonivon Pereira Sudário

(jonivon.sudario@estudante.iftm.edu.br)

Otaviano José Pereira

(otavianopereira@iftm.edu.br)

RESUMO: Esta é uma pesquisa do Mestrado Profissional do ProfEPT, no IFTM, no Ensino Médio Integrado (EMI), na Educação Física. O problema desenha-se nos avanços e impasses na política de inclusão, pela percepção de docentes, da área. Focamos o Esporte Paralímpico como suporte numa formação integral, para as Pessoas com Deficiência (PcD). Justifica-se por atender à orientação da Lei Brasileira de Inclusão (LBI) - lei nº13.146 de 2015 e fortalecer estratégias de uma Educação Física inclusiva. O objetivo geral é avaliar tais experiências desde o PPP, o currículo e as práticas docentes no EMI dos *campi* do IFTM. Quanto aos específicos: (a) traçar um panorama das políticas públicas direcionadas às Pessoas com Deficiência (PcD); (b) levantar os desafios encontrados pelos professores do EMI; (c) questionar o alcance de uma formação omnilateral e politécnica pelo olhar dos docentes, da área com foco Educação Física (Esportiva) e Esporte Paralímpico (na Educação Física); (d) indagar os motivos de sua inexistência do esporte paralímpico no EMI. Daí as perguntas de pesquisa: Os professores assumem o Esporte Paralímpico, como proposta inclusiva? Para o sucesso escolar dos estudantes com NE o NAPNE é considerado um marco referencial? No quadro teórico, no âmbito do Estado da Arte, apresentamos uma linha do tempo da Educação Física no currículo escolar com respaldo jurídico: Constituições Federais, LDBs, Documentos, Decretos, Declarações (Salamanca, da Guatemala), Convenções; Lei de Acessibilidade, CONAes e PNEs, PNEE, AEE. Num vai-e-vem de resoluções jurídicas, o atendimento educacional às pessoas com deficiência, perpassou um período de eventos internacionais importantes para a inclusão até a atual Lei Brasileira de Inclusão (LBI) - Lei nº 13.146/15, o que revela a magnitude e complexidade do problema. Além de livros, artigos, sites, grupos de pesquisa e eventos, lançamos mão de revistas na área e textos de Políticas Públicas em Educação, como a CONAE-2014, as Diretrizes Curriculares do Ensino Médio-2013, e dialogamos com autores tais como: Harami (2021); Machado (2021); Mantoan (2003; 2006; 2015); Mazzotta (1995); Silva (2012); e Ramos (2008 e 2010), Moreira (2016); Oliveira (2001); Kunz (2004) entre outros. Na Metodologia, como procedimentos metodológicos de natureza aplicada, com abordagem qualitativa, partimos de um estudo bibliográfico e documental, de caráter exploratório, para um Estudo de Caso nos *campi* do IFTM. Como procedimentos técnicos, uma coleta de dados de questionário, aplicado num grupo focal formado pelos professores de Educação Física dos *campi* do IFTM. Para interpretação de dados apoiamos na análise de conteúdo, conforme Bardin (2006). Obtivemos após a aprovação do Comitê de Ética e Pesquisa (CEP), e assinamos um Termo de Consentimento Livre e Esclarecido – TCLE. O Produto Técnico Tecnológico (PTT) é uma Cartilha Digital: “Educação Física Inclusiva”, de auxílio aos docentes, por ter sido consensual a necessidade de formação complementar entre os respondentes. Tem como finalidade compartilhar experiências para atenuar os desafios diários do professor, e contribuir com demais interessados numa Educação Física inclusiva para todos os alunos do EMI.

PALAVRAS-CHAVE: Práticas Pedagógicas em Educação Física; Esporte Paralímpico; Inclusão na EPT; EMI no IFTM.

O ESPAÇO ACADÊMICO E FORMATIVO, OCUPADO PELO ENSINO DE ARTE NA EPT: UM OLHAR A PARTIR DE DEPOIMENTOS DE DOCENTES DO IFTM

Pamella dos Santos Batista
(pamella_educadora@yahoo.com.br)

Otaviano José Pereira
(otavianopereira@iftm.edu.br)

RESUMO: Esta pesquisa está sendo desenvolvida no Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT), do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro, Campus Uberaba Parque Tecnológico. Sua justificativa geral baseia-se na necessidade de um olhar mais próximo, *in loco*, para o ensino de Arte nos Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio do IFTM, a partir de depoimentos de docentes e suas práticas pedagógicas, em tese tão valiosas para a formação acadêmica e integral dos estudantes na EPT. O trabalho insere-se na linha de pesquisa "Organização e Memórias de Espaços Pedagógicos em EPT". O objetivo geral é analisar o ensino de Arte nos cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio, considerando a adequação entre a legislação vigente, os documentos curriculares e as práticas educacionais adotadas. Os objetivos específicos incluem: (1) explorar a definição de Arte e seus significados no contexto educacional; (2) examinar a trajetória e os marcos legais do ensino de Arte no Brasil, incluindo a análise de leis e diretrizes como a Lei 4.024/61, Lei 5.692/71, Lei 9.394/96, os Parâmetros Curriculares Nacionais de Arte (1997) e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC); e (3) analisar o ensino de Arte nos Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio do IFTM por meio de análises documentais e questionários aplicados aos educadores. A pergunta central da pesquisa é: "Como o ensino de Arte nos Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio do IFTM é fundamentado e desenvolvido para atender às diretrizes da Educação Profissional e Tecnológica? "O quadro teórico baseia-se em discussões sobre educação integral, currículo e legislação educacional, em diálogo com teóricos do ensino de Arte e da educação omnilateral. Marise Ramos (2014) afirma que a educação profissional nos Institutos Federais tem como missão a formação integral do estudante, não visando apenas "formar mão de obra", mas formar indivíduos capazes de compreender e se relacionar criticamente com o mundo do trabalho. Trata-se de uma formação voltada para a vida, com a perspectiva de superar a histórica dualidade existente na EPT. Nesse contexto, acreditamos que o ensino de Arte desempenha um papel importante nas dimensões técnica, humana e sociopolítica do processo de ensino e aprendizagem. Conforme afirma Barbosa (2020), o ensino de Arte desempenha um papel fundamental na formação integral dos alunos, contribuindo para o desenvolvimento de habilidades essenciais como criatividade, comunicação, pensamento crítico e colaboração. Por meio de atividades artísticas, os estudantes são incentivados a explorar sua imaginação e expressar suas ideias de maneira única. Para a autora, a Arte também promove a expressão individual e a comunicação, proporcionando um espaço para que os alunos possam transmitir suas ideias, emoções e experiências de maneira singular. Ao estimular o senso crítico e a reflexão, o ensino de Arte incentiva os alunos a questionarem o mundo ao seu redor, contribuindo para a formação de indivíduos mais conscientes. Além disso, ao favorecer a integração social e valorizar a diversidade, a Arte reforça a importância do respeito às diferenças e do trabalho colaborativo. A metodologia combina análise documental e aplicação de questionários, buscando alinhamento entre documentos oficiais e práticas docentes. O Produto Educacional foi pensado como um canal no *YouTube*, acessível por meio do *link*: [Arte EPT](#), que promove um ensino de Arte contextualizado e conectado ao mundo do trabalho e à formação cidadã dos estudantes, ampliando a compreensão do papel da Arte na formação integral da juventude. O Produto Técnico-Tecnológico (PTT), já em desenvolvimento, tem por finalidade compartilhar ideias e recursos inovadores para integrar a Arte em diferentes áreas do conhecimento, tornando o ensino mais dinâmico, criativo e significativo.

PALAVRAS-CHAVE: Ensino da arte na EPT; Ensino médio integrado; Educação integral.

O IMPACTO DO ENSINO DE PENSAMENTO COMPUTACIONAL NA FORMAÇÃO OMNILATERAL DE ALUNOS DA GERAÇÃO *ALPHA* NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Rafaela Mariane S. N. Silva
(rafinhamariane@hotmail.com)

Jaqueline Maissiat
(jaquelinemaissiat@iftm.edu.br)

RESUMO: O projeto de pesquisa aqui proposto está inserido na linha 2, Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs), do Doutorado do Programa de Pós-Graduação Profissional em Educação Tecnológica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro (IFTM), Campus Uberaba/MG. Partindo da realidade atual, marcada por avanços tecnológicos rápidos e uma crescente dependência de tecnologias digitais, voltamos nosso olhar para a Geração *Alpha*, composta por crianças nascidas a partir de 2010, que estão crescendo em um ambiente altamente digitalizado, o que influencia profundamente suas formas de aprender, interagir e pensar. Esse cenário demanda novas competências que vão além das habilidades tradicionais, incluindo a capacidade de pensar de forma crítica e resolver problemas complexos, que, por sua vez, estão diretamente associadas ao pensamento computacional (PC) (Brasil, 2018). Apesar do crescente reconhecimento da importância desse conceito, o levantamento do estado do conhecimento em relação ao objeto de estudo resultou em uma lacuna significativa na compreensão de como sua integração, aliada à alfabetização nas primeiras etapas da educação, pode impactar a formação omnilateral dos alunos, o que justifica a relevância deste estudo. O objetivo é investigar como a integração do ensino de PC, por meio da aplicação do Produto Educacional (PE) materializado em um *software* interativo voltado para os alunos dos anos iniciais do ensino fundamental, pode impactar a aprendizagem dos estudantes em suas diferentes dimensões. O *software* utilizará jogos educativos, histórias com quebra-cabeças, desafios de codificação e histórias interativas, com *feedback* personalizado para os alunos e recursos de acompanhamento e avaliação para educadores, ensinando conceitos básicos de pensamento computacional e habilidades de alfabetização. O foco é avaliar o impacto nas competências cognitivas, sociais e emocionais dos estudantes. A metodologia da pesquisa será subsidiada por uma abordagem qualiquantitativa, em uma perspectiva histórico-cultural, onde o conhecimento é concebido como resultado de uma relação dialética entre sujeito e objeto. A pesquisa será conduzida em escolas públicas municipais de ensino fundamental da cidade de Uberaba/MG. O município conta atualmente com 31 escolas municipais que atendem os anos iniciais do ensino fundamental, segundo dados do IDEB (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica) (Brasil, 2024). Dessas escolas, serão selecionadas as duas com os maiores índices e as duas com os menores desempenhos na avaliação do Saeb 2023, com o intuito de comparar os resultados da aplicação do PE entre diferentes níveis de desempenho. Será realizado um sorteio para selecionar uma turma do primeiro ano do ensino fundamental de cada escola participante. Participarão do sorteio apenas as turmas do ensino regular, excluindo-se as turmas de tempo integral. A amostra será composta por três grupos principais: alunos, professores e pais. Para obter uma visão completa e multidimensional, serão empregadas as seguintes técnicas de coleta de dados: questionários, avaliações de competências, entrevistas, grupos focais e observações. Os resultados serão obtidos a partir da triangulação entre a pesquisa bibliográfica, a pesquisa de campo e a aplicação, avaliação e validação do PE. Este projeto de pesquisa encontra-se na fase inicial.

PALAVRAS-CHAVE: Pensamento computacional; Formação omnilateral; Geração *alpha*; Anos iniciais; Alfabetização; Produto educacional.

O LEGADO DO ENSINO REMOTO EMERGENCIAL NO IFTM CAMPUS UBERABA: ASPECTOS NORMATIVO, ADMINISTRATIVO E TECNOLÓGICO

Carla Aparecida da Costa Vicente
(carlavicente@iftm.edu.br)

Hugo Leonardo Pereira Rufino
(hugo@iftm.edu.br)

RESUMO: O presente trabalho pertence à Linha de Pesquisa II: Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs), Inovação Tecnológica e Mudanças Educacionais. A disseminação do vírus SARS-COV-2, causador da Covid-19, por todos os continentes levou a Organização Mundial da Saúde a decretar o estado de pandemia. Ações para evitar a propagação viral ganharam destaque nos noticiários, como o uso de máscaras ou protetores faciais e a higienização das mãos com álcool em gel. As estratégias de combate à crise incluíram também o isolamento e tratamento de casos identificados, o teste massivo de indivíduos e o distanciamento social. O distanciamento social deixou marcas indelévels em amplos aspectos da vida humana. A educação foi uma das áreas mais afetadas. Devido ao alto número de frequentadores do ambiente escolar e ao risco aumentado de contaminação por Covid-19, foi decretada a suspensão das aulas presenciais. O Governo Federal, por meio de consulta pública, uniu-se a diversos atores educacionais dos níveis federal, estadual e municipal para levantar possibilidades de continuação do calendário acadêmico no formato não presencial, utilizando Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) para auxiliar os sistemas de ensino a cumprir o quantitativo mínimo de dias letivos determinados pela Lei nº 9.394/96. As deliberações resultantes dessa consulta culminaram na publicação do Parecer CNE/CP nº 05/2020. Esse documento norteador foi o ponto de partida do que muitos autores denominam Ensino Remoto Emergencial (ERE). O ERE pode ser entendido, de forma sucinta, como a transposição das aulas presenciais para o formato digital, com o apoio de TDIC. No IFTM, duas importantes regulamentações destacaram-se no início do período pandêmico: a Instrução Normativa nº 02/2020, que suspendeu as aulas presenciais, e a Instrução Normativa nº 03/2020, que autorizou o uso de TDIC para dar continuidade às formações acadêmicas no formato digital. Pode-se, então, compreender o ERE como uma coalizão entre fatores de caráter normativo, equivalentes às regulamentações jurídicas que sustentaram o período; administrativo, envolvendo as ações de gestão tomadas no IFTM Campus Uberaba para viabilizar a realização das aulas; e tecnológico, referente às TDIC utilizadas pelos professores. Também será realizada uma pesquisa com os docentes, com o objetivo de esboçar o legado do ERE, conectando-o ao presente. Compreender como a articulação entre esses três eixos possibilitou a ocorrência do ERE no IFTM Campus Uberaba é o objetivo geral deste trabalho. Nos objetivos específicos, cada um de seus elementos constituintes será detalhado. No quadro teórico, serão abordados autores como Leite *et al.*, Cordeiro, KMA e Arruda, EP. O trabalho está estruturado em três capítulos: o primeiro aborda a evolução da Educação Profissional e Tecnológica; o segundo conceitua o ERE e diferencia-o da Educação a Distância; e no terceiro, os objetivos específicos serão tratados divididos por eixos. Ao final da dissertação, será publicado um *e-book* com a perspectiva dos professores sobre a pandemia de Covid-19.

PALAVRAS-CHAVE: ERE; EaD; Covid-19.

O LIVRO DIDÁTICO E A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO: ANÁLISE DISCURSIVA DAS PERCEPÇÕES DOCENTES NAS ESCOLAS TÉCNICAS ESTADUAIS DA INSTITUIÇÃO CENTRO PAULA SOUZA

Michele Fuzatto de Oliveira Terra
(michele.terra@estudante.iftm.edu.br)

Anderson Claytom Ferreira Brettas
(andersonbrettas@iftm.edu.br)

RESUMO: A presente pesquisa pertence à Linha de Pesquisa I: Educação, Trabalho, Ciência e Tecnologia – Processos Formativos e Práticas Educativas em Educação Tecnológica, do Mestrado Profissional em Educação Tecnológica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro. O objetivo geral consiste em analisar as percepções docentes frente à ausência de livro didático como apoio à prática educativa no processo de construção dos conhecimentos das disciplinas técnicas presentes no plano de ensino do curso de Habilitação Profissional de Nível Médio de Técnico em Açúcar e Álcool das instituições do Centro Paula Souza. Nesse sentido, este trabalho possui relevância científica, pois apresenta cunho investigativo, de natureza educacional e social, que contribui para nortear as práticas dos sujeitos integrantes da pesquisa e fomentar reflexões em todos os docentes que se deparam com problemas na elaboração de suas aulas para as disciplinas técnicas devido à ausência de um livro didático com conteúdo que atenda às especificidades do plano de curso. No que tange à metodologia de pesquisa, este trabalho se classifica como: pesquisa aplicada, em relação aos procedimentos; abordagem qualitativa, quanto à natureza; exploratória, quanto aos objetivos; pesquisa bibliográfica e análise do discurso, quanto às técnicas. Mais especificamente, foi utilizado como instrumento de pesquisa um questionário com questões abertas, aplicado por meio do *Google* Formulários, para a coleta das percepções de doze docentes que ministram ou ministraram aulas nos últimos cinco anos no curso HPNMTAA das instituições do CPS. Os discursos coletados foram analisados com base na técnica de análise discursiva de Jorge Larrosa, buscando alcançar os sentidos que circundam os relatos verbais descritos pelos sujeitos participantes da pesquisa. Dessa forma, entende-se que os discursos constroem os sujeitos que narram sobre si mesmos em diversos contextos, como nas práticas pedagógicas. Na pesquisa bibliográfica para a construção do embasamento teórico, foram utilizados os seguintes autores: Bittencourt (1993), Cury (2009), Dutra (2022), Ferreira (2018), Freitas e Rodrigues (2008), Frigotto, Ciavatta e Ramos (2005; 2012), Gil (2019), Grabowshki (2006), Gobbi (2006), Habermas (2002), Larrosa (1995; 2002; 2004; 2008; 2011; 2014; 2015; 2018), Lopes (2018), Lüdke e André (1986), Manacorda (2007), Marx (1988), Mathias (2010), Minayo (2008), Orlandi (2002; 2006), Pêcheux (2016), Pereira (2016), Perez e Manoel (2016), Torres (2021) e Valili (2022). Os resultados obtidos, com base na técnica de análise do discurso, revelaram que a falta de materiais didáticos especializados nas ETECs limita o desenvolvimento de uma identidade técnica e profissional robusta nos alunos. A pesquisa salienta a urgência de políticas públicas e iniciativas para o desenvolvimento e distribuição de livros didáticos adequados e acessíveis a todos os estudantes, além de enfatizar a necessidade de uma abordagem pedagógica integrada e holística. O desenvolvimento do PTT – o *webfólio* – emerge como uma solução inovadora, demonstrando eficácia no apoio aos educadores e na promoção de práticas pedagógicas enriquecidas. A receptividade positiva ao *webfólio* ressalta sua relevância como recurso educacional, contribuindo para uma formação mais completa e adaptada às necessidades dos alunos, reforçando o papel da Educação Profissional como pilar fundamental no sistema educacional e profissional brasileiro.

PALAVRAS-CHAVE: livro didático; educação profissional técnica de nível médio; Centro Paula Souza.

O MUNDO DO TRABALHO E AS PERSPECTIVAS PROFISSIONAIS DOS EGRESSOS DOS CURSOS TÉCNICOS EM SERVIÇOS JURÍDICOS DAS ETECS DA REGIÃO ADMINISTRATIVA DE FRANCA/SP

Clóvis Nicolino Júnior

(clovis.junior@estudante.iftm.edu.br)

Geraldo Gonçalves de Lima

(geraldolima@iftm.edu.br)

RESUMO: A presente proposta de pesquisa tem por norteamento a busca pela educação pública, gratuita e de qualidade, assim como a compreensão de sua relação com a Educação Profissional e Tecnológica. Com isso, buscamos o entendimento de como estes fatores levam o jovem estudante ao Ensino Médio Integrado e Subsequente, e conseqüente aquisição de conhecimento teórico e prático que contribuem para suas escolhas profissionais, seja na inserção no mundo do trabalho e/ou no ingresso no Ensino Superior. O presente trabalho está inserido na linha de pesquisa III – “Gestão das Organizações e Políticas Públicas para a Educação Tecnológica e Profissional”, vinculada ao Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação Tecnológica. Como objetivo geral, buscamos: analisar as perspectivas profissionais e os desafios enfrentados pelos egressos dos cursos técnicos em Serviços Jurídicos das ETECs da Região Administrativa de Franca/SP no mundo do trabalho, investigando a adequação da formação técnica às demandas do setor jurídico e identificando as principais oportunidades e barreiras para a inserção e o desenvolvimento profissional desses alunos no contexto regional. E, como objetivos específicos, destacamos: entender a importância do Ensino Médio Integrado e o Curso Técnico Subsequente como etapa preparatória na perspectiva dos estudantes do curso; analisar a proposta de formação do Curso Técnico em Serviço Jurídico Integrado ao Ensino Médio e Técnico Subsequente em termos de perspectivas profissionais da área na visão dos egressos, dos Diretores das Unidades de Ensino, dos Coordenadores Pedagógicos e dos Coordenadores dos cursos. Desse modo, a pesquisa busca responder: 1.ª) O ensino integrado e/ou subsequente contribuiu para as suas escolhas profissionais? 2.ª) Os egressos estão ingressando no ensino superior? 3.ª) Os egressos estão atuando diretamente na área de formação de Técnico em Serviços Jurídicos? A metodologia a ser utilizada será explicativa e de natureza quali-quantitativa e exploratória. A pesquisa se pautará, como referencial teórico, no que tange: a) bibliograficamente: a relação entre “Trabalho e Educação”: Antunes (2009); Gramsci (2004); Krawczyk (2012); Marx (1980); Moura, Filho e Silva (2015) e Ciavatta (2005); Documentalmente: o projeto pedagógico do curso técnico em Serviços Jurídicos integrado ao ensino médio e subsequente (PPC) – legislação (LDB nº 9.394/1996), e demais dispositivos legais. Enquanto considerações parciais, compreendemos que a oferta de cursos técnicos integrados e subsequentes em Serviços Jurídicos podem contribuir de forma significativa para a formação dos egressos, possibilitando a inserção no mundo do trabalho e atuação como profissionais competentes, preparados tecnicamente e com a conscientização para o exercício pleno da cidadania, em atendimento aos objetivos e finalidades da Educação Profissional e Tecnológica, na realidade brasileira. Por final, a presente pesquisa encontra-se em sua fase inicial.

PALAVRAS-CHAVE: Educação; Trabalho; Educação profissional e tecnológica; Ensino médio; Serviços jurídicos; Curso técnico; Egressos.

O TRABALHO DE CAMPO NO ENSINO DE GEOGRAFIA: UM ESTUDO NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO, NO GEOPARQUE UBERABA- MG

Keilla Patrícia Graciano de Almeida
(keillapatriciagraciano@gmail.com)

Anderson Claytom Ferreira Brettas
(andersonbrettas@iftm.edu.br)

RESUMO: O ensino de Geografia no Ensino Médio Integrado à Educação Profissional e Tecnológica enfrenta desafios significativos na promoção de um aprendizado que seja teórico e prático. O que se observa no ensino de Geografia é que os conteúdos relacionados à dinâmica da natureza são abordados superficialmente. Nesse contexto, o trabalho de campo em Geoparques e Geossítios surge como uma ferramenta didática promissora. Ao levar os alunos para fora da sala de aula e inseri-los diretamente em ambientes naturais de relevância geocientífica, é possível proporcionar uma experiência de aprendizado mais concreta e significativa. Permitindo que os alunos observem, analisem e compreendam os processos geográficos em ação. Um Geoparque é uma área unificada delimitada em uma dada região, que possui patrimônio geológico, histórico e cultural, relevante no contexto internacional, bem como interesse científico, didático e/ou turístico. Esses espaços são reconhecidos por entidades nacionais e internacionais e pela Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (UNESCO) (Geoparque Uberaba, 2023). Nesse ano de 2024, a cidade de Uberaba-MG recebeu a chancela da Unesco como um Geoparque. Assim, a presente pesquisa tem como foco o Geossítio de Peirópolis na cidade de Uberaba-MG, visando verificar as contribuições para o ensino de geografia no ensino médio integrado por meio da realização do trabalho de campo nesse espaço. Desse modo, o uso do trabalho de campo em Geoparques e/ou Geossítios como ferramenta didática no Ensino Médio Integrado possui uma relevância social significativa ao promover uma compreensão sobre a prática dos conteúdos geográficos, e contribuir para a formação de cidadãos mais conscientes e críticos em relação às questões socioambientais. Além disso, a valorização dos Geoparques e/ou Geossítios como patrimônios naturais e culturais pode fortalecer a identidade local e promover o turismo sustentável. A linha de pesquisa a qual o trabalho se vincula é: Organização e Memórias de Espaços Pedagógicos na Educação Profissional e Tecnológica (EPT). Tendo como objetivo geral: Discutir o potencial do processo de Ensino-aprendizagem na disciplina de Geografia por meio da metodologia do trabalho de campo no Geossítio de Peirópolis, no Geoparque de Uberaba/MG. Objetivos específicos: Caracterizar o ensino de Geografia e o papel da disciplina no ensino médio integrado. Relacionar o trabalho de campo no Geossítio de Peirópolis com a temática desenvolvimento sustentável, de modo a favorecer o aprendizado dos alunos na disciplina de Geografia. As perguntas de pesquisa: Como o trabalho de campo em Geoparques e Geossítios contribui para a compreensão prática dos conteúdos geográficos no Ensino Médio Integrado à Educação Profissional e Tecnológica? Qual é a percepção dos alunos sobre a eficácia do trabalho de campo em Geoparques e Geossítios em relação ao ensino tradicional em sala de aula?. O quadro teórico geral abordaremos autores como: Pereira (2022); Ganzala (2018); Delpim (2019); Geoparque Uberaba (2023); Ribeiro (2014); Silva (2024), BNCC (2017); Faria(2020); Carvalho (2019); Sacramento e Costa (2019); Carneiro e Pinto (2019); (Arruda et al., (2021, Gadotti (2005), Fornaro (2022); Saraiva Junior, Nascimento e Silva, (2022). Está previsto como produto tecnológico um E- book. O trabalho está qualificado.

PALAVRAS-CHAVE: Ensino Médio Integrado; Geografia; Trabalho de Campo; Geoparque.

O TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA E A COMUNICAÇÃO ALTERNATIVA: UM ESTUDO NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Érika Beatriz Silva

(erikabeatriz1978@gmail.com)

Adriano Eurípedes Medeiros Martins

(adrianomartins@iftm.edu.br)

RESUMO: De acordo com Siqueira (2017), o número de crianças com Transtorno do Espectro Autista (TEA) matriculadas na Educação Infantil, que é a primeira fase da Educação Básica no país e atende crianças de zero a cinco anos, tem crescido consideravelmente. Muitas dessas crianças ingressam na escola enfrentando desafios para desenvolver uma comunicação mais significativa, além de apresentarem dificuldades no comportamento e na interação social. Dorneles (2015) esclarece que a comunicação humana é essencial para que a interação social aconteça. Por meio dela, as pessoas conseguem estabelecer trocas que geram aprendizado, expressar suas necessidades e desejos, e participar ativamente da sociedade. Esse ambiente, no qual estão inseridas, possibilita trocas mútuas que promovem a assimilação do conhecimento acumulado ao longo da história. Nesse contexto, a capacidade de comunicação dessas crianças pode ser favorecida pelo uso do sistema de comunicação alternativa conhecido como *Picture Exchange Communication System – PECS®*. Este estudo se enquadra na linha de pesquisa Educação, Trabalho, Ciência e Tecnologia – Processos Formativos e Práticas Educativas em Educação Tecnológica. O objetivo geral da pesquisa é compreender a importância do uso das tecnologias assistivas, especificamente da comunicação alternativa - PECS, no desenvolvimento dos aspectos comunicativos de crianças com TEA na Educação Infantil da rede municipal de ensino de Uberaba-MG. Pretende-se identificar as práticas de comunicação alternativa em turmas regulares da Educação Infantil em unidades escolares municipais; identificar os aspectos formativos, tanto de formação inicial quanto continuada, necessários para instrumentalizar o professor no uso da comunicação alternativa; analisar o impacto do uso da comunicação alternativa no desenvolvimento escolar dos alunos; e levantar os desafios enfrentados na implementação das tecnologias assistivas nas classes regulares comuns. A pesquisa questiona se a escola regular comum possui um contexto físico e atitudinal adequado ao desenvolvimento da comunicação alternativa para alunos com TEA, além de investigar as condições necessárias para que essas práticas sejam efetivamente implementadas. Este estudo se embasa nas obras de Nóvoa (2002), Mantoan (2015), Siqueira (2017) e Dorneles (2015). A metodologia será qualitativa, desenvolvida como estudo de caso, utilizando entrevistas com profissionais e observações *in loco* com registros em diário de campo. Como produto educacional, pretende-se estruturar um processo de comunicação alternativa para crianças com TEA.

PALAVRAS-CHAVE: Tecnologias assistivas; Comunicação alternativa; Transtorno do espectro autista; Formação de professores; Educação infantil.

O USO DA APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS NA GEOGRAFIA DO ENSINO FUNDAMENTAL

Eliziana Alves Silva Rezende

(eliziana.rezende@estudante.iftm.edu.br)

Luiz Maurício Bentim da Rocha Menezes

(luizmauricio@iftm.edu.br)

RESUMO: Esta pesquisa integra o Programa de Pós-Graduação em Educação Tecnológica - curso de Mestrado Profissional em Educação Tecnológica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro – Campus Uberaba e está inserida na Linha de Pesquisa: Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs), Inovação Tecnológica e Mudanças Educacionais. Trata-se de uma investigação que explora a possibilidade de uso da Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP) nos anos finais do ensino fundamental. Defende-se a utilização desse método de ensino como uma forma de contribuir para a formação integral do estudante ainda no ensino fundamental. O objetivo geral é investigar como a ABP pode contribuir para o processo de ensino-aprendizagem da Geografia nos anos finais do Ensino Fundamental, apresentando a ABP como estratégia para o ensino da disciplina, desenvolvendo e aplicando uma situação-problema relacionada à Globalização, e analisando as percepções dos estudantes sobre o uso desse método. A pesquisa seguiu uma abordagem metodológica qualitativa e se enquadra na categoria de pesquisa-ação. Para o embasamento teórico, destacam-se autores como Paulo Freire, José Moran, Howard Barrows, Manuel Castells, Milton Santos, Anthony Giddens e István Mészáros, entre outros. O estudo foi realizado na Escola Municipal Doutor Gladsen Guerra de Rezende, em Uberlândia, Minas Gerais, envolvendo 62 estudantes do 9º ano do ensino regular. Após a aplicação da situação-problema nos moldes da ABP, foi utilizado um questionário e realizada uma entrevista aberta para coletar as percepções dos estudantes. Os resultados parciais revelam a escassa ocorrência de estudos que envolvam a ABP na Geografia do ensino fundamental. Observou-se, também, que, com um bom planejamento, é possível utilizar a ABP nos anos finais do ensino fundamental, promovendo o desenvolvimento de aspectos significativos da formação integral dos estudantes. Como parte do estudo, está em desenvolvimento um guia digital contendo o passo a passo da aplicação da ABP e uma situação-problema relacionada, destinado ao ensino de Geografia nos anos finais do Ensino Fundamental. A pesquisa já passou pelo processo de qualificação e encontra-se na fase final.

PALAVRAS-CHAVE: Aprendizagem baseada em problemas; ABP; Ensino de geografia; Anos finais do ensino fundamental; Globalização.

OS PRIMEIROS SOCORROS NOS CURSOS TÉCNICO EM ALIMENTOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO E SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM ALIMENTOS DO IFTM - CAMPUS UBERABA

Luís Fernando Howeler
(luishoweler@iftm.edu.br)

Geraldo Gonçalves de Lima
(geraldolima@iftm.edu.br)

RESUMO: Trata-se de uma proposta de trabalho inicial, vinculada à linha de pesquisa de Práticas Educativas em Educação Profissional e Tecnológica (EPT) do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação Profissional e Tecnológica em Rede Nacional – ProfEPT do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro, Campus Uberaba Parque Tecnológico. Segundo a Fiocruz (2003), os primeiros socorros consistem em cuidados imediatos prontamente fornecidos a uma vítima de acidente ou de mal súbito, com o objetivo de preservar suas funções vitais e impedir o agravamento do quadro, até a chegada de assistência especializada. Esses procedimentos podem ser realizados por qualquer pessoa treinada, com serenidade e confiança suficientes para manter o controle emocional e manejar as reações de terceiros, garantindo sua segurança e colaboração. Nesse contexto, vislumbra-se a abordagem dos primeiros socorros na EPT, considerando sua importância na formação integral como tema transversal e interdisciplinar do currículo integrado, conforme os conceitos de Santomé (1998). Tal abordagem visa capacitar os estudantes para atuarem em emergências no ambiente intra e extraescolar. Pontes e Saraiva (2021) corroboram essa proposição ao destacar a escola como um local estratégico para capacitação e promoção da saúde. Ademais, estudos apontam a insuficiência de conhecimento da população e a escassez de abordagens de capacitação, cujo risco reside em intervenções inadequadas que podem agravar a situação da vítima. Em casos de parada cardíaca, por exemplo, as chances de sobrevivência podem ser até três vezes maiores quando são aplicados procedimentos adequados de ressuscitação cardiopulmonar, embora menos de um terço das vítimas receba assistência fora do hospital. Por outro lado, segundo Saviani (1989), há uma dicotomia histórica entre trabalho manual e intelectual; e, segundo Lima *et al.* (2023), entre educação acadêmica e educação profissional. Para superar esse paradigma, os Institutos Federais buscam promover uma formação integral que permita aos estudantes apropriar-se dos fundamentos científicos das diversas técnicas de produção, formando-os em todas as dimensões do ser humano. A política de ensino, portanto, não se limita ao acúmulo de conhecimento ou a abordagens tecnicistas, mas busca oferecer uma educação pública, gratuita e de qualidade, com foco na formação integral de jovens qualificados, dotados de conhecimento e capacidade de gerar impactos positivos na sociedade. A investigação a ser desenvolvida terá uma abordagem quali-quantitativa, utilizando pesquisa bibliográfica e documental, além de instrumentos metodológicos como questionários *online*, com o objetivo de observar o posicionamento dos participantes em relação aos primeiros socorros. Pretende-se esclarecer o nível de familiaridade dos estudantes do curso Técnico em Alimentos Integrado ao Ensino Médio e do curso superior de Tecnologia em Alimentos do IFTM – Campus Uberaba com a temática, respondendo a questões como: Qual é o nível de conhecimento e a percepção dos estudantes sobre primeiros socorros? Existe distinção no nível de conhecimento entre estudantes de nível técnico e superior que confirme a dicotomia referenciada? Há correlação entre indicadores socioeconômicos e o nível de conhecimento? Após identificar e avaliar os quesitos, propõe-se a realização de um *workshop* para capacitação do público-alvo, acompanhado de mensuração e análise pós-intervenção, permitindo discussões e debates. Com base nos resultados obtidos e nas discussões fomentadas, conjectura-se preliminarmente um projeto extensionista sobre a temática como produto educacional, dependendo do cenário revelado pela pesquisa.

PALAVRAS-CHAVE: Primeiros socorros; Ensino médio integrado; Superior de tecnologia; Educação profissional e tecnológica; Omnilateralidade; Formação integral.

PEDAGOGIA LATINO-AMERICANA: CONTRIBUIÇÕES DO PENSAMENTO POLÍTICO-CRÍTICO DE JUAN BOSCH PARA A FORMAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

Thiago de Araújo Lira
(thiago.lira@estudante.iftm.edu.br)

Anderson Claytom Ferreira Brettas
(andersonbrettas@iftm.edu.br)

RESUMO: Visando atender às novas concepções do processo de aprendizagem colaborativa e à pedagogia latino-americana como revisão e atualização do papel e das funções do professor, por meio do conhecimento que constitui a realidade de sua natureza e da sociedade ao seu redor, juntamente com o caráter educacional do docente da disciplina de História, este trabalho de pesquisa foi construído com o objetivo de compreender o pensamento político-crítico apresentado pelo intelectual e político dominicano Juan Bosch¹. Ele propõe um modelo de formação humana em que a construção do conhecimento dos sujeitos deve ocorrer pelas representações históricas no ensino de História da América Latina, obedecendo a princípios conceituais de formação humana. A pesquisa baseia-se em autores que, ao longo da história, centraram suas obras na superação da dualidade do ensino e no estabelecimento do trabalho docente como uma das principais ações educativas. O trabalho pertence à linha de pesquisa 1: Educação, Trabalho, Ciência e Tecnologia – Processos Formativos e Práticas Educativas em Educação Tecnológica, inserida no Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* - Doutorado Profissional em Educação Tecnológica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro. O objetivo geral é trabalhar o tripé da pedagogia latino-americana, o ensino de História e a produção literária, correspondendo à necessidade de um conhecimento cultural que sustente a formação do conceito de América Latina. Assim, o conhecimento histórico possibilita a constituição diária de relações que envolvem os espaços das vivências e da construção do conhecimento dos educandos. O objetivo específico é compreender a pedagogia latino-americana e a necessidade de aprender a pensar a América. A pesquisa qualitativa busca, na bibliografia analisada, fomentar o sentido da formação humana para o mundo e para o trabalho, considerando este último como aspecto fundante das relações humanas com o processo histórico. O projeto propõe explorar o pensamento político-educativo de Juan Bosch (1909-2001), dialogando com autores como Paulo Freire (1921-1997), Ángel Villarini (2009), Eugenio María de Hostos (1839-1903), Aníbal Quijano (1928-2018), entre outros. As interações entre o eu, o outro e o nós, juntamente com as memórias e saberes delas decorrentes, desempenham um papel crucial na formação de cidadãos aptos a enfrentar situações complexas, marcadas pelo conflito ou pela conciliação. Promover a reflexão sobre essas dinâmicas nas esferas educacionais e sociais pode contribuir para o desenvolvimento de sociedades mais tolerantes, cooperativas e capazes de encontrar soluções construtivas para os desafios contemporâneos. Como produto educacional, será desenvolvido um curso de formação complementar, oferecido aos estudantes do ensino tecnológico do IFTM, Campus Uberaba, buscando implementar os “círculos de estudos”² formativos, abordando a relação entre o ensino de História e o conhecimento sobre a América Latina em períodos de regimes autoritários.

PALAVRAS-CHAVE: Pedagogia latino-americana; Ensino de história; Pensamento político-crítico; Juan Bosch;

¹ Juan Bosch (1909-2001) foi um escritor, historiador e político dominicano, conhecido por ser o primeiro presidente democraticamente eleito na República Dominicana após a ditadura de Trujillo. Ele é uma figura importante na pedagogia latino-americana devido à sua crítica às desigualdades sociais e à defesa de uma educação libertadora e acessível. Bosch via a educação como uma ferramenta essencial para a conscientização social e a transformação política, alinhando-se com as tradições libertadoras da região.

² Os círculos de estudo promovidos por Juan Bosch, eram espaços ações educativas, voltado para a educação popular e formação política, em que buscavam conscientizar os participantes sobre questões sociais e políticas. Há uma aproximação com a prática de ação educativa, proposta por Paulo Freire (1979), em que reside na metodologia participativa e dialógica que ambos defendiam. Freire (1921-1997), também propôs uma educação libertadora baseada no diálogo e na conscientização crítica.

Educação profissional e tecnológica.

PERCEPÇÕES E EXPERIÊNCIAS DE PROFESSORES EM FORMAÇÃO INICIAL NA ÁREA DE HUMANAS EM RELAÇÃO AO ESTÁGIO SUPERVISIONADO

Meiriluce Assunção Silva
(meiriluce.silva@uftm.edu.br)

Beatriz Gaydeczka
(beatriz.gaydeczka@uftm.edu.br)

RESUMO: A presente pesquisa foi desenvolvida no âmbito do Programa de Mestrado Profissional em Inovação Tecnológica da Universidade Federal do Triângulo Mineiro, vinculada à linha de Propriedade Intelectual. A temática revela-se importante, pois o estágio supervisionado constitui um momento imprescindível para os professores em formação inicial. O problema de pesquisa buscou responder como os professores em formação inicial na área de Humanas percebem a experiência do estágio supervisionado em sua formação docente. O objetivo geral foi analisar as percepções de professores em formação inicial dos cursos de Geografia, História, Letras/Espanhol e Letras/Inglês da Universidade Federal do Triângulo Mineiro acerca do estágio supervisionado. Para isso, foram estabelecidos os seguintes objetivos específicos: identificar as percepções dos professores em formação inicial sobre a experiência do estágio; compreender como os estagiários dos cursos de licenciatura percebem o estágio supervisionado em sua formação profissional; avaliar momentos em que a relação entre teoria e prática foi abordada e vivenciada durante o estágio; identificar sugestões e recomendações para enriquecer a experiência do estágio; e analisar a contribuição dos professores orientadores e supervisores durante o desenvolvimento do estágio. As discussões foram subsidiadas por autores como Felício (2006), Piconez (2016), Melo e Guedes (2019), Nóvoa (2019) e Pinho (2021), com destaque para as obras de Pimenta e Lima (2004; 2006), Lima (2008; 2012) e Pimenta (2018), devido à abordagem sobre o estágio na formação docente em diversos estudos publicados. O estudo foi realizado com 19 licenciandos, sendo 6 do curso de Geografia, 5 do curso de História, 5 do curso de Letras/Espanhol e 3 do curso de Letras/Inglês, matriculados nos 7º e 8º períodos, na disciplina de Estágio Supervisionado. A pesquisa foi caracterizada como qualitativa, descritiva e transversal, e a coleta de dados foi realizada por meio de formulário *on-line* com questões relacionadas às experiências e percepções sobre o estágio. A análise dos dados revelou que o estágio oportunizou experiências significativas para o exercício da futura profissão, favorecendo o desenvolvimento profissional ao ampliar o repertório dos licenciandos por meio das situações vivenciadas. Predominou entre os participantes a percepção de que a relação entre teoria e prática é distante durante o estágio. Também se manifestou um anseio por mudanças na organização dos estágios, tanto em questões burocráticas da instituição quanto em aspectos pedagógicos relacionados ao desenvolvimento do estágio supervisionado. Segundo os estagiários, a contribuição do professor orientador varia, enquanto os professores supervisores são amplamente reconhecidos por ampliar as possibilidades de condução das diversas situações do cotidiano escolar. Conclui-se que o estágio é essencial para o desenvolvimento profissional dos licenciandos, proporcionando experiências práticas significativas para sua formação. Essas experiências poderiam ser fortalecidas mediante um rearranjo de ações administrativas e pedagógicas relacionadas ao desenvolvimento do estágio supervisionado, o fortalecimento da relação entre teoria e prática, a valorização do papel do professor orientador e o reconhecimento da significativa contribuição dos professores supervisores nas práticas escolares. O presente trabalho foi defendido em agosto de 2024 e gerou um artigo como produto educacional.

PALAVRAS-CHAVE: Licenciatura; Formação docente; Formação profissional.

**PLURI – PROPOSTA DE UM SIMULADO ONLINE PLURIDISCIPLINAR E INTEGRADO
DIRECIONADO POR COMPETÊNCIAS INDIVIDUAIS – (1ª ETAPA – PROCESSO DE
INFORMATIZAÇÃO)**

Flamarion Assis Jeronimo Inácio

(flamarion@iftm.edu.br)

Hugo Leonardo Pereira Rufino

(hugo@iftm.edu.br)

RESUMO: A pesquisa está vinculada ao doutorado do Programa de Pós-Graduação em Educação Tecnológica (PPGET) do Instituto Federal do Triângulo Mineiro (IFTM) – Campus Uberaba, na linha de pesquisa em Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs), Inovação Tecnológica e Mudanças Educacionais. Propõe-se a realização de estudos em sistemas avaliativos pluridisciplinares e integrados, com foco no desenvolvimento do PLURI no IFTM – Campus Patrocínio. O Produto Técnico-Tecnológico (PTT) consiste em uma versão informatizada do sistema avaliativo pluridisciplinar e integrado online, além de todo o controle necessário à execução do PLURI presencial, construído sob a égide de autores que discutem o ensino integral, omnilateral e politécnico. Atualmente, o processo de avaliação PLURI é realizado de forma totalmente manual, o que gera grande desgaste para a comissão e os envolvidos em sua concepção. Assim, este trabalho justifica-se como uma proposta de otimização dos processos realizados pela comissão do PLURI no IFTM – Campus Patrocínio. Além da informatização, será desenvolvido um módulo interno ao sistema, mediado por técnicas de Inteligência Artificial (IA), que utilizará questões do banco de dados para otimizar o PLURI *online*. A pergunta que orienta a pesquisa é: Como melhorar a aprendizagem dos estudantes, alinhando seu desempenho escolar ao sistema avaliativo pluridisciplinar e integrado do IFTM – Campus Patrocínio, com vistas a oferecer um ensino mais personalizado? Acredita-se que, por meio do PLURI *online*, será possível identificar a aprendizagem dos estudantes de maneira personalizada, fornecendo *feedbacks* aos discentes e docentes envolvidos no progresso do ensino e aprendizagem. O quadro teórico da pesquisa é formado por autores como Marise Nogueira Ramos (2014), Gaudêncio Frigotto (2004), Maria Ciavatta (2004), Clifford Gray (2009), Erik Larson (2009), Regiane Orlovski (2014), Charlene Karine Junges (2014), Ivani Fazenda (2008), Mariano Pimental *et al.* (2020), Kurt Lewin (1993), Marília Gouvea de Miranda (2006), Ken Schwaber (2020) e Jeff Sutherland (2020). A metodologia proposta é a *Design Science Research* (DSR). Dentro da perspectiva tecnológica da DSR, serão utilizados o *Scrum* e quadros Kanban. Na perspectiva científica, a pesquisa é classificada como aplicada, com análise de resultados por meio de uma abordagem qualiquantitativa. Quanto aos procedimentos, serão utilizados a pesquisa-ação e a realização de um estudo de caso. Em ambas as perspectivas, tecnológica e científica, serão aplicados ciclos de avaliação para garantir o rigor da pesquisa. Como resultados parciais, no âmbito científico, foi realizado um levantamento de pontos fortes, fraquezas, oportunidades e ameaças (SWOT) ao PLURI. A partir disso, foram propostas intervenções, como atualização do regimento, capacitação de docentes e reformulação da comissão, entre outras. Na perspectiva tecnológica, foi desenvolvido um protótipo parcial do PTT, finalizando os perfis de presidente, ajuntador e professor. O *Scrum Master* e o *Product Owner* realizaram o primeiro ciclo de avaliação, e as alterações sugeridas já estão em fase de execução. Este trabalho encontra-se em sua fase inicial, sendo o primeiro ano de um total de três previstos no cronograma do projeto de pesquisa.

PALAVRAS-CHAVE: Simulado; Avaliação pluridisciplinar *online*; Competências individuais.

**POLÍTICA DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL NO IFTM (2020-2024): ANÁLISE DA
IMPLEMENTAÇÃO E DESAFIOS NA GESTÃO ORÇAMENTÁRIA E ACADÊMICA**

Evanice Martins Felisberto
(evanice.felisberto@estudante.iftm.edu.br)

Elisa Antônia Ribeiro
(elisa.ribeiro@iftm.edu.br)

RESUMO: Este projeto de pesquisa de mestrado está vinculado à linha Gestão das Organizações e Políticas Públicas para a Educação Tecnológica e Profissional do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação Tecnológica – Curso de Mestrado Profissional em Educação Tecnológica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro (IFTM) – Campus Uberaba. Os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, criados pela Lei nº 11.892/2008, desempenham um papel fundamental na implantação e no fortalecimento da Assistência Estudantil como política pública destinada a ampliar o acesso, a permanência e a formação de estudantes em condições de vulnerabilidade social. A partir do Decreto nº 7.234/2010, as ações do Programa Nacional de Assistência Estudantil (PNAES) começaram a ser institucionalizadas por meio de regulamentos próprios nos Institutos Federais, com o objetivo de reduzir as desigualdades sociais (Souza, 2017). Dificuldades financeiras que impactam fatores como transporte, moradia e alimentação influenciam diretamente o desempenho acadêmico dos estudantes e podem levar à desistência ao longo dos cursos superiores (Imperatori, 2017). O objetivo deste projeto é compreender a política de Assistência Estudantil no IFTM, avaliando as variações na sua implementação e os impactos na trajetória acadêmica dos estudantes dos níveis técnico e superior. Os objetivos específicos incluem investigar os critérios utilizados para a oferta de benefícios, obter dados sobre desempenho acadêmico, permanência e evasão dos beneficiários, e analisar os mecanismos utilizados para o gerenciamento do orçamento aplicado. Algumas questões norteadoras do estudo incluem: como os benefícios socioeducacionais têm sido implementados nos níveis técnico e superior e como impactam o desenvolvimento dos estudantes no IFTM? Quais estratégias são utilizadas pela Administração para definir a oferta dos benefícios? Quais os impactos da Assistência Estudantil na retenção de estudantes para que obtenham sucesso escolar? A pesquisa, de abordagem quali-quantitativa, contemplará uma revisão bibliográfica sobre a evolução histórica da assistência estudantil no Brasil, análises das experiências em outros Institutos Federais e a recente formalização da Política Nacional de Assistência Estudantil (PNAES), instituída pela Lei nº 14.914, de 3 de julho de 2024. O estudo abrangerá o período de 2020 a 2024, analisando a alocação de recursos da Assistência Estudantil e os resultados acadêmicos dos beneficiários, assim como indicadores gerais dos cursos. Os dados sobre a execução do programa nos campi do IFTM serão coletados a partir de consultas a editais da modalidade socioeducacional, processos administrativos e entrevistas com gestores do Programa e com as Coordenações de Controle e Registro Acadêmico. Ao término da pesquisa, pretende-se elaborar um guia norteador com ferramentas que apoiem a Administração dos campi e os responsáveis pelo Programa na tomada de decisões, visando otimizar o uso dos recursos orçamentários e atender de forma mais eficiente às necessidades dos estudantes. O presente trabalho encontra-se em fase inicial.

PALAVRAS-CHAVE: Assistência estudantil; PNAES; IFTM; Política pública; Permanência; Ensino técnico; graduação.

POLÍTICA DE FORMAÇÃO EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA PARA OS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

Patrícia Campos Pereira

(patricia.pereira@estudante.iftm.edu.br)

Adriano Eurípedes Medeiros Martins

(adrianomartins@iftm.edu.br)

RESUMO: Esta pesquisa justifica-se pela necessidade de superar as barreiras de acessibilidade enfrentadas pelas pessoas com deficiência e/ou necessidades específicas nos processos de ensino-aprendizagem. Insere-se na linha de pesquisa Gestão das Organizações e Políticas Públicas para a Educação Profissional e Tecnológica do Programa de Pós-Graduação em Educação Tecnológica (PPGET) do IFTM. O objetivo da pesquisa é elaborar uma proposta de política institucional de formação em educação especial na perspectiva da educação inclusiva para profissionais da educação. A partir de situações vivenciadas pela pesquisadora no Núcleo de Atendimento a Pessoas com Necessidades Específicas (NAPNE), foram identificados problemas relacionados ao atendimento desses estudantes e lacunas na formação da maioria dos profissionais da instituição. Esses aspectos suscitaram algumas perguntas para a pesquisa: O que fazer para minimizar os conflitos nos processos de interação e ensino-aprendizagem de estudantes com necessidades específicas? De que forma é possível superar a barreira atitudinal e, conseqüentemente, a maioria das barreiras que dificultam a inclusão desse público no espaço escolar? As principais referências que compõem o quadro teórico da pesquisa incluem atos normativos da legislação brasileira relacionados à educação inclusiva e autores como Diniz (2007), Mantoan (2003), Mafezoni e Gomes (2016), Casco *et al.* (2013), entre outros. A metodologia adotada será de caráter exploratório e documental, com o objetivo de preencher lacunas de formação, permitindo a construção de hipóteses iniciais e um planejamento estratégico. O principal produto educacional oriundo da pesquisa será, conforme especificação da Capes, um Relatório Técnico contendo a proposição da política institucional de formação em inclusão. Esse produto poderá dar origem a um produto secundário, como um repositório ou *software*, que favoreça sua aplicabilidade. Trata-se de uma proposta inicial de pesquisa que poderá sofrer ajustes ao longo da trajetória acadêmica da pesquisadora.

PALAVRAS-CHAVE: Política; Formação; Profissionais; Educação inclusiva; Deficiência; Necessidade específica.

PRÁTICAS EXPERIMENTAIS APLICADAS AO ENSINO DE FÍSICA: UMA ABORDAGEM AO USO DOS SIMULADORES

Iris Josina da Silva

(iris.josina@estudante.iftm.edu.br)

Hugo Leonardo Pereira Rufino

(hugo@iftm.edu.br)

RESUMO: A física está presente em nosso cotidiano, estudando os fenômenos da natureza. Compreender seus conceitos primordiais é essencial para nossa sobrevivência. Baseada em observações experimentais e formulações matemáticas, desde a Grécia Antiga até a atualidade, as práticas experimentais evoluíram significativamente. Dos experimentos de Galileu e Isaac Newton, passando pela surpreendente dupla fenda de Thomas Young até o efeito fotoelétrico de Einstein, a arte de apresentar os conceitos da física por meio de práticas experimentais permanece crucial. No ensino de física, diversos desafios se manifestam em sala de aula, como a dificuldade com conteúdos abstratos, o déficit na compreensão de leitura e a falta de conhecimentos básicos em matemática, entre outros. Esses fatores prejudicam o processo de ensino-aprendizagem. O uso de simulações virtuais no ensino de física consiste em introduzir a ciência e os experimentos de forma acessível em sala de aula, incentivando a prática experimental, promovendo o engajamento e amenizando os desafios na transmissão de conteúdos da disciplina. Ao analisar dissertações e artigos que tratam do uso de simulações computacionais no ensino de física, com ênfase na plataforma *PhET Colorado*, no período de 2012 a 2023, foram observados resultados favoráveis ao processo de ensino-aprendizagem em 10 dissertações e 3 artigos. No entanto, é necessário adotar critérios específicos, que podem ser melhor investigados. Este trabalho está relacionado à Linha de Pesquisa I – Práticas Educativas em Educação Profissional e Tecnológica, no âmbito do Programa de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica em Rede Nacional (ProfEPT), do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro – Campus Uberaba Parque Tecnológico. A finalidade do estudo é tornar o ensino de física mais atrativo para os estudantes, utilizando simulações virtuais para estimular sua curiosidade e facilitar a compreensão das habilidades e competências abordadas nos componentes curriculares do Projeto Pedagógico do Curso (PPC). O objetivo específico é investigar como as simulações virtuais podem contribuir para amenizar ou superar as dificuldades e desafios encontrados no processo de ensino-aprendizagem. O trabalho propõe a inserção de simulações virtuais como abordagem prática experimental, com a utilização de recursos criteriosamente selecionados para garantir a autenticidade e clareza no uso dessas ferramentas e plataformas online. As perguntas que o estudo busca responder são: Qual simulador virtual é mais adequado para o ensino de física no ensino médio integrado? Quais critérios devem ser adotados para obter os melhores resultados com o uso dos simuladores no ensino de física? Como produto educacional, pretende-se desenvolver uma sequência didática que inclua o uso de simulações virtuais, acompanhada de um planejamento prévio das etapas. O público-alvo são estudantes do ensino médio integrado na disciplina de física. A sequência didática, em conjunto com o simulador, busca incorporar metodologias ativas, proporcionando maior autonomia ao estudante e posicionando-o como protagonista do processo de aprendizagem, promovendo uma formação omnilateral. Este trabalho encontra-se em estágio inicial.

PALAVRAS-CHAVE: Simulação no ensino de física; Simulador *PhET Colorado*; Física e uso de simuladores.

PROJETO DE INSTITUCIONALIZAÇÃO DO SETOR DE ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL NA REDE FEDERAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA

Elson de Paula
(elson@iftm.edu.br)

Geraldo Gonçalves de Lima
(geraldolima@iftm.edu.br)

RESUMO: Este projeto de pesquisa tem como justificativa geral a necessidade de orientação profissional (OP) para estudantes do terceiro ano dos cursos técnicos integrados ao ensino médio (EMI), ofertados na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. Essa etapa da vida escolar traz muitos desafios, e muitos estudantes e famílias não estão preparados para fazer escolhas profissionais mais assertivas, principalmente aqueles em situação de vulnerabilidade social. O trabalho está vinculado à Linha de Pesquisa III – Gestão das Organizações e Políticas Públicas para a Educação Tecnológica e Profissional, do Curso de Doutorado Profissional em Educação Tecnológica do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação Tecnológica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro (PPGET-IFTM), Campus Uberaba. O objetivo geral é investigar, de forma compreensiva, a OP ao longo da história e desenvolver uma proposta de projeto de institucionalização e setorização da orientação profissional na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (Rede Federal). Foram delineados os seguintes objetivos específicos: investigar as necessidades e expectativas dos estudantes do terceiro ano do EMI em relação à orientação profissional; analisar as práticas e metodologias de OP atualmente empregadas nas instituições da Rede Federal; propor diretrizes específicas para a implementação, regulamentação e institucionalização do processo de OP voltado para os alunos do terceiro ano do EMI; desenvolver um programa piloto de OP em uma instituição da Rede Federal; e propor políticas educacionais que integrem a OP ao currículo dos cursos do EMI. Para atender a esses objetivos, foram formuladas as seguintes perguntas de pesquisa: Quais são as necessidades e expectativas dos alunos do terceiro ano do EMI em relação à OP? Quais práticas de OP são atualmente utilizadas nas instituições da Rede Federal e como foram realizadas? Como a OP pode ser integrada ao currículo do EMI para preparar melhor os estudantes para o mundo do trabalho? De que forma a evolução histórica das práticas de orientação profissional foi empregada nas instituições de ensino? O quadro teórico-metodológico geral inclui autores como Antônio Carlos Gil, Umberto Eco, Dante Henrique Moura, Dermeval Saviani, Laurence Bardin e Fernando Savater. A metodologia proposta é quali-quantitativa, com análise de conteúdo, pesquisa bibliográfica e documental, além da aplicação de questionários e entrevistas. Pretende-se, com isso, desenvolver o Produto Técnico-Tecnológico (PTT): o Projeto de Institucionalização do Setor de Orientação Profissional na Rede Federal. Esta pesquisa está em sua fase inicial e é proposta por um pesquisador recém-ingressante no curso de doutorado, que possui interesse na área, uma vez que é professor de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico e convive com os desafios relacionados à orientação profissional de adolescentes do EMI no IFTM, instituição onde atua.

PALAVRAS-CHAVE: Orientação profissional; Ensino técnico integrado ao ensino médio; Rede federal de educação profissional, científica e tecnológica; Projeto de regulamentação; institucionalização.

PROPOSTA DE INSERÇÃO CURRICULAR DA DISCIPLINA PREVENÇÃO E COMBATE A INCÊNDIO NOS CURSOS INTEGRADOS DO ENSINO MÉDIO DOS INSTITUTOS FEDERAIS

Sérgio Antônio de Oliveira Araújo

(sergioantonio@iftm.edu.br)

Luiz Maurício Bentim da Rocha Menezes

(luizmauricio@iftm.edu.br)

RESUMO: Esta pesquisa tem como tema a proposta de inserção curricular da disciplina Prevenção e Combate a Incêndio nos cursos integrados do ensino médio dos Institutos Federais. A justificativa geral para a inclusão dessa disciplina no currículo integrado da EPT é preencher uma lacuna no desenvolvimento de competências e habilidades em segurança e prevenção contra incêndios. Esse tema é essencial para a formação cidadã, preparando os estudantes para situações de emergência, alinhando-se às necessidades da sociedade e promovendo a cultura de segurança no ambiente escolar e profissional. A proposta está vinculada à linha de pesquisa Organização e Memórias de Espaços Pedagógicos na EPT, no macroprojeto 05 – Organização do Currículo Integrado na EPT, explorando a criação de espaços educacionais seguros e a conscientização dos alunos sobre o papel da prevenção. O objetivo geral é integrar a disciplina de Prevenção e Combate a Incêndio ao currículo da EPT, capacitando os alunos a reconhecer, prevenir e responder a situações de incêndio, promovendo segurança e responsabilidade coletiva nos ambientes educacionais e profissionais. Os objetivos específicos incluem levar os discentes a desenvolver competências e habilidades práticas em prevenção e combate a incêndio; proporcionar um espaço pedagógico onde a segurança seja um tema central, fortalecendo a cultura de prevenção; produzir materiais educacionais, como videoaulas, que facilitem o acesso ao conteúdo e promovam a retenção do conhecimento sobre o tema; e avaliar a eficácia do conteúdo desenvolvido no aumento da percepção de segurança entre os alunos. As perguntas de pesquisa que norteiam o estudo são: Como a inserção da disciplina Prevenção e Combate a Incêndio pode impactar a cultura de segurança nas escolas de EPT? Quais habilidades específicas podem ser aprimoradas nos alunos com a inclusão desse conteúdo? Qual é a eficácia de videoaulas como recurso educacional para o ensino de prevenção e combate a incêndio na EPT? A fundamentação teórica se apoiará em estudos sobre educação em segurança, pedagogia da prevenção e formação técnica na EPT. A teoria de organização de espaços pedagógicos será utilizada como base para desenvolver um currículo integrado que enfatize a segurança como valor central, incorporando conceitos de memória institucional e construção de espaços de aprendizagem seguros. Será adotada uma abordagem qualitativa, combinando revisão bibliográfica com estudos de caso e questionários para avaliar o impacto do conteúdo nas percepções dos alunos. Os resultados parciais indicam a receptividade dos alunos a essa nova disciplina. O produto educacional será um site no formato de *blog*, que hospedará uma série de videoaulas e materiais sobre prevenção e combate a incêndio no âmbito escolar. Esse recurso oferecerá conteúdos visuais e práticos que complementam a teoria, permitindo revisões constantes pelos alunos. Este trabalho encontra-se em fase de qualificação.

PALAVRAS-CHAVE: Prevenção; Currículo; EPT; Incêndio.

RELAÇÕES DE PODER ENTRE ORIENTADORES E ORIENTANDOS: UMA ANÁLISE DOS DISCURSOS DE EGRESSOS NA PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU DE UM INSTITUTO FEDERAL

Flávia Júnia Justino Pacheco Garcia
(flaviajunia@iftm.edu.br)

Welisson Marques
(welissonmarques@iftm.edu.br)

RESUMO: Nas relações acadêmicas da Pós-Graduação *Stricto Sensu*, as dinâmicas de poder entre orientadores e orientandos desempenham um papel crucial na formação acadêmica, profissional e pessoal dos discentes. Foucault (2021) analisou como as instituições operam para a manutenção do poder, resultando em uma sociedade disciplinar na qual o poder age de forma sub-reptícia. Ele parte do acontecimento para analisar, em diversas instâncias, instituições e níveis, quais “efeitos de poder circulam entre os enunciados científicos; qual é seu regime interior de poder; como e por que em certos momentos ele se modifica de forma global” (Foucault, 2021, p. 5). Diante disso, esta pesquisa se insere na Linha I - Educação, Trabalho, Ciência e Tecnologia - Processos Formativos e Práticas Educativas em Educação Tecnológica, do Programa de Pós-Graduação em Educação Tecnológica (PPGET) do IFTM – Campus Uberaba. O objetivo é compreender como os egressos da Pós-Graduação *Stricto Sensu* do Instituto Federal do Triângulo Mineiro foram constituídos por essas relações de poder com seus orientadores. Para aprofundar o problema, foram elaboradas as seguintes perguntas de pesquisa: Como os egressos dos cursos de Pós-Graduação *Stricto Sensu* perceberam as dinâmicas de poder nas interações com seus orientadores? Como as diferentes relações discursivas, que implicam manifestações de poder, impactaram o bem-estar físico e mental dos discentes ao longo de sua formação? Como as práticas discursivas relacionadas ao saber-poder influenciaram a constituição dos egressos como sujeitos pesquisadores? A partir da análise dos discursos dos egressos, busca-se identificar as implicações dessas dinâmicas na constituição dos sujeitos pesquisadores e seus efeitos sobre o desenvolvimento acadêmico e pessoal. A abordagem da pesquisa é qualitativa, fundamentada na Análise do Discurso de linha foucaultiana. As entrevistas serão realizadas com egressos de cursos de Mestrado do Instituto Federal do Triângulo Mineiro (IFTM). As gravações das entrevistas serão transcritas, e os discursos analisados com foco nos efeitos de poder, nas práticas discursivas e na constituição de subjetividades. Os participantes da pesquisa serão selecionados a partir de um levantamento de egressos dos cursos mencionados, sendo convidados a responder a um questionário inicial sobre a relação com seus orientadores. Após esse primeiro contato, serão escolhidos dez (10) egressos com experiências consideradas “positivas” e outros dez (10) com experiências “negativas” para participarem das entrevistas gravadas. A análise se concentrará nas posições-sujeito e nas relações estabelecidas durante o processo de formação desses pesquisadores. O conceito de intersubjetividade será utilizado para verificar as substâncias da expressão como elementos significantes. Esta pesquisa fundamenta-se nos conceitos de poder e discurso de Michel Foucault e se apoia nos estudos sobre Análise do Discurso de Michel Pêcheux. Espera-se que as entrevistas com os egressos revelem uma gama de experiências relacionadas ao exercício de poder nas orientações acadêmicas. A análise dos discursos deverá indicar que a relação entre orientador e orientando não é apenas técnica ou administrativa, mas profundamente marcada por relações de poder que afetam o desenvolvimento acadêmico dos discentes e, muitas vezes, seu bem-estar. Também se espera identificar os impactos positivos e negativos dessas relações. Como produto final, será elaborado um “Guia de Boas Práticas de Orientação Acadêmica”, com o objetivo de melhorar as dinâmicas de orientação e promover um ambiente acadêmico mais saudável e produtivo para os discentes de Pós-Graduação *Stricto Sensu*.

PALAVRAS-CHAVE: Análise do discurso; Poder; Orientadores; Orientandos; Sujeito pesquisador.

REPRESENTAÇÕES EDUCACIONAIS E MEMÓRIA COLETIVA: ANÁLISE DA DITADURA DE STROESSNER NOS LIVROS DIDÁTICOS PARAGUAIANOS

Ryhã Henrique Caetano e Souza
(ryhasouza@gmail.com)

RESUMO: Neste estudo, exploramos e aplicamos conceitos da nova história política como abordagem metodológica e epistemológica para interpretar a ditadura de Alfredo Stroessner no Paraguai. A pesquisa, apresentada em formato de dissertação, utiliza a história política contemporânea para analisar a influência dos regimes autoritários e seu impacto nas memórias coletivas, com base em levantamentos de dados acadêmicos e históricos extraídos de plataformas como Google Acadêmico, CAPES e SciElo. Por meio de descritores específicos, obtivemos um panorama da produção científica brasileira sobre o tema. A nova história política se destaca aqui como uma perspectiva que vai além de grandes eventos e figuras heroicas, valorizando também as relações simbólicas e microestruturas de poder. Em nosso estudo, essa abordagem é fundamental para analisar como os livros didáticos paraguaios, nosso objeto de estudo, representam a ditadura de Stroessner e exploram o poder simbólico e a reconstrução de memória como mecanismos de governamentalidade. Assim, identificamos que as representações educacionais não apenas perpetuam, mas, em alguns casos, ressignificam o passado, oferecendo um panorama do ensino e das percepções atuais sobre as ditaduras no Cone Sul. Detalhamos, por fim, os critérios e métodos utilizados nas plataformas de pesquisa para consolidar a bibliografia, justificando a relevância dos descritores selecionados para o escopo da investigação.

PALAVRAS-CHAVE: Nova História Política; Ditadura de Stroessner; Memória Coletiva; Poder Simbólico; Representação Educacional.

**SCREENAGERS E A REVOLUÇÃO DESCENTRALIZADA: NFTS E BLOCKCHAIN NA FORMAÇÃO
PEDAGÓGICA DA EPT – UM ESTUDO DE CASO NO IFTM**

Weller Santos Gonçalves
(weller.santos@gmail.com)

Otaviano José Pereira
(otavianopereira@iftm.edu.br)

Adriano Eurípedes Medeiros Martins
(adrianomartins@iftm.edu.br)

RESUMO: Este projeto aborda o uso descentralizado da tecnologia *Blockchain* no ensino, com ênfase na sua inserção na Educação Profissional e Tecnológica (EPT). A proposta investiga os processos de ensino-aprendizagem na EPT, apresentando novas abordagens da Educação 5.0, alinhadas aos paradigmas descentralizados do universo digital e à subjetividade humana. O projeto também explora o protagonismo do aprendiz moderno, especialmente os nativos digitais conhecidos como *screenagers*, que cresceram em um ambiente saturado por telas e cujas interações com o mundo influenciam diretamente os processos pedagógicos. Além disso, são analisadas as novas interações entre humanos, tecnologia, dispositivos, máquinas e Inteligência Artificial (IA), que emergem com a *Web 3.0*. A justificativa da pesquisa está na crescente relevância das tecnologias descentralizadas no ambiente educacional e na necessidade de adaptar práticas pedagógicas às demandas dos aprendentes, especialmente em cursos voltados para a Internet das Coisas (IoT) e a programação de códigos digitais. O projeto está inserido na linha Organização e Memórias de Espaços Pedagógicos na EPT, no macroprojeto 5 – Organização do Currículo Integrado na EPT. O objetivo geral é compreender como a tecnologia *Blockchain* pode ser integrada ao processo de ensino-aprendizagem por meio da criação, produção e transformação de ativos digitais em *NFTs*. Os objetivos específicos incluem: (a) analisar a percepção dos aprendentes sobre a utilização de *NFTs* em contextos educativos; (b) identificar desafios e oportunidades na implementação dessa tecnologia; e (c) propor diretrizes para a integração efetiva dos *NFTs* na EPT. As perguntas de pesquisa que orientam o estudo são: Quais são as percepções dos aprendentes sobre *NFTs* como recurso pedagógico? Quais as principais barreiras para sua adoção na EPT? Do ponto de vista metodológico, será utilizada uma abordagem qualiquantitativa, com aplicação de questionários aos alunos do curso de IoT do campus Uberlândia do IFTM. Os resultados parciais deverão indicar a receptividade dos alunos à tecnologia e possíveis direções para futuras implementações. O produto educacional em desenvolvimento é um guia prático para a utilização de *NFTs* na formação pedagógica, com o objetivo de facilitar a adoção dessa inovação em ambientes de EPT. Este trabalho encontra-se em fase de qualificação.

PALAVRAS-CHAVE: *NFTs*; *Blockchain*; EPT; Educação 5.0; *Screenagers*.

SIMULAÇÃO REALÍSTICA NO ENSINO-APRENDIZAGEM DE ENFERMAGEM: ANÁLISE DO MÉTODO APLICADO NA EDUCAÇÃO PRÁTICA PARA CONSTRUÇÃO DO PENSAMENTO CRÍTICO

Cristiana Aparecida Rosa

(cristiana.rosa@estudante.iftm.edu.br)

Bruno Pereira Garcês

(brunogarces@iftm.edu.br)

RESUMO: Este estudo propõe analisar o método de simulação realística como estratégia de ensino no contexto teórico-prático de discentes e profissionais de enfermagem na área hospitalar. Está alinhado à linha de pesquisa I: Educação, Trabalho, Ciência e Tecnologia – Processos Formativos e Práticas Educativas em Educação Tecnológica, vinculada ao Programa de Pós-Graduação em Educação Tecnológica - Mestrado Profissional em Educação Tecnológica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro. O objetivo geral é analisar a eficácia da simulação realística na construção do pensamento crítico enquanto método de aprendizagem na formação prática da equipe de enfermagem. Os objetivos específicos incluem identificar as dificuldades enfrentadas pela equipe de enfermagem durante as atividades de simulação, avaliar a eficácia do método na transferência de conhecimento prático-teórico e planejar e executar atividades educativas baseadas no protocolo institucional de transporte intra-hospitalar voltadas para profissionais e discentes da equipe de enfermagem. As perguntas de pesquisa que norteiam o estudo são: A simulação realística como atividade educativa teórico-prática é capaz de estimular o processo de tomada de decisão, despertando o pensamento crítico? Ao participar de atividades de simulação realística, o discente ou profissional da equipe de enfermagem se sente mais preparado para lidar com situações reais? A simulação no manejo de condições de saúde é uma metodologia inovadora que tem transformado a educação e a prática clínica em diversas áreas da saúde, especialmente na enfermagem. Essa abordagem permite que profissionais de saúde pratiquem habilidades e adquiram conhecimentos em um ambiente controlado e seguro, sem riscos para os pacientes. Estudos indicam que o pensamento crítico é desenvolvido a partir de atividades simuladas, favorecendo a aquisição de habilidades e aumentando a confiança para desempenhar atividades práticas. Este estudo explora o estado da arte da simulação realística na educação teórico-prática, com ênfase na equipe de enfermagem e no desenvolvimento do pensamento crítico, por meio de uma análise temática dos últimos cinco anos. O levantamento bibliográfico foi realizado no portal de periódicos da CAPES, acessado pela rede CAFE/UFTM. Além disso, será conduzida uma pesquisa de natureza exploratória e descritiva, com abordagem qualitativa e aplicação prática, podendo incluir dados quantitativos complementares. Como Produto Técnico Tecnológico (PTT), pretende-se desenvolver e aplicar um treinamento simulado baseado no protocolo institucional de transporte intra-hospitalar de clientes críticos em uma instituição hospitalar de ensino. O estudo encontra-se em fase de adequação para qualificação.

PALAVRAS-CHAVE: Simulação realística; Enfermagem; Pensamento crítico.

SISTEMA PREDITIVO PARA REDUÇÃO DA EVASÃO EM CURSOS DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: APLICAÇÃO DE MINERAÇÃO DE DADOS NO MOODLE

Darcius Ferreira Lisboa Oliveira

(darcius.oliveira@estudante.iftm.edu.br)

Danielli Araújo Lima

(danielli@iftm.edu.br)

RESUMO: A crescente popularidade da educação a distância (EaD) reflete a digitalização da sociedade e a busca por flexibilidade na aprendizagem, mas enfrenta o desafio das altas taxas de evasão, comprometendo a eficácia dos cursos e a reputação institucional. Este projeto de pesquisa, vinculado ao Programa de Mestrado Profissional em Educação Tecnológica do Instituto Federal do Triângulo Mineiro e à linha de pesquisa Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs), Inovação Tecnológica e Mudanças Educacionais, propõe um ambiente preditivo que utiliza técnicas de mineração de dados para reduzir as taxas de evasão em cursos a distância. O objetivo geral é desenvolver um processo de identificação precoce de alunos em risco de abandono, permitindo intervenções individualizadas. Os objetivos específicos incluem: identificar padrões comportamentais associados ao abandono; aplicar modelos preditivos para prever o abandono; e implementar um sistema de intervenção automatizado no *Moodle*. Entre as perguntas que orientam o estudo destacam-se: Como a frequência de conclusão de atividades (*quizzes*, tarefas, submissões de trabalhos) no *Moodle* impacta a probabilidade de evasão em cursos EaD? Qual é a relação entre a participação ativa em fóruns de discussão e a retenção dos alunos? De que forma o tempo de atividade dos alunos no *Moodle* (tempo de *login*, navegação e em atividades específicas) correlaciona-se com a probabilidade de evasão? Quais padrões comportamentais identificados por meio da mineração de dados no *Moodle* estão mais fortemente associados à evasão em cursos EaD? Além disso, dados sociodemográficos, como idade, carga de trabalho, status de bolsista e qualidade do acesso à internet, serão considerados para uma análise mais ampla e contextualizada dos fatores de evasão. O referencial teórico baseia-se em autores como Michael G. Moore, com sua teoria da distância transacional, que enfatiza o papel do diálogo e da estrutura no ensino a distância; John S. Daniel, que desenvolveu estratégias para grandes universidades; George Siemens e Stephen Downs, defensores do conectivismo, com foco na aprendizagem em rede; e Ryan Baker, que propôs métodos de mineração de dados educacionais para análise preditiva. O método utiliza uma abordagem quantitativa, com análises estatísticas, como correlação e variância de dados comportamentais coletados no *Moodle*, para compreender os motivos da evasão. O produto educacional em desenvolvimento, o “*Moodle Evasão Monitor*”, será um sistema integrado que utiliza algoritmos de aprendizado de máquina para prever riscos de evasão e sugerir intervenções, como alertas automatizados e recomendações de materiais de apoio, com o objetivo de aumentar o engajamento e a retenção. A análise de dados comportamentais busca prever o risco de abandono escolar, permitindo intervenções mais eficazes. Estão previstos testes para validar o sistema em cursos selecionados, com ajustes contínuos baseados nos resultados do monitoramento. Este trabalho encontra-se em fase inicial e tem como objetivo contribuir significativamente para a redução das taxas de evasão, proporcionando uma experiência educacional mais eficiente e satisfatória aos alunos em ambientes de aprendizagem remota.

PALAVRAS-CHAVE: Educação a distância; Evasão escolar; Mineração de dados;
Moodle; Análise preditiva.

TECNOLOGIAS CUIDATIVAS-EDUCACIONAIS COMO FERRAMENTA NO APRIMORAMENTO DA EDUCAÇÃO PERMANENTE PARA PROFISSIONAIS TÉCNICOS EM ENFERMAGEM EM UM HOSPITAL UNIVERSITÁRIO FEDERAL

Isabel Cristina Oliveira Silva

(negrabel@gmail.com)

Adriano Eurípedes Medeiros Martins

(adrianomartins@iftm.edu.br)

RESUMO: Os hospitais universitários estão em constante evolução, adotando novas tecnologias e técnicas de tratamento e cuidado. Isso exige capacitações frequentes para todos os profissionais de saúde, com destaque para os técnicos em enfermagem, que passam grande parte de sua jornada em contato direto com os pacientes, prestando cuidados ou auxiliando outros membros da equipe. Diante dessa realidade, torna-se fundamental a implementação de uma Educação Permanente eficaz e de qualidade. No Brasil, a Educação Permanente em Saúde (EPS) foi instituída em 2004 pelo Ministério da Saúde, com o objetivo de promover a transformação das práticas de trabalho na saúde, buscando aprimorar a qualidade do cuidado e a gestão dos serviços (Brasil, 2009). No entanto, diversos estudos apontam fragilidades na execução da EPS ao longo do tempo, especialmente devido à falta de recursos. Segundo a Revista de Enfermagem UFSM (2015, p. 8), "os trabalhadores da área da saúde não realizam EPS, pois observa-se que não há incentivos para a participação em atividades educativas. Além disso, a carência de profissionais, aliada à alta demanda de atendimentos, dificulta a liberação desses trabalhadores para a realização de ações de educação em saúde". Nesse contexto, o uso das Tecnologias Cuidativas-Educacionais assume suma importância, abrangendo um conjunto de recursos e métodos que empregam a tecnologia para apoiar tanto o processo de cuidado quanto a formação dos profissionais de saúde. Esses recursos podem incluir plataformas digitais de aprendizagem, como módulos de ensino a distância, além de dispositivos voltados para o cuidado direto ao paciente, como sensores de monitoramento, softwares de gerenciamento de pacientes e equipamentos de alta complexidade. O objetivo geral deste projeto é integrar Tecnologias Cuidativas-Educacionais na educação permanente de profissionais técnicos em enfermagem de um hospital universitário federal. A proposta busca atender às novas exigências do setor de saúde, que demandam a atualização das práticas de educação continuada, considerando o avanço tecnológico e a crescente complexidade dos cuidados prestados aos pacientes. Os objetivos específicos incluem identificar as necessidades formativas dos profissionais de enfermagem em relação ao uso de tecnologias no ambiente hospitalar e desenvolver capacitações utilizando recursos tecnológicos. Esses objetivos visam proporcionar benefícios como a melhoria na qualidade do atendimento, uma vez que, ao identificar lacunas de conhecimento, é possível criar treinamentos específicos que assegurem o uso eficiente das tecnologias. Isso contribui para a redução de erros, aumento da segurança e promoção de um ambiente hospitalar mais eficaz e seguro. A metodologia proposta para o projeto inclui: estudo de caso; pesquisa baseada em referências bibliográficas; aplicação de questionários aos técnicos em enfermagem de diversos setores e ambulatórios do hospital universitário federal; e revisão documental dos programas de Educação Permanente da instituição para avaliar sua eficácia. Trata-se de um projeto em fase inicial.

PALAVRAS-CHAVE: Educação permanente; Educação tecnológica; Enfermagem; Tecnologias cuidativas.

TRANSIÇÃO DE CUIDADO: DA CRIAÇÃO DE UM SISTEMA DE INFORMAÇÃO GEOGRÁFICA À CAPACITAÇÃO DOS USUÁRIOS

Januário Chirieleison Fernandes

(januario.fernandes@estudante.iftm.edu.br)

Hugo Leonardo Pereira Rufino

(hugo@iftm.edu.br)

RESUMO: O Sistema Único de Saúde (SUS) possui uma gestão descentralizada, sendo responsabilidade da federação, estados e municípios (Brasil, 2022). A Rede de Atenção à Saúde (RAS) é organizada em três níveis de complexidade, com a atenção primária sendo a de menor complexidade e a terciária a de maior (Brasil, 2022). O deslocamento dos pacientes entre esses níveis, denominado referência e contrarreferência, é coordenado pela Transição de Cuidado (TC), que possibilita a interação entre serviços, pacientes e familiares, garantindo a continuidade do cuidado (Mauro; Cucolo; Perroca, 2021). No entanto, a TC apresenta diversas falhas, principalmente devido à falta de sistematização, interoperabilidade das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) e à baixa capacitação dos profissionais de saúde para o uso dessas tecnologias e para a própria TC (Caixeta *et al.*, 2023). Além disso, observa-se uma carência no uso de Sistemas de Informações Geográficas (SIG) nesse processo, apesar de sua capacidade de armazenar, manipular e analisar dados espaciais e temporais, o que os torna ferramentas importantes para a tomada de decisão em eventos dinâmicos, como a TC (Rebolledo *et al.*, 2018). Este projeto está inserido na Linha de Pesquisa II – Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs), Inovação Tecnológica e Mudanças Educacionais. Seu objetivo principal é promover a conscientização, capacitação e avaliação das expectativas e necessidades dos profissionais de saúde quanto ao uso de SIG na TC, além de criar e implantar um SIG online capaz de coletar, armazenar, espacializar e facilitar a comunicação entre as unidades de saúde nos diferentes níveis de complexidade da RAS. Essa ferramenta busca melhorar a continuidade do cuidado a partir das necessidades e expectativas dos profissionais de saúde. Os objetivos específicos incluem: levantar o estado atual do uso de SIG na TC; identificar as necessidades e expectativas dos profissionais de saúde quanto a um SIG para a TC; desenvolver e implementar um SIG para a TC; criar uma estratégia educacional baseada em tecnologias educacionais para o uso da ferramenta; realizar ações educativas com os profissionais; validar o SIG e as tecnologias educacionais. A questão norteadora do estudo é: a implantação de um SIG, aliada à capacitação de seus usuários, será aceita pelos profissionais de saúde e tornará a TC mais eficiente? Trata-se de um estudo quantitativo, documental e observacional, baseado nas metodologias de pesquisa-ação (Thiollent, 2022) e no conceito de Produto/Processo Educacional (Rizzat *et al.*, 2020). O público-alvo inclui médicos e enfermeiros das atenções primária, secundária e terciária do município de Uberaba-MG. Este projeto é parte do estudo multidisciplinar “Referência e Contrarreferência na prática de enfermeiros e médicos: da compreensão conceitual à implantação das ações entre atenção primária à saúde e hospital público de ensino”, elaborado pelo Grupo de Pesquisa CIFACS da UFTM. Trata-se de um trabalho inicial.

PALAVRAS-CHAVE: Transição de cuidado; Tecnologia educacional; Sistema de informação geográfica; Rede de atenção à saúde.

**UM ESTUDO SOBRE A IMPORTÂNCIA DO PAPEL DO ESTÁGIO OBRIGATÓRIO NA
FORMAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA DOS ESTUDANTES DO CURSO TÉCNICO EM
ADMINISTRAÇÃO, OFERTADO PELO INSTITUTO FEDERAL DO TRIÂNGULO MINEIRO (IFTM) -
CAMPUS UBERABA**

Jesser de Oliveira Cipriano
(jessercipriano@hotmail.com)

Adriano Eurípedes Medeiros Martins
(adrianomartins@iftm.edu.br)

RESUMO: Este estudo investiga o papel do estágio obrigatório na formação profissional e tecnológica dos estudantes do curso Técnico em Administração, ofertado pelo Instituto Federal do Triângulo Mineiro (IFTM) - Campus Uberaba. Sob uma perspectiva crítica e interdisciplinar, a pesquisa examina como essa experiência contribui para a consolidação de competências técnicas, a construção de habilidades comportamentais e a inserção dos estudantes no contexto socioeconômico regional. O objetivo geral é compreender como o estágio obrigatório contribui para o desenvolvimento de competências técnicas e socioemocionais dos alunos, promovendo sua inserção no mercado de trabalho e sua atuação no desenvolvimento regional. Entre os objetivos específicos, destacam-se: identificar as percepções de estudantes, professores e coordenadores sobre o estágio obrigatório; analisar como o estágio articula a teoria aprendida em sala de aula com as práticas no ambiente profissional; mapear os desafios e oportunidades associados à realização do estágio no curso Técnico em Administração; e propor melhorias para a estruturação e condução do estágio obrigatório, considerando as demandas contemporâneas do ensino profissional e tecnológico. As perguntas da pesquisa são orientadas por questões como: De que maneira o estágio obrigatório impacta a formação integral dos estudantes? Quais competências técnicas e comportamentais são desenvolvidas por meio dessa experiência? Quais são os principais desafios enfrentados na realização do estágio obrigatório no curso? A metodologia adota uma abordagem mista, com análises qualitativa e quantitativa. A coleta de dados será realizada por meio de entrevistas semiestruturadas e aplicação de questionários direcionados a coordenadores, professores e estudantes do curso Técnico em Administração do IFTM - Campus Uberaba. Adicionalmente, será realizada uma análise documental do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) e das normativas institucionais relacionadas ao estágio. O quadro teórico fundamenta-se em autores que discutem a integração entre educação e trabalho, como Maria Ciavatta e Marise Nogueira Ramos, entre outros, além de abordagens sobre educação profissional integrada e políticas públicas educacionais brasileiras. Essa base teórica será articulada com o contexto local e as demandas do curso. O estudo também visa ao desenvolvimento de um Produto Técnico-Tecnológico, que ainda está em fase de construção e será integrado ao projeto assim que consolidado e alinhado aos objetivos da pesquisa. Os resultados indicam que o estágio obrigatório desempenha um papel estratégico ao promover a integração entre teoria e prática, fortalecendo a relação dos estudantes com o contexto real de trabalho. No entanto, o estudo identificou desafios, como a necessidade de maior articulação entre o IFTM e as empresas parceiras para assegurar experiências mais significativas e alinhadas às demandas contemporâneas. Além disso, evidenciou-se a importância do acompanhamento pedagógico durante o estágio, de forma a potencializar o desenvolvimento dos estudantes.

PALAVRAS-CHAVE: Estágio obrigatório; Formação profissional; Competências técnicas; Integração teoria e prática; Educação profissional e tecnológica.

UM ESTUDO SOBRE O NÚCLEO DE ATENDIMENTO ÀS PESSOAS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECÍFICAS (NAPNE), DO IFTM – CAMPUS UBERABA, À LUZ DA RESOLUÇÃO 42/2012

Bruno Ferreira da Silva
(bruno.fsilva@estudante.iftm.edu.br)

Welisson Marques
(welissonmarques@iftm.edu.br)

RESUMO: Este estudo analisa os desafios enfrentados pelo Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE) no Instituto Federal do Triângulo Mineiro – Campus Uberaba. Busca compreender as dificuldades encontradas pela equipe responsável pelo atendimento, além de identificar como ocorre a formação dos profissionais que atuam com os educandos fora do Núcleo. Propõe, ainda, uma análise geral da Resolução nº 42/2012 - Regulamento do NAPNE, da Lei Brasileira de Inclusão (13.146/2015) e de legislações vigentes relacionadas à inclusão de pessoas com necessidades educacionais específicas. O estudo está vinculado à linha de pesquisa Práticas Educativas em Educação Profissional e Tecnológica (EPT) no Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica - Mestrado Profissional (PROFEPT/IFTM), oferecido pelo Instituto Federal do Triângulo Mineiro – Campus Uberaba Parque Tecnológico. O foco está na análise do trabalho realizado no NAPNE, com o objetivo de garantir o ingresso, a permanência e o êxito dos educandos. O objetivo geral da pesquisa é analisar os desafios enfrentados pelo NAPNE do IFTM – Campus Uberaba em relação aos objetivos propostos pela Resolução nº 42/2012. A análise do discurso foi fundamentada em autores como Foucault (1996), Pêcheux (2009), Brandão (2004), Orlandi (2014) e Fernandes (2008). A base teórica inclui os trabalhos de Fernandez (1991), Brito, Silva e Barros (2022), Caetano (2023), Frigotto, Ciavatta e Ramos (2005), Darius (2018), Gonçalves (2012), Freire (2003), Gugel (2007), Campello (2011) e Costa (2018). Com abordagem qualitativa, o procedimento metodológico incluiu uma revisão legislativa e procedimental sobre o funcionamento do grupo de atendimento em relação à regulamentação vigente. Além da revisão de literatura, foram analisadas as legislações pertinentes ao atendimento no Núcleo, contextualizando a pesquisa no histórico da Educação Profissional e Tecnológica no Brasil. Foram realizadas entrevistas semiestruturadas com seis servidores atuantes no NAPNE, permitindo a análise dos discursos dos participantes ancorados na vertente francesa da Análise do Discurso. Os resultados indicam que o processo de inclusão de alunos com deficiência ainda é precário, com atendimento que não antecipa soluções ou facilita o percurso educacional do estudante. Apesar de fazer parte do processo educativo, os profissionais não participam efetivamente das construções legislativas relacionadas às condições necessárias para o ingresso, a permanência e o sucesso escolar de estudantes com necessidades educacionais específicas. A pesquisa ressalta que há muito a ser construído em políticas públicas voltadas ao atendimento desses educandos. Como Produto Educacional, propõe-se a criação de um *e-book* com as legislações que docentes da EPT, independentemente de atuarem no NAPNE, precisam conhecer.

PALAVRAS-CHAVE: Atendimento; Deficiência; Educação; Avaliação; Recursos humanos.

UM ESTUDO TEÓRICO E PRÁTICO SOBRE O ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA, O USO DAS TECNOLOGIAS E A FIGURA DO PROFESSOR ALFABETIZADOR

Carla Beatriz Rodrigues Silva
(carlabrs.p@gmail.com)

RESUMO: Para cumprir com a função de ensinar a escrever, o professor precisa primeiro desconstruir alguns mitos que nos foram sendo colocados desde a infância. Para possibilitar o aprendizado da Língua Portuguesa, é necessário apresentar aos alunos as variáveis da língua, não se abstendo do acesso à norma culta e padrão. Esta pesquisa visa realizar um estudo teórico e prático sobre a língua portuguesa; analisar a figura do professor alfabetizador, garantir um lugar de respaldo para a norma culta e padrão e verificar a necessidade ou não do uso das tecnologias na alfabetização. Tendo como objetivo específico descobrir qual o papel deste professor, por meio de uma pesquisa teórica também intenta valorizar o ensino da variação linguística e elencar meios para garantir de forma lúdica aos alunos o ensino da norma culta e padrão. O presente estudo está em uma etapa inicial e visa responder as seguintes questões: É mesmo necessário fazer o uso das tecnologias na alfabetização? Se sim, de que maneira? Como garantir, - no processo de ensino e aprendizado da língua portuguesa-, juntamente com a sociolinguística, um lugar de respaldo para o ensino da norma culta e padrão? Qual deve ser o papel do professor alfabetizador na atualidade? Ademais, no que especifica a abordagem bibliográfica, reitera-se que o trabalho está ancorado em autores como: Bagno (2008;2009) Freire (1967, 2019); Bortoni-Ricardo (2004);) valente (2018) e Deleuze (1992) e tem como finalidade esboçar um produto no qual se possa unir a arte, a poesia da língua e o ensino da norma culta e padrão.

PALAVRAS-CHAVE: ensino; Língua Portuguesa; tecnologia; variação; norma.

UMA PROPOSTA DE SISTEMA COMPUTACIONAL PARA O NIVELAMENTO DE CONHECIMENTO EM ALGORITMOS

Joelma Ferreira dos Santos
(joelmafersan@gmail.com)

Hugo Leonardo Pereira Rufino
(hugo@iftm.edu.br)

RESUMO: Este trabalho se insere na linha de pesquisa II, Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs), Inovação Tecnológica e Mudanças Educacionais, vinculada ao Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Triângulo Mineiro. A proposta justifica-se pela necessidade de inovar as práticas pedagógicas, buscando formas mais eficazes de engajamento e identificação do nível de conhecimento prévio dos alunos, com a finalidade de oferecer um ensino eficiente e equitativo. O objetivo geral desta pesquisa é realizar um estudo sobre a viabilidade de um sistema computacional que utiliza a tecnologia de sistemas adaptativos e o método estatístico Teoria de Resposta ao Item para identificar o nível de conhecimento prévio dos alunos da disciplina de Algoritmos. Essa abordagem busca contribuir para a melhoria do processo de ensino-aprendizagem, promovendo um aprendizado mais eficaz e direcionado. Os objetivos específicos incluem: (i) realizar um estudo detalhado sobre o uso da Teoria de Resposta ao Item aplicada a sistemas adaptativos; (ii) propor um método de pontuação válido baseado nas características dos itens que compõem o teste; e (iii) determinar o nível de habilidade dos alunos com base em um número de itens e em sua relevância. Além disso, o estudo é orientado pela seguinte pergunta de pesquisa: É possível melhorar o aprendizado de uma turma de Algoritmos com o uso de um sistema computacional que “nivela” o conhecimento do aluno por meio de diferentes estilos de exercícios? O quadro teórico fundamenta-se em obras como a de Paulo Freire (1970), que defende a participação ativa dos alunos no processo educativo, e em Gomes e Mendes (2000) e Gomes (2010), que ressaltam a importância da adoção de métodos e estratégias que possibilitem a personalização da educação, reconhecendo as particularidades de cada aluno. A metodologia adotada é de natureza aplicada, com uma abordagem qualitativa e objetivos exploratórios. A fundamentação teórica foi realizada com base em pesquisas bibliográficas. O procedimento metodológico inclui uma abordagem experimental, utilizando um protótipo e um questionário avaliativo desenvolvido pela autora para coletar percepções sobre a eficácia do modelo, além de informações e sugestões que pudessem auxiliar no desenvolvimento de uma ferramenta tecnológica realista e acessível para os professores. Os resultados da pesquisa indicam uma aceitação positiva. Os professores reconheceram a importância de um modelo capaz de identificar lacunas de conhecimento dos alunos, o que facilitaria a personalização do ensino. Além disso, os educadores consideraram o modelo viável e promissor para implementação no contexto educacional. O produto educacional desenvolvido foi uma cartilha informativa e didática intitulada Recursos e Ferramentas para o Apoio do Ensino e Aprendizagem de Algoritmos. A cartilha combina elementos visuais e interatividade, apresentando métodos e atividades que podem ser utilizados no ensino da disciplina de Algoritmos e Programação. O material foi concebido como um recurso de apoio, contribuindo para o engajamento dos alunos e para a compreensão dos conceitos básicos de Algoritmos. O estudo já se encontra qualificado, com todas as etapas concluídas, aguardando a defesa.

PALAVRAS-CHAVE: Educação equitativa; Tecnologias; Sistemas adaptativos; Teoria de resposta ao Item; Conhecimento prévio; Personalização.

Emily Talley
(talleye@ohio.edu)

Michael Kopish
(kopish@ohio.edu)

ABSTRACT: This research examines equity in music education within rural populations, focusing on secondary instrumental music programs in Southeast Ohio schools classified as rural-distant or rural-remote, where socioeconomic challenges and limited resources exist. The objective is to identify obstacles and opportunities for equitable music education in rural areas and to examine teaching strategies, student experiences, and the role of community within the music curriculum. This research is grounded in Critical Pedagogy and Funds of Knowledge and explores how institutional, cultural, and community factors impact access and inclusivity in music education. Research questions address how equity is conceptualized, implemented, and influenced by the unique cultural dynamics of rural schools: How do music educators in rural schools perceive and address issues of equity in their teaching practices?; What are the experiences of students participating in rural school music programs, and how do systemic barriers (e.g., funding, access to resources, community support) shape their engagement and learning opportunities? This study is aligned with the Ph.D. in Curriculum and Development with a Specialization in Music Education and contributes to research in equity and inclusion in music education. Currently in its initial stage, this study uses a mixed methods approach that employs qualitative interviews, observations, and document analysis complemented by quantitative data regarding school demographics, program enrollment, and budget. Interviews with educators, administrators, students, and community members will address individual perspectives on equity, while classroom observations will explore teaching strategies and social climate. Documents such as lesson plans, school policies, and budget reports will be analyzed to identify themes such as resource allocation, culturally responsive teaching, and systemic inequities. Thematic analysis will identify relationships across the data to ensure triangulation and credibility through peer and participant review.

KEYWORDS: music education, equity, rural education, Critical Pedagogy, Funds of Knowledge, inclusion, qualitative research

APLICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PARTICIPATIVA DE ORLANDO FALS BORDA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROTAGONISMO ESTUDIANTIL Y DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO ENTRE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Victor Ricardo Afonso De Souza
(victor.afonso@educacao.mg.gov.br)

Anderson Claytom Ferreira Brettas
(andersonbrettas@iftm.edu.br)

Prof. Mg. Luis Eugenio Ribón Pérez
(luisribon@mail.uniatlantico.edu.co)

Prof. Mg. Roberto Carlos Díaz Salina
(diazsal@mail.uniatlantico.edu.co)

RESUMEN: Este trabajo está vinculado a la Línea de Investigación I: Educación, Trabajo, Ciencias y Tecnología – Procesos Formativos y Prácticas Educativas en Educación Tecnológica, del Programa de Posgrado en Educación Profesional y Tecnológica – Maestría Profesional en Educación Tecnológica. La justificación general parte de la necesidad de superar la brecha percibida entre la educación media y las vivencias de los estudiantes, proponiendo una metodología que valore la participación activa de los alumnos y promueva un aprendizaje más significativo. Para ello, se utiliza la Investigación-Acción Participativa (IAP), basada en los principios de Orlando Fals Borda, como herramienta central para fomentar el protagonismo estudiantil y transformar las prácticas pedagógicas en la educación media. El objetivo general es investigar cómo la aplicación de la IAP puede promover la autonomía de los estudiantes y conectar los contenidos curriculares con sus realidades e intereses. Los objetivos específicos incluyen adaptar la metodología de la IAP al contexto de la educación media, desarrollar actividades pedagógicas colaborativas, evaluar el impacto de este enfoque en el compromiso de los estudiantes y elaborar una guía práctica que pueda ser utilizada por otros docentes interesados en metodologías participativas. La investigación también busca responder a la pregunta central: ¿Cómo la aplicación de la Investigación-Acción Participativa (IAP) de Orlando Fals Borda puede promover el protagonismo estudiantil y un aprendizaje significativo para los estudiantes de educación media? El marco teórico general se apoya en Paulo Freire (1970), con su enfoque de educación dialógica y liberadora; David Ausubel (1982), con la teoría del aprendizaje significativo; y Orlando Fals Borda (1981), con los principios de la investigación-acción. Además, autores como José Gimeno Sacristán (1995) y Patricia Neves (2009) contribuyen con reflexiones sobre autonomía y desarrollo de competencias socioemocionales. La metodología sigue las etapas del ciclo de la investigación-acción: diagnóstico participativo, planificación colaborativa, implementación de las actividades pedagógicas y evaluación reflexiva. Las prácticas incluyen círculos de diálogo, proyectos prácticos y estudios de caso, con participación activa de los estudiantes en todas las fases. Como producto educativo, se elaborará una guía práctica para la aplicación de la IAP en la educación media, con orientaciones detalladas y ejemplos concretos de actividades. El trabajo se encuentra en su fase inicial, con avances prometedores en la alineación entre teoría y práctica.

PALABRAS CLAVE: Investigación-Acción Participativa (IAP); Protagonismo Estudiantil; Aprendizaje Significativo; Metodologías Participativas; Educación Profesional y Tecnológica.

BASIC, TECHNICAL, AND TECHNOLOGICAL EDUCATION INTEGRATED WITH SECONDARY SCHOOL COURSES AND CENID (THE LANGUAGE CENTRE): POTENTIALS AND CHALLENGES OF TEACHING THE ENGLISH LANGUAGE THROUGH THE LANGUAGE CENTRE OF IFTM – UBERABA CAMPUS

Aline de Gregorio Alves Borges
(alinedegregorio@iftm.edu.br)

Welisson Marques
(welissonmarques@iftm.edu.br)

ABSTRACT: The failure of English language teaching in basic education in Brazil is the result of a confluence of factors ranging from inadequate teacher training to socioeconomic inequalities that limit students' access to resources and opportunities. There are numerous reasons for this, however, it is not always possible to remain in a waiting position, as it is utopian to think that the government will be able and/or interested in solving all the demands. That said, it becomes essential to think of local proposals that can have an impact on this paradigm shift, so urgent and necessary. Based on such considerations, the present research aims to verify the feasibility and impacts of linking the offer of English language teaching in the integrated technical courses of the IFTM - Federal Institute of Triângulo Mineiro to the CENID - Language Centre of Uberaba *Campus*, with the aim of producing a model for the implementation of the CENID methodology in regular education, to promote real linguistic competence among the students. This abstract is anchored in the thesis Project of the Ph.D. course belonging to research line 1 of the Graduate Programme in Technological Education - PPGET of IFTM - Uberaba *Campus*, as it is related to formative processes and educational practices in technological education. A qualitative approach study is proposed, using exploratory research as an instrument, and for the thesis writing, a systematic literature review will be conducted to construct a relevant theoretical foundation. Different aspects will be analysed such as: the current legislation (PNE, 2014; BNCC, 2018), the foundations of Professional and Technological Education - EPT (Frigotto, 2002; Ramos, 2008; Ciavatta, 2014); the curricular structure of the courses, the communicative approach in English language teaching (Hymes, 1992; Ur, 1996); the necessary structural resources, and the adaptive possibility of the specific educational context of IFTM - Uberaba *Campus*. As a constituent part of the professional doctorate, the technological product I intend to submit for consideration is a technical report demonstrating the possibility of incorporating CENID - Language Centre of Uberaba *Campus* - into the Integrated Secondary School courses. The report, once finalised and approved, will be delivered to a target audience of foreign language teachers from Basic, Technical, and Technological Education (EBTT) and CENID, as well as to some administrators who work at IFTM - Uberaba *Campus*. It is believed that the results of this research, may offer solid guidelines for the implementation of a model with the potential to catalyse significant changes in the offering of the English language and, in the future, other foreign languages at IFTM, recognizing the importance of acquiring additional languages for an education that values the growth of the students in an “*omnilateral way*” (comprehensive manner, total manner), which educates for the personal and professional development of individuals, contributing to the formation of citizens better prepared for the challenges of a globalised and multicultural world, thus facilitating their insertion into an increasingly internationalised world of work. This research is in its initial state at the Doctoral course at PPGET-IFTM.

KEYWORDS: English language; Professional and Technological Education; Teaching Proposal; *Omnilateral* Education; CENID - Language Centre.

DETERMINANTES DE LAS CAPACIDADES TECNOLÓGICAS EN SISTEMAS SECTORIALES DE INNOVACIÓN DE BAJA INTENSIDAD

Mario Frank Pérez Pérez
(mario.perez@cecar.edu.co ou
marfrapez@gmail.com)

RESUMO: Dentro del marco de objetivos y alcances del proyecto titulado “*Determinantes de las capacidades tecnológicas en sistemas sectoriales de innovación de baja intensidad*” se justifica por la necesidad de entender cómo las empresas agroindustriales en economías emergentes pueden adquirir y aplicar capacidades tecnológicas para mejorar su competitividad. Este trabajo se enmarca en la línea de investigación de Sistemas Sectoriales de Innovación y está vinculado al Programa de Doctorado en Innovación. El objetivo general del proyecto es desarrollar un marco metodológico integral para la implementación y medición efectiva de las capacidades tecnológicas en el sistema sectorial agroindustrial de economías emergentes con baja intensidad en innovación. Los objetivos específicos incluyen: 1) realizar una revisión sistemática de la literatura existente sobre sistemas sectoriales en economías emergentes; 2) formular un marco metodológico conceptual adaptado a estos sistemas, y 3) aplicar dicho marco en estudios de caso específicos. Las preguntas de investigación se centran en cómo deben introducirse y medirse las capacidades tecnológicas en el sistema sectorial agroindustrial de economías emergentes de baja intensidad en innovación. El marco teórico se basa en modelos de medición de capacidades tecnológicas y sistemas sectoriales de innovación, destacando la importancia de la gestión de la información y la integración de componentes tecnológicos. La metodología del proyecto incluye tres fases: 1) revisión de literatura, 2) dinámica de sistemas y estudio de modelos, y 3) exploración y aplicación de casos de estudio. Los resultados parciales indican que la gestión efectiva de las cadenas de abastecimiento y la colaboración entre diversos actores son cruciales para la innovación en el sector agroindustrial. El producto educativo que se pretende desarrollar es un marco metodológico que facilite la implementación y medición de capacidades tecnológicas en sistemas sectoriales de baja intensidad en innovación. Este trabajo ya ha sido aprobado como anteproyecto, por lo que el estudiante que lo escribe es candidato a doctor.

PALAVRAS-CHAVE: Capacidades tecnológicas; Sistemas sectoriales de innovación; Economías emergentes; Agroindustria.

DINÁMICAS CULTURALES EN LA ISLA DE SAN ANDRÉS, COLOMBIA: LA AUSENCIA DE UN MODELO EDUCATIVO PROPIO Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO Y SOCIAL DEL PUEBLO RAIZAL A PARTIR DE 1991

Silvia Montoya Duffis
(semontoya@unimagdalena.edu.co)

Jorge Alias Caro
(jelias@unimagdalena.edu.co)

Justo Cuño Bonito
(jcubon@upo.es)

RESUMEN: Esta investigación aborda las dinámicas culturales del Pueblo Raizal, una comunidad afrodescendiente que ha habitado durante siglos en el Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, en el Caribe colombiano. Este pueblo, resultado de un mestizaje histórico entre africanos, indígenas y europeos, ha logrado preservar su lengua materna, cultura y tradiciones, pero también ha afrontado desafíos. Este estudio se centra en el impacto político, social y económico para esta comunidad tras la implementación de un sistema educativo occidentalizado. Las preguntas principales que orientan la investigación son ¿cómo este modelo educativo ha afectado la identidad cultural y lingüística del Pueblo Raizal? y ¿cuáles son las estrategias de resistencia que han adoptado los Raizales para salvaguardar su legado cultural? Uno de los objetivos principales de esta investigación es evaluar cómo ha sido la influencia del sistema educativo occidental en las dinámicas culturales del Pueblo Raizal, identificando no solo los efectos adversos, sino también las respuestas de resistencia que han emergido ante la imposición de un sistema que no refleja sus particularidades. Para abordar esta problemática, se empleará una metodología cualitativa bajo una postura filosófica constructivista, una perspectiva teórica o paradigma sociocrítico que busca generar prácticas de transformación, emancipación y liberación a través de una investigación acción participativa IAP que incluye técnicas de recolección de datos como los grupos de discusión, revisión documental, observación participante y cartografía social. Estas herramientas permitirán obtener una comprensión profunda de las dinámicas culturales del Pueblo Raizal y las experiencias de sus miembros en relación con el sistema educativo. El contexto histórico y cultural que ha llevado a la imposición del modelo educativo occidental es fundamental para comprender las necesidades educativas del Pueblo Raizal. Este estudio no solo documentará la situación actual, sino que también propondrá alternativas para recuperar y fortalecer la identidad cultural de la comunidad a través de un sistema educativo propio, que incorpore sus saberes ancestrales. Los resultados preliminares apuntan a que la educación occidental ha contribuido a una significativa pérdida de la identidad cultural y lingüística del Raizal, evidenciada en la disminución del uso de su lengua materna y la erosión de sus tradiciones. Esta pérdida afecta la cohesión social y la identidad del pueblo, dado que el sistema educativo impuesto ha desvalorizado los saberes ancestrales, marginalizando la cultura raizal y el ámbito educativo no es la excepción. Este proyecto, que aún está en desarrollo, visibilizará las problemáticas que enfrenta el Pueblo en el contexto de un modelo educativo inadecuado para sus particularidades culturales y construirá de manera participativa unos lineamientos de política pública que fortalezcan un modelo de educación intercultural que sea pertinente. Valiéndose de la cartografía social narrativa con el apoyo de las voces de sus líderes y ancianos se hará un aporte a las futuras generaciones, al desarrollo sostenible y al reconocimiento del Pueblo Raizal en la diversidad cultural de Colombia y el Caribe.

PALABRAS CLAVE: Pueblo Raizal, educación occidental, identidad cultural, lengua materna, resistencia, educación propia, saberes ancestrales, territorio.

**EDUCACIÓN AMBIENTAL: UN ENFOQUE SISTÉMICO PARA LA SUSTENTABILIDAD DE LA VIDA
EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL COLOMBIANA**

Roberto Carlos Díaz Salina
(diazsal@mail.uniatlantico.edu.co)

María Alicia Agudelo Giraldo
(mariaagudelo@mail.uniatlantico.edu.co)

Welisson Marques
(welissonmarques@iftm.edu.br)

Anderson Claytom Ferreira Brettas
(andersonbrettas@iftm.edu.br)

RESUMEN: La presente investigación aborda la crisis ambiental global, caracterizada por problemas ecológicos, climáticos y sociales, desde una perspectiva educativa innovadora, con enfoque sistémico, orientado a fomentar una mayor conciencia y acción sostenible en la formación educativa, integrando los saberes ancestrales con los conocimientos contemporáneos. El proyecto se desarrolla en el marco de la línea de investigación "Calidad de la Educación: Pedagogía, Currículo y Didáctica" del Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad del Atlántico, Colombia. En este contexto, se analizan los retos enfrentados por la Institución Educativa Rural Hugues Manuel Lacouture, ubicada en San Juan del Cesar, La Guajira, región colombiana afectada por la desertificación, la escasez de agua y la pérdida de biodiversidad. La investigación se pregunta: ¿Cómo integrar la educación ambiental en el currículo escolar desde un enfoque sistémico que fomente la sustentabilidad de la vida? El estudio tiene como objetivo general integrar la educación ambiental en el currículo escolar desde un enfoque sistémico que promueva la sustentabilidad de la vida. Los objetivos específicos incluyen explorar las percepciones de la comunidad educativa sobre educación ambiental, fomentar un diálogo de saberes que incorpore prácticas ancestrales y cotidianas de la comunidad y proponer los lineamientos para la construcción de un currículo integrado que incorpore la educación ambiental, mediante procesos interdisciplinarios y contextualizados. El marco teórico integra diversas perspectivas que convergen en una educación transformadora. Paulo Freire, desde la pedagogía crítica, impulsa una educación basada en el diálogo y la concientización. Leonardo Boff y Moacir Gadotti aportan una visión ética y espiritual, al concebir la sostenibilidad como una responsabilidad inherente al ser humano. Vandana Shiva y María Mies destacan la relevancia de integrar saberes ecofeministas y ancestrales para abordar la crisis ambiental desde una perspectiva equitativa y justa. Fritjof Capra y Peter Senge enfatizan en la necesidad del pensamiento sistémico, el cual reconoce la interdependencia entre los sistemas naturales y sociales para abordar problemas complejos. Orlando Fals Borda, enfatiza la importancia de la participación activa de las comunidades, asegurando la pertinencia y el impacto contextual de las soluciones educativas propuestas. La investigación tiene un enfoque cualitativo, abordando una realidad subjetiva, dinámica y caracterizada por la multiplicidad de contextos. Se enmarca en el paradigma Crítico Social, el cual emerge de las problemáticas inherentes a la vida cotidiana, buscando interpretar y transformar dichas realidades. El diseño metodológico se fundamenta en la Investigación Acción Participativa IAP, propuesta por Orlando Fals Borda, quien promovió una forma innovadora de investigación social comprometida con las luchas populares y orientada hacia la transformación social. Los resultados preliminares destacan que los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) no logran una integración efectiva en el currículo escolar, debido a desconexión con las necesidades locales y su implementación superficial. El producto educativo que se desarrolla es un modelo curricular que incorpore la educación ambiental, basado en principios de pensamiento sistémico, diálogo de saberes y ética ecológica. El proyecto está en desarrollo con resultados preliminares.

PALABRAS CLAVE: Educación Ambiental; Sustentabilidad; Pensamiento Sistémico; Currículo; Diálogo de Saberes, Investigación-Acción Participativa; Proyectos Ambientales Escolares-PRAE

EDUCACIÓN, INCLUSIÓN Y VISIBILIDAD DE PERSONAS TRANS: EL NÚCLEO DE DIVERSIDAD, SEXUALIDAD Y GÉNERO (NEDSEG) EN EL IFTM CAMPUS UBERABA/MG

Diego Basto dos Santos

(diego.basto@estudante.iftm.edu.br)

Anderson Claytom Ferreira Brettas

(andersonbrettas@iftm.edu.br)

Darling Freites Ayala

(darfrei74@gmail.com)

RESUMEN: En el espacio escolar, Junqueira (2009, p. 30) relata que “temáticas que incluyen transgeneridades, bisexualidades, homosexualidades no existen en los currículos escolares, en los libros didácticos y en las discusiones sobre derechos humanos en las escuelas”, siendo esta una de las primeras constataciones que revelan la práctica de la exclusión y discriminación de la población trans como algo común en los espacios educativos. Como resultado de este tipo de realidad, se observa un acceso ineficiente al mundo laboral, baja permanencia en los espacios formativos en educación, servicios de salud sin la debida preparación y cualificación para atender a esta población, además de pocos espacios de convivencia e interacción social donde la diversidad sea reconocida y bienvenida. Frente a estas cuestiones, las instituciones educativas brasileñas deben ocuparse de acciones que atiendan las consideraciones señaladas en documentos orientadores. Así, el Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología del Triángulo Mineiro (IFTM) busca fomentar, orientar y supervisar acciones y actividades que promuevan la inclusión y el acogimiento de la diversidad en todos sus espacios y niveles organizativos mediante núcleos como el Núcleo de Estudios sobre Diversidad, Sexualidad y Género (NEDSEG). Este se presenta como una estrategia demandada por toda la comunidad escolar con el fin de cumplir con legislaciones específicas en educación y responder a sus necesidades locales. Considerando las justificaciones presentadas, la investigación tiene como objetivo general rescatar y analizar prácticas de inclusión exitosas y necesarias para la comunidad trans a través del NEDSEG en el Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología del Triángulo Mineiro. Sus objetivos específicos son: investigar las políticas y prácticas de promoción, estímulo y apoyo a la inclusión de la población transexual en el espacio escolar; revisar bibliografía sobre la inclusión de la población trans en los espacios escolares en Brasil; analizar políticas y acciones destinadas a la inclusión y atención de la población trans presente en el IFTM; describir las impresiones y percepciones de docentes y estudiantes del IFTM sobre las prácticas inclusivas del NEDSEG; registrar las memorias y vivencias de personas transexuales presentes en el IFTM; evidenciar los principales avances logrados a través de las prácticas inclusivas del NEDSEG junto a la comunidad trans del IFTM; verificar los principales desafíos enfrentados por el NEDSEG para cumplir con sus propósitos junto a la comunidad académica; e investigar las demandas de la población trans para mantener un ambiente más inclusivo en el IFTM. La principal pregunta que motiva la consecución de estos objetivos es: ¿Cuál es la percepción de la población trans sobre las políticas y prácticas educativas del Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología del Triángulo Mineiro y las propuestas de inclusión para la diversidad de género y sexualidad del NEDSEG? Para el proceso de escritura, utilizaremos autores y fuentes oficiales como Abramovay, Cunha y Calaf (2009), Bell Hooks, Bento (2011), Bourdieu (2002), Brasil (1996), Butler (2003), Foucault (2001), Freire (2017), Junqueira (2009), Louro (1997; 2000) y otros que puedan contribuir con un marco teórico referente en las temáticas de diversidad sexual y de género, población trans, educación inclusiva y luchas identitarias. Esta investigación busca articular las metodologías de investigación-acción, revisión bibliográfica y memoria (SEVERINO, 2002). La investigación se inscribe en la Línea I (Educación, Trabajo, Ciencia y Tecnología) del Programa de Posgrado en Educación Tecnológica del Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología del Triángulo Mineiro - Campus Uberaba, y se encuentra en proceso de calificación.

PALABRAS CLAVE: Población transexual; NEDSEG; Inclusión; Visibilidad trans, Educación.

EFFECTO DE LA ORIENTACIÓN AL MERCADO Y LA CONFIANZA SOBRE LA AMBIDESTREZA ORGANIZATIVA. ESTUDIO EN LA INDUSTRIA AGROALIMENTARIA REGIÓN CARIBE COLOMBIANA

Andrés Felipe Guarín García

(aguarin@cuc.edu.co)

Odette Chams-Antury

(ochams@cuc.edu.co)

RESUMEN: La propuesta de investigación titulada *Efecto de la orientación al mercado y la confianza sobre la ambidestreza organizativa. Estudio en la industria agroalimentaria Región Caribe Colombiana* aborda problemáticas clave como la baja rentabilidad, escasos activos, recursos limitados y conflictos laborales en el sector agroalimentario. Este estudio pertenece a la línea de investigación en Innovación del Doctorado en Innovación de la Universidad de la Costa. El objetivo general es analizar el efecto de la orientación al mercado (OM) y la confianza organizativa sobre la ambidestreza organizativa (AO). Los objetivos específicos incluyen realizar una revisión bibliométrica de la AO y sus enfoques teóricos, identificar la influencia de la OM sobre la AO y examinar el rol moderador de la confianza en esta relación. La pregunta central de investigación es: *¿Cuál es el efecto de la orientación al mercado y el rol moderador de la confianza sobre la ambidestreza organizativa en empresas del sector agroalimentario de la Región Caribe Colombiana?* El marco teórico se fundamenta en teorías de ambidestreza organizativa, confianza organizativa y orientación al mercado, integrando perspectivas estratégicas y relacionales. Metodológicamente, se plantea un enfoque mixto, combinando análisis cuantitativos y cualitativos para explorar las relaciones entre las variables clave. Los resultados parciales sugieren que la OM influye positivamente en la AO, mientras que la confianza organizativa actúa como moderador crítico en contextos de recursos limitados. Como producto educativo, se desarrollará un modelo estratégico para fortalecer la ambidestreza organizativa en empresas agroalimentarias, alineado con las necesidades del sector en la Región Caribe. Este modelo integrará herramientas prácticas para la toma de decisiones estratégicas basadas en confianza y orientación al mercado. El trabajo ya ha sido aprobado en la etapa de anteproyecto, consolidando la candidatura del investigador al título de Doctor en Innovación.

PALAVRAS-CHAVE: Ambidestreza organizativa; Orientación al mercado; Confianza organizativa; Innovación; Pymes; Sector agroalimentario.

EFFECTO DE LOS RASGOS DE LOS CEOS SOBRE LAS CAPACIDADES DE INNOVACIÓN DE LAS PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS UBICADAS EN TERRITORIOS CON BAJO DESEMPEÑO EN INDICADORES DE INNOVACIÓN

Tobías Alfonso Parodi Camaño

(tparodi@cuc.edu.co)

Jhon Víctor Vidal Durango

(jvidal@cuc.edu.co)

RESUMO: La propuesta de investigación titulada: *Efecto de los rasgos de los CEOs sobre las capacidades de innovación de las pequeñas y medianas empresas ubicadas en territorios con bajo desempeño en indicadores de Innovación* pretende analizar cómo las características individuales y profesionales de los CEOs impactan el desarrollo de capacidades innovadoras en las MiPymes, en un contexto marcado por limitaciones estructurales, económicas y de competitividad. Este estudio pertenece a la línea de investigación en Innovación del Doctorado en Innovación de la Universidad de la Costa. El objetivo general es analizar los efectos de los rasgos de los CEOs sobre las capacidades de innovación en las MiPymes de estas regiones. Para ello, los objetivos específicos incluyen: describir las relaciones entre los rasgos de los CEOs y las capacidades de innovación según la literatura, diseñar un modelo teórico para medir dichas capacidades, y contrastarlo empíricamente a través de ecuaciones estructurales. Las preguntas de investigación plantean, entre otras, cómo los rasgos de los CEOs impactan las capacidades de innovación y qué factores contextuales moderan esta relación. El marco teórico integra conceptos de liderazgo, innovación organizacional y capacidades dinámicas, con un enfoque en entornos emergentes y de recursos limitados. Metodológicamente, la investigación combina un enfoque cuantitativo y el uso de ecuaciones estructurales para analizar datos recolectados mediante cuestionarios aplicados a MiPymes en territorios con bajo desempeño. Hasta la fecha, se ha completado la revisión bibliográfica y el diseño inicial del modelo teórico, marcando avances significativos en la consolidación de la propuesta. El producto educativo a desarrollar es una herramienta práctica basada en el modelo teórico, destinada a apoyar la formulación de políticas públicas y estrategias organizacionales para fortalecer la innovación en las MiPymes. El trabajo ya ha sido aprobado en la etapa de anteproyecto, consolidando la candidatura del investigador al título de Doctor en Innovación.

PALAVRAS-CHAVE: Innovación; Liderazgo; MiPymes; Capacidades Organizacionales; CEO.

EQUIPPING EARLY CHILDHOOD AND ELEMENTARY PRE-SERVICE TEACHERS TO TEACH MATHEMATICS FOR SOCIAL JUSTICE

Sara Alasmarisa
(033218@ohio.edu)

Courtney Koestler
(koestler@ohio.edu)

ABSTRACT: This study investigates the preparation of early childhood and elementary pre-service teachers (PSTs) to teach mathematics for social justice. It focuses on the critical need to connect theoretical knowledge with real-world applications to empower PSTs as agents of change in fostering equity and addressing systemic injustices. The research is rooted in the Teaching for Social Justice (TSJ) framework, emphasizing the integration of critical pedagogy into mathematics education to highlight sociopolitical, cultural, and economic inequities. The research specifically explores how PSTs perceive and integrate social justice principles into mathematics curricula and how they plan to implement these practices in future classrooms. Employing a qualitative methodology, the study utilizes practitioner research and thematic analysis to examine PSTs' interactions with lesson plan modifications, children's literature assignments, and real-world mathematics projects. Data are drawn from written assignments, reflections, and in-class activities from undergraduate mathematics methods courses within a Teacher Education Department at a Midwestern American university. The anticipated results will offer practical frameworks for incorporating equity-driven practices into mathematics education. This study is currently in its data analysis phase. It contributes to discussions on teacher preparation programs and advances the role of mathematics education as a tool for promoting equity and critical consciousness. Preliminary findings suggest that PSTs grapple with balancing standards-based instruction and social justice objectives but express a growing awareness of the importance of teaching for equity.

KEYWORDS: equity; social justice; Teaching for Social Justice (TSJ) framework; critical pedagogy; critical mathematics education; Teaching Mathematics for Social Justice (TMfSJ); systemic inequities; teacher preparation.

EVALUATING TEACHER PREPARATION AND SUPPORT IN GOVERNMENT SCHOOLS OF NEPAL DURING THE COVID-19 PANDEMIC: CHALLENGES AND FUTURE IMPLICATIONS

Subekshya Ghimire
(sg451723@ohio.edu)

Sara Hartman
(hartmans@ohio.edu)

Abstract: This research proposal investigates the challenges faced by government schoolteachers in Nepal during the COVID-19 pandemic, focusing on the support and training they received and the effectiveness of teacher preparation programs. The study is linked to the area of Teacher Education especially focusing on crisis response and is situated within the Doctoral Program in Curriculum and Instruction at Ohio University. The main objective of this research is to examine the training and support that the teachers in government schools of Nepal received during COVID-19 and analyze the effectiveness of these teacher preparation approaches. It also examines the systemic flaws that must be addressed for a more resilient teacher preparation framework while also highlighting the critical role that teachers have in preserving educational continuity even in the face of insurmountable challenges. The research question focuses on exploring the nature of the challenges, and kinds of support and training teachers received and evaluating the gaps and effectiveness of those teacher preparation initiatives. The study will follow a qualitative research design using phenomenology as a methodology to explore teacher's lived experiences. Likewise, Lee Shulman's Pedagogical Content Knowledge (PCK), will be used as a theoretical framework for this study to explore how teachers combined subject knowledge with teaching methods, adapted to new teaching contexts, and responded to the unique contextual challenges encountered in government schools, particularly in rural areas. It will also explore what kinds of training and support the teachers received to enhance their pedagogical content knowledge. Moreover, the findings aim to provide insights into how teacher preparation programs may be improved to better support teachers in any future crises. This study is in its initial stage of data collection.

KEYWORDS: teacher preparation; teacher support; government schools; covid-19; crisis; content knowledge

EXPERIENCIAS EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL PROGRAMA DE FILOSOFÍA DE LA UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO (BARRANQUILLA, COLOMBIA)

Luis Eugenio Ribon Perez
(luisribon@mail.uniatlantico.edu.co)

Eleucilio Niebles
(eleucilio.niebles@mail.uniatlantico.edu.co)

Adriano Martin
(adrianomartin5@iftm.edu.br)

RESUMO: Este estudio está enmarcado en la línea de Investigación trabajo educativo del Pensamiento crítico en el Proceso de enseñanza aprendizaje del programa de Filosofía en la Universidad del Atlántico. El objetivo: Analizar las experiencias de desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes, docentes y egresados del programa de filosofía de la Universidad del Atlántico en Barranquilla, Colombia para identificar las necesidades, oportunidades y desafíos en la educación filosófica. Con los siguientes objetivos específicos. I) Evaluar cómo los documentos oficiales del programa de filosofía respaldan la formación del pensamiento crítico en los estudiantes; ii) Identificar las experiencias de los estudiantes de filosofía en relación con el desarrollo del pensamiento crítico durante sus actividades pedagógicas. Iii) Analizar las estrategias pedagógicas empleadas por los profesores de filosofía para promover el pensamiento crítico en el entorno educativo; iv) Indagar sobre las experiencias de los egresados del programa de filosofía de la Universidad del Atlántico, específicamente en cuanto al impacto del desarrollo del pensamiento crítico en sus trayectorias académicas y profesionales; v) Proponer recomendaciones basadas en las necesidades identificadas en los procesos de enseñanza-aprendizaje para impulsar el fomento del pensamiento crítico. En este sentido, pretendemos presentar el marco conceptual con base en el pensamiento crítico a los siguientes autores: Según Morales (2014) la cual señala que la crítica en la filosofía está vinculada a la duda en los límites de la razón, sin cerrar de manera determinista la posibilidad de un enfoque crítico para la vida a través de la pedagogía. Desde el campo fenomenológico a E. Husserl (1962) quien resalta la importancia de la aptitud fenomenológica para comprender un objeto, centrándose en las relaciones y elementos esenciales. La clave está en buscar evidencia en la percepción de vivencias intencionales para entender lo que aparece. Luego en el contexto latinoamericano, encontramos figuras que nos hablan del pensamiento decolonial como Paulo Freire, Alvaro Pinto, Margarita Wallh Mignollo 2008, y Conwell 2005, quien afirma que la filosofía y las universidades son esenciales para cultivar el pensamiento crítico y abordar desafíos sociales y ambientales mediante nuevos paradigmas y sistemas de pensamiento. Esta propuesta que se encuentra en la fase final de desarrollo en el curso del Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad del Atlántico, y cuya pregunta de investigación es: ¿existe deficiencia en Pensamiento Crítico en el programa de filosofía de la Universidad del Atlántico, debida a falta de fundamentos filosóficos, al dogmatismo académico, al déficit en la educación media, y a la limitada formación pedagógica que afectan la calidad y preparación de los futuros egresados?

PALABRAS CLAVE: Pensamiento crítico, fenomenología, decolonialismo, pedagogía critica, experiencias.

INQUIRY-BASED INSTRUCTION IN GATEWAY QUANTITATIVE REASONING: PERSPECTIVES OF INSTRUCTORS

John Essel

(je318823@ohio.edu)

Greg Foley

(foleyg@ohio.edu)

ABSTRACT: Quantitative reasoning is an essential skill that transcends different disciplines and enhances students to think critically, evaluate, and engage with quantitative information. This study explores the implementation of inquiry-based instruction (IBI) in gateway quantitative reasoning (GQR) courses, emphasizing instructors' perspectives (IPs) on its effectiveness, challenges, and benefits. Inquiry-based pedagogies, typical for encouraging active problem-solving and experiential learning, have positively enhanced students' deeper conceptual understanding and collaborative discussions. However, the perspectives of QR instructors on implementing this instructional method remain understudied in existing literature. Using qualitative research design, this study examines the experiences of 12 gateway QR instructors. Belonging to the research line of curriculum and instructional methods, this work is linked to the mathematics education graduate program. The general objective is to explore instructors' views on IBI implementation in QR courses, while specific objectives include identifying challenges, evaluating student outcomes, and analyzing pedagogical adaptations. The research questions address the perceived effectiveness of IBI, challenges, and strategies employed by instructors. Grounded in the constructivist and experiential learning theories, the study adopts a qualitative methodology, utilizing semi-structured interviews and classroom observations. Data analysis involves thematic coding and triangulation to validate findings. Preliminary results indicate that IBI enhances student engagement and conceptual understanding, though challenges such as time constraints and resource limitations persist. The educational product—a set of guidelines for effective IBI implementation—is under development. This project is at the initial stage, with further phases aimed at refining recommendations and contributing to the broader discourse on active learning in QR instruction.

KEYWORDS: inquiry-based instruction; quantitative reasoning; constructivist theory; student engagement; active learning; experiential learning; instructor perspectives.

LA CONSTRUCCIÓN DE MEMORIAS EN EL CONTEXTO DE CREACIÓN POÉTICA DE ESCRITORAS LATINOAMERICANAS

Ana Paula da Silva Santos

(silvasantos87@yahoo.com.br)

Anderson Claytom Ferreira Brettas

(brettas.professor@gmail.com)

RESUMEN: Esta investigación, propuesta en el ámbito de la Línea de Investigación I - Educación, Trabajo, Ciencia y Tecnología - Procesos de Formación y Prácticas de Formación en Educación Tecnológica del Curso de Doctorado en Educación Tecnológica del Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología del Triângulo Mineiro - IFTM, pretende analizar el proceso de construcción de memorias a partir de narrativas relacionadas con los recorridos vitales y espacio-temporales de creación poética de escritoras latinoamericanas contemporáneas, con énfasis en el desarrollo de los principios de la formación omnilateral. Por eso, elegimos los siguientes objetivos específicos: (i) comprender, desde la perspectiva de la teoría de la memoria, los recorridos vitales y espacio-temporales de la creación poética de las escritoras latinoamericanas contemporáneas, a través de aspectos relativos a la condición de mujer, la constitución de identidades, la interculturalidad y, en consecuencia, la conciencia decolonial; (ii) presentar, a partir de los principios de la educación omnilateral, las posibles contribuciones de este estudio al desarrollo de las prácticas de enseñanza y a la formación continua de los Profesores de Literatura, profesionales del IFTM - *Campus* Uberaba, con vistas a la construcción de memorias en el universo de la valorización de las poéticas femeninas latinoamericanas. En ese sentido, pretendemos utilizar la Teoría de la Memoria como método de análisis cualitativo, haciendo referencia a autores como Le Goff (1990), Pollak (1992) y Nora (1993). Por lo tanto, utilizaremos los principios de la Historia Oral (Meihy; Seawright, 2020) como herramienta metodológica para analizar el proceso de construcción de memorias a partir de narraciones relacionadas con los recorridos vitales y espacio-temporales de la creación poética de escritoras latinoamericanas contemporáneas, permeadas por las consideraciones teóricas y filosóficas de Jorge Larrosa (2019), específicamente en lo que respecta a la narración de experiencias. De ese modo, presentamos las siguientes referencias teóricas: (i) Acerca de memoria y literatura - Assmann (2011), Bosi (1994), Bosi (2003), Le Goff (1990), Baptista (2002), Baptista (2007), Baptista, Roggero y Mafra (2015), Bernd (2018), Pollak (1992); (ii) Acerca de la educación omnilateral - Marx y Engels (2011), Frigotto (2012), Freire ([1979] 1980); (iii) Acerca de la perspectiva intercultural en la educación - Santos (1993), Candau (2006, 2009, 2014), Walsh (2009); (iv) Acerca de decolonialidad e identidad - Mignolo (2008), Hall (2003), Hall (2006), Costa, Torres y Grosfoguel (2018); (v) Acerca de la cuestión de lo femenino - Rago (2013); (vi) Acerca de literatura, formación docente y poéticas contemporáneas - Goergen y Saviani (2000), Zaccur (2011), Beltrão (2011), Costa Lima (2022), Luterman, Curcino y Souza (2020), entre otros. Esa propuesta, que se encuentra en fase inicial de desarrollo en el Doctorado Profesional en Educación Tecnológica del IFTM, parte de la hipótesis de que las relaciones interculturales e interamericanas, establecidas por el estudio de las poéticas femeninas contemporáneas, pueden ser tratadas, en condiciones formativas integradoras, en la práctica docente y en los procesos de formación continua de los Profesores de Literatura de dicha institución. De esta forma, se presentará una metodología como Proceso Técnico-Tecnológico. Así, esa investigación científica es una proposición que busca enfatizar los principios de la educación omnilateral, a través del proceso de construcción de memorias y la consecuente aceptación de los significados objetivos y subjetivos producidos por las trayectorias de vida y la creación poética de autoras latinoamericanas contemporáneas.

PALABRAS CLAVE: Contemporaneidad; Enseñanza de literatura; Escritoras latinoamericanas; Interculturalidad; Memoria; Omnilateralidad; Poética femenina.

LA HISTORIA DE AMÉRICA DESDE UNA PERSPECTIVA DECOLONIAL E INTERDISCIPLINARIA: UNA PROPUESTA PARA LA ENSEÑANZA DE LA CULTURA MEXICANA

Larínia Carolina Nogueira Martins
(lariniacarolina@hotmail.com)

Anderson Claytom Ferreira Brettas
(andersonbrettas@iftm.edu.br)

RESUMEN: Este trabajo está vinculado al Programa de Postgrado en Educación Tecnológica - Maestría Profesional en Educación Tecnológica del Instituto Federal de Triângulo Mineiro, Línea de Investigación I: Educación, Trabajo, Ciencia y Tecnología - Procesos de Formación y Prácticas Educativas en Educación Tecnológica. Se trata de una investigación que busca comprender el aporte de la formación cultural de dos civilizaciones extrañas entre sí y que en un momento determinado se fusionan a través de símbolos reconocidos y considerados relevantes por ambas culturas. Es necesario comprender los orígenes de la formación racional y cultural de los pueblos originalmente involucrados en el encuentro entre Europa y América, más específicamente entre españoles y aztecas. Respecto a la enseñanza de la Historia, específicamente en Centroamérica, esta investigación indaga en la dualidad simbólica, presente en un ícono, la Virgen de Guadalupe, a partir de sus permanencias, ambivalencias y resignificaciones, elaborando la construcción de un material que pueda servir para abordar clases que promover una educación más reflexiva, estableciendo una mirada más integral sobre las diferentes culturas, filosofías y artes. Enfatizando una perspectiva decolonial que toma en cuenta que la cultura latinoamericana actual proviene de este encuentro y por lo tanto bebe de las fuentes originales de conocimiento de ambas civilizaciones. De carácter interdisciplinario, ya que comprende el uso del producto didáctico elaborado en forma de una secuencia didáctica que puede aplicarse a diferentes enfoques disciplinarios, y puede contribuir a áreas afines como la filosofía y las artes, la comprensión de lo cultural, social, religioso. e implicaciones políticas del culto guadalupano. Establecidos los propósitos de la investigación, se conformó el marco teórico con el apoyo de trabajos que contribuyen al diálogo y estructuración de la investigación. Sobre los desafíos actuales de la enseñanza integral y omnilateral en las ciencias humanas: Ciavatta (2005), Frigotto (2012), Godotti (2009), Ortega (1914) Simbolismo y artes: Agostinho (1999), Alvarado (1541), Andrade (2021), Aranha (1989), Badde (2009), Gibson (2008), Joseph (2002), Iturralde (2020), Silva (2017), Salinas (2009), Sousa (2020), Soustele (1990). Culturalismo, Aztecas: Andrade (2021), Benítez (1991), Iturralde (2002), Salinas (2009), Silva (2017), Sousa (2020). La estructuración teórico-práctica de la investigación se sustenta en: Creswell (2010), Gil (2010).

PALABRAS-CLAVES: Educación Integral; Historia de América Latina; Nuestra Señora de Guadalupe; Descolonialidad; Interdisciplinariedad.

MODOS DE INNOVACIÓN DUI Y STI: IMPACTO EN LA GESTIÓN Y RESULTADOS DE INNOVACIÓN EN EMPRESAS MANUFACTURERAS COLOMBIANAS (2019-2020)

Danilo Enrique Torres Pimiento
(dtorres48@cuc.edu.co)

Liney Adriana Manjares Henríquez

RESUMO: La tesis *Modos de innovación DUI y STI: impacto en la gestión y resultados de innovación en empresas manufactureras colombianas (2019-2020)*, presentada por Danilo Enrique Torres Pimiento y dirigida por Liney Adriana Manjarrés Henríquez, constituye un aporte significativo para el estudio de la innovación en economías emergentes. La investigación parte de una problemática fundamental: la baja inversión en investigación y desarrollo (0,25% del PIB) y la escasa participación empresarial en procesos innovadores en Colombia. Este escenario contrasta con el desempeño de economías avanzadas y evidencia la necesidad de explorar estrategias que potencien la competitividad del sector manufacturero, clave para el desarrollo económico nacional. El estudio se enfoca en los modos de innovación *Doing, Using, Interacting* (DUI) y *Science, Technology, Innovation* (STI). El primero se centra en el aprendizaje práctico, la experiencia y la interacción entre actores, mientras que el segundo se basa en el conocimiento científico y tecnológico formal. La investigación busca entender si estos modos se practican en las empresas manufactureras colombianas, si existe evidencia de su adopción dependiendo del tamaño y sector empresarial, y si ambos pueden coexistir de manera complementaria. La pregunta central de la tesis plantea cómo estos modos de innovación se relacionan con los procesos y resultados innovadores durante el período 2019-2020, utilizando como fuente los datos de la Encuesta de Desarrollo e Innovación Tecnológica (EDIT) realizada por el DANE. Metodológicamente, la investigación adopta un enfoque cuantitativo, no experimental y explicativo, con un análisis inferencial riguroso. A partir de los datos secundarios de la EDIT 2020, se aplicarán técnicas estadísticas como análisis factorial, regresión y correlación, utilizando software especializado para identificar patrones y relaciones entre las variables clave. El diseño metodológico permite analizar la prevalencia de los modos DUI y STI, evaluar su impacto en distintos tipos y grados de innovación (producto, proceso, organizativa o de marketing) y determinar sus efectos en el desempeño económico y social de las empresas, incluyendo indicadores como productividad, ventas, responsabilidad social empresarial e impacto ambiental. La expectativa de esta investigación es aportar evidencia empírica sobre la práctica y complementariedad de los modos de innovación en el contexto colombiano, caracterizado por desafíos estructurales y un bajo desempeño en indicadores globales de innovación. Se busca esclarecer si la combinación de enfoques interactivos y prácticos (DUI) con el conocimiento científico y tecnológico formal (STI) puede potenciar la capacidad innovadora de las empresas manufactureras, contribuyendo a su crecimiento y sostenibilidad. Los hallazgos no solo enriquecerán la literatura existente, sino que también proporcionarán insumos valiosos para la formulación de políticas públicas y estrategias empresariales orientadas al fortalecimiento del sector. La originalidad de este trabajo radica en su contribución al estudio de la innovación en economías emergentes, un área poco explorada en la literatura académica. Al centrar el análisis en el sector manufacturero colombiano, la investigación no solo ofrece una comprensión teórica más profunda, sino también propuestas prácticas adaptadas al contexto local. El estudio ha sido aprobado en el marco del programa doctoral, y el autor, Danilo Enrique Torres Pimiento, es candidato a doctor, consolidándose como un referente en la investigación aplicada en innovación empresarial.

PALAVRAS-CHAVE: innovación DUI; innovación STI; sector manufacturero; innovación empresarial; economía emergente; Colombia.

PEDAGOGÍA LATINOAMERICANA: CONTRIBUCIONES DEL PENSAMIENTO POLÍTICO-CRÍTICO DE JUAN BOSCH PARA LA FORMACIÓN EN EDUCACIÓN PROFESIONAL Y TECNOLÓGICA

Thiago de Araújo Lira

(thiago.lira@estudante.iftm.edu.br)

Anderson Claytom Ferreira Brettas

(andersonbrettas@iftm.edu.br)

RESUMEN: Con el objetivo de atender las nuevas concepciones del proceso de aprendizaje colaborativo y la pedagogía latinoamericana como una revisión y actualización del papel y las funciones del docente, a través del conocimiento que constituye la realidad de su naturaleza y de la sociedad circundante, junto con el carácter educativo del profesor de la disciplina de historia, se desarrolló este trabajo de investigación con el propósito de comprender el pensamiento político-crítico presentado por el intelectual y político dominicano Juan Bosch³ como modelo de formación humana. En este modelo, la construcción del conocimiento de los sujetos debe basarse en las representaciones históricas en la enseñanza de la historia de América Latina, siguiendo principios conceptuales de formación humana. Esto se fundamenta en autores que, a lo largo de la historia, han centrado sus obras en la promoción de la superación de la dualidad educativa, estableciendo la labor docente como una de las principales acciones educativas. El trabajo se inserta en la línea de investigación 1: Educación, Trabajo, Ciencia y Tecnología – Procesos formativos y prácticas educativas en educación tecnológica, dentro del programa de Posgrado a nivel Stricto Sensu – Doctorado Profesional en Educación Tecnológica del Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología del Triángulo Mineiro. Objetivo general: Trabajar el trípode pedagógico latinoamericano, la enseñanza de la historia y la producción literaria, correspondiendo a una necesidad de conocimiento cultural para la formación de la idea conceptual de América Latina. Es decir, el conocimiento histórico posibilita la constitución diaria de relaciones que abarcan los espacios de vivencias y la construcción del conocimiento del educando. Objetivo específico: Comprender la pedagogía latinoamericana y la necesidad de aprender a ‘pensar América’. La investigación es cualitativa y buscará fomentar en la bibliografía analizada el sentido de la formación humana para el mundo y para el trabajo, considerando el trabajo como un aspecto fundante de las relaciones humanas con el proceso histórico. El proyecto propone explorar el pensamiento político-educativo de Juan Bosch (1909-2001), en diálogos con autores como Paulo Freire (1921-1997), Ángel Villarini (2009), Eugenio María de Hostos (1839-1903), Aníbal Quijano (1928-2018), entre otros. En resumen, las interacciones entre el yo, el otro y el nosotros, junto con las memorias y los saberes que de ellas derivan, desempeñan un papel crucial en la formación de ciudadanos capaces de enfrentar situaciones complejas marcadas por el conflicto o la conciliación. Por lo tanto, promover la reflexión sobre estas dinámicas en las esferas educativas y sociales puede contribuir al desarrollo de sociedades más tolerantes, cooperativas y capaces de encontrar soluciones constructivas a los desafíos contemporáneos. En el producto educativo, se desarrollará un curso de formación complementaria ofrecido a los estudiantes de educación tecnológica del IFTM, campus Uberaba, buscando poner en práctica los “círculos de estudio” formativos en la relación entre la enseñanza de la historia y el conocimiento de América Latina en períodos de regímenes autoritarios.

PALABRAS-CLAVE: Pedagogía Latinoamericana; Enseñanza de la Historia; Pensamiento Político-Crítico; Juan Bosch; Educación Profesional y Tecnológica.

³Juan Bosch (1909-2001) fue un escritor, historiador y político dominicano, conocido por ser el primer presidente elegido democráticamente en la República Dominicana después de la dictadura de Trujillo. Es una figura importante en la pedagogía latinoamericana debido a su crítica a las desigualdades sociales y su defensa de una educación liberadora y accesible. Bosch consideraba la educación como una herramienta esencial para la concienciación social y la transformación política, alineándose con las tradiciones liberadoras de la región.

PERCEIVING GLOBAL COMPETENCE: TEACHER CANDIDATES' REFLECTIONS ON THEIR COLLABORATIONS WITH INTERNATIONAL STUDENTS FOR A GLOBAL EDUCATION FAIR

Nayomi Gunasekara Field
(nf621614@ohio.edu)

Michael Kopish
(kopish@ohio.edu)

ABSTRACT: In teacher education, scholarship on fostering global competencies has explored cross-cultural immersion, overseas teaching, simulations, study abroad, and virtual exchange. This paper contributes to this body of work by examining collaborations between white American teacher candidates and international students in organizing a Global Education Fair at a public high school. The research question guiding this study is: *How did these collaborations impact the teacher candidates' perceptions of their own global competencies?* The Global Education Fair was the culmination of a semester-long project for social studies teacher candidates enrolled in the course *Issues in Global Education*. A total of 66 participants were involved, including 29 American undergraduate students and 37 international students representing 19 countries. Teacher candidates collaborated with international students to set up country booths at the high school, which were attended by middle school and high school students, along with their families. The study is grounded in the four components of global competence developed by the Asia Society, serving as the conceptual framework. Employing a qualitative methodology, the research design is informed by hermeneutic phenomenology, allowing for an in-depth exploration of teacher candidates' lived experiences. Teacher candidates wrote critical reflections on their participation in the Global Education Fair, which were analyzed thematically. The findings coalesced around four key themes: Conversations with international students lead to research discoveries; Collaboration with international students challenges American teacher candidates' misconceptions; Overcoming anxiety to communicate with others; Active listening breaks down communication barriers. These findings highlight how collaborative projects such as the Global Education Fair can cultivate global competencies and foster intercultural understanding among teacher candidates, offering valuable insights for educators and researchers seeking to prepare globally competent educators.

KEYWORDS: collaboration; country booth; critical reflections; global competence; global education fair; intercultural understanding; teacher education

TEACHING AND LEARNING IN HOSPITALITY AND TOURISM: PERSPECTIVES OF STUDENTS AND TEACHERS ON WORKFORCE READINESS FOR INDUSTRY CAREERS IN THE BAHAMAS

Desa Tobin-Nairn

(dt369523@ohio.edu)

Thom Stevenson, Ph.D.

(stevent3@ohio.edu)

ABSTRACT: This study explores the perspectives of students and educators on workforce readiness in hospitality and tourism education in The Bahamas. The research emphasizes the role of teaching and learning practices in equipping students with industry-relevant skills, focusing on experiential learning frameworks like Kolb's Experiential Learning Theory and Constructivist Learning Theory. A qualitative research design was employed, using semi-structured interviews, focus groups, and document analysis to collect data from educators and students across three universities. Findings aim to identify strengths and gaps in current pedagogical approaches, highlighting the integration of practical experiences such as simulations and internships to foster critical skills like problem-solving and cultural competency. The study contributes to aligning instructional practices with industry demands, addressing challenges such as balancing theoretical knowledge with practical training and adapting curricula to evolving industry needs. Insights gained will inform strategies for enhancing the effectiveness of hospitality and tourism education in preparing graduates for a dynamic global workforce.

KEYWORDS: Industry-relevant skills; Simulations, Internships, Hospitality and Tourism.

TEJIENDO IDENTIDADES: UN ANÁLISIS INTERCULTURAL DE LA TRANSFERENCIA DE HABILIDADES ARTESANALES EN AMÉRICA LATINA Y ALEMANIA

Francisco F. Condori Miranda

Anderson Claytom Ferreira Brettas
(andersonbrettas@iftm.edu.br)

RESUMEN: El proyecto doctoral se desarrolla bajo un enfoque cualitativo desde la perspectiva de la interculturalidad crítica y la educación profunda, con el propósito de analizar la transferencia de habilidades entre maestros artesanos de América Latina (Perú, México y Brasil) y Alemania. El diseño metodológico incluye entrevistas abiertas y técnicas biográficas para explorar las trayectorias personales y educativas de los artesanos, sus métodos de enseñanza, la valoración cultural de sus prácticas y la influencia de las tradiciones locales en la transmisión de conocimientos. La recolección de datos se realiza a través de una muestra estratificada que considera diversidad en género, edad y contexto cultural. Además, se complementa con un análisis documental de políticas educativas y tradiciones artesanales en ambas regiones. Los datos se analizan mediante un enfoque hermenéutico para identificar patrones y temas emergentes. El estudio busca comparar las dinámicas en los dos contextos, destacando la adaptación de técnicas tradicionales y su relevancia cultural, con el fin de proponer recomendaciones educativas y culturales que fortalezcan la preservación del patrimonio artesanal en contextos interculturales.

PALABRAS-CLAVE: Interculturalidad crítica; Transferencia de saberes; Educación artesanal; Patrimonio cultural; Metodología cualitativa

THE EDUCATION GAME: GAME-BASED EDUCATION WORKSHOPS FOR TEACHER TRAINING STUDENTS

José Luiz Amado de Menezes e Souza
(jsouza@iff.edu.br)

Welisson Marques
(welissonmarques@iftm.edu.br)

ABSTRACT: This work is part of the Education, Work, Science and Technology - Training Processes and Educational Practices in Technological Education research unit, which is part of the Professional Doctorate in Technological Education at the Federal Institute of the Triângulo Mineiro (IFTM) – Uberaba *Campus*. Our aim is to contribute to the theoretical and practical fields of incorporating Game-Based Education (GBE) into learning environments, with a focus on professional and technological education. To this end, we have resorted to creating workshops for students on teacher training courses. The research problem proposes that ludoliteracy (Zagal, 2010) is fundamental for understanding board and digital games as tools that complement the teaching strategies available to educators, and it is only through experience with the plethora of possibilities that working with games can provide that educators will feel engaged and willing to include them in their repertoire of pedagogical action. The research aim is to investigate the concept of ludoliteracy among teachers undergoing initial training and, in this context, to propose the concept of 'off-line ludoliteracy'. The workshops seek to fill a gap in the curricula of degree courses that either barely touch or neglect GBE. Based on the principles of learning by doing (Reese, 2011), it is possible to infer that you can only learn about games by playing. The methodology proposes that the workshops be held in at least two different Federal Institutes, namely the IFTM and the Federal Institute of Paraíba (IFPB). It is also planned to offer them on the Professional Teacher Education course offered by Haaga-Helia University in Helsinki, Finland. Data will be collected from participants using semi-structured questionnaires and interviews. The number of participants, the nature of the questions and the depth of the reflections investigated generate a mass of data that favours essentially qualitative research methods. In our theoretical framework, various studies point to evidence that GBE can be used in multiple levels and contexts of education. Among the benefits of this approach are the increase in motivation and interactions between students, and the incorporation of fun into learning environments (Taspinar et al., 2016; Vázquez-Vílchez et al., 2021). Arnab et al. (2019) and Sousa (2020) attest that GBE deepens collaboration and engagement between student-players. Although there is a preponderance of research on digital games (Gonzalo-Iglesia et al., 2018), we chose board games because of the following differences: they make it easier to create prototypes, they usually require fewer financial and/or material resources, they don't need information and communication technology infrastructure and they promote greater interaction and possibilities for on-site mediation between students and teachers. The Technical-Technological Product (TTP) is structured around a series of five face-to-face workshops, each lasting four hours, totalling 40 hours between face-to-face and distance activities. It is planned that the workshops will be offered as optional courses or as complementary activities, with the aim of making up the initial training curriculum of the participating students. The work is at an early stage.

KEYWORDS: Game-based Education; Serious Games; Teacher Training; Professional Education; Workshops.

THE TEACHING AND LEARNING OF ENGLISH IN PROFESSIONAL EDUCATION: A DISCURSIVE ANALYSIS OF IMAGES FROM ENGLISH LANGUAGE TEXTBOOKS USED IN THE INTEGRATED HIGH SCHOOL PROGRAM AT A FEDERAL INSTITUTE FROM A DECOLONIAL PERSPECTIVE

Polyana de Souza Santos
(polyana.santos@estudante.iftm.edu.br)

Welisson Marques
(welissonmarques@iftm.edu.br)

RESUMO: This study aims at sharing the results obtained from a master's research that analyzed, from a discursive perspective, the English language textbooks (ELTs) adopted in all grades of Integrated High School at the Triângulo Mineiro Federal Institute of Education – *Campus Uberaba* (IFTM). To accomplish this goal, the research was conducted using an inter/transdisciplinary approach that sought to encompass an interface between Applied Linguistics (AL) and French discourse analysis theory (DA), relying on the understanding of notions such as subject, meaning, discourse, history, memory, power, intericonicity, and heterogeneities. The theoretical framework was based on the work of Michel Pêcheux (1988, 1997), Courtine (2009), and Foucault (2004, 2013). The central objective was to investigate, using images representing people and/or the spaces they geographically and socially occupy, the presence of elements that reveal decolonial characteristics in these materials, aiming to observe how racial identities are socially represented. The research was also based on issues related to emancipatory, integrated, and decolonial teaching of the English language, drawing on authors such as Fanon (2008), Ferreira (2013), Walsh (2013), Freire (2020), among others. The research *corpus* consisted of 17 images selected from the *Circles* book collection, adopted by IFTM in 2019. In general, the theoretical discussions and analyses conducted in this research demonstrate the productivity of articulating the theoretical assumptions we sought to address. In this sense, the hypothesis that the images constituting the *corpus* also function as discursive materialities and undergo the process of discursive signification, pointing to specific meanings within them, was confirmed. We aimed to analyze how these images present themselves as materials, the position and size they occupy on the pages, understanding that all these choices generate meanings. Thus, the analyses conducted in this research demonstrated that textbooks still clearly reveal that the phenomenon of the exclusion of minority groups is not just an educational gap but a power mechanism deeply rooted in the complex relationships between these groups and those historically and socially recognized as dominant. The omission of racial and ethnic diversity, particularly of black and indigenous minorities, reveals a concerning erasure that contributes to the perpetuation of stereotypes and prejudices. Addressing this issue requires a continuous commitment to the fight for rights already achieved, especially through laws that underpin public policies aimed at promoting social and racial justice. By embracing the desire for struggle and attempting to deconstruct the mechanisms of exclusion present in educational materials, we contribute not only to a more inclusive education but also to the construction of a fairer and more egalitarian society. It is crucial that awareness of these issues permeates not only the academic environment but also society as a whole, ensuring that advancements do not result in setbacks and that diversity is celebrated and respected in its entirety. As an educational product, a teaching guide will be presented for educators with the aim of problematizing the theme of inclusion of minority groups within textbooks, proposing reflections that contribute to a decolonial, critical, and emancipatory education, directed towards omnilateral formation.

KEYWORDS: English Language; Textbooks; Decoloniality; Discourse Analysis; Images; Racial Diversity.

UNA CRÍTICA WOLLSTONECRAFTIANA DE SOFÍA Y LA EDUCACIÓN FEMENINA ROUSSEAUNIANA INSPIRADA EN FÉNELON

Alessandra Carvalho Abrahão Sallum
(alessandrapsicologa@gmail.com)

José Benedito de Almeida Júnior
(prof.almeida@uol.com.br)

RESUMEN: Este capítulo de la tesis doctoral titulada *Mary Wollstonecraft – Filosofía e Influencias* tiene como objetivo principal analizar críticamente la representación de la educación femenina en el pensamiento de Rousseau, especialmente en el personaje de Sofía de *Émile ou de l'éducation*, desde una perspectiva wollstonecraftiana. Además, se examina cómo estas ideas educativas se inspiran en las nociones pedagógicas de Fénelon en Telémaco. Preguntas de investigación: ¿Cómo conceptualiza Rousseau la educación de Sofía y qué ideales refleja sobre la educación femenina? ¿Qué críticas principales hace Mary Wollstonecraft a las propuestas educativas de Rousseau? ¿Qué influencia tiene Fénelon en las ideas pedagógicas rousseauianas, y cómo se integran o contradicen con el pensamiento de Wollstonecraft? Objetivo general: Evaluar las críticas de Wollstonecraft a la educación femenina propuesta por Rousseau, considerando la influencia de Fénelon como un factor clave en este debate filosófico. Objetivos específicos: (i) Describir las ideas educativas de Rousseau respecto a Sofía en *Émile*. (ii) Identificar la influencia de Fénelon en el pensamiento pedagógico de Rousseau. (iii) Analizar las críticas de Wollstonecraft en *A Vindication of the Rights of Woman* frente al modelo rousseauiano de educación femenina. (iv) Reflexionar sobre la relevancia contemporánea de estas críticas en el contexto de los debates sobre género y educación. Justificación: Este análisis es relevante porque conecta tres figuras fundamentales de la historia del pensamiento filosófico y educativo, destacando las limitaciones y contradicciones del modelo rousseauiano de educación femenina. Asimismo, evidencia la contribución de Wollstonecraft como una precursora del feminismo filosófico, al denunciar la subordinación de las mujeres a través de sistemas educativos diseñados para perpetuar roles tradicionales. Metodología: El capítulo utiliza un enfoque cualitativo basado en el análisis crítico de textos primarios: *Émile ou de l'éducation* de Rousseau, *Les Aventures de Télémaque* de Fénelon y *A Vindication of the Rights of Woman* de Wollstonecraft. Se complementa con una revisión bibliográfica de autores contemporáneos que han trabajado estos temas. Discusión: Los resultados destacan que la educación de Sofía, diseñada por Rousseau, refleja una visión instrumental de la mujer, alineada con los ideales de Fénelon sobre la sumisión femenina. Wollstonecraft desafía este paradigma, argumentando que la educación debe emancipar a las mujeres en lugar de confinarlas a roles pasivos. Al comparar las perspectivas de estos pensadores, se revela una tensión fundamental entre la tradición patriarcal y las ideas emergentes de igualdad de género. Consideraciones finales: El análisis concluye que las críticas de Wollstonecraft a Rousseau y Fénelon no solo cuestionan sus planteamientos pedagógicos, sino que también sientan las bases para un pensamiento crítico sobre la educación de las mujeres. Este capítulo enfatiza la necesidad de revisar estas ideas para promover sistemas educativos más inclusivos y equitativos en la actualidad.

PALABRAS CLAVE: Educación de las mujeres; Filosofía feminista; Rousseau; Fénelon; Mary Wollstonecraft.

UNA REFLEXIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE COMUNIDAD LGBTI EN EL CONTEXTO ESCOLAR DE CIUDAD DE BARRANQUILLA

Darling Ayala Freites
(darfrei74@gmail.com)

RESUMEN: Este artículo tiene como objetivo reflexionar sobre la educación inclusiva en la ciudad de Barranquilla, específicamente en lo que respecta a la comunidad LGBTI, siendo conscientes de que es un terreno casi inexplorado en la ciudad, pues, cuando hablamos de ella, generalmente se relaciona con la multiculturalidad y la discapacidad. . Ante esto, este artículo busca investigar lo documentado hasta el momento, así como analizar el papel de la intervención internacional en la creación de regulaciones que beneficien a una población diversa. Asimismo, se examinará el papel de los docentes como garantes de la educación integral de los miembros de la comunidad LGBTI. Esto se debe a que situaciones de discriminación y homofobia se evidencian en el contexto escolar de la ciudad de Barranquilla, de ahí la necesidad de realizar un estudio que visibilice este fenómeno social. Por tanto, en la primera parte del artículo, el lector encontrará un contexto general del fenómeno estudiado, seguido de un repaso de los antecedentes del tema, para posteriormente ubicar al lector en el contexto nacional y local.

PALABRAS CLAVE: Educación inclusiva, comunidad LGBTI, homofobia, docentes, discriminación, Barranquilla.

TRABALHO E PESQUISA COMO PRINCÍPIOS EDUCATIVOS NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

Eliezer Pacheco
(pachecoeliezer13@gmail.com)

A afirmação, muitas vezes, se dá pela negação. Por isto iniciarei dizendo algo meio óbvio, mas necessário: Instituto Federal não é nem uma Universidade, nem uma Escola Técnica. Não é melhor, nem pior, mas é uma outra institucionalidade. Se fossem para ser um arremedo de Escola Técnica ou de Universidade eles não teriam sentido. Eles foram pensados para cumprir um outro papel em nossa sociedade, tão ou mais importante do que aquelas instituições, respondendo por uma formação entranhada na realidade dos territórios, da Educação Básica até a Pós-Graduação, dividindo espaços e profissionais numa troca enriquecedora. Daí resulta a legitimidade e efetividade dos Institutos Federais. A maior ameaça a eles não vem de eventuais governos hostis, pois sua legitimidade possibilita sobreviver quatro anos. A maior ameaça vem de dentro, dos verdadeiros “cavalos de Troia” que tentam transportar para seu interior uma visão academicista importada da Universidade. Isto seria o seu fim. Quanto mais eles se aproximarem do conceito de Universidade, mais eles perdem legitimidade. Esta tem de vir de um papel específico na sociedade, que só eles possam cumprir.

O dilema é que os docentes e técnicos vêm da Universidade, trazendo para o interior dos Institutos uma concepção que é da Universidade, que passou nos últimos anos por um processo de democratização através do PROUNI, REUNI, ENEM, QUOTAS, EXPANSÃO, mas que vinha de um longo histórico de elitização. Lembremos que TODAS estas políticas democratizantes do Governo Lula enfrentaram dura resistência dos setores ditos progressistas e de esquerda no interior destas instituições. O REUNI que apontava para uma ampliação de vagas nas universidades já existentes, incluindo a abertura de cursos noturnos que, incrivelmente, não existiam nas universidades públicas, enfrentou uma greve liderada pelo ANDES, que ocupou todas as reitorias do país contra esta política. A acusação era de que o REUNI, que pretendia elevar a média de 8 alunos por docente, transformaria as universidades em “colegiões”. Além de falaciosa, é possível uma crítica mais elitista do que esta? A própria criação dos Institutos Federais teve forte oposição destes segmentos, pois “dividiria” os recursos destinados às universidades. Quando o MEC tentou estender para as Universidades o mesmo sistema eleitoral dos IFs, a ANDIFES não aceitou. Este histórico, ao qual se acrescenta um acentuado corporativismo, se reflete na postura de muitos de nossos docentes ainda hoje.

Os Institutos Federais nascem, através de um amplo e democrático processo de debates com as instituições integrantes da Rede Federal, com um DNA definido:

- Identidade de seu Projeto Político-Pedagógico, fundado na Politecnia;
- Formação Humana Integral;
- Ensino Médio Integrado como prioridade, garantida em lei;

- O Trabalho como Princípio Educativo;
- Conceito de Rede;
- Conceito de território;
- Estrutura Democrática.

Entretanto, a disputa de classes que ocorre na sociedade, naturalmente se reflete também no interior das instituições, no caso dos Institutos, através de uma resistência a estes princípios fundantes e da tentativa de transformá-los em uma imitação da universidade, privilegiando as graduações em detrimento do Ensino Médio Integrado (EMI), do PROEJA, de pesquisas distanciadas do Ensino e da Extensão, da Certificação de Saberes, etc.

Entre os princípios norteadores dos Institutos, destaco a UNICIDADE entre Ensino, Pesquisa e Extensão, não necessariamente nesta ordem, como esforço pedagógico a exigir um planejamento coletivo, porque o conhecimento é produzido por estas três dimensões interligadas dialeticamente. Esta unicidade busca, entre outras coisas, romper o estabelecimento de uma hierarquização entre conhecimento acadêmico e conhecimento popular, correspondente à diferença de classes na sociedade. Ao se estabelecer esta hierarquia, se procura consolidar o domínio de classe sobre os segmentos populares. Neste, esforça para estabelecer uma “fronteira” com o comum dos mortais - a identificação como universidade já é insuficiente, preferindo se identificar como “academia”, algo mais elitista. Entretanto, Paulo Freire (2018) já ensinava não haver uma hierarquia de saberes, mas saberes diferentes.

Não é razoável, nem científico, ensino divorciado da pesquisa e da extensão. Não tem sentido pesquisa dissociada do ensino ou que não se transforme em extensão. Ou extensão que não seja pesquisa. Quando falamos de Práxis pedagógica, estamos falando de todas estas dimensões num só conceito. O conhecimento como um todo é sempre social, coletivo, produto de um longo processo de acúmulos, de gerações, onde num determinado momento a quantidade se transforma em qualidade, produzindo um novo conhecimento. Este salto qualitativo no conhecimento, a *Eureka* de Pitágoras, pode ocorrer num laboratório, numa sala de aula ou numa extensão, mas sempre será o resultado de um acúmulo de conhecimentos produzido pelo trabalho de muitos exercido nestas três dimensões.

A pesquisa é um princípio pedagógico fundamental e está relacionada com o trabalho como princípio educativo. A autonomia para a transformação dos indivíduos em sujeitos da história pode e deve ser potencializada pela pesquisa. Ela tem de estar presente como princípio pedagógico em todos os níveis e modalidades, instigando a curiosidade e a busca pela produção de conhecimentos. Quanto mais cedo ela começar a ser exercitada, mais ela produzirá resultados, potencializará milhares de pesquisadores comprometidos com a busca de melhorar a vida das pessoas e novos saberes. A produção de tecnologias sociais, por exemplo, deve ser valorizada pois aprofunda os compromissos de educadores e educandos com a sociedade, principalmente no âmbito de seus territórios.

A abordagem do trabalho como princípio educativo nos conduz à questão da necessidade de compreender o mundo e nossas possibilidades de ação por meio do trabalho. Para tanto, se faz necessário o desenvolvimento da criticidade e da autonomia intelectual, o que nos leva à tomada da pesquisa como um princípio pedagógico.

Sob este enfoque, a postura investigativa, própria da dimensão da pesquisa, torna-se indispensável à dimensão do ensino. Nas abordagens freireanas (2020), diz-se da passagem da curiosidade ingênua para a curiosidade epistemológica (...) É por meio dela que se busca

instigar a curiosidade e gerar a inquietude que impulsiona a busca por soluções de problemas contemporâneos, de forma ética e competente (...). Tomar a pesquisa como um princípio educativo implica, portanto, o estabelecimento de estratégias de ensino que contribuam para a construção de autonomia intelectual dos educandos, de forma a auxiliá-los nos caminhos da reconstrução e construção do conhecimento e das práticas sociais, na edificação da consciência ética ante o trabalho, à ciência, à tecnologia e a cultura (PACHECO; SILVA, 2023, p. 19-20).

Todos estes processos têm por base o Trabalho como Princípio Educativo, o qual equivale a dizer que o ser humano é produtor de sua realidade e, por isto, apropria-se dela e pode transformá-la. Ou seja, somos sujeitos e não objeto de nossa história e de nossa realidade, pois o trabalho é a primeira e principal mediação entre o homem e sua realidade material e social. Não nascemos humanos, nos tornamos humanos através do trabalho desde a primeira pedra lascada até as tecnologias mais avançadas, sempre em busca da sobrevivência material, transformando a natureza, a sociedade e nos transformando física e intelectualmente. O trabalho é o princípio civilizatório fundamental.

Na Formação Profissional o conhecimento científico assume para o trabalhador o sentido de desenvolvimento das Forças Produtivas. Ela se traduz em técnicas e procedimentos a partir da compreensão dos conceitos científicos e tecnológicos básicos que o possibilitarão atuar de maneira autônoma e consciente na dinâmica econômica, social e política da sociedade, desenvolvendo as Forças Produtivas que, necessariamente, questionarão as Relações de Produção. A integração entre Formação Geral e Formação Específica é fundamental, pois nos permite a compreensão do momento histórico e dos meios de fazê-lo avançar no sentido do progresso transformador, pois todo conhecimento novo é uma negação dialética do velho. Por isto, a ciência é progressista e revolucionária ou é uma farsa. Educação conservadora é anti-educação.

Esta dimensão ideológica nos transforma em sujeitos da história, com visão autônoma, crítica e compromisso com o avanço, progressista da sociedade. Por isto, a direita é sempre negacionista, inimiga da ciência e do conhecimento, busca refúgio no irracionalismo, pois o avanço destas dimensões significa o seu enfraquecimento. O conhecimento novo é sempre revolucionário, desencadeador de avanços e transformações. Os conservadores buscam sempre reprimir o novo, a ciência, mas com maiores ou menores obstáculos ele sempre vem, pois como diz a música de Belchior, cantada por Elis Regina:

“Mas é você que ama o passado E que não vê
É você que ama o passado E que não vê
Que o novo sempre vem.”

E esta convicção tem que nos mover em nosso trabalho como educadores: o novo sempre vem e, portanto, nosso esforço pedagógico é facilitar e antecipar sua vinda, sendo incompatível com posturas conservadoras e reacionárias que buscam retardá-lo. Nosso papel é contribuir para desbravar um futuro cada vez mais livre, justo e igual. Achar que estes tempos de barbárie, combinando neoliberalismo com fascismo, que explora povos, países e destrói o planeta, promovendo guerras genocidas, são o estágio supremo de evolução da humanidade, seria negar a ciência e a história. O futuro da justiça, da paz e da igualdade, cedo ou tarde, nascerá, pois este é o estado natural das coisas. A exploração do homem pelo homem e as consequências daí advindas, são construções históricas que não podem ser naturalizadas, mas combatidas e transformadas pela ação consciente de homens e mulheres.

Cabe aos educadores serem os parceiros destes novos tempos.

Referências

FREIRE, Paulo. *Pedagogia do oprimido*. 48. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2018.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. 41. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2020.

PACHECO, Eliezer; SILVA, Caetana Rezende da. A Concepção do Projeto Político-Pedagógico dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia. In: PACHECO, E. e FIORUCCI, R. *15 Anos dos Institutos Federais*. Foz do Iguaçu: Editora Parque Itaipu, 2023. p. 19-20

EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NA ERA NEOLIBERAL - ENTREVISTA COM DANTE HENRIQUE MOURA (IFRN)

Dante Henrique Moura
(dante.moura@ifrn.edu.br)

Welisson Marques
(welissonmarques@iftm.edu.br)

Ana Paula da Silva Santos
(doutoranda.ana86@gmail.com)

Welisson Marques: Como o senhor enxerga a Educação Profissional brasileira nesse contexto atual, nessa perspectiva neoliberal? Assim, é uma pergunta um pouco ampla, porque a gente vai falar de um contexto, mas eu acho que é importante a gente ter essa definição ampla do que a gente está vivendo. E quais são as soluções - se é que elas existem - para os nossos problemas? Como o senhor vê isso?

Dante Henrique Moura: Bem, quero agradecer mais uma vez o convite. É uma oportunidade a gente estar aqui dialogando entre pares, entre colegas, e falar sobre a educação de uma maneira geral, de Educação Profissional em particular... Realmente, não é possível a gente refletir sobre isso deslocado de qual é a racionalidade que orienta a nossa sociedade. Vivemos na sociedade capitalista, na fase denominada neoliberal, e isso tem implicações para a educação de uma maneira geral e para a Educação Profissional em particular. Então, eu vou primeiro tentar situar esse contexto mais amplo e qual é o papel da educação na sociedade que a gente vive. E aí, apesar de viver na sociedade capitalista, neoliberal, num país periférico, a forma como essa educação chega na sala de aula, chega na sociedade não obedece, de forma mecânica, aos determinantes dessa ordem capitalista-neoliberal-periférica, como é o caso do Brasil. Há projetos em disputa. Embora, nessa disputa, haja um lado que é hegemônico, que é o projeto do capital, mas é importante a gente situar que há uma disputa. Então, eu gostaria, inicialmente, de refletir um pouco sobre esses projetos societários que estão em disputa e qual é o papel da educação para cada um desses projetos que estão em disputa. Nós temos o projeto do capital, que eu já coloquei, que é o capitalismo em sua fase neoliberal, a centralidade está na dimensão econômica, ou seja, nos interesses do capital. O que significa esmiuçar um pouco mais o que a gente está denominando de centralidade na dimensão econômica? Em toda a sociabilidade humana, essa lógica é conduzida pelo aspecto econômico, pelo economicismo. Para essa lógica, tudo que representa o interesse econômico, todo o pensamento, toda ação, toda essa visão que vai ao encontro dos interesses econômicos são considerados *a priori* como positivos. E, na contramão, qualquer afecção, ação, ponderação que questiona essa lógica do capital é considerada como uma patologia que deve ser eliminada. E aí a gente pode dar exemplos, e estamos em um momento bom para dar exemplo, embora seja um momento completamente difícil, duro para toda a humanidade - que é essa crise da pandemia mundial provocada pelo coronavírus... dá para a gente explicitar muito bem esse economicismo, esse raciocínio econômico, em detrimento da vida humana. Então, o que está em discussão, no Brasil hoje, está no mundo todo, mas, no Brasil, de forma mais acentuada, dada à conjuntura

do atual Governo Federal, é colocar em oposição a economia, a vida humana e vice-versa, quando elas não são, obrigatoriamente, grandezas antagônicas, mas, se você olha para essas duas dimensões - econômica e a vida humana - com um olhar economicista, não interessa muito o que aconteça com a vida humana, porque a economia tem que continuar funcionando. Quando eu falo de centralidade na dimensão econômica ou economicismo é isso: deslocar toda a energia da sociedade para o que é a economia, em detrimento, inclusive, da vida humana, como é o caso atual. Sobre o caso atual, ainda para explicitar mais essa racionalidade / centralidade da dimensão econômica: essa crise, apesar de ela ser fatal, terrível, perversa para toda a humanidade, ela nos deixa, nos permite, nos obriga até a explicitar algo que, muitas vezes, é difícil de convencer muita gente. É a insustentabilidade e o caráter autodestrutivo do capital como lógica inerente ao próprio capital. O que eu quero dizer com isso? Por exemplo, agora, nessa crise da pandemia mundial, que é que a gente percebe de uma maneira muito, muito, muito clara, muito evidente? Essa lógica do capital não se sustenta. Ela não tem como se sustentar - essa sociedade do exacerbado consumo, da centralidade na dimensão econômica. Vamos só mostrar como ela é destrutiva do próprio ser humano. O que é que está acontecendo agora, de forma sistemática, e que é denunciado a nível mundial e que, no Brasil, ganha contornos ainda mais perversos? É a estíma elevada dos preços de tudo que está relacionado com o combate e com mitigar os efeitos da pandemia. A primeira bola foi o álcool gel, depois, as máscaras, e os respiradores agora. Os respiradores sendo vendidos por dez, quinze, vinte vezes o preço, que era o preço de origem. Agora é preciso compreender que isso não é uma distorção do capital, é uma lógica inerente ao capital, é exatamente o que Adam Smith, lá nos arautos do liberalismo clássico, coloca como a relação da sociedade de mercado. Então, tinha uma elevada procura. Então, se pode subir em vez, independente dos efeitos que disso resultem para a vida humana ou para além da vida humana [...]. Isso não é uma distorção do capital, isso é uma lógica inerente ao capital. Então, um exemplo, uma situação como a nossa nos permite, face a esse raciocínio, explicitar, de maneira muito clara, o caráter destrutivo e autodestrutivo da sociedade humana do capital e que isso é uma lógica inerente ao capital. Não é uma distorção. Não são pessoas que estão agindo fora da lógica do capital, que estão acima da lógica do capital que estão fazendo isso aí. Estão exatamente aplicando, na essência, o que é mais estruturante no capital.

Bem mais cedo, agora mais local, aqui no Brasil, é, por exemplo, o que ocorreu, em Mariana, há dois, três anos atrás e há um ano e pouco atrás em Brumadinho. Não foi um acidente. Foi um crime. Foram crimes. Não foram acidentes. Foram crimes contra a natureza, contra a vida humana. Mas fruto de quê? Fruto da mesma lógica: racionalidade, tendo como central os detritos, o resultado, os restos de uma atividade da mineração. Aquele material - os detritos, os restos - não tem mais a capacidade de gerar mais-valia. Até tem gente que pode dizer que sim, mas não vou entrar no mérito. Do ponto de vista da Vale, por exemplo, não tem mais capacidade. Então, aquilo é um entulho, é algo que não interessa, é algo que deve ficar ali, porque não tem como jogar direto na natureza, porque a legislação não permite. Então, o cuidado que eles têm para garantir que não ocorra acidente com aquilo é muito pequeno, porque já que aquilo não gera lucro, já não gera mais a possibilidade de mais-valia, quanto menos se gastar com a guarda daquilo melhor para a lógica do capital. Todos nós sabemos que existia e continua existindo, desde muito tempo, conhecimento científico-tecnológico suficiente para lidar com isso. Entretanto, isso custa um determinado valor e, para ser “investido”, para ser gasto e não investido em algo que não tem mais a capacidade de gerar a mais-valia, então, qual é a lógica da empresa? A lógica é: a gente tem que

maximizar o lucro, portanto, não vale a pena investir na segurança, mesmo que não investir signifique o risco calculado de um crime. É bom que se diga aqui... de um crime, que é o que foi feito contra a natureza e contra os seres humanos. A lógica é mais ou menos a seguinte: o que é mais econômico, o que é mais rentável do ponto de vista econômico? Não investir naquilo que a gente tem certeza que vai garantir que não aconteça o problema ou investir menos e correr o risco. E, se acontecer o problema, é mais econômico pagar bons advogados (antes pagar o advogado), é mais econômico pagar as indenizações às pessoas e ao Estado do que desenvolver o sistema de segurança necessário e que garanta que não ocorra o problema. Mas ainda mais... o raciocínio é tão mais perverso ainda que, dentro da lógica do capital, não sendo uma distorção, é mais barato ainda pagar bons advogados para sequer pagar as indenizações e as multas ao Estado. Então, isso é a síntese que eu faço do que significa a centralidade na dimensão econômica, ou seja, para essa sociedade - e a educação tem um papel muito claro. Qual é o papel da educação? Formar pessoas com conhecimento técnico ou técnico-científico, para atuar segundo essa lógica, atuar dentro dessa engrenagem, para que essa engrenagem funcione da melhor maneira possível, sem questionar essa engrenagem, ou seja, é... formar para o mercado. O que é que o mercado quer? O mercado quer alguém que vá trabalhar na Vale que, na hora que for designado para desenvolver um projeto desse ou para executar um projeto desse de uma barragem, questione e diga: olha, aqui tem um risco grande de matar a população e de acabar com a natureza... Não. Não é isso que ele quer. Ele quer o técnico, o engenheiro, o profissional a quem seja dada a tarefa de fazer a barragem. Ele faz a barragem daquela maneira que está prescrita sem questionar. Então, essa é a educação para o mercado. Então, a lógica estruturante da nossa sociedade, a lógica hegemônica é essa: centralidade na dimensão econômica. E qual é o papel da educação? Formar pessoas com conhecimento, em todos os níveis, desde aquele trabalhador que vai atuar na atividade mais simples até o trabalhador que vai trabalhar na atividade mais intelectual e complexa, com nível de pós-doutorado, que atue segundo essa lógica: desenvolver produtos e serviços, no seu fazer profissional, dentro dessa lógica para maximizar a questão econômica, em detrimento do que acontece com a sociedade e com os seres humanos. Então, essa é a lógica hegemônica. A outra lógica, a outra sociedade possível, a contra-hegemonia, é a concepção que desloca a centralidade da dimensão econômica, ou seja, dos interesses do capital e do mercado para os interesses do trabalho, da classe trabalhadora e dos seres humanos de uma maneira geral. Então, é um deslocamento da centralidade. Observe que eu estou tendo o cuidado de dizer: não é eliminar, de maneira nenhuma, a importância da economia, mas é deslocar o que é central. O que é central, o principal na sociedade humana? É preservar a economia ou preservar a vida humana? Por isso, a gente está colocando o cuidado que não é eliminar a economia, porque não existe sociedade sem economia. Absolutamente nenhuma. A economia sempre foi, em qualquer modo de produção, é e continuará sendo importante. O que a gente tem que se questionar é: a economia, obrigatoriamente, tem que estar submetida, subjugada aos interesses de uma pequena minoria que controla a economia e toda a sociedade? Ou a economia pode ter um caráter mais social? Isso é o que está em questão. Não a importância da economia. Então, deslocar a centralidade da economia não significa desprezar a importância da economia, mas, simplesmente, deslocar a centralidade da dimensão econômica para a dimensão humana; e dos interesses do capital para os interesses do trabalho. Da mesma maneira, isso implica, na forma radicalmente diferente, de ver o papel da educação. Para essa outra sociedade, cuja centralidade, ao invés de estar na dimensão econômica está na dimensão humana, a educação não pode ter o mesmo papel que tem em uma sociedade

que a centralidade é na dimensão econômica. E aí outra coisa que é extremamente importante compreender é que deslocar a centralidade da educação, de uma educação voltada aos determinantes do mercado para uma educação numa perspectiva mais ampla não implica em desconsiderar as demandas do mundo do trabalho. Essa é uma falsa dicotomia. Por quê? Pela própria contradição inerente ao capital que, na sociedade capitalista na qual vivemos, nós, classe trabalhadora, vivemos de quê? Vivemos da venda da nossa força de trabalho. E vendendo nossa força de trabalho para quem? Ou para o capital diretamente (quem trabalha na iniciativa privada) ou para o Estado. Ora, tanto o capital como o Estado só vai comprar força de trabalho que - ou o capital ou o Estado - reconheça que essa força de trabalho tem a capacidade de produzir o que se quer. Portanto, tem que ter um conhecimento técnico-científico de uma determinada área em qualquer nível. Se não houver isso, o capital ou o Estado não vai comprar essa força de trabalho. Então, é impossível desconsiderar as demandas do mundo do trabalho nos processos de formação humana. Mas o que muda em relação ao outro? O que muda é que só isso não é suficiente para uma perspectiva de formação emancipatória. A formação emancipatória exige um amplo conhecimento técnico-científico de uma determinada área, além de outros conhecimentos que permitam, ao sujeito dessa educação, compreender o mundo no qual ele está inserido, as disputas que existem nesse mundo, as correlações de forças existentes entre capital e trabalho, para, assim, poder se posicionar diante dessas disputas e trabalhar, se tiver autonomia para isso, na perspectiva contra-hegemônica ou, pelo menos, tendo consciência de onde está inserido e quais são os determinantes que fazem com que ele possa ou não atuar de uma determinada maneira. Isso é autonomia. Percebe? Então, essa é uma questão central. A questão do deslocamento da centralidade, na formação humana, na formação para o mercado, para a formação ampla, integral não prescinde de considerar as demandas do mundo do trabalho. Essa é uma falsa oposição. Uma não se opõe a outra. Agora, considerar apenas as demandas do mercado de trabalho não é suficiente para formar o sujeito crítico, autônomo, emancipado e que tenha domínio técnico-científico sobre o conteúdo do seu trabalho. Ele precisa conhecer a sua área específica e como a sua área específica se relaciona com as demais. Isso não significa conhecer todas as áreas, mas a relação que há entre elas. Todas as áreas do conhecimento se relacionam. Alguém que é da área tecnológica... há uma coisa do senso comum e que não é gratuito na nossa sociedade... é aquela máxima que diz o seguinte: quem é da área das ciências da natureza ou da matemática não gosta, não conhece a área das ciências humanas, sociais e aplicadas, ou das línguas e das linguagens e vice-versa. Quem é da área de humanas não sabe, não conhece, não gosta das ciências exatas, da matemática. Isso é uma distorção da natureza humana. O ser humano é, por natureza, multifacetado, omnilateral. Ele tem todas as dimensões, ele não é unilateral, ele é multilateral. Agora, a sociedade do capital faz essas caixinhas, porque a ela interessa. Por quê? Porque o sujeito que é da área das ciências da natureza, mas não compreende as relações sociais, é muito mais facilmente massa de manobra dos interesses do capital. A mesma coisa: alguém que é do campo das ciências humanas e sociais que não compreende, não tem a capacidade de compreender os princípios básicos da química, da física, da biologia - conhecer a matemática - dificilmente vai poder desenvolver algo que possa, efetivamente, ter uma repercussão sobre toda a sociedade, por absoluta falta de conhecimento. Então, essa dicotomia não nos interessa. Ela é muito ruim, embora esteja presente nas nossas instituições. Infelizmente, ela está presente, mas é algo que completamente não nos interessa. Nem nos interessa, por exemplo, a discussão que é clássica nas nossas instituições: o estudante está fazendo um curso de eletrotécnica, então

o importante para ele é conhecer tudo de eletrotécnica. Como se fosse possível conhecer tudo de eletrotécnica, sem conhecer de química, de física, de biologia, de matemática, de história, de filosofia, de todas as ciências. Há uma disputa que diz: é mais importante a parte técnica ou é mais importante a educação geral. Não nos interessa. Essa disputa é muito ruim para nós, porque depõe contra a perspectiva do que a gente está chamando de formação humana e integral. Formação humana e integral ultrapassa esses limites. É o conhecimento da totalidade social, a partir de uma área específica, é compreender como essa área específica se relaciona com as demais. Isso é o que nós estamos chamando de formação humana e integral. É difícil avançar nessa direção, mas o Ensino Médio Integrado aponta como uma possibilidade concreta na direção dessa formação humana e integral. Vou ficando por aqui, nessa primeira intervenção, para a gente poder continuar.

Welisson Marques: E, assim, para quem é interpelado pela lógica do capital, pensar diferente é muito difícil. A gente sabe que a educação é uma das maneiras pra gente romper com essa lógica ou para tentar trazer essa conscientização desses processos... de tirar o capital como centro das nossas estruturas econômicas, políticas e colocar o ser humano no centro. Eu acho que, a partir do momento que as pessoas entendem isso, elas vão certamente ter uma mudança, um deslocamento de pensamento, mas parece que a queda de braço é muito... ela é terrível. Pensando nisso, como a gente pode pensar uma sociedade que pode, realmente, ser revolucionada por essa perspectiva? Se isso é possível... Estou até terminando de ler o livro do Mészáros (2017) - *Para além do capital* - e ali ele esboça um pouco sobre essa possível proposta revolucionária na nossa sociedade. Então, o senhor acreditaria ou defenderia uma revolução (vamos dizer socialista)? De que maneira? Porque quem pensa diferente enxerga esse discurso de uma maneira, talvez, deturpada. Parece que quem pensa diferente dessa lógica do capital não é compreendido, porque é interpelado por essa ideologia hegemônica. Será que não falta, também, uma mudança nos nossos discursos? Como a gente quer transmitir essa revolução, essa mudança? Será que não há aí, talvez, um ranço histórico do que seria o socialismo? Como o senhor vê isso? Seria possível essa revolução, pensando na educação como, talvez, o nosso principal alvo (na nossa sociedade) para avançar nessa perspectiva?

Dante Henrique Moura: É muito difícil, mas eu não vejo outro caminho. Primeiro é importante a gente situar o seguinte... é muito importante a gente situar o seguinte: a escola, a educação escolar não é o único espaço de formação do ser humano. Ao contrário, nós, seres humanos, nos formamos em todos os espaços de sociabilidade humana: na família, na escola, no trabalho, no sindicato, na igreja para quem é de igreja, na umbanda para quem é de umbanda, no clube, na associação, em todos os espaços, na rua, andando pela rua. Então, a primeira coisa que a gente tem que pensar é que a educação escolar, que é a educação que existe dentro da escola, é muito importante, mas ela não é o único espaço de formação. É fácil de exemplificar da seguinte maneira: o estudante passa quatro horas na escola, às vezes, um pouco mais. A criança, o adolescente, o jovem, o adulto na universidade ou na pós-graduação em média aí quatro, cinco horas, mas as outras horas ele passa em outros espaços que também o estão educando, também o estão formando ou, muitas vezes, deformando, mas fazem parte da constituição do ser social esses outros espaços. E veja bem: mesmo que, no espaço escolar, em qualquer nível educacional, a gente tenha um projeto, efetivamente, contra-hegemônico de educação - de sociedade e, conseqüentemente, de educação -, o sujeito, quando sai desse espaço, vai ser bombardeado por uma outra lógica

que, predominantemente, é a lógica do capital. Por exemplo: você sai da universidade ou do Instituto Federal - digamos que saia de uma universidade ou de um Instituto Federal que tenha esse projeto contra-hegemônico - e não é fácil ter esse projeto... Mas vamos supor que sim. E aí ele encontra, na rua, aquela faixa (aqui em Natal tem demais): termine o segundo grau em quinze dias, reconhecido pelo MEC. Ou, então, uma outra que diz assim: venha para cá fazer seu curso superior em dois anos, a distância, pagando R\$ 169,00 por mês e garanta sua empregabilidade. Percebe? Então, é uma lógica, radicalmente, oposta à lógica que pode existir dentro de uma instituição educacional. E por aí vamos... outras lógicas... a propaganda que diz: você tem que ter celular tal, porque assim você é melhor do que os demais, você se destaca dos demais e por aí vai. É a lógica da sociabilidade do capital, penetrando todos os espaços de sociabilidade humana. Aí alguém pode dizer assim: então, se é assim, para que vale a gente disputar tanto dentro da escola. É isso mesmo. Para essa situação, a escola se torna mais fundamental ainda. Por quê? Porque é o único espaço que nós ainda podemos disputar, de maneira sistematizada, por um projeto de formação humana. Embora - tenho a clareza - de que não há garantia alguma de que ele vai se materializar, mas é o espaço que nós temos. Então, por isso, isso não diminui a importância do papel da educação escolar. Ao contrário. Aumenta ainda mais a responsabilidade por disputar por esse projeto, que não é fácil, porque ele é bombardeado por todos os lados. E aí tem uma outra questão que é a seguinte: uma pergunta clássica e que não tem uma resposta completa e acabada, mas a gente tem uma visão sobre isso, embora respeito posições diferentes... diz o seguinte: é impossível, dentro da sociedade capitalista, você avançar na perspectiva da formação humana e integral, da formação politécnica, da escola unitária de Gramsci (2018) ou da omnilateralidade de Marx (1991). E aí eu penso que é importante a gente ponderar algumas questões. Primeiro a compreensão de que, realmente, é muito difícil. Por quê? Porque a escola não é descolada da realidade. Ela faz parte da realidade. O que acontece dentro da escola é o que está acontecendo na sociedade. Se a sociedade é hegemonicamente capitalista, a escola está dentro da sociedade, ela não está descolada, ela não pode ser de maneira diferente. Entretanto, a gente não pode pensar no seguinte: primeiro vamos fazer a revolução, derrubar essa sociedade, criar uma nova sociedade e, a partir daí, criar uma nova escola para uma nova sociedade. A nova escola da nova sociedade tem que ser forjada aqui, aproveitando-se das contradições do próprio capital. Não dá para primeiro fazer a revolução e depois pensar qual é a escola coerente com essa nova sociedade. Ela tem que ser forjada aqui. Por isso, a gente defende a possibilidade de ir avançando, tendo a clareza de que isso não vai ser numa perspectiva plena, mas que a gente vai avançando para, no momento em que acontecer a transformação dessa sociedade para uma outra sociedade, que a escola já esteja mais próxima do que é isso e que seja menos complexo chegar a uma escola, efetivamente, de formação humana e integral, politécnica, para todos e para todas. Um outro registro importante que a gente quer fazer é que essa educação omnilateral - porque há várias adjetivações e elas convergem numa mesma direção, embora não seja exatamente a mesma coisa. Se a gente for lá esmiuçar, a gente vai encontrar alguma diferença, mas eu não quero tratar dessa diferença. Eu quero tratar do que as aproxima. Escola unitária em Gramsci, conceito de omnilateralidade em Marx, o conceito de politécnia que caminham na direção do que a gente vem denominando de formação humana e integral. Essa formação humana e integral, na Educação Básica, enquanto conceito, enquanto concepção, não passa pela profissionalização. Tanto Gramsci como Marx criticam essa profissionalização precoce, porque consideram - e a gente concorda - que ela se afasta da omnilateralidade e caminha na direção da unilateralidade, ao

profissionalizar o adolescente ainda antes dos dezoito anos de idade, retirando dele a possibilidade de qualquer caminho após os dezoito anos de idade. Gramsci é até mais duro com relação a isso do que o próprio Marx. Entretanto, é preciso ponderar que, quando estavam formulando suas teorias e suas concepções, eles estavam pensando, estavam na sociedade capitalista, mas pensando em uma outra sociedade e, portanto, ao nosso ver - e a gente tem texto que discute sobre isso, agora não vai ser o caso - que, quando a gente pega os textos de Marx e também de Gramsci, eles dão pistas de que essa transformação não pode acontecer de uma hora para outra. Aquilo que eu estava falando: você primeiro fazer a revolução para depois criar uma escola, de acordo com essa revolução. Isso vai ter que ser construído na luta, aproveitando as contradições e com base na realidade concreta de cada sociedade. Qual é a realidade concreta da sociedade brasileira com relação aos nossos adolescentes e jovens, filhos da classe trabalhadora? Eles têm que começar a trabalhar muito cedo. Então, nós temos um percentual elevado de crianças e de adolescentes que trabalham. Dados da PNAD mais recentes, que eu me lembre agora (2013/2014), dão notícia de que cerca de 45% dos jovens até dezoito anos de idade não apenas estudam. Tem aqueles que estudam e trabalham, aqueles que só trabalham e aqueles que nem estudam e nem trabalham. E esses todos que não são os que apenas estudam estão muito mais próximos da condição de trabalhador do que da de não trabalhador. Esses jovens, essas crianças, esses adolescentes trabalham em que tipo de atividade? Em atividade periférica. Por quê? Porque não têm um conhecimento que lhes permita trabalhar, atuar em atividades mais complexas. Então, a realidade brasileira - não é apenas a brasileira, mas estou me referindo à brasileira - nos diz, claramente, que, em um país como o nosso, onde grande parte dos filhos da classe trabalhadora começa a trabalhar muito cedo (não por opção, mas por uma determinação social e econômica, porque precisam contribuir para o rendimento do núcleo familiar onde estão e, muitas vezes, até se autossustentar mesmo) é que eles têm que começar a trabalhar muito cedo. E começam a trabalhar muito cedo em atividades periféricas, porque não têm conhecimento. Essa é a realidade concreta que nos permite defender o Ensino Médio Integrado, a partir dos princípios da formação humana e integral, assentados na politecnia, na escola unitária, na omnilateralidade, mas que, garantidos esses princípios, se proporcione, de maneira integrada a esse sujeito, uma formação técnica de nível médio, com três finalidades muito claras: a primeira - eu considero a mais importante do ponto de vista político - é que, se está assentado nesses princípios da formação humana e integral, esse sujeito vai ter a capacidade de compreender a totalidade social na qual está inserido, as relações de forças de poder que existem na sociedade e, portanto, se posicionar de maneira autônoma, crítica, emancipada, com um conhecimento que lhe permita não ser uma força de trabalho barata, mas uma força de trabalho para, mesmo em atividades de nível médio e nas atividades mais complexas, desenvolver as suas funções. E as outras duas que, muitas vezes, são as que são mais ressaltadas e sobressaltadas - por isso que eu deixei, propositalmente, para depois: é que esse sujeito vai ter os conhecimentos suficientes para uma atuação imediata no mundo produtivo ou os conhecimentos para prosseguir os estudos de nível superior. Observe que, muitas vezes, quando a gente discute o Ensino Médio Integrado, a gente começa pelas duas últimas. O Ensino Médio Integrado é importante porque ele vai poder trabalhar ou vai poder ir para o ensino superior. Não. Isso é importante também, mas do ponto de vista do compromisso ético-político com a formação da classe trabalhadora o primeiro ponto é igualmente importante. Independentemente. O que estou querendo dizer? Independentemente de ele ir trabalhar imediatamente, ir para o setor produtivo imediatamente ou ele ir para o ensino superior, para qualquer espaço que

ele for, tem que ir com essa compreensão de mundo. A possibilidade de compreender a totalidade social onde está inserido, as forças que estão em disputa e, a partir daí, se posicionar, a partir da sua autonomia intelectual. Essa é a questão fundante. Por quê? Porque, quando esse estudante acaba - e a gente está cheio de exemplos disso - o Ensino Médio Integrado, muitas vezes, ele tem os conhecimentos que lhe permitiriam ir para o ensino superior, mas a realidade social e econômica da vida dele diz que, agora, ele tem que ir trabalhar. Então ele pode ir trabalhar, durante certo tempo como técnico, depois ir para o ensino superior, fazer as duas coisas ao mesmo tempo, trabalhar a vida dele toda como técnico, ir direto para o ensino superior... Qualquer caminho pode ser possível e não é a escola que vai determinar. Quem vai determinar é a realidade concreta e um diálogo do sujeito com a realidade concreta. Qual é o papel da escola? Garantir essa formação humana e integral. Inclusive, muitas críticas são feitas à Rede Federal e isso é de longa data. Inclusive, foi um dos motivos lá do 2.208, dos anos de 1990, que: são cursos caros em que se gasta muito, as pessoas são bem formadas, mas não vão trabalhar naquilo em que foram formadas. O estudante termina o curso técnico e vai para o ensino superior. Essa crítica é uma crítica que a gente tem que rechaçar com muita veemência. Por quê? O que está por trás dessa crítica? O que está por trás dessa crítica é o seguinte... um parêntese: interessante é que essa crítica não se aplica aos filhos dos mais abastados. Os filhos mais abastados nem são alcançados por essa crítica. Eles, inclusive, podem mudar duas, três vezes de curso, no ensino superior, e não ter problema nenhum. Ele está se encontrando. Ele pode se encontrar. O filho do pobre não pode. O filho do pobre tem que ter uma trajetória predeterminada pelos interesses do capital. Por isso, a gente tem que reagir com muita veemência a essa crítica, porque alguém que terminou um curso de eletrotécnica, de mecânica, qualquer curso técnico, em qualquer área... Digamos que ele terminou eletrotécnica, mas tem condições de ir para o ensino superior, ele tem a possibilidade do ensino superior. Ele quer fazer medicina. Fez o processo seletivo para medicina e passou em medicina. Qual é o problema disso? Esse sujeito, lá na frente, quando for médico, ele dará ou não um retorno importante para a sociedade? Por que é que, se ele fez o curso de eletrotécnica, vai ter que ser técnico de eletrotécnica a vida toda? Percebe? Esse tempo de pergunta não se faz aos filhos dos fragmentos de classe que estão melhor posicionados na hierarquia socioeconômica. Esse tipo de questionamento não se faz a eles. Esse tipo de questionamento se faz ao pobre. O pobre é questionado sobre isso. Por isso, que a gente tem que reagir, porque a escola e a formação é para quem? É para o sujeito ou é para o mercado? Volto para aquela nossa explanação inicial: essa educação é para o sujeito ou é para o mercado? Ora... Se eu penso que é para mercado, eu poderia, em uma visão muito rasteira, inclusive, dizer: não, se ele fez eletrotécnica, ele vai ter que trabalhar como técnico de eletrotécnica. Se ele fez construção civil, vai ter que ir para a construção civil e assim por diante. Mesmo sob essa lógica, ainda é curto... porque ele pode atender muito bem ao interesse do mercado em um outro curso, em um curso de nível superior. Por essa lógica, Welisson, eu e a torcida do Flamengo... Eu fiz eletrotécnica - por isso que eu falo tanto eletrotécnica, fiz engenharia elétrica, sou professor no Instituto Federal desde 1986, atuei nos cursos técnicos de eletrotécnica e nos cursos de tecnologia. Depois, no doutorado, eu fui para a área da educação e, hoje, eu dou aula formando mestres e doutores. Por essa lógica, eu sou um prejuízo para a nação. E eu não me considero. E a condição lá da torcida do Flamengo é que tem muitos colegas em uma trajetória semelhante. Percebe? E que, por essa lógica, seria prejuízo para a nação. E absolutamente essas pessoas não são prejuízos para a nação. Ao contrário, estão tendo um papel importante na sociedade.

Welisson Marques: É interessante que essa lógica é, realmente, determinante em todas as reformas que a gente tem visto. E aí eu gostaria de que o senhor falasse um pouquinho sobre as principais perdas, já que a gente está falando do Ensino Médio Integrado. Dentro desse contexto, como o senhor enxerga essa reforma do Ensino Médio pela qual a gente tem passado? Os Institutos Federais têm já reformulado os PPCs. Nesse contexto, quais são as principais perdas que a gente tem sofrido, especificamente agora, com a reforma do Ensino Médio?

Dante Henrique Moura: Ótima pergunta para... mas ela vai me exigir, mais uma vez, voltar um pouco para um contexto mais amplo para poder chegar na reforma do Ensino Médio. A reforma do Ensino Médio é terrível. Ela é um ataque a um direito fundamental e tem um reflexo direto: são exatamente esses pobres que a gente estava falando, os filhos da classe trabalhadora mais empobrecida. Um direito no que diz respeito ao ataque ao direito de aprender. É o direito de acesso ao conhecimento que está sendo atacado pela reforma do Ensino Médio. Mas eu vou chegar aqui um pouco mais na frente. Vou voltar um pouco para situar. A reforma do Ensino Médio faz parte de um contexto muito mais amplo que começou a se materializar, embora a se engendrar antes, mas a se materializar a partir de 2016, com o golpe, com o início do golpe. Por que eu chamo de início do golpe? Porque eu penso que o golpe, propriamente dito, não foi o ato de destituir a presidenta legitimamente eleita. Eu tenho um texto em que faço essa discussão. Eu e o companheiro Domingos Leite Lima Filho, da Universidade Tecnológica Federal do Paraná... a gente coloca o seguinte: coloca a derrubada de Dilma como primeiro ato do golpe, porque o golpe, propriamente dito, está acontecendo a partir daí. E qual é a centralidade desse golpe? É tornar o Estado mais mínimo ainda, no que se refere à garantia dos direitos sociais e o Estado mais máximo ainda, na regulação dos interesses do capital, voltando para a primeira parte dos projetos societários de disputa. Então é um projeto. O golpe ele traz um projeto que é retirar, mais ainda, a ação do Estado para garantir direito social e, ao mesmo tempo, fortalecer, mais ainda, a atuação do Estado na regulação dos interesses do grande capital. No período anterior, de 2003 a 2015, nós não tivemos um período - é preciso a gente ter essa clareza - voltado para o atendimento pleno dos interesses da classe trabalhadora. Foi um período de avanços e contradições. Nós tivemos avanços importantes. Para ficar no campo educacional... de uma maneira geral, a diminuição da miséria. É inegável. Pode quem quiser criticar o período de 2003 a 2015 por todos os motivos, mas uma marca que não se pode retirar é a diminuição do grau de miséria da população, a diminuição da pobreza do país. Do ponto de vista educacional, especificamente, nós tivemos avanços importantes, embora tenhamos tido retrocessos também. Por exemplo: a expansão das universidades e a criação de novas universidades públicas no país. Muito importante. Há muita coisa para falar sobre isso, mas eu quero me centrar no período mais recente. Por exemplo: extremamente importante, nesse período, a expansão da Educação Profissional e Tecnológica em meio - que também contribuiu para isso, mas não se pode confundir com isso - com a mudança de institucionalidade do que eram os Centros Federais de Educação Tecnológica, Escolas Técnicas e Agrotécnicas... se fundem para se criarem os Institutos Federais, sendo que muitos institutos foram criados já nesse contexto. Eles não vêm de uma história anterior. Então isso nos fez sair de uma realidade de 140 unidades para 644 unidades. Isso torna essa rede, extremamente, capilar em todo o país. Nós estamos em todos os estados e em todos, numa grande parte dos municípios desses estados, em praticamente todas as mesorregiões

de todos os estados. Isso não é pouco. É o estado brasileiro chegando com uma educação reconhecida como de qualidade onde, historicamente, ele não chegou. É dando o direito ao filho da classe trabalhadora de um município longínquo, que não tem uma economia dinâmica, dele ter acesso a uma educação de qualidade, que não teria se essa escola não tivesse chegado lá, porque ele não teria condições de sair de lá para ir para a capital estudar nessa escola. Esse é um dos movimentos que eu considero extremamente relevante e importante, embora tenha, ao lado desses movimentos, por exemplo, um programa como o Pronatec, que é a negação disso tudo. Então, foi um período de avanços e contradições, resumindo 2013/2015. Uma disputa intensa, interna, na base de coalizão do governo... e essa disputa resultou em que a turma do retrocesso ganhou da turma do avanço. Foi esse quadro que permitiu não necessitar mais compor com o grupo que, de alguma maneira, estava lutando por manter tudo isso, embora, no segundo mandato de Dilma, que durou muito pouco, essa guinada à direita já estava muito clara, mas ainda havia algo a preservar, algo a lutar pelos interesses da classe trabalhadora e o que aconteceu foi que, nessa disputa entre avanços e retrocessos, o retrocesso ganhou. Coloca-se a Dilma para fora e, agora, tem um projeto único, em uma direção única, a disputa interna acabou. O projeto é aquele que a gente colocou: diminuir, mais ainda, a garantia dos direitos sociais e avançar, mais ainda, na regulação dos interesses do capital. Esse é o projeto que está em marcha, a partir de 2016, de uma maneira muito clara. E aí eu faço um segundo recorte que é o período de 2016 a 2018, que foi uma coisa e de 2019 para cá, que é outra coisa... mais grave ainda. Então, só para exemplificar, quais as grandes medidas adotadas, a partir de 2016, em todos os setores da sociedade? Uma delas, pouco discutida. Não vou discutir agora, vou só mencionar: foi a mudança no marco regulatório de exploração do pré-sal que, antes da mudança que houve em 2016, capitaneada por José Serra - que não à toa foi nomeado Ministro das Relações Exteriores logo que o Temer assumiu e foi o autor do projeto de lei para mudar o marco regulatório do pré-sal, que antes era dever e obrigação da Petrobras participar, mesmo que não tivesse feito parte do consórcio que ganhou para explorar o petróleo em uma determinada área. Ela tinha que participar da exploração de todas as áreas. Por quê? Para garantir à Petrobras permanecer dominando a tecnologia de exploração do petróleo que foi desenvolvida pela própria Petrobras, pela ciência e tecnologia brasileira. Então essa ciência e essa tecnologia era patrimônio da soberania nacional. Havia uma pressão muito grande das petrolíferas estrangeiras, especialmente dos Estados Unidos da América, no sentido de que o governo flexibilizasse. O governo não flexibilizava, desde o período Lula, passando pelo período Dilma. Portanto, era necessário retirar aquele empecilho dali para que pudesse haver a mudança que houve. A história vai nos mostrar, claramente, a forte influência que teve do governo dos Estados Unidos da América na derrubada de Dilma. Já há matérias sobre isso, não há provas cabais ainda, mais isso chegará em seu dia. Logo vem o marco regulatório e, agora, a Petrobras não tem mais esse direito nem essa obrigação. Isso significa o quê? Escancara-se, para as petrolíferas internacionais, o direito de dominar esse conhecimento de exploração de águas ultraprofundas para ser aplicado em qualquer outro lugar do planeta, principalmente no Golfo do México e no Oriente Médio. O que era um patrimônio do povo brasileiro. Então onde é que está aí a regulação dos interesses do capital? Está claro, não é? Mas onde é que está aí o ataque à garantia dos direitos sociais da classe trabalhadora? Nós também sabemos que há um fundo do pré-sal... que grande parte dos recursos do fundo do pré-sal vão para a educação e para a saúde. Ora, se o tamanho desse bolo de recurso diminui, diminui a quantidade de recursos que vai para o atendimento à garantia dos direitos da sociedade. Para onde foi esse recurso? Para atender os interesses

do grande capital. Nesse caso, o grande capital internacional. Então é isso mais ou menos o que a gente faz, nesse texto que eu mencionei - meu e de Domingos - mostrando como as grandes medidas, elas todas têm essa lógica: por um lado ataca direito social, por outro regula o interesse capital. Quais as outras medidas macro que a gente analisou? Só citando... não vou detalhar como eu detalhei essa do pré-sal, porque ela é menos conhecida. As outras são muito conhecidas. A reforma da previdência retira direito da classe trabalhadora por um lado e regula os interesses do capital por outro, levando o trabalhador... retira o direito à aposentadoria integral na prática do trabalhador e, na prática também, obriga ou induz o trabalhador a ir buscar um plano privado de previdência. Então o trabalhador perde o direito de aposentadoria e é ele que vai passar a financiar a sua aposentadoria, sem ter a mínima garantia de que daqui a trinta (anos) aquele fundo que ele está investindo existirá ou não, porque ele pode ter quebrado. Se ele quebrar, quem vai pagar a conta? A reforma trabalhista que tem a mesma lógica e, chegando mais próximo do campo da educação, a emenda constitucional 95, que tem uma relação direta, inclusive, com o que está acontecendo dentro dos Institutos Federais, hoje, no que diz respeito a mudanças curriculares, encurtando os cursos de quatro para três anos, diminuindo carga horária e isso tem uma relação direta com a emenda constitucional 95, que eu vou tratar mais detalhadamente lá na frente - a questão específica da Rede Federal. Dentro desse conjunto de medidas, a reforma do Ensino Médio que também tem a mesma lógica: por um lado, retira o direito da classe trabalhadora... Qual é o direito? O direito de acesso ao conhecimento. E, por outro, regula os interesses do capital. Por quê? Porque coloca, claramente, no currículo do Ensino Médio, como parceiros prioritários, essas plataformas aí que vão proporcionar o acesso ao Ensino Médio via Educação a Distância, que não será pela via da Educação Pública prioritariamente, mas, sim, pela via da Educação Privada. Então se fala em parceria público-privada o tempo todo no Ensino Médio. Então retira o direito de aprender dos filhos da classe trabalhadora por um lado e, por outro, regula os interesses do capital. Onde é que a gente pode dizer, claramente, que ela retira os direitos dos filhos dos trabalhadores de aprender? Rapidamente... Como que é quantitativo! É mais fácil de analisar porque é quantitativo. A carga horária mínima do Ensino Médio brasileiro - aquele conjunto de disciplinas que a gente, dentro dos institutos, chama de educação geral, porque a gente tem a educação geral e a formação profissional - a carga horária mínima todos nós sabemos que ela é 2400 horas. A carga horária máxima, agora, é qual? É a da BNCC: que é, no máximo, 1.800 horas. No máximo, 1800. Pode ser menos, mas, no máximo, 1800. Então aí, de cara, você está retirando dos filhos da classe trabalhadora em torno de 25% da carga horária do que era o Ensino Médio anterior. Por que eu digo que é dos filhos da classe trabalhadora e da classe trabalhadora mais empobrecida? Porque a escola privada não vai retirar essa carga horária. Quem vai retirar é a escola pública. Por quê? Por falta de condições, por não ter professores, por não ter espaço e por aí vai. Esse é o primeiro ataque, mas não fica só aí, porque a outra é a lógica da história dos itinerários formativos, dos cinco itinerários formativos. Não bastasse a redução da carga horária direta, nas disciplinas da educação geral, de 2.400 para, no máximo, 1.800 horas, tem aí um estelionato que é: dizer que o estudante agora... que o Ensino Médio era engessado, porque tinha uma carga horária elevada (13 disciplinas). Agora, vai ser mais flexível. E o estudante vai ter o direito de optar pelo itinerário que ele quer, um dos cinco itinerários formativos em que um dos quais é a Educação Técnica e Profissional. O problema aí é de mentiras. De mentiras por quê? Porque esses cinco itinerários não estarão à disposição de todos os estudantes. Nós temos, no Brasil, muitos municípios que só têm uma escola de Ensino Médio que não tem condições de oferecer dois

itinerários quanto mais os cinco. Então, a propaganda que é feita em cima de que o estudante vai poder optar por cinco itinerários formativos não tem uma outra denominação: ela é mentirosa, porque isso não vai ser feito. É mentirosa, porque, quando o governo foi regulamentar a lei ou desenvolver diretrizes para a aplicação da lei - que são as novas diretrizes curriculares para o Ensino Médio, no final de 2018... o que tem lá? Tem um artigo, um inciso - eu acho que é do artigo 17, algum inciso do artigo 17 - que diz que, em cada município (não é em cada escola não), serão oferecidos, pelo menos, dois itinerários. Em cada município não é em cada escola. Cada município terá que ter, pelo menos, dois. Então de cinco já foram embora três e não é na escola. O estudante que está, num determinado município, e quer fazer o itinerário, que não existe no município dele, o que ele vai fazer? Ou ele vai fazer o itinerário que não é o que ele quer e, portanto, é mentira dizer que ele vai escolher ou ele vai para outro município. Mas com que condição financeira ele vai para outro município se aquele itinerário não existe no município dele? E eu nem coloquei aqui os problemas de concepção: a volta da pedagogia das competências, o absurdo - e isso eu aproveitei para falar um pouco sobre a questão dos professores... o absurdo de só terem, como disciplinas obrigatórias, português, matemática e inglês. Isso tem um efeito nefasto a médio e longo prazo enorme. Qual é um dos grandes problemas do Ensino Médio brasileiro hoje? A quantidade de professores não licenciados na disciplina em que atuam, atuando em alguma disciplina do Ensino Médio. Só para dar alguns dados: no caso de sociologia, 88% dos professores que ministram essa disciplina, no Ensino Médio brasileiro, não são licenciados em sociologia. Em filosofia, são 78%. Em artes, 79%. Para não dizer que isso só ocorre nas disciplinas de humanas e sociais: em física, são 73%; em química, são 57% e por aí vai. Qual é o grande problema? É que, com a reforma, daqui a alguns anos, o Inep não vai mais poder publicar esse tipo de dado, porque as disciplinas não são mais obrigatórias. Se a disciplina não existe, como é que eu posso dizer que faltam professores, Percebe? Então o grande problema, um dos grandes problemas, que é a falta de professores habilitados para trabalharem em determinada disciplina, o governo “resolve” como? Enfrentando o problema? Ampliando a formação de professores? Valorizando mais o profissional? Permitindo ou criando o regime de dedicação exclusiva para os professores das Redes Estaduais, que é o que nós temos na Rede Federal e que nos viabiliza trabalhar em uma só instituição? Não. Ele mascara, esconde o problema. E vai poder daqui a alguns anos dizer que não falta professor, porque só é obrigatório português, matemática e inglês. Isso terá uma repercussão, a médio e longo prazo, na formação dos professores, porque se não existir obrigatoriedade de filosofia, por que é que vai continuar formando professor de filosofia? Ou se não existe obrigatoriedade de história, de geografia, de física, quem é que vai continuar formando, especificamente, para essas disciplinas? Há uma tendência. E não é à toa que, no dia que essa lei, lá em 2017, foi promulgada no diário oficial, na mesma semana, o SENAI de São Paulo lançou um novo modelo de licenciatura, fazendo um grande estardalhaço. Licenciatura por área. Ao invés de ser licenciatura em química, física, biologia, era licenciatura em ciências da natureza... uma outra licenciatura em ciências humanas. Percebe? E aí você vai formar um generalista e não vai ter mais a possibilidade de ser um intelectual daquela disciplina, de construir o conhecimento em um campo do conhecimento... Vai ser alguém que, com uma mera graduação, de três ou quatro anos... No caso de ciências humanas, muitas mais... ou seja, precarizando completamente a formação dos professores. Como essa reforma está entrando na Rede Federal? A entrada da reforma na Rede Federal é por outra via. há uma defesa da manutenção do Ensino Médio Integrado, mas, ao mesmo tempo que há essa defesa, existe um conjunto de aspectos que interagem

entre si que, por dentro, está levando a alguns movimentos, no sentido de trazer mudanças para o Ensino Médio Integrado da Rede Federal. Esses movimentos são: 1) emenda constitucional 95, que trouxe o que diretamente para a rede? Redução orçamentária. Se não redução nominal, mas redução nominal também. A redução, mesmo que ela tivesse sido mantida no mesmo patamar, a cada ano, isso implica em redução, porque existe um crescimento vegetativo do orçamento. Aumenta o número de estudantes, aumentam os custos dos itens que correspondem à manutenção, aumentam os valores dos itens de capital da instituição, portanto, manter o mesmo valor significa diminuir, mas não foi só isso que aconteceu. Houve diminuição nominal. Esse é um aspecto; 2) o outro aspecto é a reforma do Ensino Médio que induz a que? A disciplina de educação geral que se enquadre na BNCC e que seja de 1800 horas; 3) e o outro é o documento do Conif que trata do documento indutor do Ensino Médio Integrado, que, em linhas gerais, é interessante, faz realmente uma defesa do Ensino Médio Integrado, mas tem dois itens extremamente preocupantes no meu modo de ver; 4) outro processo que também está produzindo mudanças - embora que as mudanças não estejam sendo assumidas como decorrente da reforma, mas tem relação com a reforma e com a emenda - é a mudança nos critérios de distribuição dos recursos da matriz orçamentária do Conif. O documento, em linhas gerais, defende a perspectiva da formação humana e integral, mas, quando vai falar da carga horária, coloca que, lá no item 18 do documento, se não me engano... coloca que essa duração... “organizar os PPCs dos cursos integrados, de forma que tenham, preferencialmente, duração de três anos”. E aí é um problema. Por que é um problema? Porque o Conif está apontando em uma direção que invade a esfera da autonomia das instituições. Por exemplo: no IFRN, todos os cursos de Ensino Médio Integrado são de quatro anos. Todos. O nosso projeto político-pedagógico, na parte fundante, coloca que os projetos são de quatro anos. Outro instituto pode ter que o projeto é de três anos? Pode. Mas a definição sobre se é três ou quatro não é do Conif, é da autonomia de cada instituto. E aí, quando a gente soma isso com o outro item - que esse sim... é o conjunto da obra. São extremamente preocupantes. O outro que fala da carga horária e preocupa mais ainda, porque coloca, no item 20, “adotar, como referência de carga horária dos cursos integrados, as estabelecidas na resolução 06, do Conselho Nacional de Educação de 2014, de 3.000, 3100 a 3200. Aqui tem um problema. É mais sério ainda no meu modo de ver. O documento coloca: adotar como referência, está dizendo que é para adotar como referência: 3000, 3100 e 3200, que é a carga horária que traz lá na resolução. Só que aí tem uma omissão que me preocupa bastante que é a seguinte: essas cargas horárias de 3000, 3100 e 3200 são as mínimas que o catálogo traz, as mínimas que a resolução traz e o documento do Conif orienta para que as cargas horárias dos cursos integrados da Rede Federal sejam as mínimas trazidas pela resolução, tentando aproximar dois pontos que não são aproximáveis. O que é que ele está tentando dizer? Que mínimo é igual a ideal. Se eu defendo e oriento que a carga horária seja a mínima, eu estou deslocando um ponto da curva e dizendo: a partir de agora, para mim, mínimo é igual a ideal, é igual a adequado. E não é. Mínimo é um limite inferior. Não pode ser menos do que aquilo senão não vale. Começa a valer daí para frente. Percebe? E, na hora em que se induz, que se orienta que a carga horária seja o mínimo, estou assumindo que, na concepção de quem está orientando, o mínimo é igual ao ideal, é igual ao adequado. Isso não é correto. Outro aspecto que vem contribuindo para esse movimento, no interior dos Institutos Federais, no sentido de enxugamento dos cursos, que é um movimento semelhante ao que houve nos anos 90, é a mudança de critério de distribuição orçamentária que vem nessa mesma esteira. Não está em pleno vigor, porque houve um movimento, mas, no documento, os

critérios continuam existindo, os dois novos critérios continuam existindo. Não foi aplicado no ano passado, não está sendo aplicado esse ano, mas ele existe. E o que é que ele coloca como diferença fundamental? Nós tínhamos três critérios básicos, gerais de distribuição de recursos: a matrícula e entre os institutos. O funcionamento da distribuição orçamentária, historicamente, vinha sendo o seguinte: o MEC definia o montante de recursos para a Rede Federal; a Rede Federal, por meio da sua entidade Conif, define critérios e aplica esses critérios para fazer a distribuição entre os institutos. Quais os três critérios básicos, gerais? O número de matrícula de cada instituição (o que eu chamo de - o termo que está lá não é esse - densidade tecnológica do curso). Existe uma constante para cada densidade tecnológica, que é relacionada com o eixo tecnológico em que o curso está, que é perfeitamente racional. Por exemplo: se eu tenho um curso de mecânica, a quantidade de equipamentos que ele vai exigir, para que funcione bem, não é a mesma quantidade de equipamento que se exige em um curso de administração. Então é lógico que tem uma ponderação, um peso e que esse peso reflita na questão orçamentária. Quem tem um curso de mecânica o custo-aluno desse curso vai ser, evidentemente, mais elevado que em um curso de administração, pela densidade tecnológica envolvida no curso. O terceiro critério era a carga horária. O que é que a mudança de critério fez? Eliminou o terceiro critério, padronizou o terceiro critério pela carga horária de 3000, 3100 e 3200. Isso significa o quê? Se tem uma instituição que tem um curso que é de... que era para ser 3200, mas está em 3800 horas. Tudo bem. Pode continuar. Mas você só vai receber por 3200, na hora em que esse critério começar a ser aplicado, que já era para ele ter sido aplicado no ano passado (não foi por uma série de negociações que houve entre o Conif e o Ministério da Educação)... Percebe? Há uma indução. O conjunto da obra: se você pega emenda 95, você pega a reforma do Ensino Médio que traz a carga horária da disciplina da educação geral de 2.400 horas para 1800, você tem o documento indutor do Ensino Médio Integrado, quando ele fala de carga horária e duração do curso, e você tem os critérios, os novos critérios de distribuição orçamentária, há uma clara indução para o enxugamento dos cursos e o pior: é que alguns movimentos estão sendo realizados em prol do enxugamento, com o discurso de que a interdisciplinaridade vai acabar com a superposição de carga horária de conteúdos. A gente precisa ter muito cuidado, porque esse é um discurso que está sendo recorrente... Os mais velhos institutos do país já promoveram esses ajustes e não houve nenhum reajuste para aumentar a carga horária. Todos foram para diminuir carga horária e duração. Alguns tentam reduzir para três anos os cursos que eram de quatro anos, alterando pouco a carga horária. Isso é tão problemático quanto reduzir a carga horária, porque, se você tem um curso de quatro anos, enxuga esse curso para três anos mantendo, praticamente, a mesma carga horária, obrigatoriamente, você vai usar o turno inverso, ou para fazer presencial ou para fazer a distância. Se ele vai fazer presencial - o que acontece? -, esse estudante vai ter um número enorme de disciplinas... é pegar projetos desses já reformulados, recentemente, agora em 2018/2019, de dezesseis disciplinas por semestre. Qual é o tempo de maturação do conhecimento que o estudante vai ter, fazendo dezoito disciplinas, dezesseis disciplinas em um único semestre? E aquele estudante, por exemplo, no IFRN, a gente chama de dependência... que ele é promovido para a série seguinte, mas ele deixou de ser aprovado em algumas disciplinas. Ele vai para a série seguinte e fica fazendo essas disciplinas até um determinado limite. No nosso caso, são duas no turno inverso. E o aluno que se encontrar nessa situação e o turno inverso estiver ocupado pela disciplina do ano seguinte? O que ele vai fazer? Quais as condições de garantia, alimentação para os estudantes que vão ficar... todos os estudantes que vão ficar de um turno para o outro? Espaço, para que nesse

intervalo de tempo, ele tome um banho, tenha condições adequadas, pelo menos, de um pequeno repouso entre um turno e outro. A questão do transporte escolar nos *campi* do interior, a questão dos outros projetos que não são do currículo *stricto sensu*, mas que são atividades extremamente importantes que existem nas nossas instituições, como atividades socioculturais, artísticas, esportivas, uma série de outras possibilidades que as instituições oferecem, se isso, em geral, é no contraturno. Percebe? É extremamente complexo. E isso no caso de não reduzir a carga horária. Ainda tem uma outra situação. Algumas instituições estão reduzindo pouco a carga horária e, ao invés de o aluno vir fisicamente no contraturno, ele vai colocar disciplinas para serem Educação a Distância. Aí o problema fica maior ainda, porque não é que a Educação a Distância seja *a priori* problemática. Não. Essa é uma outra questão mais complexa que eu não vou discutir agora, mas se tiver a oportunidade de uma outra pergunta eu terei o maior prazer... mas é o seguinte... é um pressuposto esse... Não, mas ele vai ter muita disciplina, vai ter dezesseis disciplinas, mas seis são a distância. A distância não precisa estudar? É essa a mensagem que está sendo dada? Tem dezesseis disciplinas, mas seis são a distância. A distância não precisa estudar? Evidentemente, se a gente está pensando em uma Educação a Distância de uma maneira séria, tem que se estudar, sim, nas disciplinas de Educação a Distância. [...] De acordo com pesquisas, na região nordeste, nós já temos... todos os institutos estão em movimento e alguns já concluíram o movimento... já estão implantando esses cursos “enxutos” no Ensino Médio Integrado.

Welisson Marques: Muito obrigado, Prof. Dante, pela entrevista.

Referências

MARX, Karl. *Manuscritos econômico-filosóficos de 1844*. Tradução de José de P. de Castro. 6. ed. São Paulo: Nova Cultural, 1991.

MÉSZÁROS, István. *Para além do capital: Ensaio de crítica da economia política*. Tradução de Roberto Leal Ferreira. 3. ed. São Paulo: Boitempo, 2017.

GRAMSCI, Antonio. *Cadernos do cárcere*. Tradução de Sérgio Paez. 7. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2018.